

## **NOTAS ACADÉMICAS**

Análisis de factores que influyen en la calificación de riesgo académico de los estudiantes universitarios

### **Resumen**

El artículo presenta un análisis reflexivo de los factores que determinan el ingreso de un estudiante universitario a la condición de riesgo académico y describe las principales estrategias para la detección temprana del mismo, así como el proceso de rescate del estudiante bajo dicha condición.

**Palabras Clave:** Riesgo académico, programas de control, universidad, aprendizaje

Dr. Ing. Max Schwarz Díaz

El análisis de riesgo académico en el nivel universitario constituye un problema complejo que ha sido estudiado en la literatura bajo distintos enfoques y perspectivas en los trabajos de Alfassi (2003); Lippert, Titsworth & Hunt (2005); Boon (2008); Pearson & Naug (2013); Bergey, Deacon & Parrila (2017); Caleon et al. (2017) y Li (2017). La mayoría de las investigaciones revisadas coinciden en la existencia combinada de factores de aprendizaje que provienen desde los inicios más tempranos de la educación escolar preuniversitaria (Caleon et al., 2017 y Yadava & Yadava, 2018) hasta factores de contexto multidimensionales en el entorno en el que se desenvuelve el estudiante universitario (Pearson & Naug, 2013). Esta diferenciación es marcada entre los estudiantes de los primeros ciclos de formación y los estudiantes de los ciclos finales que ya se encuentran por lo general laborando o haciendo sus primeras prácticas pre-profesionales previas a egresar de la universidad.

La condición de riesgo académico es una condición extrema en la cual algunos estudiantes universitarios caen reduciendo las probabilidades de aprobación de cursos con el peligro incluso de salir de la universidad por reprobado reiteradamente un curso. Este problema afecta al año 2017 un 13% de la población estudiantil en universidades privadas y hasta un 11% de la población en universidades públicas en el Perú (CINDA, 2016).

Frente a este problema la mayoría de las facultades y/o escuelas universitarias suelen adoptar estrategias en mayor o menor grado para identificar, registrar y enlazar alumnos de potencial riesgo académico con programas especiales de fortalecimiento de capacidades

que permitan rescatar al estudiante que ingresa a la condición de riesgo académico. El éxito de estos programas depende en gran medida del grado de consciencia del estudiante de reconocer su propia condición de riesgo, lo cual no siempre es sencillo y también radica en la decisión oportuna del estudiante de ingresar y comprometerse con los lineamientos y directrices de estos programas así como lógicamente de la inserción de docentes especialmente capacitados para conducir el programa con cada estudiante asignado.

Los principales factores que condicionan la entrada de un estudiante a ser calificado bajo la condición de riesgo académico para un curso en particular tienen que ver principalmente con prácticas de estudio, métodos de aprendizaje y factores de contexto que constituyen una constante y definen un patrón específico de conducta que bien pueden detectarse en forma temprana para poder prevenir llegar a esta condición extrema que puede hacer peligrar su permanencia en la universidad. Estos factores son:

1. El tiempo dedicado a la universidad en relación al tiempo dedicado a otras actividades distintas personales, laborales u otras.
2. La asistencia permanente a clases y la debida puntualidad de las sesiones de teoría y práctica de la materia en la que se ha matriculado
3. La asistencia a las sesiones de asesoría especializada del profesor de la materia que engloba el riesgo.
4. El número de horas de estudio adicional por cada hora de clase lectiva dedicado al aprendizaje de cada curso universitario
5. El método de estudio y la metodología de aprendizaje adquirida por el estudiante
6. La práctica de tomar nota, preguntar y registrar ordenadamente las ideas y conceptos para asegurar la fijación de conocimientos.
7. El número de cursos adicionales llevados en conjunto en el mismo ciclo con el curso problema que engloba el riesgo
8. El cuidado y esmero al momento de seleccionar a sus compañeros de grupo para los trabajos en equipo que se requieran realizar en cada curso universitario
9. La adopción de estrategias para controlar el progreso positivo de la tarea académica, el trabajo final del curso y los exámenes parcial y final de cada curso.

