

Universidad de Lima  
Facultad de Comunicación  
Carrera de Comunicación



# **LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN DE ZONAS RURALES DEL PERÚ**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Comunicación

**Fiorella Milagros Richter León**

**Código 20113013**

Lima – Perú

Setiembre de 2018



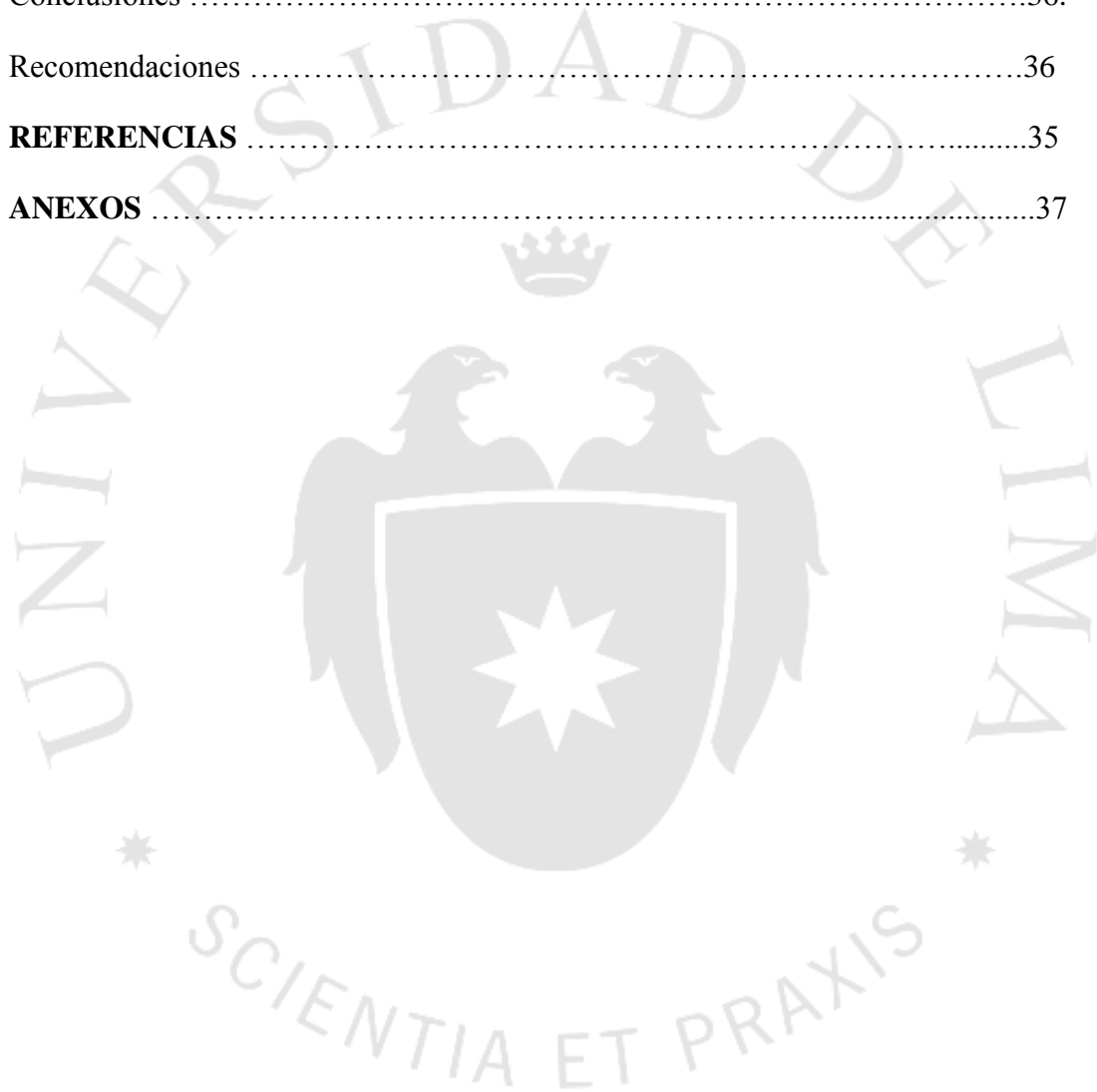


**LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA  
EDUCACIÓN DE ZONAS RURALES DEL  
PERÚ**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>1. Capítulo I: Diagnostico</b> .....	
1.1 Análisis del contexto .....	9
1.2 Población problema .....	9
1.3 Problema priorizado .....	12
1.4 Causas.....	16
1.5 Consecuencias .....	18
1.6 Organización .....	19
1.7 Factores clave .....	22.
1.8 Microentorno .....	22
1.9 Macroentorno .....	23
<b>2. Capítulo II: Estrategia de comunicación</b> .....	24
2.1 Estrategia de comunicación para el desarrollo .....	25
2.1.1 Estrategia de comunicación del proyecto .....	25
2.1.2 Objetivos del proyecto .....	26.
2.2 Publico objetivo.....	26.
2.3. Caracterización de audiencias .....	26
2.4 Mensajes .....	27
2.5 Líneas de trabajo .....	27
2.6 Actividades.....	27
<b>3. Capítulo III: Concepto Creativo</b> .....	
3.1 Concepto creativo .....	28

3.2 Estrategia de contenidos .....	29
3.3 Cronograma .....	32
<b>4. Capítulo IV: Evaluación .....</b>	
4.1 Monitoreo .....	33
4.2 Evaluación .....	33
Conclusiones .....	36.
Recomendaciones .....	36
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>37</b>



## **RESUMEN**

Este trabajo se presenta desde la perspectiva de la organización sin fines de lucro Care Perú, como ejecutor del proyecto. Este proyecto se enfoca en trabajar una de las causas fundamentales que constituye una barrera para la continuidad escolar de las niñas y adolescentes de zonas rurales: los patrones culturales basados en una desigualdad de género de los padres y madres. Por lo tanto, el objetivo de la estrategia de comunicación del presente proyecto es sensibilizar a estos actores acerca del valor de la educación y los roles de género para garantizar las mismas oportunidades de estudio a sus hijas e hijos.



## INTRODUCCIÓN

Dentro los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsados por las Naciones Unidas dentro de la Agenda 2030, plan global para erradicar la pobreza, luchar contra el cambio climático y la reducción de las desigualdades, el quinto objetivo se refiere al logro de una igualdad de género como parte de una serie de medidas estratégicas que garanticen la paz, sostenibilidad y prosperidad para toda persona en el mundo. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2012). Asimismo, desde los diversos foros internacionales se ha reafirmado que los derechos de las mujeres y las niñas son parte integral, inalienable e indivisible de los derechos humanos universales. (Red Nacional de Educación de la Niña, Florecer, 2015).

La igualdad de género es un tema pendiente en la agenda política del Perú. Existen todavía fuertes brechas entre las condiciones de una mujer y las de un hombre. En el ámbito político, las brechas en representación son bastante claras: de 130 congresistas 36 son mujeres, de 19 ministros solo 7 son mujeres y de 25 gobernadores solo 1 es mujer. En el ámbito laboral, una mujer tiene un salario 30% menor al de un hombre, mientras que respecto a la violencia basada en género, 1 de cada 3 mujeres ha sufrido violencia física por parte de su pareja y 7 de cada 10 sufren de violencia psicológica. (Perú 21, 2018).

En el sector educativo, el Perú sigue manteniendo un porcentaje alto respecto a los niños, niñas y adolescentes que no culminan los estudios básicos; por cada hombre analfabeto hay 3 mujeres analfabetas. Asimismo, existe una brecha entre los años de escolaridad de un hombre frente a los de una mujer, la cual se amplifica en zonas rurales, particularmente en la selva, donde el puesto más bajo en cuanto a años concluidos de estudios escolares, con un promedio de 7,2 años. (INEI, 2016).

El siguiente trabajo se enfoca en el ámbito de la educación con el fin de acortar la brecha de desigualdad escolar de niñas y adolescentes de zonas rurales de la selva peruana. El acceso a una educación escolar básica, su continuidad y culminación no solo constituye un derecho fundamental sino que tiene un impacto positivo para ellas y la sociedad. Según un informe de Unesco, la educación de las niñas influye directamente con la mortalidad infantil y constituye un factor decisivo para lograr tasas de natalidad más bajas. Asimismo, la educación escolar tiene una cualidad emancipadora, que permite que una niña y adolescente conozca mejor sus derechos y

tenga mayor confianza y libertad para tomar mejores decisiones respecto a su vida, salud y trabajo. (Unesco, 2013)





# CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

## 1.1. Análisis del contexto

El derecho a la educación es uno de los treinta derechos humanos fundamentales. (ONU, 1948) Sin embargo, hoy en día aún es un desafío que todo niño o niña acceda a una enseñanza escolar completa y sea capaz de culminarla. Como estado miembro de la Asamblea General de Derechos Humanos y en línea con la Constitución Política y la Ley 27558, Ley de Fomento de la Educación de Las Niñas y Adolescentes de las Áreas Rurales, el Perú tiene la responsabilidad de garantizar una atención educativa de manera igualitaria a todas las personas.

