

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



VARIABLES PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Victor Atilio Valencia Gargurevich

20062902

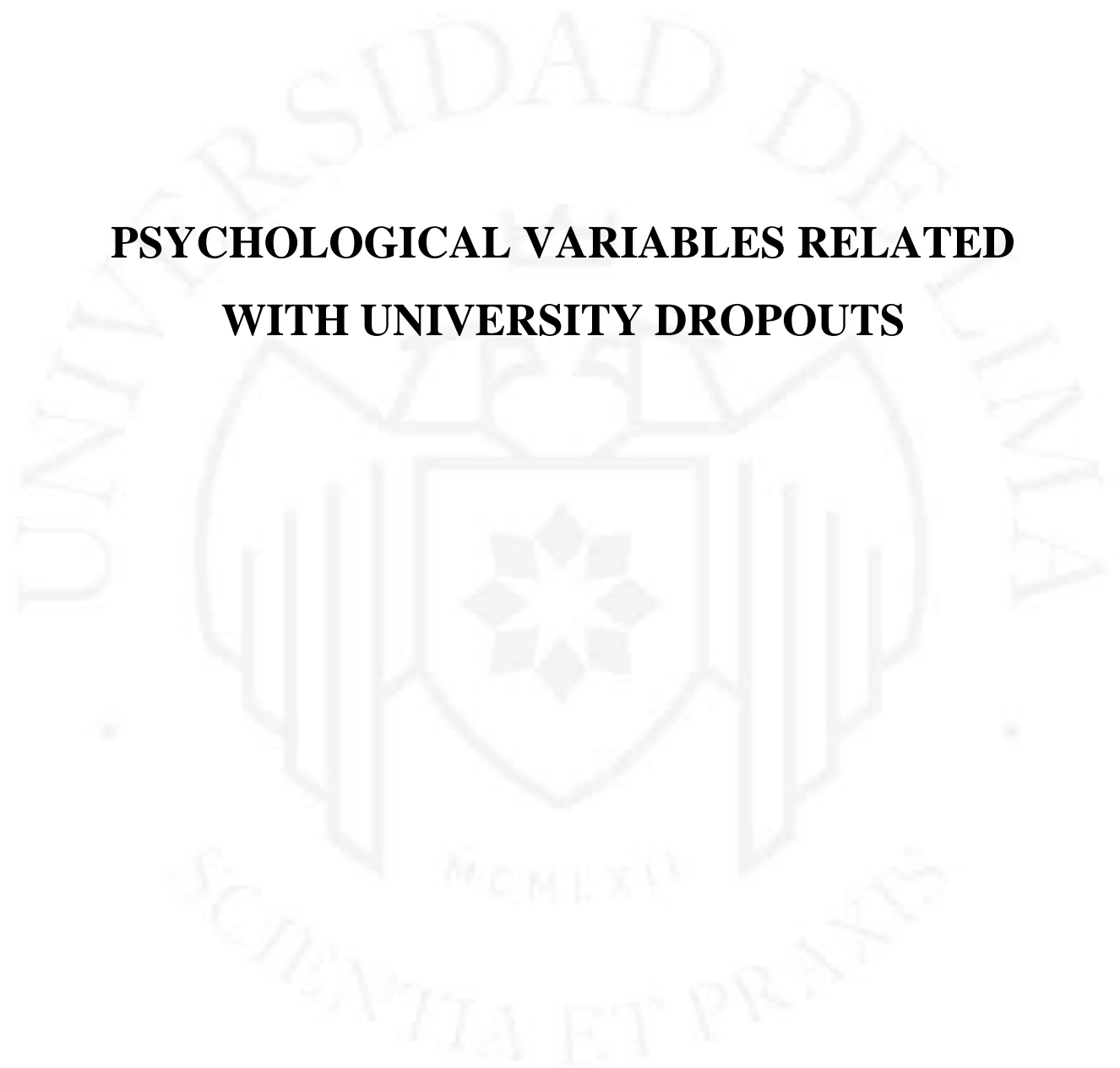
Asesor

Enrique Delgado Ramos

Lima – Perú
Marzo de 2021



**PSYCHOLOGICAL VARIABLES RELATED
WITH UNIVERSITY DROPOUTS**



RESUMEN

La deserción universitaria es un problema que afecta a los estudiantes y universidades a nivel mundial. Dentro de los factores que conllevan a la deserción se encuentran las variables psicológicas. El objetivo del presente trabajo fue realizar una revisión de los estudios que relacionan las variables psicológicas con la deserción universitaria. Se realizó una revisión de la literatura siguiendo las indicaciones de la guía PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2013). Las bases de datos consultadas fueron APA PsycNet, Proquest, Ebsco y Scopus. Se seleccionaron para el análisis los estudios que relacionaban una o varias variables psicológicas con la deserción universitaria (n=7). La metodología utilizada en todos los estudios seleccionados fue correlacional y en su mayor parte utilizando el modelo de ecuaciones estructurales. En los estudios seleccionados los resultados mostraron que las variables psicológicas más relevantes que se encontraron fueron la motivación intrínseca, las estrategias de autorregulación y las metas de crecimiento (metas PB). Las tres variables mencionadas mostraron una relación negativa con la deserción universitaria. La evidencia presentada puede ser de utilidad para investigadores y profesionales del área educativa cobrando una relevancia particular al tomar en cuenta los niveles de deserción en el contexto peruano.

Palabras clave: Motivación intrínseca, Autorregulación, Metas de crecimiento, Deserción universitaria.

ABSTRACT

University dropout is a problem that affects students and universities worldwide. Among the factors that lead to desertion are psychological variables. The aim of this study was to carry out a review of the studies that relate psychological variables with university dropout. To this end, a literature review was conducted, taking in consideration only those that followed PRISMA guidelines (Urrutia & Bonfill, 2013). The databases consulted were APA PsycNet, Proquest, Ebsco and Scopus. Studies that related one or more psychological variables to college dropout ($n = 7$) were selected for analysis. The methodology used in all the selected studies was correlational and for the most part using the structural equation model. In the selected studies, the results showed that the most relevant psychological variables found were intrinsic motivation, self-regulation strategies, and growth goals (PB goals). The three variables mentioned showed a negative relationship with university dropout. The evidence presented may be useful for researchers and professionals in the educational area, taking on particular relevance when taking into account the dropout levels in the Peruvian context.

