

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



RESILIENCIA ACADÉMICA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES PROTECTORES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

MARIA FE JIMENEZ CIEZA

20151994

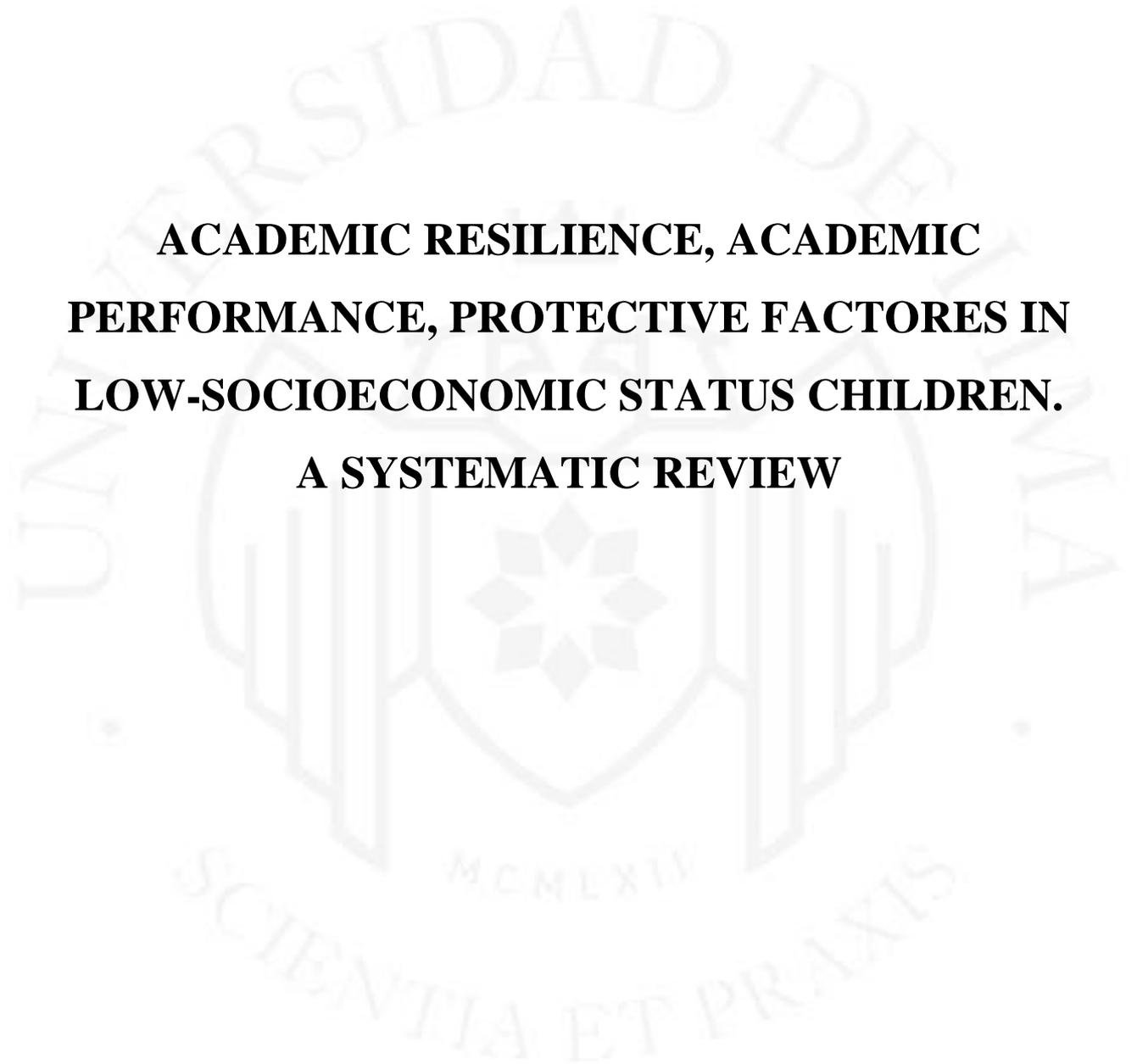
Asesor

Manuel Cueva Rojas

Lima – Perú

Marzo de 2023





**ACADEMIC RESILIENCE, ACADEMIC
PERFORMANCE, PROTECTIVE FACTORES IN
LOW-SOCIOECONOMIC STATUS CHILDREN.
A SYSTEMATIC REVIEW**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	1
INTRODUCCIÓN	1
MATERIAL Y MÉTODO.....	3
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	3
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.....	4
RESULTADOS.....	5
DISCUSIÓN	12
CONCLUSIONES	14
REFERENCIAS.....	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	5
Tabla 2	6
Tabla 3	7



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....4



Resiliencia académica, rendimiento académico y factores protectores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Revisión sistemática

María Fé Jiménez Cieza¹

20151994@aloe.ulima.edu.pe¹

Universidad de Lima

Resumen: La resiliencia académica se refiere a la alta probabilidad de éxito educativo a pesar de las vulnerabilidades y adversidades, en la que encontramos en juego distintos factores protectores que ayudan a alcanzarlo. El objetivo de esta investigación es revisar la evidencia empírica de los trabajos relacionados con la resiliencia académica y el rendimiento académico, y los factores protectores presentes en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Se realizó una búsqueda siguiendo las recomendaciones de la guía PRISMA (Page et al., 2021) en las bases de datos Scopus, Scielo y Ebsco. Se analizaron doce artículos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión determinados para este estudio. La metodología utilizada en la mayor parte de los estudios fue de un análisis de base de datos secundarios. Los resultados evidenciaron la relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académicos. Asimismo, se encontró que los factores protectores (relaciones de pares, profesor-estudiante y apoyo familiar) varían en su rol e impacto en la resiliencia y logro o desempeño académico dependiendo de cada contexto sociocultural.

Palabras clave: resiliencia académica, rendimiento académico, factores protectores, estudiantes de nivel socioeconómico bajo

Abstract: Academic resilience refers to the high probability of educational success despite vulnerabilities and adversities, in which there are different protective factors at play that may help achieve it. The present study aimed to review the empirical evidence of studies related to academic resilience and academic performance, and the protective factors present in students of low socioeconomic status. A research was carried out following the recommendations of the PRISMA guideline (Page et al., 2021) in Scopus, Scielo and Ebsco databases. Twelve articles that met the inclusion and exclusion criteria determined for this study were analyzed. The methodology used in most of the studies was an analysis of secondary databases. The results evidenced the positive relationship between resilience and academic performance. Likewise, it was found that protective factors (peer relationships, teacher-student and family support) vary in their role and impact on resilience and academic achievement or performance depending on each sociocultural context.