El Ministerio de Educación viene trabajando en este problema, estableciendo como meta para el 2021, Año del Bicentenario, lograr que la educación inicial incremente al 95%. (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, la inversión en educación por parte del Estado, si bien ha tenido un incremento en los últimos años, alcanza solo el 3.9 % respecto al Producto Bruto Interno (PBI) del país, según el Banco Mundial, siendo el país que menos invierte en educación según su PBI en Sudamérica. Por el lado de la inversión educativa anual por alumno, la cifra alcanza los 1,100 dólares americanos, según un informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). A nivel mundial, el promedio de gasto en educación por alumno es de 8,000 dólares americanos.(El Comercio, 2016). Estas cifras demuestran que se requiere aún de un gran trabajo en el sector educativo por parte del Estado.

Por otro lado, las organizaciones multilaterales, como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, la ONU, Unesco, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Unicef Perú, entre otros junto a la ayuda financiera de la cooperación internacional a través de acuerdos bilaterales, y al trabajo de las organizaciones no gubernamentales (ONG) y otras del sector privado, constituyen otro frente que trabaja alrededor de una mejor educación en el Perú.

## 1.2 Población problema

### La escolaridad de las niñas de áreas rurales en el Perú

El problema respecto a la desigualdad de género en el sector educativo del Perú es todavía un desafío, ya que las niñas, adolescentes y mujeres se encuentran en una situación desfavorable respecto a los hombres. La escolaridad femenina representa una población total de 3, 7 millones, de la cual 818, 634 cursan la educación inicial, 1,700,738 están en primaria y 1,210, 557 cursan la secundaria. (Ministerio de Educación, 2016)

Las cifras relacionadas a la escolaridad de las niñas y adolescentes peruanas respecto las tasas de matrícula, de asistencia y el promedio de años de estudio muestran inequidad si son comparadas con la de los niños de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI) del 2016. Estos tres indicadores permiten ver los datos por áreas, género y grupos de edad, como lo muestra el siguiente cuadro (Ver Anexos para los cuadros completos)

<b>Educación de los niños, niñas y adolescentes en el Perú</b>												
Edad	<b>Tasa de matrícula</b>											
	Nacional		Urbana		Rural		Selva		Sierra		Costa	
	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
6-11 años	91.7%	91.2%	91.8%	90.7%	91.4%	92.4%	91.1%	92.8%	92.0%	92.6%	91.7%	89.6%
12-16 años	83%	84%	86.2%	87%	75.8%	77.5%	73.1%	75%	83.8%	84.3%	85.4%	86.9%
	<b>Tasa de asistencia</b>											
	Nacional		Urbana		Rural		Selva		Sierra		Costa	
	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
6-11 años	91.5%	90.8%	91.6%	90.3%	91.2%	92.2%	90.4%	92.1%	91.9%	92.4%	91.4%	89.2%
12-16 años	82.4%	83.5%	85.6%	86.4%	75.2%	77%	72.4%	74.4%	83.4%	84%	84.7%	86.1%
	<b>Promedio de años de estudios alcanzados (en años)</b>											
	Nacional		Urbana		Rural		Selva		Sierra		Costa	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombres	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
15 años a más	10	10.3	10.6	10.9	7.2	8	8.5	9	9	9.7	10.7	11

De las 30 comparaciones basadas en género, solo seis favorecen a las niñas. A nivel nacional, en el grupo de edad de 6 a 11 años, es decir en primaria, las tasas de matrícula

y de asistencia son mayores a las de los niños con 91.7% frente a 91.2% y 91.5% frente a 90.8%. Asimismo, la zona urbana presenta la misma relación para el mismo grupo de edad y las dos tasas. Las niñas superan en 1.1% en tasa de matrícula en y 1.3% en tasa de asistencia. Los mismo ocurre en la costa Las niñas tienen una tasa de matrícula y asistencia ligeramente mayor al de los niños.

En todos los demás casos, sin embargo, hay una superioridad masculina. Si bien es cierto que los porcentajes no muestran una diferencia significativa entre los dos grupos, aun así representan una clara inclinación favorable hacia los hombres, lo que refleja una brecha entre niños y niñas.

Algunos puntos importantes de resaltar al ver estas cifras son las diferencias que existen entre la zona rural y urbana, los grupos de edad y la región de la selva. La zona rural alcanza porcentajes bastante menores que los de la zona urbana, especialmente en el grupo de edad de nivel secundario (12 a 16 años). En tasa de matrícula, las niñas de este grupo alcanza el 75.8% frente al 86.2% urbano y tienen 15.6 % menos de matrícula que el grupo de nivel primaria. Asimismo, en asistencia, las niñas de 12 a 16 años alcanzan el 75.2% frente al 85.6 % urbano y un 16% menos de asistencia que el de las niñas entre 6 y 11 años (91.2%). Además, la mujer de la zona rural alcanzan un promedio de 7.2 años de estudios frente a la 10.6 años logrado por una mujer de una zona urbana, es decir 3.4 años menos.

Por otro lado, es clara la diferencia que existe entre los niveles de primaria y secundaria. Para el nivel primaria, 6 a 11 años, los porcentajes llegan como mínimo al 89%. En cambio, los porcentajes para el grupo de edad 12 a 16 años son significativamente menores en tasa de matrícula y asistencia, teniendo los mas bajos las adolescentes de la zona rural y de la región de la selva. Esto comunica que existe un problema respecto a las niñas en edad de cursar el nivel de secundaria ya que la matrícula y asistencia de este grupo decrecen.

La región de la selva alcanza los porcentajes mas bajos en los tres indicadores y en ambos grupos de edad, tanto para hombres como para mujeres, situándose estas últimas por debajo de ellos en cifras. Las niñas matriculadas de la selva entre 6 y 11 años representan el 91.1% frente al 92% y 91.7% de la sierra y costa respectivamente. Del mismo modo, el siguiente grupo de edad muestra un 73.1% en la selva, frente a un 83.8% de la sierra y 85.4% de la costa, es decir una diferencia de 10.7 % y 12.3%. La misma dinámica sucede con la tasa de asistencia, mientras que el promedio de años

alcanzado de una mujer en la selva son 8.5 años, 0.5 años menos que en la sierra (9) y 2.2 años que en la costa (10.7).

Bajo este análisis queda claro que las mujeres de zonas rurales, especialmente de la región de la selva, es la población mas desfavorecida en cuanto a matricula, asistencia escolar y años de estudios alcanzados, tanto respecto a los hombres como a la zona geográfica y la cantidad de porcentaje. Además, el grupo mas vulnerable son las niñas y adolescentes entre 12 y 16 años.

El bajo porcentaje que muestra este grupo esta relacionada a que las niñas entran a la edad de la pubertad y encuentran barreras basadas en roles de género que les dificultan el ejercicio de sus derechos, como el acceso, permanencia y la culminación de una educaciones escolar básica. En estas etapa, muchas niñas se convierten en mujeres adultas a una edad muy temprana a causa de la maternidad, el trabajo doméstico o la incorporación al mercado laboral sin capacidades lo suficientemente desarrollados, lo que conlleva en varios casos a una deserción escolar, especialmente en poblaciones de bajos recursos y zonas amazónicas. (Sausa, 2018)

Existen otros factores que influyen en la educación de las niñas y adolescentes de las zonas rurales como el déficit de infraestructura escolar, la poca presencia de docentes por colegios, la violencia familiar y social, la falta de materiales educativos, entre otros. Sin embargo, y cómo será debidamente justificado mas adelante, uno de los principales factores que dificulta la escolaridad de las niñas es la discriminación que sufren debido a patrones culturales establecidos en el imaginario social de su comunidad, donde la imagen y rol de la mujer esta relacionada a estereotipos que predeterminan sus actividades y, por ende, tienen una repercusión en sus derechos a la educación (Ministerio de Educación, 2013).

## **1.2. Problema priorizado**

El enfoque de este trabajo se centra en el acceso y continuidad escolar de las niñas de la zona rural de la selva. Las cifras presentadas, muestran que las niñas con mayores desventajas en educación están en la selva. Asimismo, se sabe que 9 de cada 10 niñas en la Amazonía no termina el colegio. (Temple, 2015). Dentro de esta región el departamento de Loreto presenta los porcentajes mas bajos en los tres indicadores.