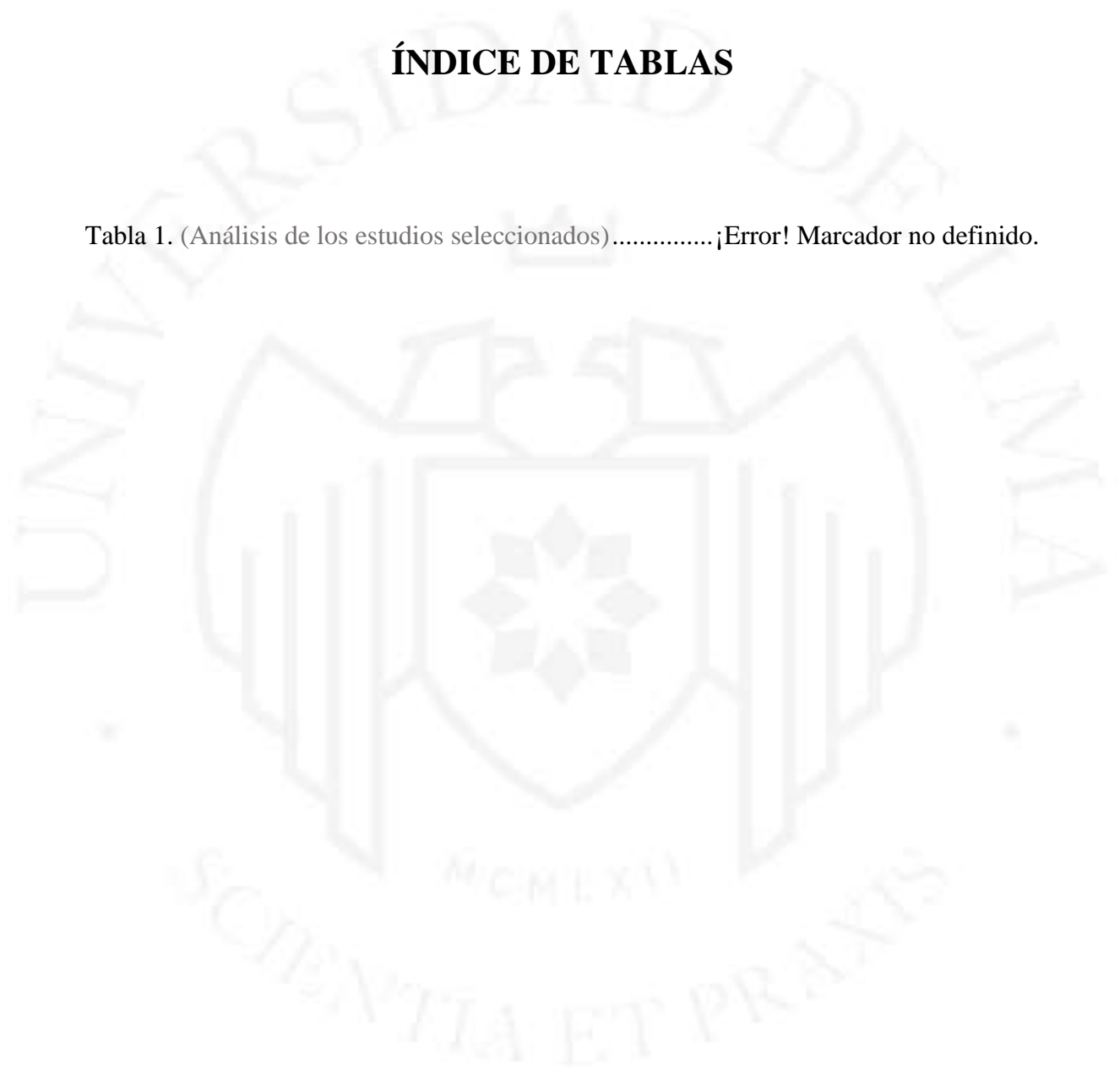
Keywords: Intrinsic Motivation, Self-regulation, Growth goals, University dropouts.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	112
2.1 Criterios de elegibilidad	
¡Error! Marcador no definido.2	
2.1.1 Criterios de inclusión	
¡Error! Marcador no definido.2	
2.1.2 Criterios de exclusión	
¡Error! Marcador no definido.2	
2.2 Estrategia de búsqueda	
¡Error! Marcador no definido.2	
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.4	
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	21
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26

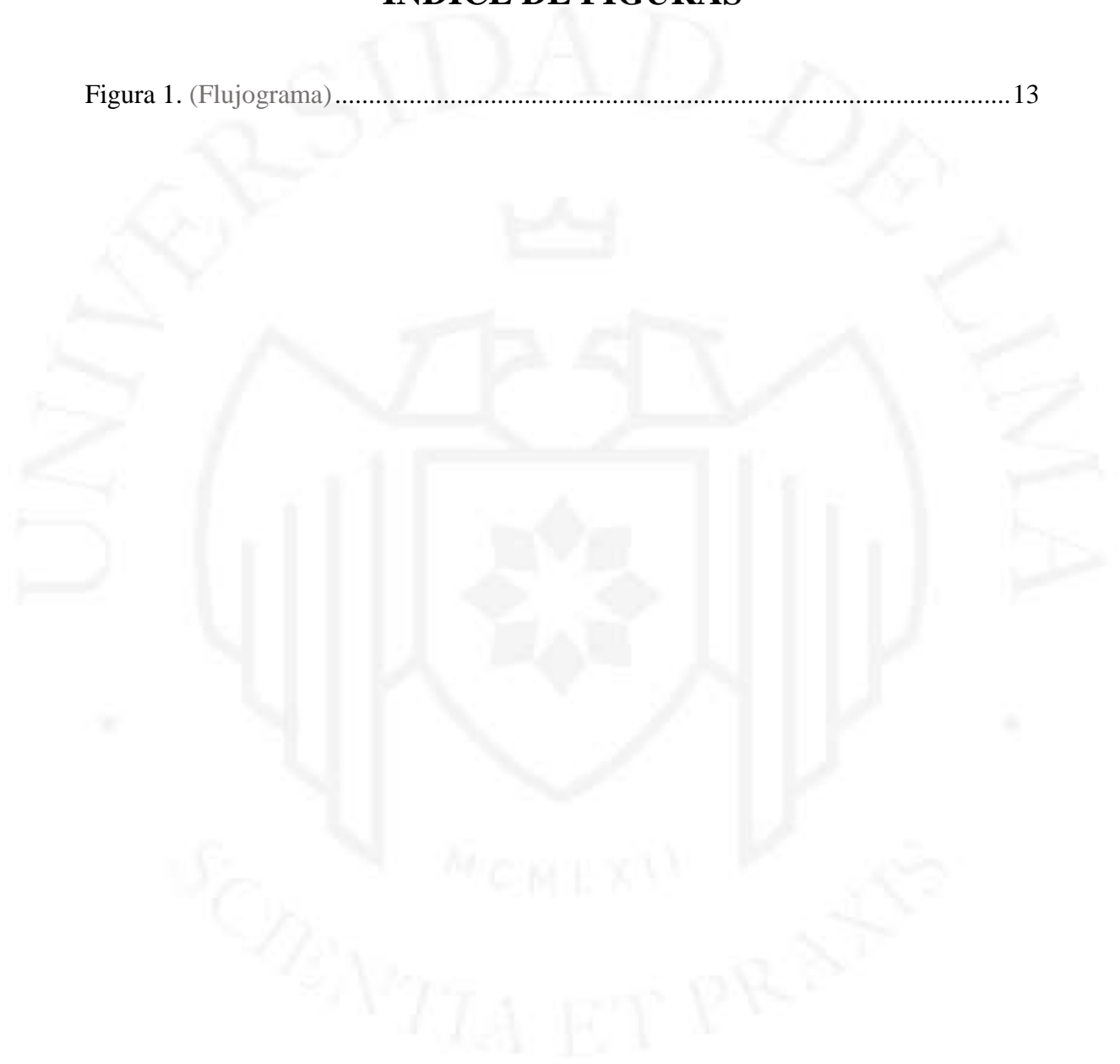
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. (Análisis de los estudios seleccionados).....;Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. (Flujograma).....	13
-----------------------------	----



CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria o el abandono de los estudios superiores es un problema que afecta a los estudiantes y universidades a nivel mundial. Cada año se muestran informes revelando datos preocupantes, que evidencian los problemas que presentan las universidades para lograr que sus alumnos puedan culminar con éxito sus estudios. (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2017).

En Latinoamérica la mitad de los estudiantes que deciden desertar o realizar un cambio de carrera lo ejecutan en el transcurso de los dos primeros semestres. Mientras solo el 50% de los estudiantes recién entre los 25 y 29 años han logrado culminar sus estudios y obtener su título (UNESCO, 2018).

En el Perú las cifras referentes al desarrollo y culminación de los estudios universitarios son preocupantes. En el año 2014 se registraron 1, 172 620 alumnos matriculados tanto en universidades públicas como privadas. Sin embargo, para el año 2019, tomando los 5 años en los que se espera se culmine la mayoría de las carreras, sólo llegaron a graduarse 136, 504 estudiantes. Solo el 11% logró culminar sus estudios en el tiempo esperado. Si bien muchos alumnos tardan más tiempo de lo esperado para cumplir con la totalidad de la carrera, otros no llegan a completarla y terminan abandonando los estudios (INEI, 2020).

Existen diversos factores por los cuales los estudiantes terminan abandonando los estudios. Los podemos agrupar en factores económicos, académicos y psicológicos. Los factores económicos se refieren a la inversión que se requiere para acceder a la educación. Y gastos constantes como el transporte, la alimentación, matrícula, libros, laptop, internet, etc (Allpas, 2018). Dentro de los factores académicos, encontramos el esfuerzo académico, el promedio de notas (GPA) y resaltamos el bajo rendimiento académico, cuya influencia en la toma de decisiones sobre permanencia y abandono en los estudios matriculados ha sido probada en varias investigaciones (Kryshko et al., 2020). Entre los factores psicológicos con mayor relevancia en los estudios actuales resaltamos constructos tales como: Metas de crecimiento (Metas PB), Motivación (Bardach et al.,

2019) autoeficacia, autorregulación (Mujica et al., 2019), estrés (Brubacher & Silinda, 2020).

La investigación enfatiza la autoeficacia académica desde el modelo teórico de Bandura, entendida como las creencias que mantienen los estudiantes sobre su propia capacidad para desarrollar con éxito las actividades académicas que les exigen en su ámbito académico. (Bandura, 1997).

Definimos la autorregulación centrándonos en el aspecto académico mediante el modelo de Pintrich que consiste en 4 fases con las que describe el proceso de aprendizaje autorregulado, donde el estudiante fija sus metas y se preocupa por controlar, monitorear y regular su comportamiento, cognición y motivación. Las cuales deben estar fijados y guiados por las metas del mismo estudiante y por los factores del contexto en el que se encuentra (Pintrich, 1999; Rodríguez et al., 2017; Trías & Huertas, 2020).

En relación a la motivación, según Steinmann , Bosch y Alassa (2013), se compone de dos factores que se asocian en la dimensión personal, uno es la motivación intrínseca que se relaciona con los deseos, expectativas, intereses y valores de los individuos y la extrínseca, que se refiere a los factores contextuales que funcionan como estímulos para el alumno (Montes, 2019).

Se puede entender la parte motivacional del estudiante como un factor primordial en la decisión de abandono de estudios. El estudiante pierde el interés por seguir con sus estudios, debido a distintos factores, como pueden ser: No tener un acompañamiento adecuado por parte de los docentes, tutores o la institución en los primeros semestres, una mala elección de su carrera, la frustración y falta de mecanismos que contribuyan a su permanencia en la institución. Se tiene dos enfoques: el de la retención, que se enfoca en el análisis y control de variables institucionales que se relacionen o puedan afectar la deserción; y el de la persistencia, que se orienta al análisis y la intervención de variables motivacionales del alumno (Ledesma, 2016).