Keywords: academic resilience, academic performance, protective factors, low-economic status students

Introducción

Gran parte de la literatura en psicología, sociología y economía relaciona un nivel socioeconómico bajo con un bajo nivel educativo (Das, 2019). En el reporte de Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje se analizaron las distintas variables que se relacionan con los logros de aprendizaje y señalan que solo el 15,0 % de los estudiantes que se ubicó en el nivel satisfactorio académico pertenece a un nivel socioeconómico muy bajo, mientras que un 31,0 % pertenece a un nivel socioeconómico alto (MINEDU, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reportó que el 60.7% de la población en edad escolar no se matriculó a clases debido a problemas económicos o familiares, mientras que un 10.9% fue porque no les interesa el estudio o sacaban bajas notas. Por otro lado, GRADE (2020) informa que las principales razones para abandonar la escuela fueron encontrarse en situación de pobreza y pertenecer a un grupo indígena, así como la falta de interés en los estudios. Asimismo, Muelle (2020), en su análisis de los resultados de la prueba PISA 2015, halló que los principales factores que impactan en el bajo rendimiento académico del alumno son la condición del colegio del estudiante como, por ejemplo: la lengua, el ausentismo, el género, entre otros.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, algunos estudiantes de familias de nivel socioeconómico bajo logran superar las propias adversidades de factores contextuales desventajosos. Esto puede ser explicado mediante los factores protectores, definidos como grupo de características individuales, familiares o sociales que refuerzan y fomentan la resiliencia, la capacidad para enfrentar la adversidad o disminuir las posibilidades sufrir un desajuste psicosocial a pesar de los factores de riesgo, como la pobreza o pertenecer a una minoría étnica (Gómez y Rivas, 2017). Las experiencias individuales están siempre conectadas a las vidas de otros y se encuentran afectadas por

los sistemas sociales, en un complejo desarrollo entre características individuales, como las emociones, la personalidad y la cognición, y diferentes niveles socio-ecológicos como los pares, la familia, la escuela y la comunidad (Kothari et al., 2021; Liu et al., 2017) para poder superar las adversidades que se presentan en la vida.

Es así como en los últimos años, las investigaciones se han dedicado a estudiar la relación entre la resiliencia y el desempeño académico junto a los factores protectores que los influyen. A pesar de que no exista una definición única para la resiliencia, en el contexto educativo se han medido desde dos puntos de vista. Por un lado, encontramos la medición de la adversidad en rasgos, condiciones y experiencias tempranas del contexto del individuo (como la educación, el nivel socioeconómico y la riqueza); la cual hace referencia a que los efectos del contexto social no son solo consecuencia de las posesiones materiales sino también de prácticas culturales y sociales (Ye et al., 2021). Por otro lado, destaca la medición de la probabilidad de lograr el éxito académico o demostrar una adaptación positiva a través de habilidades cognitivas, como puntajes en pruebas académicas de lectura o ciencias, y no-cognitivas como autoeficacia o expectativas educativas (Agasisti et al. 2018; como se citó en Ye et al., (2021).

La resiliencia académica hace referencia a la alta probabilidad de éxito educativo a pesar de las vulnerabilidades y adversidades derivadas del ambiente y las experiencias individuales que atentan contra el desarrollo educativo del estudiante (Kumi-Yeboah, 2020; Martin, 2013). Alva (1991) propone que un estudiante con resiliencia académica es quien mantiene altos niveles de motivación y desempeño a pesar de los eventos estresantes y condiciones que los ponen en riesgo de obtener un bajo desempeño en el colegio (como se citó en Martin y Marsh, 2006). De esta manera, el desempeño académico que procede de la resiliencia de los estudiantes se comprende como el producto entre el individuo y los contextos socio-ecológicos, especialmente familiares y escolares (Ungar, 2008).

Es así como, destaca la relevancia de estudiar la resiliencia académica como un proceso integrado por las distintas interacciones en múltiples niveles. Los estudios realizados adoptan distintos marcos teóricos para investigar la temática y cómo interactúan las variables entre sí. Sin embargo, resalta tenemos el marco socio-ecológico, principalmente desarrollado por Bronfenbrenner (1979), que postula que cada uno de los individuos no solo se desarrollan de manera independiente, si no que sus experiencias influyen y se ven influenciadas por los sistemas socio ecológicos como los pares, familia, escuela y comunidad (Rosa y Tudge, 2013); así como el modelo triádico de la resiliencia de Garmezy (1991), en el que los factores protectores incluyen la interacción entre los atributos individuales, relaciones familiares afectuosas y sistemas de apoyo externo.

Morales (2008) resalta que el objetivo principal de la investigación sobre la resiliencia académica es comprender como fomentar la resiliencia entre grupos en riesgo académico. Es así como Das (2019) encontró que la resiliencia académica en niños que vienen de una familia de bajos ingresos se ve influenciada por el apoyo de pares, familia y profesores. Por otro lado, Liew et al. (2018) sugieren que para niños que presentan adversidad académica temprana, la resiliencia funciona como un factor protector ante posibles problemas académicos futuros, siendo la relación de pares un facilitador para el logro y compromiso académico. Arif y Mirza (2017) hallaron que esta puede promover la resiliencia en alumnos en riesgo de fracaso escolar, al ayudarlos a desarrollar factores protectores; Fang et al. (2019) agregan, en consistencia con otras investigaciones, que el apoyo de los profesores

puede aumentar la resiliencia académica; además sugieren que puede impactar positivamente en el desempeño académico en niños con bajos ingresos mediante su influencia en la resiliencia académica.

Las revisiones sistemáticas y los metaanálisis han permitido la mejora de los distintos estudios de revisión en el contexto científico. En su revisión sistemática, Ye et al. (2021), identificaron las diferentes operacionalizaciones y conceptualizaciones aplicadas para definir a un estudiante académicamente resiliente, incluyendo criterios como el nivel de desarrollo del país, el capital social, económico o cultural, así como el género y el idioma utilizado para Hong Kong, Noruega y Perú mediante la data del PISA 2015. Hallaron que un sentido de pertenencia con la escuela aumenta la oportunidad de ser clasificado como académicamente resiliente en Perú, pero no en Hong Kong ni en Noruega; mientras que, el ausentismo escolar se encuentra significativamente asociado con la resiliencia académica, implicando que, a mayor frecuencia de faltas a clases, menor fue la posibilidad de ser calificado como académicamente resiliente en Hong Kong y Noruega, mas este resultado no fue significativo en Perú

A partir de la revisión de la literatura con respecto al tema abordado, surge la siguiente pregunta: ¿qué tipo de relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académicos? y ¿qué factores protectores se han considerado al estudiar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico?