La tasa de matricula y asistencia de las niñas entre 6 y 11 años alcanza un 90.1 % y 89.3 % respectivamente, 0.5% menos que los niños en ambos casos. A nivel de selva,

estas cifras son las más bajas. Ocurre algo similar con el otro grupo de edad (12 a 16 años). Las niñas matriculadas son el 70.9%, 1.2 % menos que los hombres y la tasa de asistencia para ellas es de 70.3%, 0.7 menos que los niños. En comparación con otros departamentos, el porcentaje en Madre de Dios alcanza el 80.7 % y el de Ica el 90.6% en cuanto a asistencia en niñas entre los 12 y 16 años, demostrando una clara brecha que llega hasta el 20% menos. Pero la diferencia mas significativa está en el promedio de años de estudios concluidos: el de la mujer de Loreto es 0.7 menos que el del hombre, siendo también el promedio de años mas bajo en la selva y el segundo más bajo a nivel nacional. (Ir Anexos para ver cuadros completos)

Este es la principal razón por la cual este proyecto se llevara a cabo en Loreto. Otra de las razones es que desde un punto de vista geográfico, es un departamento en el que la ONG a cargo, Care Perú, aun no ha implementado un plan de acción; por lo tanto, esta región no solo representan una oportunidad sino una responsabilidad social que debe ser urgentemente atendida por la institución. Asimismo, este proyecto es un trabajo piloto, que servirá para medir el impacto alcanzado en este lugar frente a los otros dos, Chíncha y Huaytapará, donde Care Perú ha implementado el programa educativo “Niñas con Oportunidades” en un total de 20 colegios.

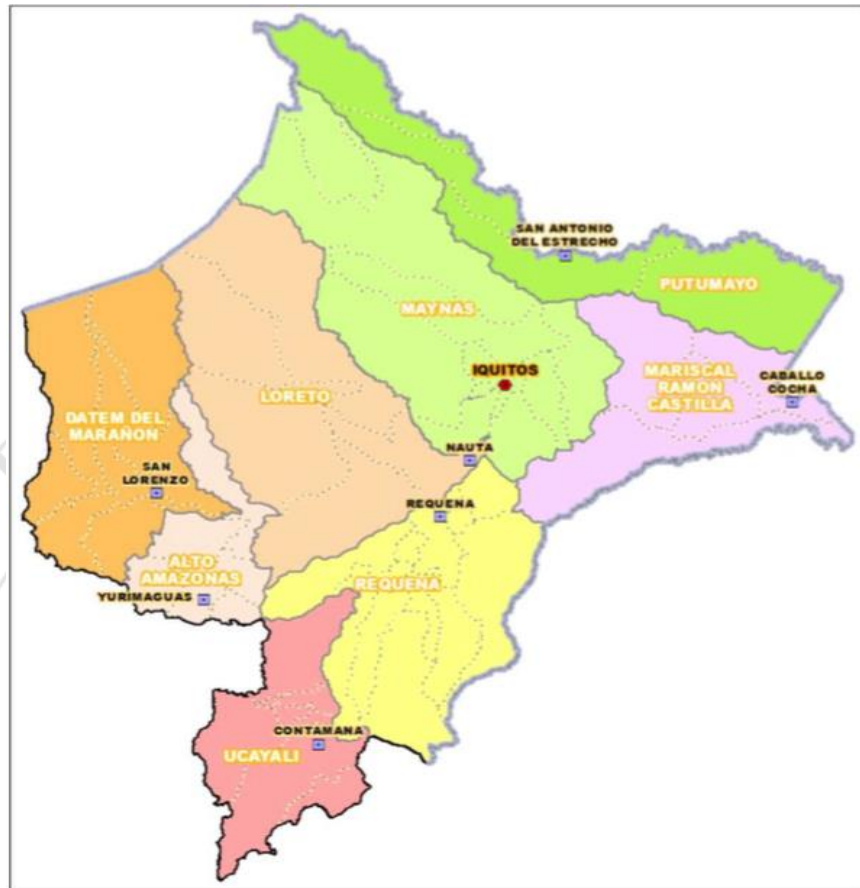
No obstante, es preciso aclarar que la variable principal de este proyecto son los padres y madres de familia. Si bien la población problema lo constituyen las niñas y adolescentes, se trabajará principalmente con los padres, madres o adultos responsables de estas, debido a que los patrones culturales de los cuidadores representan uno de los mayores desafíos en la continuidad de la educación, como será explicado con mayor detalle en la sección de causas. La meta es lograr que los padres y madres se conviertan en aliados a favor a la continuidad y culminación de la educación escolar y así garantizar una educación a sus hijas al igual que sus hijos.

Es por eso que se trabajará con los padres de los escolares matriculados de primaria y secundaria del colegio del centro poblado Nuevo Atalaya, ubicado en el distrito de Alto Nanay en la de la provincia de Maynas. A continuación se presenta la justificación.

## **Loreto**

### **Datos demográficos**

El departamento mas grande de la selva cuenta con 8 provincias, siendo Maynas la capital e Iquitos la capital de provincia.



Fuente: Gobierno Regional de Loreto

Se eligió centrar el trabajo en Maynas porque se consideró que el acceso a esta región es mas directo, elemento importante si consideramos que se trata de un proyecto piloto. Asimismo, uno de los requisitos del financiamiento que será detallado más adelante es que precisamente el acceso al proyecto sea asequible.

Dentro de Maynas, se eligió trabajar en el distrito de Alto Nanay, ya que representa la zona rural de esta provincia con una menor cantidad de población, un total de 3,038 habitantes, como lo muestra el siguiente cuadro. (INEI, 2017)

El distritito de Alto Nanay esta conformado por 23 comunidades y tiene 31 centros educativos registrados, según la herramienta de búsqueda de los Servicios Educativos de la Uicidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación en su página web. En esta distrito hay un total de 7 centros educativos de inicial, 20 de primaria y 4 de

secundaria; todas escuelas públicas. Asimismo, solo 3 localidades tienen las instalaciones de primaria y secundaria juntas. Por lo que de estas tres, se eligió trabajar con la institución de primaria y secundaria ubicadas del centro poblado de Nuevo Atalaya, alrededor del río Chambira, al albergar una menor cantidad de alumnos, lo que se traduce en un grupo más específico de padres y madres como público objetivo, que facilitará la implementación del proyecto y le otorgará más precisión a los resultados. Este colegio tiene un total de 88 alumnos y alumnas, 45 en primaria y 43 en secundaria según el último censo educativo del 2017. El centro poblado tiene alrededor de 500 habitantes y es considerado una zona rural. Otras características de los centros educativos es que son mixtos, tienen como director a Mermao Chistama Keneth y el sector responsable su supervisión es la UGEL Maynas con código 160001.

El motivo de la elección de este colegio, es que las tasas de matrícula de primaria y secundaria indican una disminución en la cantidad de alumnos registrados, lo cual significa una potencial deserción escolar en la proyección de los próximos años, problema que se quiere evitar.

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2017**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	70	76	70	55	26	46	42		64	54	48	47	39	45
1° Grado	23	12	10	9	10	7	4		8	3	6	7	8	8
2° Grado	15	23	19	10	16	7	6		12	10	6	11	9	8
3° Grado	10	15	10	10	0	9	7		11	9	8	6	9	10
4° Grado	9	10	17	7	0	7	8		10	13	7	4	5	10
5° Grado	7	9	6	14	0	9	11		12	11	13	6	5	4
6° Grado	6	7	8	5	0	7	6		11	8	8	13	3	5

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2017**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total							32		59	48	45	43	36	43
1° Grado							8		10	12	8	8	8	9
2° Grado							8		17	9	10	7	6	11
3° Grado							8		12	10	8	10	9	6
4° Grado							8		14	9	10	8	7	9
5° Grado							0		6	8	9	10	6	8

Fuente: Escala, Ministerio de Educación, 2017.

Según se muestra, si contamos desde el 2012, año desde el cual la secundaria presenta un registro continuo, los alumnos matriculados pasaron de 59 a 43 mientras que en primaria de 64 a 45, representando una ligera subida desde el 2016, la cual se quiere seguir reforzando. Por último, la primaria es considerada polidocente multigrado, cuenta con dos docentes y cada uno tiene a su cargo más de una sección. La secundaria cuenta con siete docentes y en ambos niveles existe solo una sección por grado.

Finalmente, el promedio de hijos en la zona de Loreto es de 3, según datos de INEI sobre la proyección de Tasa Global de Fecundidad. Por lo tanto, si consideramos esa relación y teniendo cuenta a los 88 estudiantes registrados, la estimación de madres de familia serían 30, y si todas tienen una pareja, otros 30 padres. Es decir un total de 60 personas conforman el público objetivo.