Las metas de crecimiento o metas PB, están definidas como objetivos orientados al crecimiento, buscando una mejora respecto a la anterior meta como por ejemplo dedicarle más tiempo de trabajo en una asignación comparada con la asignación anterior o conseguir una puntuación más alta que la prueba anterior. Cabe resaltar que estas metas

tienen un enfoque en la superación personal del estudiante lo que podemos valorar como motivación intrínseca (Martin, 2006; Bardach et al., 2019)

Ante la coyuntura actual que se atraviesa por la pandemia del Covid-19, la deserción académica se considera un tema de gran relevancia, ya que no sólo conlleva a pérdidas de dinero para el país y las universidades; sino para la familia y el estudiante. Lo que puede desarrollar en el estudiante una serie de problemas que afecten su salud mental. Por lo que el Ministerio de educación (Minedu) ha actualizado los lineamientos para el cuidado integral de salud mental en las universidades. Con el objetivo de prevenir los efectos de la pandemia y evitar que los estudiantes abandonen los estudios (Minedu, 2020)

Cabe resaltar que se encuentra poca información sobre la deserción de estudiantes de nivel superior. La mayor parte de los estudios sobre deserción se centran en los niveles de primaria y secundaria (Allpas, 2018). Siendo el objetivo de esta revisión identificar qué variables psicológicas se relacionan con la deserción de los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO II: MÉTODO

2. Criterios de elegibilidad

2.1.1 Criterios de inclusión

Dentro de los criterios para la selección de los artículos se consideraron los estudios que utilizaron diseños experimentales, cuasi experimentales y correlacionales. Con el objetivo de analizar las relaciones entre las variables psicológicas estudiadas, así como la relación de estas con la deserción. Otro criterio que se consideró fue que los estudios aparezcan en revistas de cuartil 1, con la finalidad de obtener los artículos de mayor impacto y relevancia. Se consideró importante la revisión de artículos actualizados, considerando los estudios publicados en los últimos 5 años. Así como los artículos que especifican el número de participantes y cuestionarios aplicados, con el objetivo de obtener un mayor conocimiento sobre el impacto y confiabilidad del estudio.

2.1.2 Criterios de exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión, además del incumplimiento de los criterios de inclusión señalados. Como se mencionó, se consideran los estudios que aparecen en cuartil 1, obteniendo así los estudios de mayor relevancia e impacto por lo que se tuvo en cuenta como criterio de exclusión los estudios publicados en formato de manuales, congresos, resumen, tesis o revistas de divulgación, libros y actas no publicadas en revistas científicas. No se estableció como criterio de exclusión la edad o el nivel de rendimiento mientras sean estudiantes universitarios.

2.2 Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda fue realizada en las bases de datos electrónicas APA PsycNet, Proquest, Ebsco y Scopus, y se utilizaron las siguientes palabras clave en inglés: Psychological factors, Psychological variables, College dropouts, university dropouts. Y en español: Factores psicológicos, Variables psicológicas, Deserción Universitaria y Abandono de estudios. Dichas palabras fueron combinadas como sigue: Factores

psicológicos/deserción universitaria/abandono de estudios; Variables psicológicas/deserción universitaria/abandono de estudios; College dropouts/psychological variables/psychological factors; University dropouts/psychological variables/psychological factors.

Para realizar el proceso de búsqueda se siguieron las indicaciones de la guía PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2010). Se obtuvo un total de 451 referencias, seleccionando finalmente 7 artículos. Se muestra el proceso de selección de los estudios analizados en el diagrama de flujo.

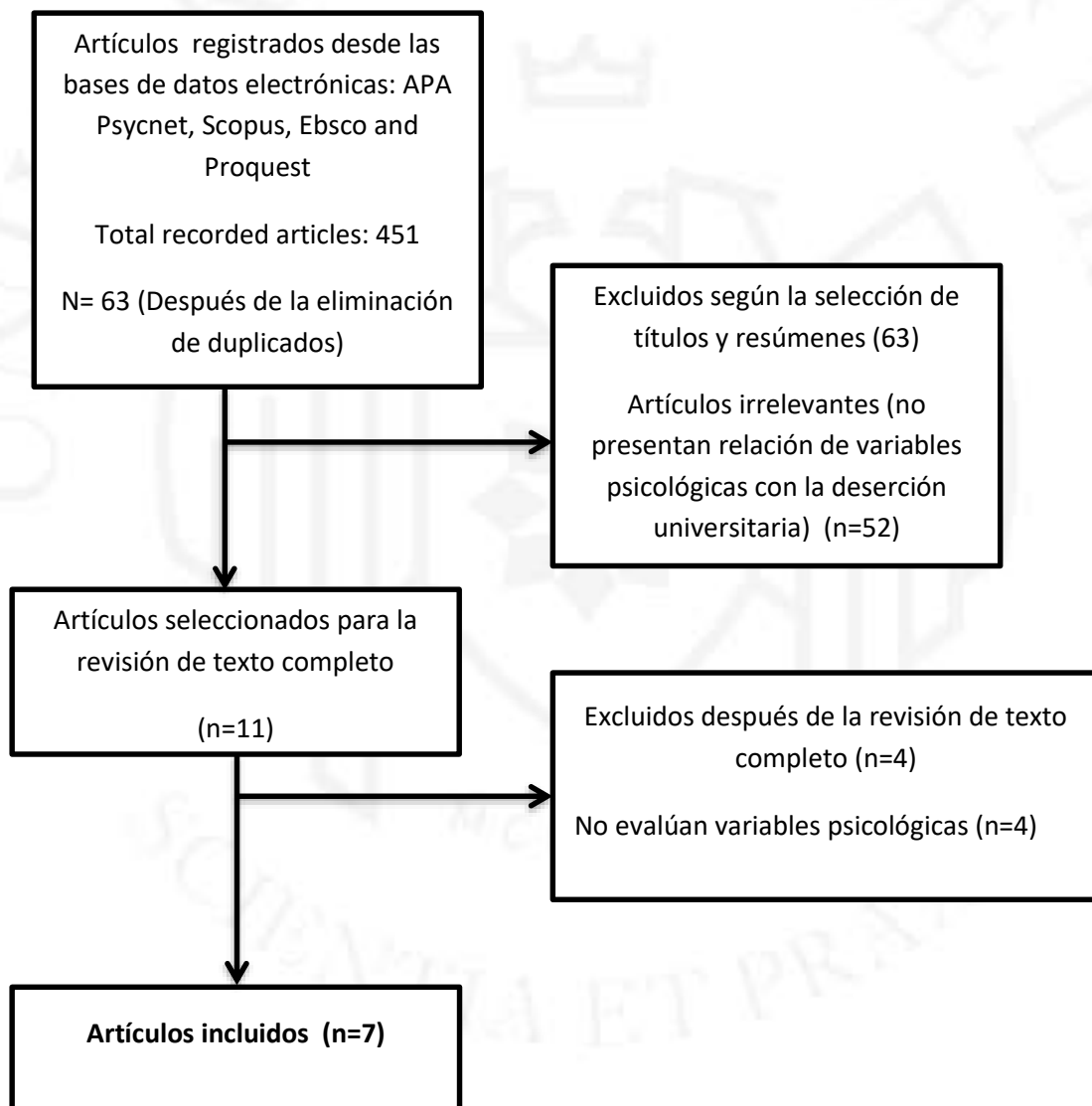


Figura 1. Diagrama de flujo

CAPÍTULO III: RESULTADOS

La revisión y análisis de los artículos seleccionados se ha elaborado identificando los datos principales de cada estudio. En la tabla de resultados destacamos aspectos como las variables psicológicas que se buscan relacionar con la deserción universitaria, otras variables relacionadas en el estudio, diseño y análisis estadístico de cada estudio y los hallazgos principales

Tabla 1. Análisis de los estudios seleccionados.