Es así como el objetivo del estudio es conocer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico junto a la identificación de los factores protectores influyentes, mediante la revisión de los estudios previos efectuados en este ámbito. Se evalúa la calidad metodológica de los artículos científicos seleccionados tras realizar una revisión sistemática sobre las variables de investigación

Material y método

Criterios de inclusión y exclusión

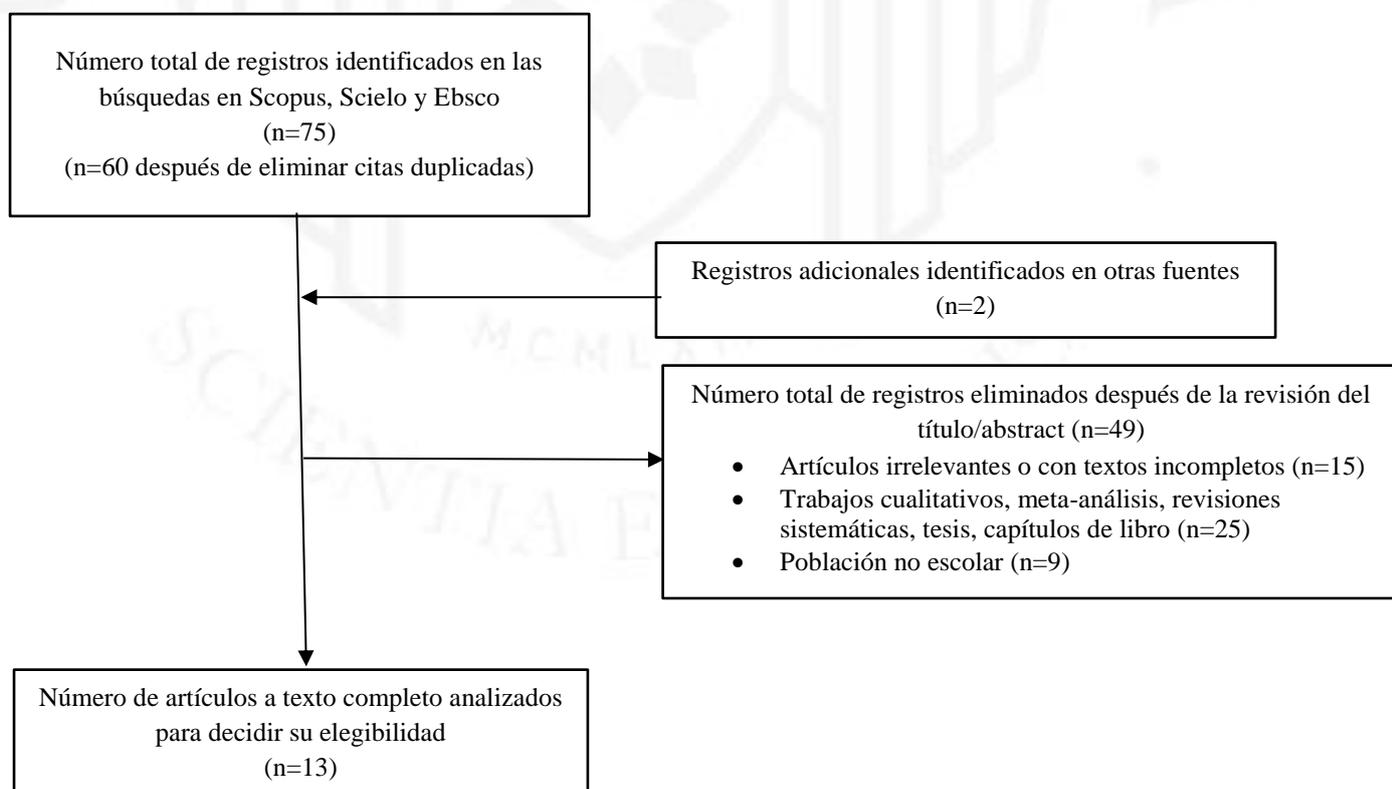
En la presente investigación fueron seleccionados los artículos que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: a) investigaciones cuantitativas, ya que permiten generar conclusiones de carácter científico en base a pruebas concretas y verificables, abriendo la posibilidad de cuantificar las variables evaluadas, b) pertenecientes a las bases de datos Scopus, Scielo y Ebsco, debido a que brindan acceso a documentos de investigación provenientes de fuentes rigurosas y confiables; además ofrecen la posibilidad de personalizar la búsqueda mediante filtros específicos, c) estudios que relacionen la resiliencia académica y el desempeño académico en escolares provenientes de un nivel socioeconómico bajo, c) que incluyan la identificación o presencia de factores protectores tomando en cuenta la mirada socioecológica, d) estudios que delimiten la metodología empleada, para conocer como son evaluados los constructos y los instrumentos de medición, con la finalidad de obtener resultados y conclusiones próximas a la realidad, e) estudios en español e inglés, g) publicados en todo rango temporal para obtener mayor información de la evolución de las variables y su impacto.

Por otro lado, como criterios de exclusión se tuvo en consideración, además del incumplimiento de los criterios de inclusión, a) estudios cualitativos, debido a que no permiten generalizar los resultados y no recolectan la información necesaria para la presente investigación, b) revisiones sistemáticas o metaanálisis, ya que son una

integración de los resultados de otros estudios, c) investigaciones sin datos concluyentes, para obtener la información completa y generar un análisis de las variables con conclusiones precisas, d) trabajos publicados en formato de abstracts, de comunicación a congreso, actas no publicadas en revistas científicas, capítulos de libros, tesis o revistas de divulgación y manuales, ya que no cuentan con evidencia primera y directa de carácter empírico sobre la relación entre las variables y su proceso de investigación.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó entre enero y febrero del 2023 en las bases de datos electrónicas Scopus, Scielo y Ebsco; además se utilizaron las siguientes palabras clave: resiliencia académica, rendimiento académico, logro académico, nivel socioeconómico bajo, factores protectores, academic resilience, academic achievement, academic performance, low income children, protective factors. Dichas palabras claves fueron combinadas empleando las siguientes formulas y combinaciones de operadores booleanos: (“academic resilience” AND “protective factors” AND “academic achievement” OR “academic performance”) AND (“academic resilience” AND “protective factors” AND “low income” AND “academic achievement” OR “academic performance”) AND (“resiliencia académica” AND “factores protectores” AND “nivel socioeconómico bajo” AND “rendimiento académico” OR “logro académico”). Se buscaron artículos publicados entre 1994 y 2022. El proceso de búsqueda sistemática siguió las indicaciones de la guía PRISMA (Page et al., 2021) y dio como resultado 75 referencias, de las cuales se eligieron 12 investigaciones que cumplían con cada criterio de elegibilidad. En la Figura 1 se presenta el flujograma en el que aparece sintetizado el proceso de selección de los estudios analizados en el presente estudio.



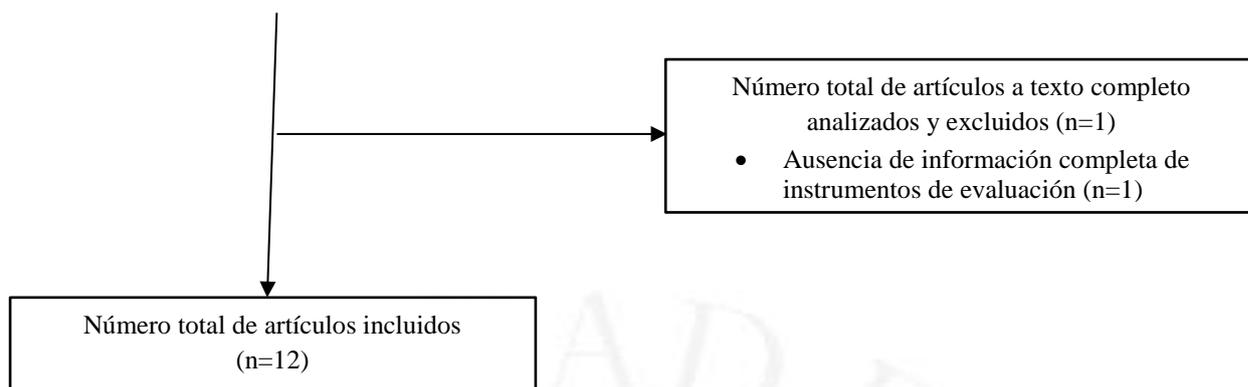


Figura 1. Diagrama de flujo.