### **1.3. Causas**

Existen diversas causas alrededor del no acceso, permanencia y culminación de la educación escolar de las niñas y adolescentes de zonas rurales del Perú, considerando que solo un 41,6% concluye su formación secundaria y en cuanto a deserción, existe una brecha de género en perjuicio de las mujeres.. (Ministerio de Educación, 2013). Entre las principales causas, están las siguientes.

#### **– Embarazo adolescente:**

Según el Ministerio de Educación, el embarazo adolescente es más recurrente en adolescentes de lengua materna originaria diferente al castellano, siendo las adolescentes de la Amazonía las más afectadas por esta situación. El embarazo adolescente en esta población es del 44%, mientras que en las de lengua castellana, es del 14,5%. (Ministerio de Educación, 2013)

De acuerdo a Daniel Contreras, Especialista en Educación de Unicef Perú, prácticamente 4 de cada 6 mujeres menores de 18 años están embarazadas o son madres y hay una relación muy fuerte entre maternidad y no conclusión de estudios secundarios.

#### **– Trabajo infantil**

El trabajo infantil incide directamente en los años de escolaridad que alcanzan los niños, lo que en el largo plazo contribuye a la pobreza y limita el desarrollo.



El trabajo infantil en la zona rural es mayor (52.3%) que la urbana (16.2%). Es decir, es 3.2 veces superior que en el de la ciudad. El 88.5% participa en las labores agrícolas familiares. (INEI, 2015).

– **Infraestructura y geografía**

Las características físicas de las escuelas rurales cuentan con grandes deficiencias, como la lejanía a las comunidades que dificulta su acceso, así como edificaciones precarias con limitaciones en los accesos a los servicios de agua, luz y desagüe y una gestión educativa desorganizada. (Ministerio de Educación, 2013)

– **Violencia**

El castigo físico atenta contra la salud física y emocional de las niñas y niños. Según un informe de Unicef Perú, el 73,8% de niñas y niños de 9 a 11 años de edad, y el 81,3% de adolescentes entre 12 y 17 años, manifestaron ser víctimas de violencia psicológica o física alguna vez. (Unicef Perú, 2017)

A nivel familiar, 26.4% de las madres y 23.1% de los padres emplean el castigo físico con sus hijos e hijas. (Unicef Perú, 2017)

– **Cultural**

Los patrones culturales, prácticas de crianza y los roles asignados a niños y niñas constituyen fuertes barreras para la continuidad en la educación de las adolescentes, especialmente en zonas rurales. Muchos padres prefieren no enviar a sus hijas a la escuela, tanto por el temor y desconfianza que les genera su seguridad, como por considerar que es poco pertinente lo que allí reciben. (Ministerio de Educación, 2013)

Según Daniel Contreras, Especialista en Educación de Unicef Perú, existe una correlación entre las expectativas que los padres y madres tienen sobre sus hijos y los años de escolaridad de estos. Mientras más expectativas tienen los padres respecto a la escolaridad de sus hijos, más años de escolaridad tienen sus hijos.

Además, sostiene que el factor de pertinencia del colegio, es decir el valor e importancia del colegio es un tema que está creciendo entre los niños y adolescentes como indicador de deserción escolar.

De acuerdo a Maclovio Olivares, Jefe de Educación de Care Perú, (Entrevista completa en Anexos) los patrones culturales que los padres y madres tienen, están fuertemente arraigados, lo cual representa uno de los principales desafíos en cuanto a la escolaridad de sus hijas, ya que invisibilizan y afectan sus derechos, según lo visto en el proyecto Niñas con Oportunidades.

En el documental “La Escuela del Silencio: una mirada a la desigualdad de género en la escuela” del 2014 realizado por Unicef Perú, se puede ver este tipo de prácticas. A continuación algunas citas:

*Entonces el problema es que no podemos mandar a estudiar a las niñas a la ciudad. En la ciudad todo es dinero y además esta todo el problema de comida y su alimentación. ¿Pero a lo varones por que sí los mandan? (entrevistadora) Porque cuando las niñas están solas quien las va a controlar, se comprometen, quedan embarazadas y vuelven con 2 o 3 hijos. Por eso no las mandamos. Con los varones no pasa ese problema.*

Padre de María, niña de 16 años que no asiste a la secundaria en una provincia de Ayacucho.

*“También ocurre que los padres piensan que, porque son niñas mujeres no necesitan estudiar y a la edad de 13 o 14 años la entrega al hombre para que sea su marido. Piensan que la niña va a fracasar en los estudios, por eso la sacan y le dan preferencia al varón. “*

Josué Rodríguez, profesor del departamento de Ucayali

#### **1.4. Consecuencias**

Las consecuencias de que las niñas y adolescentes culminen con los estudios básicos escolares son muchas y tienen un impacto para ellas y una gran repercusión en la sociedad y el país.

Entre las mas valiosas, encontramos las siguientes:

- La culminación de una educación secundaria significa tener mas posibilidades de acceder al mercado laboral. (Unesco, 2013)
- Por cada año de educación secundaria terminado, las niñas podrán ganar 20% cuando se conviertan en adultas. (Care USA, 2015)

- La educación escolar empodera a las niñas y adolescentes en relación la cantidad de hijos que quieren tener. (Girl Rising, 2013)
- El PBI de un país aumenta en promedio 3% cuando 10% más de sus niñas y mujeres son educadas. (Girl Rising)
- Si todas las muchachas completaran la enseñanza secundaria, los matrimonios precoces disminuirían en dos tercios. (Unesco, 2013)
- La educación de las niñas influye directamente con la mortalidad infantil y constituye un factor decisivo para lograr tasas de natalidad más bajas (Unesco, 2013).
- Por cada año adicional de formación para las mujeres en edad reproductiva, la mortalidad infantil disminuyó en un 9,5 por ciento en un estudio realizado en 219 países entre 1970 y 2009. (ONU Mujeres, 2015)
- Una madre que ha culminado la secundaria, tiene 40% mas probabilidades de que su hijo o hija viva mas de los 5 años (Unesco, 2011)
- Los hijos e hijas de una madre que haya culminado sus estudios escolares, tiene el doble de oportunidad de asistir al colegio (Care Perú, 2015)
- En cuanto a género, se lograría disminuir la brecha de mujeres analfabetas, las cuales representan el 9 %, frente al 3% de los hombres. (INEI, 2015)

## 1.5. Organización

Care Perú



Este trabajo se presenta desde la perspectiva de la organización no gubernamental (ONG) Care Perú. Esta institución viene trabajando hace mas 48 años en el país y tiene presencia en mas de 90 países a nivel mundial.

### Visión

Buscamos un mundo lleno de esperanza, tolerancia y justicia social en el que la pobreza haya sido superada y en donde las personas vivan con dignidad y seguridad.

### Misión

Care trabaja alrededor del mundo para derrotar la pobreza, salvar vidas y lograr la justicia social.

## **Foco**

Ponemos a mujeres y niñas al centro porque sabemos que no podemos superar la pobreza a menos que todas las personas tengan igualdad de derechos y oportunidades.

Sus valores institucionales son: respeto, integridad, compromiso y excelencia.

Una de las características del modo de trabajo de Care es el diseño e implantación de programas piloto que luego de ser evaluados, son escalados a otras regiones.

Los programas de Care Perú se centran en 6 sectores: agua y saneamiento, salud y nutrición, cambio climático, emergencias y GDR, desarrollo económico y educación.

Care Perú implementó el programa "Niñas con Oportunidades" en marzo del 2015, el cual se enfoca en la educación de niñas de zonas vulnerables de 20 colegios de Chincha (Ica) y Huaytará (Huancavelica) hasta la fecha. El objetivo general de este es que dentro de 5 años, 100 000 niñas en situación de pobreza culminen la secundaria empoderadas y con habilidades para la vida para así romper el círculo de pobreza. Como específicos tiene: a) promover currículos innovadores con énfasis en habilidades para la vida para reducir la deserción escolar, b) promover políticas educativas a todo nivel para garantizar la educación, permanencia y culminación de la secundaria de las niñas en el Perú y c) llegar a la mayor cantidad de niñas y adolescentes en situación de pobreza en el país a través de políticas educativas.

El presente trabajo es presentado como un proyecto piloto, pues se quiere evaluar la incidencia directa que tienen los padres y madres en la escolaridad de sus hijas, ya que constituye una de las principales desafíos del proyecto Niñas con Oportunidades y es una de las principales razones que desfavorecen la educación de las niñas de acuerdo a lo sugerido por Maclovio Olivares, Jefe Educación de Care Perú.

Por ello, este piloto es considerado como un proyecto derivado de este programa, empero enfocado específicamente en educar y sensibilizar a los padres y madres de familia acerca del valor de la educación y el entendimiento de roles de género en la zona rural de la selva. Representa algo valioso que ya exista un trabajo por parte de Care Perú centrado específicamente en la educación de las niñas y adolescentes.