En este contexto, las principales estrategias para abordar el tema de manera integral se enfocan ahora en el desarrollo de programas de fortalecimiento de capacidades que cada escuela o facultad deben diseñar a su medida teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad particular de los distintos tipos de cursos que ofrecen así como iniciar a la vez un proceso formal de capacitación y asimilación de docentes especialmente preparados para atender preventivamente y gestionar con eficacia el rescate de los casos de estudiantes en riesgo académico donde sea posible. A esto se suma la necesidad de establecer estrategias de re-aprendizaje cognitivo y corrección de malas prácticas de aprendizaje para poder insertarlas en los estudiantes que acudan al programa. Es un nuevo reto para los docentes,

el cuerpo administrativo de soporte directo e indirecto y también para los propios estudiantes con la finalidad de salir de la condición de riesgo académico en la que se encuentran.

## Conclusiones

1. El riesgo académico de los estudiantes universitarios es perfectamente predecible por medio de análisis estadístico convencional para cursos selectivos con pocos estudiantes o análisis de perfiles para comunidades de cursos específicos o incluso para el caso de análisis de grandes comunidades universitarias (BigData-Académica) en este último caso por medio de técnicas de inteligencia artificial para el reconocimiento de patrones que conducen a la determinación preventiva de riesgo académico desde los primeros ciclos de la enseñanza universitaria.
2. Los principales factores que condicionan la entrada de un estudiante universitario a la condición de riesgo académico están relacionados principalmente con prácticas previas de estudio, métodos adquiridos de aprendizaje y factores de contexto como los descritos en el presente artículo que constituyen una constante y definen un patrón específico de conducta del estudiante que se inserta en estos programas.
3. Las principales estrategias para contrarrestar la condición de riesgo académico de los estudiantes universitarios requieren la articulación de programas integrales de respuesta temprana diferenciados de acuerdo a la naturaleza de cada facultad o escuela que se enfoquen en detectar las causas del problema desde los primeros ciclos de la formación universitaria para adoptar medidas correctivas tempranas que eviten que el alumno llegue a la condición de riesgo durante su educación universitaria.

## Referencias

- Alfassi, M. (2003). Promoting the will and skill of students at academic risk: An evaluation of an instructional design geared to foster achievement, self-efficacy and motivation. *Journal of Instructional Psychology*, 30(1), 28.
- Bergey, B. W., Deacon, S. H., & Parrila, R. K. (2017). Metacognitive reading and study strategies and academic achievement of university students with and without a history of reading difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 50(1), 81-94. <http://dx.doi.org/10.1177/0022219415597020>
- Boon, H. J. (2008). Risk or resilience? what makes a difference? *Australian Educational Researcher*, 35(1), 81-102. <http://dx.doi.org/10.1007/BF03216876>
- Caleon, I. S., Wui, M. G. L., Chiam, C. L., King, R. B., Tan, J. P., & Tan, C. S. (2017). Personal strengths and perceived teacher support as predictors of singapore students'

academic risk status. *Educational Psychology*, 37(8), 983-1000.  
<http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2016.1259460>

- Li, H. (2017). The 'secrets' of chinese students' academic success: Academic resilience among students from highly competitive academic environments. *Educational Psychology*, 37(8),1001-1014. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2017.1322179>
- Lippert, L.R., Titsworth, B.S., & Hunt, S. K. (2005). The ecology of academic risk: Relationships between communication apprehension, verbal aggression, supportive communication and students' academic risk status. *Communication Studies*, 56(1), 1-21.
- Pearson, A. G., & Naug, H. (2013). Identification of at-risk students and strategies to improve academic success in first year health programs. A practice report. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, 4(1), 135-n/a. <http://dx.doi.org/10.5204/intjfyhe.v4i1.152>
- Vega G, J. F. (2016) Informe Nacional: Perú. CINDA Informe 2016. Recuperado de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2016/11/PER%C3%9A-Informe-Final.pdf>
- Yadava, S., & Yadava, A. (2018). Cognitive predictors of academic achievement in middle school students. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 9(1), 158-162.