Resultados

El análisis de los doce artículos seleccionados se dividió en dos partes. En primer lugar, en la Tabla 1 y Tabla 2 se encuentran los datos principales de cada investigación destacando la información como año, autor, título, el país de procedencia, diseño de investigación, los instrumentos utilizados para la medición de las variables. En la segunda parte se ampliaron los datos relevantes de cada investigación como la relación entre las variables y hallazgos principales.

Tabla 1
Análisis de los estudios seleccionados

Año	Autor	Título	País de procedencia	Diseño
2003	Wasonga et al.	Ethnicity, gender and age: predicting resilience and academic achievement among urban high school students	Estados Unidos	Correlacional explicativo
2004	Von Secker	Science achievement in social contexts: Analysis from National Assessment of Educational Progress	Estados Unidos	Estudio de base de datos secundaria correlacional
2009	Gizir y Aydin	Protective factors contributing to the academic resilience of students living in poverty in Turkey	Turquía	Correlacional
2017	Arif y Mirza	Effectiveness of an intervention program in fostering academic resilience of students at risk of failure at secondary school level	India	Correlacional y experimental
2018	Liew et al.	Academic resilience despite early academic adversity: a three-wave longitudinal study on regulation-related resiliency, interpersonal relationships, and achievement in first to third grade	Estados Unidos	Mediación
2019	Das	Academic resilience among children from disadvantaged social groups in India	India	Estudio de base de datos secundaria

continuación

Año	Autor	Título	País de procedencia	Diseño
2019	Fang et al.	Social support and academic achievement of chinese low income children: A mediation effect of academic resilience	China	Estudio de base de datos secundaria
2019	Li y Yeung	Academic resilience in rural chinese children: Individual and contextual influences	China	Estudio de base de datos secundaria y correlacional
2021	Kothari et al.	Educational resilience among youth in Foster care	Estados Unidos	Estudio de base de datos secundaria y descriptiva
2021	Menéndez-Aller et al.	Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico	España	Correlacional
2022	Martin et al.	The role of engagement in immigrant students' academic resilience	Unión Europea	Descriptivo y correlacional
2022	Yan y Gai	High achievers from low family socioeconomic status families: Protective factors for academically resilient students	China	Correlacional

Tabla 2

Teoría y medición de la resiliencia académica

Autor	Teoría de la resiliencia académica	Medición de la resiliencia académica
Von Secker	Modelo del contexto social (interacción entre el nivel socioeconómico, género, raza-etnicidad) y factores protectores	Logro académico más alto de lo predicho para alguien en riesgo a bajo logro académico debido al estatus demográfico del National Assessment of Educational Progress NAEP
Das	Modelo dinámico del desarrollo, involucra cualidades protectoras individuales (internas) y del ambiente (externas)	Logro académico y grupo social del India Human Development Survey (IHDS) 2005
Li y Yeung	Modelo socio-ecológico e individual	Puntaje estandarizado de prueba cognitiva para los estudiantes de zona rural más alto que la desviación estándar del puntaje de toda la muestra
Menéndez-Aller et al.	Interacción entre factores contextuales y factores individuales	Alumnos de bajo nivel socioeconómico que logran obtener un alto rendimiento académico
Martin et al.	Interacción entre factores contextuales y factores individuales	Estudiantes en el primer cuartil de logro académico (PISA) y en el cuartil más bajo de nivel socioeconómico (ESCS).

continuación

Autor	Teoría de la resiliencia académica	Medición de la resiliencia académica
Yan y Gai	Interacción entre factores contextuales y factores individuales	Estudiantes en el cuartil más bajo de nivel socioeconómico y logro académica en el cuartil más alto de la ciudad
Kothari et al.	Modelo socio-ecológico	Operacionalización de la resiliencia académica: estudiantes que cumplían o excedían el punto de referencia de las pruebas de matemática, lectura y la asistencia del Oregon Department of Education Data
Fang et al.	Modelo socio-ecológico	Escala de ítems del China Education Panel Survey CEPS: sentimientos negativos hacia el compromiso escolar, dificultades emocionales y presión académica.
Wasonga et al.	The Youth Development Conceptual Model YDCM	Ítems de medición de resiliencia (cooperación y comunicación, autoeficacia, empatía, autoconciencia, resolución de problemas y objetivos y aspiraciones) del Resilience Assessment Module (α de Cronbach entre .72 y .94).
Gizir y Aydin	The Youth Development Conceptual Model YDCM	The Resilience and Youth Development Module (RYDM) (α de Cronbach entre .55 y .85)
Liew et al.	Modelo ecológico y dinámico de la transición (Rimm-Kaufman y Pianta, 2000) y Modelo del desarrollo humano bio-socio-ecológico (Bronfenbrenner)	Afabilidad y escrupulosidad (basado en Big Five Inventory, John y Srivastava, 1999), y el ego resiliency (basado en the California Child Q-Set de Caspi, Block, Block, & Klopp, 1992) (α de Cronbach entre .84 a .96)
Arif y Mirza	Combinación de factores de riesgo y factores protectores en la vida del individuo.	Resilience Assessment Scale (RAS) (α de Cronbach entre .87) proveniente del Resiliency Attitude and Skill Profile (RASP) de Hurtes (2001) y del Connor-Davidson resilience scale (2003)

Tabla 3.