Por otro lado, Care Perú no ha implementado ningún proyecto en el departamento de Loreto. Por tal motivo, constituye un área estratégica para este proyecto piloto con el fin de seguir contribuyendo el acceso y continuidad de la educación de más niñas y

adolescentes en diferentes áreas del país. Asimismo, será oportuno para medir el grado de incidencia de los padres y madres de familia directamente con la escolaridad de sus hijas, datos que son útiles en la comparación con las otras variables de la problemática en las otras dos regiones..

Es preciso señalar, por lo tanto, que la propuesta de este proyecto piloto constituye un modelo mas específico al de "Niñas con oportunidades" presentándose como una continuidad del programa inicial pero centrándose en un grupo de actores (los padres y madres) como variable fundamental del problema. Asimismo, esta orientado hacia el mismo objetivo: seguir contribuyendo a la educación de niñas y adolescentes de zonas rurales y continuar trabajando en favor de su empoderamientos y desarrollo.

### **Financiamiento**

Es necesario establecer alianzas estratégicas con organizaciones de cooperación internacional y del sector privado para el financiamiento del proyecto.

La razón por la cual Care Perú no ha implementado el programa "Niñas con Oportunidades en la selva es por la falta de presupuesto.

Por lo tanto, a fin de contar con los recursos económicos necesarios, se piensa actuar en dos ejes para conseguirlos.

Por un lado, se logrará la financiación participando en el fondo concursable del Programa de Ayuda Directa de la Embajada de Australia. Los lineamientos de este fondo establecen que las propuestas deben estar alineadas en cuatro áreas principales, siendo el área de educación participativa la que estaría relacionada con este proyecto. Asimismo, el monto al que se puede postular es entre 5,000 y 40,000 dólares australianos.

La otra alianza estratégica es con Telefónica para el tema de financiamiento. Esta institución ha trabajado con Aequales, consultoría que trabaja los temas de equidad de genero y diversidad en diferentes compañías a nivel nacional. Por lo tanto, esto significa un interés de Telefónica alrededor del tema de género, por lo cual se le hará una propuesta de trabajar alrededor de nuestra proyecto el cual esta enfocado en ese tema. Ellos se verán beneficiados al lograr tener un impacto positivo en su imagen institucional como actores de responsabilidad social en iniciativas que busquen la igualdad de genero.

Por el lado interno, Care Perú cuenta con fondos propios y trabaja con otras organizaciones multilaterales así como del sector privado en temas de financiamiento. Sin embargo, las políticas internas de varios no permiten una financiación continua por lo que buscar un nuevo aliado en el sector privado que también se interese por el tema de la equidad de género y participar en los fondos concursables de la embajada de Australia, en el cual Care Perú aún no ha participado, constituyen una acción estratégica para lograr los recursos e implementar el proyecto piloto.

### **1.6. Factores clave (factores que acentúan el problema)**

- Las necesidades básicas insatisfechas en Loreto son altas: con al menos una NBI, Loreto tiene 58.7% y el Perú 19% (2015) (INEI, 2017), lo cual indica niveles considerable de pobreza y por ende, bajos niveles en educación.
- Entre 2005 y 2015, la tasa media de crecimiento anual del gasto público educativo por alumno en Loreto fue de 11% en inicial, primaria y secundaria, todas por debajo del promedio nacional. (INEI,2017), lo que indica pocos avances en el sector educativo de esta región.
- De igual modo, la matrícula en secundaria ha crecido significativamente, de 65% en 2000 a 78% en 2014 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016), pero aun sigue siendo una tasa con porcentajes bajos, considerando que el objetivo del Ministerio de Educación es llegar al 95% al año 2021.
- 9 de cada 10 niñas en la Amazonía no termina el colegio (Temple, 2015)
- De 100 mujeres educadas, 5 toleran algún tipo de violencia, de las que no culminan sus estudios escolares, el 65% tolera la violencia en sus vidas. (Temple, 2015)
- 643 mil niños y niñas menores de 12 años se encuentran en riesgo de abandonar el sistema educativo. (Unicef Perú, 2017)

#### **1.6.2 Microentorno**

##### **Clientes:**

padres y madres de familia cuyos hijos están matriculados en el colegio del centro poblado Nuevo Atalaya en Maynas, Loreto.

**Proveedores:**

Embajada de Australia y Fundación Telefónica

**Competencia:**

Otras ONGS o entidades que tienen proyectos referidos a educación

**Intermediarios:**

Cinco colaboradores de Care Perú en el proyecto: una coordinador de campo, una comunicador, dos consultores y un asistente. Ellos son los encargados de implementar el proyecto.

El colegio y el director del centro poblado Nuevo Atalaya representan un aliado ya que ahí se realizarán la mayoría de las actividades. Asimismo, la UGEL y la Dirección Regional de Educación encargada.

### 1.6.3 Macroentorno

**Entorno económico**

La cooperación internacional de entidades bilaterales o multilaterales para el desarrollo ha disminuido en los últimos años.

**Entorno político**

- Constitución del Perú: Capítulo 2, de los Derechos sociales y económicos. Artículo 6. Política Nacional de la población. Paternidad y maternidad responsables. Igualdad de los hijos. La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. "... es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos". (Congreso de la República, 1993)
- La Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas establece que toda persona debe poder ejercer los derechos fundamentales suscritos en ella, sin distinción de sexo, raza, color u otras condiciones con el fin de alcanzar un desarrollo pleno como persona que favorezca al desarrollo y progreso humano. Asimismo, los Estados Miembros deben garantizar el cumplimiento de estos en sus respectivos territorios. (ONU, 1948)
- Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales. LEY N° 27558, ley que busca promover condiciones de equidad entre niños, niñas y adolescentes en áreas rurales del Perú . (Ministerio de Educación, 2001)

## CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

### 2.1. Estrategia de comunicación para el desarrollo

La comunicación para el desarrollo es entendida como un proceso social de carácter reflexivo, recíproco y transformador, a través del cual se busca un cambio significativo y sostenible a diferentes niveles, donde los beneficiarios son figuras participativas y agentes de su propio cambio. (Alfaro, 2006). Una de sus herramientas principales son las estrategias de comunicación.

Según un manual de la FAO, la estrategia puede ser definida como una serie y planificada de acciones que combinan diferentes métodos, técnicas y herramientas, para lograr un cambio concreto u objetivo, utilizando los recursos disponibles, en un tiempo determinado. El fin de diseñar una estrategia de comunicación es tratar y resolver los problemas a nivel de la comunidad; debe hacerse con la gente, no solo para la gente. (FAO, 2008 ) Por el lado de comunicación, esta es vista como una herramienta capaz de potenciar las voces de los sujetos del desarrollo, fortalecer sus estructuras sociales y facilitar los procesos de participación social. La comunicación y el concepto de desarrollo han evolucionado conjuntamente, estando presente aquella en los entendimientos del desarrollo. (Cadavid, 2006; Gumucio, 2006)

#### 2.1.1 Estrategia de comunicación del proyecto

La causa elegida alrededor del problema priorizado en la que se enfocará la estrategia de comunicación es la que tiene que ver con los patrones culturales basados en una inequidad de género de los padres y madres en la relación con sus hijos e hijas. Ligada a esta, están las bajas expectativas de los progenitores respecto a la educación.

La estrategia de este proyecto propone una comunicación con enfoque intercultural que logre cambios de conducta en el público objetivo respecto al enfoque de género y al valor de la educación. Para entender mejor la propuesta de esta estrategia, se definirá brevemente los conceptos clave que esta abarca.

La idea de **interculturalidad** se refiere a lograr una comunicación libre de prejuicios, estereotipos y discrepancias con nuestro problema objetivo, exigiendo un esfuerzo



permanente para relacionarse de manera creativa y positiva y así, construir modos posibles de relación con los diferentes en condiciones de igualdad. (Luna, 2004)

Respecto a género, el trabajo alrededor de la equidad de género implica un cambio de actitud de las personas, el cual requiere del desarrollo y ejecución de un proceso continuo y participativo. Asimismo, el trabajo en **género** debe de considerar “ el análisis individual y colectivo, pasar por la reflexión y del “darse cuenta” de las posibilidades de modificación de actitudes, comportamientos y formas de pensar, de hacer y de relacionarse” (Unicef Paraguay, 2003). En cuanto a la definición de este concepto, Marta Lamas sostiene que “género es el conjunto de prácticas, representaciones y percepciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre hombre y mujeres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de las mujeres (lo femenino) y lo que propio de los hombres (lo masculino)” (Lamas, 2000)

Es importante también conocer la definición de roles de género ya que es un concepto clave de este proyecto, el cual tiene una implicancia directa en la problemática de la educación de los niños y niñas. En primer lugar, **los roles de género** están fuertemente ligados a los estereotipos. Los estereotipos de género, específicamente, son el conjunto de creencias existentes acerca de como deben ser según lo que se considera apropiado para las mujeres y los hombres, para lo femenino y para lo masculino. (Quesada Jiménez, 2014) Entretanto, los roles género devienen de estos estereotipos y son la forma en la que se comportan y viven su vida cotidiana hombres y mujeres, según lo que se considera apropiado culturalmente y socialmente para cada uno. Entonces, se puede decir que los estereotipos se refieren a las características, mientras que los roles se relacionan directamente con la conducta.

