

VALIDACIÓN DEL TEST DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESPAÑOL EN ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Patricia Uribe Ybáñez

El presente trabajo, de tipo psicométrico, tuvo como objetivo central la validación y la propuesta de baremos del test LEE en niños de colegios públicos y privados de Lima metropolitana, con la finalidad de proporcionar a los profesionales vinculados con la psicología educativa una herramienta que, complementada con la evaluación de otros factores, les permita aproximarse a las características de lectura y escritura de los niños de primero a cuarto grado de primaria, con fines preventivos, confirmatorios y de intervención.

La muestra, integrada por 242 participantes, fue seleccionada utilizando la técnica no aleatoria estratificada y se consideraron las siguientes variables de selección: sexo (masculino y femenino), grado escolar (primer a cuarto grado de primaria), zona de residencia (ubicación

de las escuelas en las que estudiaban los niños en los distritos representativos de las 7 Unidades de Gestión Educativa Local de Lima metropolitana) y tipo de gestión educativa (pública o privada).

El test LEE, creado y estandarizado por dos prestigiosos equipos de especialistas, uno en Argentina y otro en España, diseñado bajo un enfoque cognitivo, explora los principales procesos psicolingüísticos que intervienen en la adquisición y afianzamiento de la lectura y la escritura, y proporciona información sobre los logros medios esperados en niños de primer a cuarto grado de primaria. Permite además detectar la presencia de retraso en la lectura y escritura, así como las dificultades específicas que presentan los niños que no logran un buen rendimiento.

Las pruebas estadísticas utilizadas para el análisis de los datos fueron las siguientes: t de Student para la comparación de medias de las variables sexo y gestión de la institución educativa, Anova para la comparación de medias de la variable grado escolar, alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad y el análisis factorial para determinar la validez interna del instrumento.

Los resultados del trabajo revelaron, al igual que en el trabajo original, que la prueba no discrimina el rendimiento de los sujetos en función de la variable sexo, pero sí en función del grado y la gestión del centro educativo.

En el caso del grado, el grupo de primero presentó diferencias significativas respecto de los otros en los resultados de la

mayoría de subpruebas, lo cual resulta comprensible dado que los niños se encuentran iniciando el proceso de aprendizaje de lectura y escritura.

El índice de confiabilidad fue alto (0,71 – 0,90) para 7 de los 9 subtest que integran el test LEE, y moderado para 2 de ellos (0,41 – 0,70). Este resultado fue semejante tanto al analizar la totalidad de los ítems como al utilizar el criterio de correlación ítem test corregida con la finalidad de eliminar los reactivos cuyo poder discriminativo resultó muy bajo ($\geq 0,30$).

El análisis factorial permitió determinar la validez interna del instrumento y confirmó la homogeneidad de los ítems, es decir, el grado en que estos se interrelacionan (se agruparon en dos factores) y evalúan el componente para el que fueron creados. ❖