Medición del rendimiento académico y factores protectores

Autor	Medición del rendimiento académico	Medición de los factores protectores
Von Secker	Matriz de muestra de logro en ciencia del National Assessment of Educational Progress NAEP	Análisis de componentes principales (nivel educativo de los padres, ambiente familiar, actitudes y creencias hacía la ciencia, experiencias de aprendizaje) del National Assessment of Educational Progress NAEP
Das	Habilidad lectora (Lectura) y habilidad para restar o dividir (Aritmética) del India Human Development Survey (IHDS)	Conceptualizaciones de variables factores a nivel estudiante, nivel familiar y nivel escolar, obtenidos del India Human Development Survey IHDS

continuación

Autor	Medición del rendimiento académico	Medición de los factores protectores
Li y Yeung	Habilidad cognitiva individual: combinación de problemas matemáticos y verbales del 2012 Chinese Family Panel Studies (CFPS).	Factores familiares (nivel socioeconómico familiar, variables parentales, ambiente del hogar y costo educacional del estudiante), factores escolares y factores individuales del 2012 Chinese Family Panel Studies (CFPS)
Menéndez-Aller et al.	Puntaje promedio académico de Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas de la Evaluación de Diagnóstico del Sistema Educativo de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias	Escala de esfuerzo académico ($\alpha = .78$), Expectativas académicas, Escala de autoconcepto académico ($\alpha = .91$)
Martin et al.	Resultados de evaluación en ciencia, matemáticas y lectura de la prueba PISA	Engagement cognitivo, conductual y socioemocional obtenidos del 2015 Student Questionnaire o 2015 School Questionnaire
Yan y Gai	Puntajes estandarizados del curso de chino, matemática y inglés o ciencia	8 ítems: factores protectores intrínsecos y extrínsecos.
Kothari et al.	Puntajes estandarizados de las pruebas de matemática y lectura, y asistencia del Oregon Department of Education Data	The School Engagement Scale (α de Cronbach = 0.89) y Essential Youth Experiences
Fang et al.	Puntajes estandarizados de exámenes parciales de Chino, Inglés y matemáticas del China Education Panel Survey CEPS	Ítems del China Education Panel Survey CEPS (apoyo del profesor, de pares y familiar)
Wasonga et al.	Media de los puntajes estandarizados obtenidos de las pruebas de lectura, lenguaje, matemática, ciencia y estudios sociales.	Ítems de medición de autopercepción de factores protectores (hogar, pares, escuelas y comunidad) del Resilience Assessment Module (α de Cronbach entre .72 y .94)
Gizir y Aydin	Promedio académico del sexto, séptimo y octavo año	Scholastic Competence Scale, Beck Hopelessness Scale (BHS), Nowicki-Strickland Locus of Control Scale (N-SLCS) y Scholastic Competence Scale
Liew et al.	Woodcock-Johnson III (WJ-III) Tests of Achievement, puntajes de Lectura y Matemática (Woodcock, McGrew, & Mather, 2001).	Teacher Network of Relationships Inventory TNRI (α de Cronbach = entre .92 y .94) y entrevistas sociométricas estandarizadas
Arif y Mirza	Formulario a tutores sobre desempeño académico	Expresados en la misma investigación

Analizando de manera detallada cada artículo seleccionado, podemos resaltar los siguientes aspectos:

Las investigaciones fueron publicadas dentro de los años 2003 y 2022, y en su mayoría son procedentes de Estados Unidos, seguidos China e India. A pesar de su procedencia, se pudieron rescatar casi todos los artículos

en el idioma inglés para su mejor entendimiento, excepto por el estudio de Menéndez-Aller et al. (2021). De igual manera, encontramos que las investigaciones tienen como población los estudiantes expuestos a vulnerabilidades como pertenecer un bajo nivel socioeconómico bajo o incluso el ser o provenir de una familia inmigrante (Martin et al., 2022). Se identificó que autores como Von Secker (2004), Das (2019), Li y Yeung (2019), Menéndez-Aller et al. (2021), Martin et al. (2022), Yan y Gai (2022), Kothari et al. (2021) identificaron la resiliencia a través de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo con alto rendimiento académico, mientras que los otros autores usaron instrumentos específicos.

De forma más concreta, se procede a indicar los datos fundamentales de cada uno de los 12 estudios seleccionados.

La investigación de Von Secker (2004) tuvo como objetivo determinar la resiliencia y el logro académicos en el área de ciencia y los factores protectores y de riesgo implicados. El análisis se basó en la recolección de datos del National Assessment of Educational Progress de 1996 en Estados Unidos, considerando como muestra los estudiantes de cuarto, octavo y doceavo año. Los resultados sugieren que la propia actitud y creencia de lo que es posible lograr, educación de los padres, ambiente familiar y oportunidades educativas pueden compensar los factores de riesgo para estudiantes de nivel socioeconómico bajo; sin embargo, los estudiantes en desventaja reciben menos beneficios de estos factores. Asimismo, hallaron que el bajo logro académico en estudiantes que viven en pobreza se puede explicar por la falta de apoyo académico y social. También encontraron que el logro académico en ciencia fue significativamente mayor cuando uno o más padres graduados de la universidad o los ámbitos familiares presentaban más ventajas.

En el 2019, Das llevó a cabo un estudio para examinar los factores del estudiante y familiares a nivel escolar asociados con la resiliencia académica entre estos niños, apuntando a encontrar si los factores protectores son universales o cambian dependiendo del contexto del riesgo. Para esto, se realizó un análisis de la base de datos del India Human Development Survey (IHDS) de aproximadamente 12,300 niños. Se encontró que los factores protectores al nivel individual, familiar y escuela varían entre la naturaleza de los grupos en desventaja. El efecto del grupo social en el desempeño académico fue mediado fuertemente por los factores estructurales, resaltando la importancia de las consecuencias económicas. A pesar del efecto de los factores estructurales, se halló la importancia de los factores familiares y como esta media fuertemente el desempeño en exámenes de los estudiantes, ya que los padres se encuentran interesados en tomar las crecientes oportunidades escolares; asimismo, resaltan las expectativas y el apoyo por parte de los padres en casi todos los grupos sociales. Por otro lado, a nivel escolar, disfrutar la escuela y ser tratado amablemente es un factor protector relacionado para el logro académico, sin embargo, se concluye que las escuelas fallan en proveer resiliencia académica en alumnos, debido a que, es en el colegio donde experimentan la mayoría de las dificultades derivadas de cada grupo social, como la discriminación.

La investigación realizada por Li y Yeung (2019) tuvo el propósito de explorar los factores individuales y contextuales que impactan en la resiliencia académica de estudiantes del área rural de China. Usaron data del Chinese Family Panel Studies (2012), incluyendo a 1729 niños entre los 10 y 15 años. Los autores encontraron que las altas expectativas de los padres y la asistencia a escuelas clave es importante, mientras que ayudar a revisar

las tareas parece ineficaz para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, los hallazgos proporcionan evidencia empírica de que la comprensión de la resiliencia debe tener en cuenta los contextos y la cultura, así como que los factores individuales, familiares y escolares juegan un papel más importante en el desarrollo cognitivo de los niños rurales, ya que los efectos negativos de las condiciones estructurales pueden amortiguarse con un entorno familiar y escolar de apoyo, una visión positiva de uno mismo.

Menéndez-Aller et al. (2021) estudiaron como el esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académicos forman parte de la resiliencia académica o si explican un buen rendimiento académico. En esta investigación se tomó como participantes, 7479 adolescentes españoles divididos en cuatro grupos según el rendimiento académico (bueno-malo) y el nivel socioeconómico (clase alta-clase baja). Se observó que las expectativas, el autoconcepto y el esfuerzo académico estarían relacionadas con un mejor rendimiento académico y resiliencia académica. Hallaron que, a pesar de tener el mismo rendimiento académico, los estudiantes de mayor nivel socioeconómico poseen expectativas más altas acerca de su futuro académico que los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo. Sin embargo, se encontró que estos factores relevantes en la resiliencia están igualmente presentes en alumnos de igual rendimiento ya sean de menor o mayor poder socioeconómico.