Esta última característica es importante ya que la estrategia de este proyecto busca por un lado sensibilizar y generar un cambio en las actitudes de los padres y madres acerca de los roles de género con el objetivo de que tengan un impacto en la relación con sus hijas y contribuya a su acceso, permanencia y culminación de la educación escolar.

Asimismo, la comunicación interpersonal con enfoque intercultural servirá como una herramienta estratégica para el desarrollo de talleres pedagógicos, a través de los cuales las madres y padres aprenderán acerca del valor y derecho de educación y de los roles de género.

### **2.1.2 Objetivos del proyecto**

1. Enseñar a los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del colegio del centro poblado Nuevo Atalaya acerca del valor de la educación escolar y mejorar sus expectativas sobre esta.
2. Sensibilizar a los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del colegio del centro poblado Nuevo Atalaya de Loreto acerca de roles de género para alcanzar relaciones con equidad de género con sus hijas.

### **2.2 Público objetivo**

30 padres y 30 madres de familia cuyos hijos e hijas están matriculados en el colegio de primaria y secundaria del colegio del centro poblado Nuevo Atalaya en la provincia de Maynas, Loreto.

### **2.3 Caracterización de audiencias**

Las personas de nuestro público objetivo son hombres y mujeres entre 20 y 46 años de edad, pertenecen al nivel socio económico E, su hogar está conformado por 5 personas aproximadamente, viven en el centro poblado Nuevo Atalaya considerado como una zona rural de menos de 500 habitantes, a 3 horas de distancia en bote de la ciudad de Iquitos, tienen un nivel escolar incompleto. (Ipsos Perú, 2011). Además, la gran mayoría se dedica a actividades en el sector de agricultura, ganadería caza y pesca, prácticas realizadas a nivel familiar. (Foro Peruano Para el Agua, 2009)

### **2.4 Mensajes**

Todos los mensajes del proyecto giran entorno al valor de la educación y a los roles de género. Es pertinente aquí hacer una breve aclaración respecto a estos dos temas.

El proyecto será implementado a lo largo del año escolar, por lo que será dividido en dos etapas. En la primera mitad se trabajará alrededor del valor, importancia y pertinencia de la educación; en la segunda, acerca de los roles de género. Primero es pertinente desarrollar conocimientos en los padres y madres acerca de la educación y

su valor, para luego incidir en la educación positivamente con el trabajo de roles de género.

Los mensajes serán puntuales, breves y simples, considerando que nuestro público objetivo tiene un nivel bajo de comprensión debido al grado de instrucción alcanzado.

Se busca pasar del desconocimiento al conocimiento en ellos.

## **2.5 Líneas de trabajo**

El proyecto se llevará a cabo de manera presencial, por lo que se trabajará a nivel interpersonal y directa con todas las personas involucradas.

A nivel comunitario, se buscará entablar una comunicación directa con todos los padres y madres o responsables de los niños o niñas para que conozcan acerca del proyecto y puedan acceder a este. Asimismo, se trabajará de manera directa con el jefe o máxima figura de la comunidad para presentarle el valor del proyecto y este pueda servir como persona influenciadora para que los padres y madres participen.

A nivel de espacio, se contará con las instalaciones del colegio para las actividades del proyecto, por lo que se requerirá de la participación y colaboración del director encargado, Mermao Chistama Keneth y de la respectiva autorización de la UGEL.

## **2.6 Actividades**

El proyecto está basado principalmente en talleres de carácter didácticos que se implementarán a lo largo del año escolar, de marzo a diciembre, una vez a la semana con una duración de dos horas. Como se mencionó anteriormente, están divididos en dos períodos. En la primer fase se trabajará acerca del valor de la educación y en la segunda, acerca de los roles de género. Cada periodo tendrá una actividad culminante de impacto en medios: la primera terminará con una grabación de radio realizada y creada por los padres y madres, mientras que la segunda terminará con el desarrollo y puesta en escena de una obra teatral, en la que también el público objetivo será creador y participante. Para la presentación de las actividades de estos dos cierres, se realizarán dos eventos y se invitará a los demás miembros de la comunidad ya sus hijos para ver el trabajo que han realizado.

## **CAPÍTULO III. CONCEPTO CREATIVO**

### **3.1 Concepto creativo**

El concepto creativo del proyecto gira entorno a la siguiente proposición:

Una niña educada tiene mas posibilidades de superar la pobreza

Este concepto esta relacionado al empoderamiento que se obtiene de la educación, idea clave relacionada con la expectativa de los padres y madres sobre la educación, causa del problema. Asimismo, hace referencia al impacto positivo que tiene la educación en una niña, y resalta al mismo tiempo, que este efecto (salir del circulo de la pobreza) es beneficioso para ella como para su entorno. De esta manera, se visibiliza la figura de la mujer, incidiendo en una equidad de género.

### **3.2 Estrategia de contenidos**

La comunicación interpersonal permite tener un impacto mas directo en la audiencia, haciendo mas personalizado el mensaje y la experiencia y, suele ser utilizada para abarcar temas complejos. Dado a los objetivos que se quieren lograr, los cuales buscan sensibilizar y enseñar a un grupo de personas especificas, generando conocimientos y lograr como fin último un cambio actitudinal, es que los talleres didácticos sirven como los medios más apropiados para impactar de forma personalizada y puntual al público objetivo, considerando que los temas son para ellos nuevos y posiblemente difíciles de abarcar.

Los talleres con un enfoque pedagógico, tienen un carácter educativo y comunicativo. El objetivo de estos talleres es crear un espacio de reflexión para el desarrollo de conocimientos y experiencias acerca del valor de la educación y los roles de género en los participantes.

Los talleres serán implementados por cinco colaboradores de Care Perú: una coordinadora de campo, una comunicador, dos consultores (un antropólogo y una psicología psicosocial) y un asistente. Es necesario mencionar la presencia de mujeres en el personal, ya que va acorde a la esencia del proyecto, el cual se enfoca en

empoderar a la mujer. Asimismo, servirá para que se genere una confianza un poco más rápida entre las madres y los colaboradores, al lograr identificarse con el género.

La primera fase de los talleres estará enfocada en resolver el problema de la pertinencia de la educación. Los meses para este período son cinco, desde marzo hasta julio. Enero y febrero quedan descartados por las vacaciones escolares largas, ante lo cual varios de los padres y madres puedan estar ausentes. La idea central para las actividades de esta fase se enfoca en el valor de la educación, esto para los responsables de la ejecución de los programas. Empero, para el público objetivo esta fase tendrá como título "La educación de mi hija vencerá la pobreza". Esta proposición que deriva del concepto creativo es más implícita, puntual y simple de entender, precisamente por las características del público objetivo. Dentro de este ciclo, se desarrollarán cuatro módulos de aprendizaje:

Módulo 1: "Conociéndonos y educándonos" implementado en abril.

Este módulo consta de cuatro talleres de dos horas cada uno, una vez a la semana. El objetivo de este módulo es crear una etapa introductoria entre familias e integrantes de Care Perú y tener una primera aproximación hacia el tema de educación.

Módulo 2: ¡Yo quiero aprender!, implementado en mayo

Este módulo busca enfatizar el deseo de una educación por parte de las personas y el derecho que tienen estas hacia ese bien. Asimismo, consta de cuatro talleres de dos horas cada uno, una vez a la semana.

Módulo 3: ¿Qué podemos lograr con la educación?, implementado en junio

Este módulo busca demostrar las consecuencias positivas que genera el acceso y culminación de una educación. Son cuatro talleres de dos horas cada uno, una vez a la semana.

Módulo 4: La educación: medio para un futuro mejor, implementado en julio

Este módulo busca poner en práctica lo aprendido, visibilizando al mismo tiempo el aprendizaje adquirido por el grupo, lo cual se traducirá en la grabación de un podcast de radio. Varios talleres estarán enfocados en explicar de manera básica aspectos de este medio como su narrativa, impacto, alcance pedagógico y referencias creadas en radio.