Autor	Año	Título	Idioma	Variables Psicológicas	Otras Variables	Diseño	Análisis Estadístico	Hallazgos Principales
Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J., Leutner, D.	2020	Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success?	Inglés	Estrategias de Regulación Motivacional	Rendimiento académico	1. Correlacional-transversal N - 249 2. Longitudinal N - 210	Análisis de mediciones múltiples (Mediaciones simples) con software SPSS	Las estrategias de regulación motivacional se relacionan positivamente con el rendimiento académico. Las estrategias de regulación motivacional se relacionan negativamente con la intención de abandono mediante un mayor esfuerzo académico.

Theresa Sch netter, Julia Bobe, Anne Scheu neman,Stefa n Fries, Car ola Grunsch el	2020	Is it still worth it? Applying expectancy-v alue theory to investigate the intraindiv idual motivational process of forming intentions to drop out from uni versity	Inglés	Motivación Expectativas Componente s de valor (intrínseco, logro, utilidad y costo).	“NO”	Micro estudio longitudinal con tres puntos de medición en el transcurso del semestre N - 326 Correlacional	Análisis de regresión múltiple	Se muestra intraindividualment e que el valor intrínseco, de logro y de costo; se relacionan sustancialmente con el aumento de la intención de abandono durante un semestre en la universidad.
Bardach, L. ,Lüftenegger , M., Oczlon, S. ,Spiel, C. ,Schober, B.	2019	Context- related problems and university students’ dropout intentions— the buffering effect of personal best goals	Inglés	Factores motivacional es (Metas PB)	Factores contextuale s	Correlacional transversal N - 432	Modelo de ecuaciones estructurales con software Mplus y luego análisis factorial confirmatorio Buen nivel de ajuste a los datos, $\chi^2 =$ 429.043 (223), CFI = 0,95, TLI = 0,94, RMSEA = 0,046 y SRMR = 0,052.	Las Metas PB se asocian negativamente con el abandono. Los Problemas contextuales se asocian positivamente con la intención de abandono. Esta relación positiva entre los problemas contextuales y la intención de abandono se puede revertir aumentando las metas PB.
Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A., Cerezo, R., Herrero, F.J.	2019	The Influence of Self- Regulation Behaviors on University Students’ Intentions of Persistence	Inglés	Expectativas de éxito Estrategias de autorregulaci ón	Motivo de elección del curso Integración institucion al Intención de persistir en el curso	Correlacional N - 1037	Modelo de regresión categórico con software Ibm spss El análisis de varianza del modelo, que es significativo ($p < 0.005$), asegure su validez [F (21) = 15.0713447]	El uso de técnicas de estudio adecuadas evita las intenciones de abandono. Así mismo, los estudiantes con intención de abandono están menos satisfechos con su elección de programa. (primer año)
Brubacher, M.R., Silinda, F.T.	2019	Enjoyment and not competence predicts academic persistence	Inglés	Motivación intrínseca Actitud de búsqueda de ayuda	Competenc ia académica percibida	Correlacional	Modelo de ecuaciones estructurales y matriz de correlaciones	La motivación intrínseca fue un predictor significativo de persistencia mientras que la

for distance education students	Estrés Carga de trabajo	Persistencia académica	N -350	un ajuste adecuado con los datos, $\chi^2(175) = 411.81$, $p < .001$, CFI = .90, RMSEA = .06, SRMR = .09	competencia académica percibida no. La carga de trabajo afecta la motivación intrínseca pero no muestra afectar la persistencia Actitud de pedir ayuda relación positiva con la motivación intrínseca y con la persistencia.
---------------------------------	----------------------------	------------------------	--------	--	--

Mujica, A.D., Villalobos, M.V.P., Bernardo Gutiérrez, A.B., Fernández-Castañón, A.C., González-Pienda, J.A.	2019	Affective and cognitive variables involved in structural prediction of university dropout	Inglés	Motivación Expectativas de Autoeficacia Autorregulación Percepción del desempeño académico	Satisfacción en el curso	Correlacional Ex post-facto N - 2741	El modelo de ecuaciones estructurales se analizó utilizando el software AMOS 22.0 Matriz de correlaciones de pearson	Más motivación extrínseca o presión externa menor intención de permanecer en el curso. Mientras más uso de estrategias de aprendizaje autorregulado menos interés en permanecer en el curso. La motivación intrínseca y la autoeficacia aumentan la satisfacción en el curso.
---	------	---	--------	---	--------------------------	---	---	---

Ribeiro, L., Rosário, P., Núñez, J.C., Gaeta, M., Fuentes, S.	2019	First-Year Students Background and Academic Achievement : The Mediating Role of Student Engagement	Inglés	Compromiso cognitivo-conductual Preparación académica Estado sociocultural	Rendimiento académico	Correlacional N - 380	El modelo de ecuaciones estructurales se analizó utilizando el software AMOS 22.0 Matriz de correlaciones Muestra buen ajuste en los dos tiempos.	El compromiso conductual determinó poderosamente el logro académico al inicio del semestre y moderadamente al final del semestre. Mientras más se involucren en sus tareas académicas mayor su rendimiento académico.
---	------	--	--------	--	-----------------------	--------------------------	---	---

En la revisión encontramos que la mayoría de los estudios analiza la variable de motivación para relacionarla con la deserción y/o la permanencia. En el estudio de Bardach et al. (2019), se lleva a cabo el análisis de los factores contextuales y motivacionales. Considerando como factores contextuales la falta de apoyo de profesores, condiciones inadecuadas de estudio y falta de información sobre los programas de estudio. Y como factor motivacional muestra las metas de crecimiento (metas PB) que se definen como objetivos específicos orientados al crecimiento comparado con el resultado anterior y no con los demás. Utilizaron una muestra de 432 estudiantes y un diseño correlacional, con un modelo de ecuaciones estructurales y luego un análisis factorial confirmatorio. Evidenciando un buen nivel de ajuste a los datos, $\chi^2 = 429.043$ (223), CFI = 0,95, TLI = 0,94, RMSEA = 0,046 y SRMR = 0,052. Los resultados mostraron una relación significativamente negativa de las metas PB con la intención de abandono. Así como una relación positiva de la intención de abandono con los problemas contextuales. El hallazgo importante es el que refleja que la relación positiva entre los problemas contextuales y la intención de abandono puede ser revertida con el aumento de las metas PB, es decir, mientras se aumenten las metas PB se logra una relación negativa con la intención de abandono a pesar de los problemas contextuales.