Martin et al. (2022) investigaron hasta que nivel el compromiso cognitivo, conductual y socioemocional son predictores de la resiliencia académica de escolares inmigrantes. a nivel de estudiante y escolar como el logro ante adversidad socioeducativa. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 17,241 estudiantes inmigrantes de 18 países europeos. Los resultados señalan que el compromiso cognitivo y conductual se encuentran asociados positivamente con la resiliencia académica. Por un lado, el compromiso conductual (operacionalizado como la asistencia a clases) es considerado un factor significativo para la resiliencia académica; también el compromiso cognitivo, como las expectativas académicas, resultaron ser un predictor significativo y positivo de la resiliencia académica, especialmente en nivel escolar. Por otro lado, el compromiso socioemocional, medido a través del disfrute escolar y entre pares, predijo negativamente la resiliencia, sin embargo los autores resaltan que esta operacionalización puede no ser considerada directamente relevante para el logro académico.

Recientemente, Yan y Gai (2022) identificaron los factores protectores entre los estudiantes considerados académicamente resilientes. La investigación se realizó con un total de más de 138,000 estudiantes entre sexto y onceavo año de China. Se obtuvo que los factores protectores intrínsecos de los estudiantes resilientes incluyeron una mayor importancia a la identidad académica, motivación de acercamiento al logro, expectativas educativas a largo plazo y emoción académica que en estudiantes no resilientes; por otro lado, se presentaron una mayor cantidad de factores protectores extrínsecos como expectativas positivas de parte de los padres con respecto al desarrollo de sus hijos, así como relaciones armoniosas entre pares y profesores-estudiantes.

Kothari et al. (2021) estudiaron que factores protectores individuales y contextuales predicen resiliencia académica en el área de matemática, lectura y asistencia entre jóvenes de orfanatos, así como averiguar si un enfoque interseccional (centrado en el sexo, la raza y el estado de educación) ayuda a identificar subgrupos que sean más resilientes educativamente o en mayor riesgo educativo. La muestra estuvo conformada por 315 jóvenes en orfanatos. Los resultados indican que la experiencia individual con la resiliencia académica varía entre cada identidad personal. La participación escolar como prestar atención, seguir las reglas y completar las tareas a

tiempo predijeron mejores puntajes en pruebas y por ende mayor resiliencia académica; también las relaciones de calidad entre los jóvenes huérfanos y los cuidadores también predijeron resultados de resiliencia educativa.

Fang et al. (2019), estudiaron cómo el apoyo social de familia, pares y profesores influencia en la resiliencia académica de niños de un contexto familia socioeconómico bajo, así como el rol mediador de la resiliencia académica entre el apoyo social y el logro académico. Se tomó en cuenta a 2328 estudiantes considerados económicamente en desventaja para el análisis de datos del Chinese Education Panel Survey (CEPS). Los hallazgos señalan que el apoyo familiar, de pares y de maestros de niños de bajos ingresos se encuentra asociado con su capacidad de resiliencia académica; el apoyo entre pares y la resiliencia académica se relacionan significativamente con sus logros académicos y que la capacidad de resiliencia académica desempeña un papel de mediación total en el apoyo del maestro y un papel de mediación parcial en el apoyo de los compañeros en el rendimiento académico de los niños.

Wansonga et al. (2003), desarrollaron un estudio de corte transversal con el propósito de examinar 1) si existen diferencias significativas en el logro académico por etnia, género y edad de los alumnos, 2) los factores predictores de resiliencia entre estudiantes por etnia, género y edad, 3) los factores que predicen logro académico por etnia, género y edad. Los participantes fueron 480 estudiantes de noveno y doceavo grado de una escuela urbana del medio oeste en Estados Unidos. Los resultados evidenciaron que estudiantes de raza blanca presentaron mayor variedad de factores predictores la resiliencia y el logro académico, como mayor interacción con redes de apoyo percibidas, en comparación a sus contrapartes asiáticas, afroamericanas e hispanas. Asimismo, hallaron que las mujeres presentaron mayor variedad de factores protectores que los hombres. Con respecto a la resiliencia, los alumnos de ambos grados presentaron los mismos predictores de resiliencia, agregando altas expectativas en casa para los estudiantes de doceavo. Mientras que, para la predicción del logro académico, los factores como expectativas altas en casa y relaciones cálidas con la comunidad impactaron en ambos grados; sin embargo, las altas expectativas de pares fue un predictor de logro académica en estudiantes de noveno, mientras que para los alumnos de doceavo fue la participación significativa con la comunidad.

Gizir y Aydin (2009), realizaron su estudio transversal con el fin de medir el potencial de las características individuales y factores protectores ambientales que promueven la resiliencia académica entre alumnos de octavo grado con un nivel socioeconómico bajo. La investigación se llevó a cabo con 872 estudiantes de nivel socioeconómico bajo del octavo de seis escuelas públicas en la capital de Turquía. Los hallazgos indican que las altas expectativas familiares, relaciones cálidas y altas expectativas por parte de la escuela, y las relaciones cálidas entre pares fueron los principales factores protectores que predijeron la resiliencia académica. Mientras que, en los factores individuales, se encontró una relación positiva entre la resiliencia académica con una autopercepción positiva con respecto a las propias habilidades, aspiraciones educativas altas, empatía, locus de control y esperanza por el futuro.

Liew at al. (2018) desarrollaron su investigación con la finalidad de determinar si las relaciones interpersonales en el colegio, considerando la relación de profesor-estudiante y de pares, media la relación entre la resiliencia y el logro académico en el área de lectura y matemática. Los participantes para este estudio fueron 784 estudiantes que comenzaron la escuela con dificultades en lectura y la data fue recolectada a lo largo de 3

años. Se encontraron correlaciones entre la resiliencia y las relaciones interpersonales positivas en la escuela de manera actual y longitudinal, demostrando que los estudiantes resilientes tienden a tener relaciones estudiante-profesor cálidas y bajas en conflicto, así como relaciones entre pares por preferencia y gusto social. Asimismo, hallaron que relación profesor-estudiante no explicó la asociación entre la resiliencia y el logro en lectura o matemática; sin embargo, la relación de pares positiva explicó la conexión entre resiliencia temprana y logro en lectura.

En el 2018, Arif y Mirza buscaron examinar la efectividad de un programa de intervención que promoviera la resiliencia académica en un total de 64 estudiantes, de noveno y décimo grado, no resilientes en riesgo académico de secundaria en India, divididos en un grupo experimental y un grupo control. Los análisis pre-test y post-test demostraron que la intervención fue significativamente efectiva en para promover la resiliencia académica en general y por cada factor protector. Hallaron que el rol del profesor puede fomentar la adquisición de las características resilientes creando un ambiente de apoyo como validar el dolor de los problemas del niño mientras se le anima a sobrellevarlo, escuchar compasivamente, entre otros. Asimismo, encontraron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron el máximo puntaje en autoestima, locus interno de control, sentido del humor y habilidades de afrontamiento al estrés como factores de resiliencia.