Cabe resaltar que en esta fase, el mes de marzo no es utilizado como módulo ya que las tres primeras semanas, se hará un levantamiento de campo, en el cual se harán entrevistas a profundidad a diez madres y diez padres. Asimismo, en este mes se hará una visita personal a cada familia, es decir un total de 30 visitas, para darnos a conocer como organización y presentar nuestro proyecto. Estas visitas y entrevistas servirán también para identificar al jefe o líder comunitario y así poder establecer una reunión con este actor con el fin de convencer del valor del proyecto para la comunidad. De esta forma aseguramos una la potencial participación de todo nuestro público objetivo.

La segunda fase se enfoca en el tema de roles de género. Este tendrá el siguiente título: "Todas y todos tenemos las mismas oportunidades". Nuevamente, el mensaje es sencillo y puntual y hace referencia hacia la equidad entre hombres y mujeres. Implícitamente dentro de las actividades será relacionado con la educación. Esta consta de seis módulos:

Módulo 1: Ella y él, implementado en agosto

Este módulo busca explorar las definiciones alrededor de la figura de la mujer y la de un hombre .

Modulo 2: Nosotras y nosotros, implementado en setiembre

Este módulo busca identificar los roles y construcciones de estereotipos basados en la figura femenina y masculina de los participantes. Se realizaran actividades que permitan ver que tipo de conductas realizan respecto a su género.

Módulo 3: ¿Cómo actuamos?, implementado en octubre

En este módulo pretende ser ambiguo entre la preparación para la actividad final que es una obra teatral y servir como un espacio para lograr reflexionar acerca de las razones, del porqué de las actuaciones basadas en diferencias de género.

Módulo 4: Tenemos mas semejanzas que diferencias, implementado en noviembre

Este modulo busca visibilizar los encuentros en común, que son más, entre las figuras del hombre y la mujer, buscando una aproximación igualitaria entre ambas figuras.

Modulo 5: Equidad, implementado en diciembre

Este módulo busca dar a conocer la idea de equidad, entendida como paridad o proveniente del adjetivo de "equitativo" con el fin de reflexionar alrededor de este

concepto. Asimismo, busca poner en práctica lo aprendido a través de una obra de teatro como culminación del proceso de enseñanza.

Todas las actividades en estos módulos tienen un enfoque participativo y educoproductivos, donde se tomarán en cuenta las proposiciones de los padres y las madres respecto al contenido de las actividades, esto como parte de un enfoque intercultural, basado en el respeto y la cooperación del participante en la producción de lo que busca aprender. Asimismo, se caracterizan por ser talleres con dinámicas vivenciales, en donde se generen espacios de reflexión, de compartir ideas y experiencias diversas.

Para la grabación en radio y puesta en escena de la obra teatral se crearán 10 grupos de seis personas. Asimismo, para las presentaciones se crearán eventos en donde habrá un jurado evaluador en el caso del teatro, con un integrante reconocido, y para el caso de la radio se contará con la participación del alcalde distrital

### **Radio**

La idea central que será desarrollada alrededor en la grabación de la radio es que la educación empodera. Por lo tanto, el objetivo de este medio es generar una experiencia participativa, creativa y educoproductiva como fase de culminación de un proceso de aprendizaje en los participantes. Esta actividad permite también tangibilizar su conocimiento y participación.

### **Teatro**

La idea central en la actividad de actuación es comunicar que existe y debe respetarse una igualdad para todos y para todas. Se utiliza este medio con el objetivo de generar una experiencia vivencial como periodo de culminación de otro proceso de aprendizaje en los participantes.

Es preciso señalar que para la actividad teatral se contará con la participación de un profesor de actuación o con estudios de dramaturgia que Care Perú contratará y estará presente desde noviembre. Asimismo, a nivel institucional se harán las grabaciones de video memoria para cada presentación.

Es oportuno señalar también que la implementación de este proyecto tiene como fecha el año 2020, ya que el concurso de fondos de la embajada de Australia es en julio de cada año, por lo que en ese mes se emitirá la expresión de interés. En los meses anteriores, se planteará la propuesta a Telefónica para generar una alianza estratégica,

recordando que a nivel interno esta compañía se interesa por mejorar sus políticas respecto a género.

### Afiches

El soporte de comunicación visual serán los afiches. Estos serán impresos en tamaño grande y serán colocados con un parante en los talleres didácticos. Serán nueve afiches, que cambiarán según el módulo avance. El objetivo de este medio es informar de forma muy concisa el título de cada módulo. Sirve también como una guía en cuanto al contenido que van desarrollando en los talleres.

### Cronograma

**Año 2020**

SEMANA	Marzo	Abril Módulo 1	Mayo Modulo 2	Junio Modulo 3	Julio Modulo 4	Agosto Modulo 1	Setiembre Modulo 2	Octubre Modulo 3	Noviembre Modulo 4	Diciembre Módulo 5	
		FASE I La educación de mi hija vencerá la pobreza					FASE II Todas y todos tenemos las mismas oportunidades				
		Objetivo Enseñar a los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del colegio del centro poblado Nuevo Atalaya acerca del valor de la educación escolar y mejorar sus expectativas sobre esta					Sensibilizar a los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del colegio del centro poblado Nuevo Atalaya de Loreto acerca de roles de género para alcanzar relaciones con equidad de género con sus hijas				
		Conociéndonos y educándonos	¿Yo quiero aprender!	¿Qué podemos lograr con la educación?	La educación: medio para un futuro mejor	Ella y él	Nosotras y nosotros	¿Cómo actuamos?,	Tenemos semejanzas que diferencias	Relaciones con equidad	
<b>1</b>	<b>Entrevistas</b>	Taller 1	Taller 1	Taller 1	Taller 1	Taller 1	Taller 1	Taller 1	Taller 1	Taller 1	
<b>2</b>	<b>Entrevistas</b>	Taller 2	Taller 2	Taller 2	Taller 2	Taller 2	Taller 2	Taller 2	Taller 2	Taller 2	



	<b>istas</b>									
<b>3</b>	<b>Visitas a familias</b>	Taller 3	Taller 3	Taller 3	Presentación de <b>podcasts</b>	Taller 3	Taller 3	Taller 3	Taller 3	Taller 3
<b>4</b>	<b>Inauguración</b>	Taller 4	Taller 4	Taller 4	Vacaciones	Taller 4	Taller 4	Taller 4	Taller 4	Presentación de obras de teatro  <b>Evento de finalización del proyecto</b>



## CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN

### 4.1 Monitoreo

Al tratarse de un proyecto que requiere acciones presenciales a lo largo de nueve meses, el monitoreo estará a cargo de la coordinadora de campo, quien hará una visita cada mes para hacer el seguimiento respectivo de las actividades realizadas y programadas.

Asimismo ella junto al equipo estarán a cargo de verificar los gastos reales frente a los costos esperados según la gestión de presupuesto.

Finalmente se tomará en cuenta la asistencia de los beneficiarios cada semana y se le hará un seguimiento al participante que no haya asistido a un taller. Para cada taller se tomará lista a los participantes asistentes, en donde cada uno deberá escribir su nombre en una hoja entregada por una de las colaboradoras de Care Perú.

### 4.2 Evaluación

El plan de evaluación busca medir el impacto de los objetivos.

Para medir los aprendizajes adquiridos se contarán con tres mecanismos.

El primero se trata de pruebas de entrada y pruebas de salida simple en las dos fases del proyecto. De esta manera se podrá ver el cambio respecto a los conocimientos. La prueba de entrada permite evaluar los conocimientos que tenían los beneficiarios en la etapa de "desconocimiento", mientras que la de salida permitirá identificar el logro de cambios después de la etapa de "conocimiento". El contenido de la prueba estará relacionada a conceptos clave como educación, importancia, beneficios, etc. En la segunda fase, la de roles de género, también se implementará esta misma prueba, tanto al inicio como al final.

En segundo plano, la grabación del podcast y la puesta en escena de la obra teatral significan medios que funcionan como exámenes (sin que los beneficiarios lo sepan) para evaluar los conceptos adquiridos. En estas representaciones, tanto en la narrativa de la radio como en la narrativa de la obra de teatro, se podrán ver el tipo de propuestas que tienen respecto al tema de la educación y los roles de género.

Finalmente, el tercer mecanismo de evaluación se llevara a cabo por medio de tableros específicamente para la fase de roles de género. A cada pareja o cada participante, se les dará un tablero con su nombre respectivo, en el cual se escribirán distintas tareas que requieren responsabilidad de alguno de ellos. Estas "tareas" responden a las actividades asociadas convencionalmente a las mujeres y a los hombres como cocinar, lavar, construir, etc. Se les pedirá que anoten el nombre de la persona que realizó esa tarea y traer el tablero cada semana. En el taller se premiará a quien muestre que existe una diversidad en la ejecución de sus tareas, y así, a través de la premiación reforzar positivamente los nuevos patrones conductuales.