El estudio de Schnettler et al. (2020), considera también el factor de motivación pero enfocado en el proceso intraindividual y sus componentes de valor como son: intrínseco, logro, utilidad y costo. Analiza las desviaciones intraindividuales de estos componentes en la intención de abandono, a través de un estudio micro-longitudinal. Cabe resaltar que este estudio como se observa en la tabla no presenta otras variables, lo cual no genera limitación alguna, debido a que en la revisión nos enfocamos en las variables psicológicas y su relación con la deserción. Utiliza una muestra de 326 estudiantes, evaluando los componentes de motivación y la intención de abandono en tres momentos durante el semestre. Mostrando como resultado una relación importante entre la intención de abandono y los componentes de valor intrínseco, de costo y de logro. Cuando el componente de costo aumenta y los demás componentes descienden se relaciona con el aumento de la intención de abandono. Cuando el estudiante percibe que el costo es mayor que el beneficio aumenta la intención de abandono.

Otro artículo que considera la motivación, en este caso la motivación intrínseca es el estudio de Brubacher y Silinda (2019). Lo interesante de este trabajo radica en su

población, debido a que se realiza con estudiantes universitarios de educación a distancia en Sudáfrica. Con una muestra de 350 alumnos, realizaron encuestas para medir su persistencia, competencia académica percibida, motivación intrínseca, carga de trabajo, búsqueda de ayuda y estrés. El método usado fue el de ecuaciones estructurales y matriz de correlaciones. Para los resultados se utilizó la estimación de máxima verosimilitud junto con un procedimiento de arranque (*bootstrapping*), con corrección de sesgo (1000 muestras de arranque). Según Kline, “*Bootstrapping* es un método de remuestreo que utiliza la muestra de un estudio para crear distribución de muestreo a partir de la cual se crean errores estándar e intervalos de confianza” (como se citó en Brubacher y Silinda, 2019, p. 170). Se usó como paquete de software el Amos 25, presentando un ajuste adecuado con los datos, $\chi^2(175) = 411.81$, $p < .001$, CFI = .90, RMSEA = .06, SRMR = .09. Los resultados evidencian que la motivación intrínseca es una variable que predice significativamente la persistencia académica, mientras que la competencia percibida no fue un predictor significativo. Se muestra también que un aumento en la carga de trabajo se relaciona con una disminución en la motivación, sin embargo, no tuvo un efecto general en la persistencia académica. Las actitudes de búsqueda de ayuda tienen una relación positiva tanto con la motivación como con la competencia percibida y con la persistencia a través de la motivación. Y finalmente el estrés tiene una relación negativa tanto con la motivación, la competencia percibida y la persistencia. Se destaca la importancia de enfocarse en la motivación intrínseca y las variables relacionadas a esta. Debido a que como se mencionó en el estudio se encontró que en los estudiantes a distancia la motivación intrínseca está relacionada significativamente con la persistencia en el curso.

El estudio de Mujica et al. (2019), presenta un nivel de relevancia con nuestra realidad, debido a que se realiza en un contexto latinoamericano, con estudiantes de primer año de seis universidades chilenas. Se analiza la influencia de variables potencialmente importantes con la intención de permanencia. La muestra utilizada fue la más alta de los artículos seleccionados, siendo esta de 2741 alumnos. Se trabajó con un diseño correlacional ex post-facto, usando un modelo de ecuaciones estructurales analizado con el software AMOS 22.0. Los resultados mostraron que la intención de permanecer en el curso se vio influido positivamente por la motivación intrínseca ($b=.156$, $d=.249$) y por la satisfacción con el curso ($b=.395$, $d=.645$). Un hallazgo

interesante evidencia que las estrategias de autorregulación no necesariamente predicen un aumento con la intención de permanencia sino por el contrario, una exigencia mayor de estrategias de autorregulación junto con la motivación extrínseca (presión externa), puede aumentar la intención de abandono. Este hallazgo muestra la complejidad psicológica detrás de la deserción.

En el estudio de Kryshko et al. (2020), se analiza la relación entre las estrategias de regulación motivacional con dos aspectos del éxito académico: el rendimiento académico y la intención de abandono. Se utilizan dos estudios, el primer estudio de diseño transversal y el segundo longitudinal, con una muestra de 249 y 210 estudiantes respectivamente. En ambos estudios se utilizó el análisis de mediciones múltiples con software SPSS. Las ocho estrategias que se evaluaron fueron las siguientes: Dominio del diálogo interno (*mastery self-talk*), Diálogo interno orientado al desempeño (*performance-approach self-talk*), Diálogo interno para evitar el desempeño (*performance-avoidance self-talk*), Aumento del interés situacional (*enhancement of situational interest*), Aumento de la importancia personal (*Enhancement of personal significance*), Control ambiental (*environmental control*), Fijación de objetivos próximos (*proximal goal settings*) y autorregulación (*self-consequating*) Los resultados de ambos estudios mostraron que las estrategias de regulación motivacional se relacionaron con un mayor rendimiento académico y con una disminución de la intención de abandono, a través de un aumento de esfuerzo académico.

El estudio de Bernardo et al. (2019) tuvo como objetivo analizar las variables que influyen en las expectativas de éxito de los alumnos a través de la medición de la intención de permanecer en el curso. La muestra estuvo compuesta por 1037 estudiantes de primer año de la misma universidad. Se utilizó para el análisis el modelo de regresión categórica con el software IBM SPSS. Los resultados mostraron que el uso de técnicas de estudio adecuadas evita las intenciones de abandono. Así mismo, los estudiantes con intención de abandono están menos satisfechos con su elección de programa.