Discusión

El presente estudio tuvo como pregunta de investigación ¿qué tipo de relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académicos? y ¿qué factores protectores se han considerado al estudiar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico. Con la finalidad de averiguar lo planteado, el análisis de los artículos revisados indicó la presencia de relaciones tanto correlacionales como mediadoras en los que escolares de nivel socioeconómico, sin embargo, los factores protectores varían por cada contexto sociocultural.

En primer lugar, se puede evidenciar la evolución de la definición teórica del constructo resiliencia en el ámbito académico. En las primeras investigaciones se tomaba el concepto de resiliencia como la capacidad de superar las dificultades a pesar de las extremas vulnerabilidades en un contexto macro de la vida y se estudiaba su impacto en el logro académico (Von Secker, 2004; Wasonga et al., 2003). Sin embargo, con el estudio de Gizir y Aydin (2009), vemos que el constructo cuenta ya con una definición teórica específicamente para la resiliencia académica, con la que se trabaja en el resto de las investigaciones. Casi todos los autores adoptan el modelo socio-ecológico de la resiliencia académica, que explica la interacción entre el individuo, el entorno familiar y escolar con sus pares y maestros.

En segundo lugar, la definición teórica se aclara más con la operacionalización de la variable, por ejemplo, en la mayoría de los estudios encontramos que los autores optan por la medición de la resiliencia académica como el logro académico alto en estudiantes de nivel socioeconómico bajo (Kothari et al., 2021; Li y Yeung, 2019; Menéndez-Aller et al., 2021; Von Secker, 2004;). Mientras que, Wasonga et al. (2003) y Gizir y Aydin (2009) utilizan el Resilience Assessment Module y el Resilience and Youth Development Module (WestEd, 2000), las cuales tienen un área específica orientada al área académica. Por otro lado, Arif y Mirza (2017) y Liew

et al. (2018) usaron sus propias adaptaciones de ítems provenientes de diferentes escalas de resiliencia. Es así como se evidencia que, a pesar de mostrar una conceptualización teórica más definida, las diferencias en la operacionalización aún son amplias y esto podría haber influido en los resultados obtenidos y la calidad de las investigaciones.

En tercer lugar, la metodología empleada pudo influir en los resultados reportados en cada investigación. Once de los doce estudios analizaron la asociación entre los factores protectores con la resiliencia y el desempeño académicos de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, ya sea en general o específicamente como mediadores (Fang et al., 2019; Liew et al., 2018) o predictores (Wasong et al., 2003). La investigación realizada por Arif y Mirza (2017) fue la única con una metodología experimental, encuentran qué factores promueven la resiliencia académica. Por otro lado, Liew et al. (2018) fueron los únicos que llevaron un estudio de corte longitudinal en tres etapas, mientras que la mayoría de los autores desarrollaron investigaciones de naturaleza transversal, lo que puede limitar las conclusiones de causalidad. Aun así, los estudios apuntan a hallar qué factores intervienen en la resiliencia académica y el logro o desempeño académico; sin embargo, estas diferencias en el proceso de investigación podrían haber repercutido en las conclusiones alcanzadas.

Por otro lado, el análisis de las investigaciones reveló otros hallazgos importantes. Encontramos que, a pesar de las diferencias culturales de las muestras seleccionadas en los estudios revisados, los factores protectores resaltan en el área individual, familiar y escolar en la relación profesores-estudiantes y de pares. Sin embargo, este contexto sociocultural indica qué factores muestran mayor influencia en la resiliencia y rendimiento académicos. Por ejemplo, Das (2019) en su investigación halló que los profesores en escuelas de la India suelen tener bajas expectativas hacia sus alumnos de grupos sociales menos privilegiados, por lo que no logran crear los recursos necesarios para fomentar la resiliencia en los estudiantes.

Con respecto a las limitaciones de la presente investigación, se halló que los estudios analizados emplearon diferentes metodologías, como los instrumentos de medición para cada variable y la cantidad de participantes en cada estudio, esto pudo haber generado un impacto en los resultados obtenidos. Además, si bien se muestra un interés por evaluar las variables hace más de una década, resalta como una dificultad el encontrar estudios que encajen con el objetivo propuesto en este estudio, ya que existen pocas investigaciones que relacionen las variables de estudio, al ser la resiliencia académica un constructo relativamente nuevo y sin un consenso de operacionalización. Otra limitación fue encontrada a lo largo del proceso de estrategias de búsqueda, la restricción de acceso a artículos diversos debido al criterio de inclusión de usar solo ciertas bases de datos para preservar la calidad de los estudios a analizar, limitando así, el alcance a otros trabajos que pueden alertar nuevos resultados. Asimismo, se encontró como limitación el proceso de estrategias de búsqueda, debido a que los artículos encontrados provienen de investigaciones internacionales como Europa o Asia, evidenciando que no existen aproximaciones hacia una población Latinoamericana.

Como futuras líneas de investigación, se propone seguir fomentando la investigación académica, por parte de los psicólogos educativos, de las variables evaluadas en escolares de nivel socioeconómico bajo, con el propósito de identificar qué factores protectores se presentan en la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia académica, para corroborar que factores promueven ambas. Sería importante que a nivel nacional se impulse el estudio de las variables evaluadas en las poblaciones más vulnerables como escolares en pobreza y

extrema pobreza de zonas rurales y urbana, ya que actualmente no existen estudios en el Perú e impide conocer más sobre la relación de las variables en el contexto nacional, así como limita la práctica psicológica. De la misma manera, se considera importante complementar los resultados del presente estudio con estudios cualitativos, ya que se puede obtener resultados desde la perspectiva de cada participante y permite comprender la realidad tal y como la vive cada individuo. Por otro lado, no se cuenta con un consenso para la operacionalización de resiliencia académica, es necesario poder seguir desarrollando el constructo con el fin de crear y adoptar instrumentos confiables que midan directamente la resiliencia académica.

Finalmente, con respecto a la aplicación en el área educativa, es de suma importancia identificar cómo mejorar la posibilidad de que los estudiantes en situaciones vulnerables se conviertan en alumnos resilientes. Desde mi propia experiencia laboral, al trabajar con estudiantes de nivel socioeconómico bajo en época de pandemia, fue muy importante destacar qué tanto apoyo tenían los alumnos por parte de sus padres y otros familiares directos, con el fin de brindar recomendaciones que faciliten el estudio en el hogar y mejoren la relación entre los actores involucrados. Como psicólogo, se pueden desarrollar escuelas para padres para ayudarlos a entender la importancia de las expectativas educativas, la comunicación flexible y una retroalimentación positiva y asertiva, entre otras. Por otro lado, al ver la importancia de las relaciones interpersonales y sus implicancias en la resiliencia académica, sería de mucho valor involucrar a los profesores y pares en programas de prevención y promoción, para expandir relaciones positivas estudiante-profesor, ayudando a los educadores a desarrollar estrategias que comprometan a todos los alumnos, mediante actividades en clase, con la finalidad de fomentar la confianza, los sentimientos de competencia, autonomía o habilidades socioemocionales, ampliando la visión socio-ecológica a un nivel educativo. Asimismo, al identificarse la influencia de la relación entre pares, es importante que se pueda reforzar las habilidades socioemocionales y de autorregulación en el salón de clase mediante las relaciones de apoyo positivas. Por último, con respecto al nivel individual de los factores protectores, los psicólogos pueden desarrollar programas en que se motive a los estudiantes a seguir creciendo académicamente no solo para la etapa escolar, si no en la vida general, ayudándolos a elaborar una perspectiva tiempo-futuro, como en su momento lo hice con alumnos de los últimos años de secundaria; esto apuntaría a mejorar una actitud positiva ante lo académico y su participación en actividades académicas, logrando un mejor logro académico. Es muy importante resaltar que las propuestas pueden ser aplicadas a todos los estudiantes independiente de su contexto socioeconómico, sin embargo, sería necesario enfocarlas en estudiantes con riesgo de fracaso académico o quienes presentan dificultades académicas, en especial en quienes se encuentran en un nivel de pobreza o extrema pobreza, ya sea en zona urbana o rural, ya que son ellos quienes se consideran más vulnerables.

Conclusiones

El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre la resiliencia académica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, así como el rol que cumplen los factores protectores. En base al análisis de las doce investigaciones seleccionadas, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Las investigaciones abordaron tres tipos de relaciones entre las variables del estudio. La primera señala que existe una correlación positiva entre los factores protectores y los resultados académicos, así como en los factores protectores y la resiliencia académica. La segunda indica que los factores protectores

pueden llegar predecir la resiliencia académica en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Y la tercera menciona el efecto mediador de la resiliencia académica entre los diferentes factores protectores y el logro académico.

- La mayoría de los estudios sobre resiliencia académica usualmente operacionalizan el riesgo afrontando como el nivel socioeconómico del estudiante y la adaptación positiva mediante resultados académicos.
- Los factores protectores como relaciones entre pares y entre profesor-estudiante, y el apoyo familiar varían en su rol e impacto en la resiliencia y logro o desempeño académico dependiendo del contexto sociocultural.

Referencias

- Arif, M. I. y Mirza, M. S. (2017). Fostering academic resilience of students at risk of failure at secondary school level. *Journal of Behavioural Sciences*, 28(1), 33-48. <https://www.semanticscholar.org/paper/Fostering-Academic-Resilience-of-Students-at-Risk-Mirza-Arif/83b118382c4a35ba244e5012c5eb67e512818b71>
- Das, D. (2019). Academic resilience among children from disadvantaged social groups in India. *Social Indicators Research*, 145(2), 719-739. <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1899-y>
- Fang, G., Keung Chan, P. W. y Kalogeropoulos, P. (2020). Social support and academic achievement of chinese low- income children: A mediation effect of academic resilience. *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 19-28. <https://doi.org/10.21500/20112084.4480>
- Garnezy, N. (1991). Resilience and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 416-430. <https://doi.org/10.1177/0002764291034004003>
- Gizir, C. A. y Aydin, G. (2009). Protective factors contributing to the academic resilience of students living in poverty in turkey. *Professional School Counseling*, 13(1), 38-49. <https://doi.org/10.5330/PSC.n.2010-13.38>
- Gómez, G. y Rivas, M. (2018). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad En La Educación*, (47), 215. <https://doi.org/10.31619/caledu.n47.35>
- GRADE. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis y propuestas*, (52), 1-4. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Informe técnico estado de la niñez y adolescencia*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-ninez-y-adolescencia.pdf>
- Kothari, B. H., Godlewski, B., Lipscomb, S. T., & Jaramillo, J. (2021). Educational resilience among youth in foster care. *Psychology in the Schools*, 58(5), 913-934. <https://doi.org/10.1002/pits.22478>
- Kumi-Yeboah, A. (2020). Educational resilience and academic achievement of immigrant students from Ghana in an urban school environment. *Urban education*, 55(5), 753-782. <https://doi.org/10.1177/0042085916660347>
- Li, H. y Yeung, Wj. J. Academic Resilience in Rural Chinese Children: Individual and Contextual Influences. *Soc Indic Res* 145, 703–717 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11205-017-1757-3>
- Liew, J., Qian, C., Hughes, J. N. y Deutz, M. (2018). Academic resilience despite early academic adversity: a three-wave longitudinal study on regulation-related resiliency, interpersonal relationships, and achievement in first to third grade. *Early Education and Development*, 29(5), 762-779. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1429766>
- Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring ‘everyday’ and ‘classic’ resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34(5), 488-500. <https://doi.org/10.1177/0143034312472759>
- Martin, A. J., Burns, E. C., Collie, R. J., Cutmore, M., MacLeod, S., & Donlevy, V. (2022). The role of engagement in immigrant students’ academic resilience. *Learning and Instruction*, 82, 101650. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101650>
- Martin, A. J. y Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: a construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267-281. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>
- Ministerio de Educación. (2019). Resultados: Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Morales, E. E. (2008). A Focus on Hope: Toward a More Comprehensive Theory of Academic Resiliency Among At-Risk Minority Students. *Journal of At-Risk Issues*, 14(1), 23–32. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=34265633&lang=es&site=eds-live>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015 1. *Apuntes*, 47(86), 117-154. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Page, M., Mckenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S.,...Moher, D. (2021). Declaración Prisma 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.rec.2021.07.010>

- Rosa, E. M. y Tudge, J. (2013). Urie bronfenbrenner's theory of human development: Its evolution from ecology to bioecology: The evolution of urie bronfenbrenner's theory. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243-258. <https://doi.org/10.1111/jftr.12022>
- Ungar, M. (2008). Resilience across culture. *The British Journal of Social Work*, 38(2), 218–235. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcl343>
- Von Secker, C. (2004). Science achievement in social contexts: Analysis from national assessment of educational progress. *The Journal of Educational Research*, 98(2), 67-78. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.2.67-78>
- Wasonga, T., Christman, D. E. y Kilmer, L. (2003). Ethnicity, gender and age: Predicting resilience and academic achievement among urban high school students. *American Secondary Education*, 32(1), 62-74. http://fresno.ulima.edu.pe/ss_bd00102.nsf/RecursoReferido?OpenForm&id=PROQUEST-41716&url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/ethnicity-gender-age-predicting-resilience/docview/195185199/se-2
- Yan, Y. y Gai, X. (2022). High achievers from low family socioeconomic status families: Protective factors for academically resilient students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15882. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315882>
- Ye, W., Strietholt, R. y Blömeke, S. (2021). Academic resilience: underlying norms and validity of definitions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(1), 169-202. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09351-7>

Resiliencia académica, Rendimiento Académico y Factores Protectores

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	www.scielo.org.co Fuente de Internet	2%
4	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1%
8	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10 www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1 %

11 repositorio.up.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words