Por último revisamos el estudio de Ribeiro et al. (2019), en el cual observamos como variable psicológica el compromiso cognitivo-conductual del estudiante evaluándolo en dos tiempos: al inicio y al final del semestre. Con una muestra de 380 estudiantes universitarios de primer año, se analizó mediante el modelo de ecuaciones estructurales utilizando el software AMOS 22.0. Mostrando un buen ajuste en los dos

tiempos. Tiempo 1 ($\chi^2 = 73.575$; $gl = 37$; $p < 0.05$; $\chi^2 / gl = 1.989$; $GFI = 0.967$; $AGFI = 0.940$; $CFI = 0.964$; $TLI = 0.947$; $RMSEA = 0.051$; $LO 90 = 0.034$; y $HI 90 = 0.068$) y Tiempo 2 ($\chi^2 = 52.056$; $gl = 37$; $p < 0.05$; $\chi^2 / gl = 1.407$; $GFI = 0.976$; $AGFI = 0.957$; $CFI = 0.968$; $RMSEA = 0.033$; $LO 90 = 0.010$; y $HI 90 = 0.052$). Exponiendo como resultado que el compromiso conductual determina poderosamente el logro académico al inicio del semestre y moderadamente al final del semestre. Destacando la importancia de involucrar a los alumnos en sus tareas académicas, mientras más se involucran con estas mayor su compromiso y su rendimiento académico, reduciendo así la probabilidad de deserción.

DISCUSIÓN

En los estudios que mostraron un enfoque en las variables motivacionales encontramos que en todas se muestra una relación inversa con la intención de abandono. Destacando la motivación intrínseca y las metas PB como las variables que generan el mayor impacto sobre la intención del estudiante a no abandonar. Este es un hallazgo importante ya que

si buscamos prevenir la deserción universitaria es necesario y posible intervenir sobre estas variables.

Durante la revisión no se logró encontrar ningún estudio de diseño experimental o cuasi-experimental, lo cual constituye una limitación para establecer relaciones causales. No obstante, todos los artículos seleccionados siguen un diseño correlacional, y en su mayor parte usan el modelo de ecuaciones estructurales. Lo cual es importante destacar porque nos muestra un carácter explicativo y nos permite inferir con mayor potencia las relaciones encontradas. Si bien no nos permite establecer causalidad, el modelo de ecuaciones estructurales y el análisis factorial nos permite otorgarle cierto nivel de causalidad probabilística, lo que nos da un mayor peso sobre las relaciones de las variables encontradas y un cierto nivel de predicción (Pérez, 2020). Entre estos está el estudio de Bardach et al. (2019), que usa un análisis factorial confirmatorio. Este estudio nos muestra un hallazgo importante al tomar como factor motivacional a las Metas PB.

Las metas de crecimiento o también llamadas objetivos PB están definidas como objetivos orientados al crecimiento, buscando una mejora respecto a la anterior meta. Enfatizando que el alumno se enfoque en mejorar su propio proceso comparándose consigo mismo y no con los demás estudiantes. Estas metas tienen un enfoque en la superación personal del estudiante lo que podemos valorar como motivación intrínseca (Martin, 2006; Bardach et al., 2019) Las Metas PB se asocian negativamente con el abandono de estudios y a su vez tiene un efecto amortiguador frente a los problemas contextuales. Es decir, mientras aumenten las metas PB se reducen las intenciones de abandono a pesar de los problemas contextuales. Esto es de gran relevancia ya que muestra un importante factor protector ante la deserción universitaria y un gran punto de partida para realizar intervenciones.

Por otro lado, encontramos las estrategias de autorregulación en tres estudios, dos de ellos muestran que estas estrategias evitan las intenciones de abandono de los estudiantes. Sin embargo, el tercer estudio refleja que mientras el estudiante haga más uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, este presenta menor interés de permanecer en el curso. Esta discrepancia la explican por el factor de motivación extrínseca, visto también como presión externa. El estudiante al tener esta presión externa busca completar sus obligaciones o tareas de la manera más rápida y menos trabajosa, es

decir, por cumplir. Y el uso de estas estrategias como funciones ejecutivas implica un mayor tiempo y esfuerzo. La autorregulación se vincula con las funciones ejecutivas, estas funciones muestran componentes como el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, que si bien son de gran ayuda para el ajuste y mejora del rendimiento académico del estudiante, también generan un esfuerzo para lograr incorporarlas y trabajarlas de manera adecuada. (Trias & Huertas, 2020). No obstante, podríamos sugerir basándonos en la evidencia que un estudiante al trabajar la motivación intrínseca, haciendo uso de las metas PB y sumando el uso de estas estrategias de regulación podría reducir aún más las intenciones de abandono.

Retomando el factor de motivación también es importante mencionar el estudio que evalúa los componentes de valor en el proceso intraindividual de motivación. En el cual se muestra la relación de estos con la intención de abandono. Se concluye que cuando estudiar parece implicar mayor dificultad, dolor o pérdida que ganancia o beneficio; el estudiante es más propenso a abandonar.

Considerando las metas PB como una variable relacionada con la motivación intrínseca y su enfoque en el crecimiento y superación personal (Martin, 2006), al trabajarlas con el estudiante, este podría desarrollar hábitos y pensamientos que puedan ayudarlo a percibir las dificultades no tanto como dolor o pérdida, sino como retos que al superarlos obtiene una ganancia o beneficio consigo mismo.

El estudio restante el cual toma como variable el compromiso cognitivo-conductual evidencia que esta variable determina poderosamente el logro o rendimiento académico al inicio del semestre y moderadamente al final del semestre. Este compromiso se observa en la medida en la que el estudiante se involucra en sus tareas académicas, mientras más se involucre mayor rendimiento académico, lo que indirectamente se relaciona con una menor intención de abandono. Se podría plantear el uso de las metas PB para lograr este involucramiento del estudiante sobre las tareas y el rendimiento para generar este compromiso cognitivo-conductual. También se mostró que el rendimiento académico al final del semestre está estrechamente relacionado con lo que sucede al comienzo del mismo. Por lo que de ahí parte la importancia de trabajar el compromiso de los estudiantes desde un inicio, con la finalidad de evitar un bajo rendimiento que aumente las probabilidades de deserción.

Se resalta la importancia de replicar los estudios en Perú ya que una de las limitaciones es la falta de estudios aplicados en el País, los artículos seleccionados se encuentran en el idioma Inglés, es importante tomar en cuenta las diferencias culturales del país y una mayor cantidad de muestra. Así como también sería interesante realizar un estudio experimental o cuasi-experimental, usando como variable las metas PB y analizar su impacto en la intención de abandono y/o permanencia, y en el rendimiento académico.

Es importante destacar la utilidad de esta revisión para la psicología educativa, con la finalidad de desarrollar programas de tutoría y orientación educativa para evitar la deserción y optimizar el rendimiento de los estudiantes. Adicionalmente, con esta revisión también podemos dar luz de algunos factores de riesgo a considerar como el estrés, los factores contextuales y la motivación extrínseca o presión externa que sumada con las estrategias autorreguladas generan mayor carga al estudiante y aumentan la intención de abandono. Así mismo, resaltamos los factores protectores, como son las variables psicológicas de motivación intrínseca, las estrategias de autorregulación y las metas PB.

Para finalizar, cabe destacar el estudio de Brubacher y Silinda (2019). El cual presenta estudiantes con educación a distancia, resalta la importancia de enfocarse en la motivación intrínseca y las variables relacionadas a esta. La importancia de este estudio en el contexto actual, con una pandemia sin tener claro el regreso a clases presenciales, nos alienta no solo a replicar el estudio sino a desarrollar programas de intervención basados en la motivación intrínseca y sus variables, que por lo revisado, una opción prometedora serían las metas PB. Con la finalidad de que estos programas no solo reduzcan la deserción universitaria sino mejoren el rendimiento académico y el bienestar del estudiante.



CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sobre los estudios que relacionen las variables psicológicas con la deserción universitaria. En los estudios revisados encontramos 2 variables psicológicas que se toman en más de un estudio, como mencionamos la motivación está presente en la mayoría de los estudios mostrando una relación negativa frente a la deserción. La otra variable que encontramos en más de un

estudio son las estrategias de autorregulación que también muestra una relación negativa ante la intención de abandono. Otro estudio muestra el compromiso cognitivo-conductual como variable psicológica. Las variables mencionadas son las de mayor impacto y las centrales en los estudios. También se mencionan otras variables psicológicas como el estrés, metas PB, autoeficacia y expectativas de éxito.

- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con la reducción de la intención de abandono o deserción universitaria.
- Las estrategias de autorregulación se relacionan significativamente con la reducción de la intención de abandono o deserción universitaria.
- El estrés se relaciona con el aumento de la intención de abandono.
- La motivación extrínseca o presión externa se relaciona con un aumento de la intención de abandono.
- Una exigencia alta de uso de estrategias de autorregulación junto a una motivación extrínseca (presión externa) se relaciona con un aumento de la intención de abandono.
- Las expectativas de autoeficacia se relacionan con una disminución en la intención de abandono.
- Las metas PB se relacionan significativamente con la reducción de la intención de abandono o deserción universitaria., de manera independiente a los factores contextuales.



REFERENCIAS

- Allpas, N. (2018). Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la academia de la magistratura. (Tesis para optar grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Álvarez Pérez, P. R. Á., & Lopez Aguilar, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la universidad de La Laguna (España). *Paradigma*. 38(1). 48-71.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

- Bardach, L., Lüftenegger, M., Oczlon, S., Spiel, C., & Schober, B. (2019). Context-related problems and university students' dropout intentions—the buffering effect of personal best goals. *European Journal of Psychology of Education*, 35(2), 477-493. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00433-9>
- Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A., Cerezo, R., & Herrero, F. J. (2019). The Influence of Self-Regulation Behaviors on University Students' Intentions of Persistence. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02284>
- Brubacher, M. R., & Silinda, F. T. (2019). Enjoyment and Not Competence Predicts Academic Persistence for Distance Education Students. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(3), 165-179.
- Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., Bernardo Gutiérrez, A. B., Fernández-Castañón, A. C., & González-Pienda García, J. A. (2019). Affective and cognitive variables involved in structural prediction of university dropout. *Psicothema*, 31(4), 429-436. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.124>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vincent, M., González, C., Pérez Sánchez, A. M., & Lagos San Martín, N. (2016, 28 julio). RUA: Validación de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en Chile y su Relación con las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(41), 118-131. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/57296>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática*. (s. f.). Instituto Nacional de Estadística e Informática. <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/university-tuition/>
- Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success? *Learning and Individual Differences*, 82, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101912>
- Ledesma Soto, R. J. (2016). Localizar el sujeto y la subjetividad en la prevención de la deserción en la educación superior. *trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 8(14), 91-110. <https://doi.org/10.22430/21457778.419>
- Martin, A. J. (2006). Personal bests (PBs): A proposed multidimensional model and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 76(4), 803-825. <https://doi.org/10.1348/000709905x55389>

- Minedu actualiza lineamientos para cuidado de la salud mental en las universidades.* (2020, 23 diciembre). Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/321932-minedu-actualiza-lineamientos-para-cuidado-de-la-salud-mental-en-las-universidades>
- Montes Pérez, K. (2019). Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Repositorio Institucional - UNICATÓLICA*. 1-16.
<https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1822>
- Pérez, D. (2020). Revisión del Concepto de Causalidad en el Marco del Análisis Factorial Confirmatorio. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 54(1), 103-117.
<https://doi.org/10.21865/ridep54.1.09>
- Perú, E. C. (2020, 28 septiembre). *Unos 174.000 estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020*. El Comercio Perú.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes-peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/?ref=ecr>
- Pintrich, P. R. (1999). Taking control of research on volitional control: challenges for future theory and research. *Learning and Individual Differences*, 11(3), 335-354. [https://doi.org/10.1016/s1041-6080\(99\)80007-7](https://doi.org/10.1016/s1041-6080(99)80007-7)
- Ribeiro, L., Rosário, P., Núñez, J. C., Gaeta, M., & Fuentes, S. (2019b). First-Year Students Background and Academic Achievement: The Mediating Role of Student Engagement. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02669>
- Rodríguez, L. B. S., Vallejo, N. G. V., & Ibañez, J. I. (2017). Efecto del entrenamiento en autorregulación para el aprendizaje de la matemática. *Dialnet*, 8(16), 35-56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060421>
- Schnettler, T., Bobe, J., Scheunemann, A., Fries, S., & Grunschel, C. (2020). Is it still worth it? Applying expectancy-value theory to investigate the intraindividual motivational process of forming intentions to drop out from university. *Motivation and Emotion*, 44(4), 491-507.
<https://doi.org/10.1007/s11031-020-09822-w>
- Trías, D., & Huertas, J. A. (2020). Autorregulación en el aprendizaje. *Ediciones Universidad Autónoma de Madrid*, 1-123.
<https://doi.org/10.15366/9788483447499>
- UNESCO (2018). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018. <http://www.cres2018.org/uploads/educacion-superior-tendencias-ecuador.pdf>

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