## **Conclusiones**

- La implementación del taller supone la posible obtención de resultados específicamente de la incidencia directa que se da en la escolaridad de las niñas y adolescentes por parte de los patrones culturales basados en desigualdad de género de sus padres y madres
- El área geográfica del problema no ha sido atendida por Care Perú, lo que significa una zona de interés para la implementación del proyecto. Asimismo, frente a las estadísticas presentadas, se trata de una zona que requiere de una urgente intervención
- Los talleres presenciales permiten incidir de manera mas directa en los 60 padres y madres acerca de los temas del valor de la educación y los roles de genero.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda involucrar a los docentes del colegio, que son un total de nueve, en los talleres de acuerdo a los avances vistos en los padres y madres,
- Se recomienda a nivel de organización reforzar la difusión de la campaña Niñas con Oportunidades para recaudar mas fondos y sensibilizar acerca del problema de la educación de las niñas rurales.
- Se recomiendan hacer entrevistas a algunos niñas a través del consultor psicólogo para conocer el impacto desde la perspectiva de ellas

## Parte 2

### REFERENCIAS

- Alfaro, R. M. (2006). *Otra Brújula. Innovaciones en Comunicación y Desarrollo*. Lima, Perú: Asociación de Comunicadores Sociales Calandria.
- Cadavid, A. (2006). *La comunicación para el desarrollo. ¿Qué comunicación para cual desarrollo?* Colombia.
- El Comercio. (17 de marzo de 2016). Gasto público anual en el Peru por alumno es de US\$1.100.
- FAO. (2008 ). *Diseño participativo para una estrategia de comunicación. Manual*.
- Gumucio, A. (2006). *Tiempo de milagros. Tres retos de la comunicación para el cambio social*.
- Lamas, M. (Abril de 2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. México.
- Luna, F. (2004). *Interculturalidad, un signo de los empos*. Lima, Perú: CAAP.
- Unicef Paraguay. (Mayo de 2003). *Guía para trabajar la equidad de género con la comunidad educativa*. Obtenido de [https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_guia\\_genero.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_guia_genero.pdf)
- Ministerio de Educación. (11 de octubre de 2016). *Minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=40128>
- Ministerio de Educación. (2013). *La educación de las niñas de áreas rurales: derecho y desafío*. Lima.
- INEI. (2017). *Loreto, Compendio Estadístico 2017*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1501/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1501/libro.pdf)
- INEI. (2015). *Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015*. Lima.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*.
- ONU. (10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Perú 21. (2018). *Mujeres: datos sobre la desigualdad*.
- Unesco. (2013). *La educación de las niñas: los datos*. Ficha descriptiva.
- Unicef Perú. (2017). 10.5 millones de motivos para seguir trabajando . Lima, Perú.
- Red Nacional de Educación de la Niña, Florecer. (2015). *Recomendaciones de Política de Igualdad de Género en Educación*. Lima: Red Nacional de Promoción de la Mujer.
- Sausa, M. (3 de marzo de 2018). Las desigualdades de género en el país se disparan a los 10 años . *Perú 21* .
- Quesada Jiménez, J. (2014). Estereotipos de género y usos de la lengua. Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didácticas. Murcia, España.
- Temple, I. (2015). Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/blog/empresariodetuempleo/2015/11/ninas-sin-oportunidades>
- Foro Peruano Para el Agua. (2009). *Diagnóstico y marco estratégico para la gestión integrada de la cuenca del río Nanay*.
- Ipsos Perú. (2011). *NSE Perú*.

## ANEXOS

### 1. Entrevistas a especialista de educación

#### **1.1 Entrevista a Daniel Contreras, Especialista en Educación de Unicef Perú.**

Fiorella Richter: ¿Actualmente, que desafíos existen aún respecto a la brecha de género en las educación de niñas y niños del Perú?

Daniel Contreras:

Partir comentando que efectivamente en los grandes números de la situación educativa peruana, una situación de relativa equidad de género en términos verificadores de acceso o de permanencia. Eso es así cuando en la medida que uno lo mira en los grandes números.

Cuando empieza a hacer mediciones mas precisas te encuentras con que hay diferencias. Por ejemplo, si usamos el indicador de tasa de conclusión oportuna para secundaria, encontramos que en el agregado nacional hay una diferencia que favorece a las chicas, a las mujeres. Pero cuando uno va desagregando por regiones y se va a las zonas amazónicas y en especial a pertenencia de grupos originarios esa tasa cae en contra de las adolescentes. Es decir, en términos de las medidas generales uno puede encontrar una relativa equidad de género en los grandes números, pero las brechas de género en educación especialmente mirando como educación el ciclo de escolaridad obligatoria, es decir primaria y secundaria, las brechas de género no son tan evidentes a primera vista pero si son muy importantes cuando uno hace algunos cruces intersecciones importantes como: género y área geográfica, género y pertenencia a la población indígena y género y nivel socioeconómico.

Nosotros hemos identificado tres fenómenos que funcionan como barreras a la conclusión oportuna o que podrían estar replicando brechas en términos de género. Una regla importante es que la dinámica de estas barreras pueden ser en dos direcciones: puede ser una barrera para alcanzar la escolaridad pero a la

inversa no alcanzar la escolaridad también puede ser una barrera respecto de las 3 situaciones que te voy a comentar.

La primera es el embarazo adolescente, esta situación tiene ocurrencia muy fuerte en algunos territorios del país y esta claramente asociado a ejercer un rol de barrera a la escolaridad para las mujeres, especialmente en los ámbitos amazónicos donde la tasa de embarazo en Loreto y Ucayali supera el 35 %, en Loreto casi llega al 40 %. Prácticamente 4 de cada 6 mujeres menores de 18 años están embarazadas o son madres y hay una relación muy fuerte entre maternidad y no conclusión de estudios secundarios.

La **segunda barrera** es la que tiene que ver con violencia, en particular la basada en genero. Es una condición fuerte de exclusión otra vez con sesgo fuerte hacia lo rural, tanto amazónico como andino, pero ahí es donde la situaciones de violencia se muestran como una barrera importante a la conclusión de estudios de las adolescentes.

Y una **tercera barrera** mas sutil pero de mucha complejidad y de difícil actuación por parte de las políticas publicas en educación es la barrera asociada al tema de pertinencia y sentido de experiencia educativa, es decir la pregunta de ¿para que voy a la escuela? Este ultimo fenómeno que es creciente en América Latina empieza a ocupar los primeros puestos entre las razones para no asistir a la escuela. Los datos de deserción educativa de los años ochenta, las razones económicas y la maternidad eran sin lugar a dudad las primeras causales. En el Perú siguen siendo de las primeras causales, pero las causales atribuidas a la experiencias relacionadas al sentir en la escuela y las ideas acerca del valor la educación van aumentando de manera importante, en algunos países de la región son la primeras causas de deserción agregada y en el Perú viene creciendo de una manera importante.

Entonces uno puede decir un tercer factor clave asociado al genero que tiene ver con pertinencia y atribución de sentido a la educación escolar a la educación obligatoria, que es la primaria y secundaria. Estas barreras están mas asociadas al **acceso**.

Luego hay un segundo conjunto de brechas de genero son las que tienen que ver con el aprendizaje. Uno la puede apreciar si uno uso la data de los programas



nacionales estandarizados como las pruebas de PISA o Gesel. Ahí te encuentras que las niñas sistemáticamente tienen un desempeño educativo mas bajos que los chicos en las áreas de las matemáticas y las ciencias. Esto es un fenómeno bastante extendido, no es privativo de Perú, probablemente corresponde a las impresiones mas profundas de sesgos de genero respecto a las experiencia educativa donde desde las propias practicas de enseñanzas, expectativas de los docentes, etc. juegan un rol diferenciado por genero que tienen un impacto al final en su desempeño. En el caso de Perú, la prueba muestra un poco menos en primaria menos, pero en secundaria se muestra con mucha fuerza esta brecha de genero. Una cuestión importante en este punto es que en los países como Perú que miden mas de un momento de la vida escolar, muestran que esa brecha va creciendo. O sea, es un poco mas restringida en primaria y mas fuerte en secundaria, lo que probablemente esta hablando de que esa brecha de aprendizaje que juega en contra de las chicas en matemáticas y ciencias y en contra de los chicos en comunicación, tiene mas que ver probablemente mas con prácticas del sistema educativo que con atributos de las o los estudiantes.

**FR:** ¿Existen varios actores y variables alrededor de este problema. Cual es la influencia de la familia en la deserción escolar y de que forma se ha trabajado con ellos?

**DC:** Ahí uno debe de considerar perspectivas de género y también perspectivas mas geográficas. La expectativa de los padres sobre la educación de los hijos en el mundo urbano prácticamente es parejo. Es decir, los padres y las madres o adultos cuidadores responsables tienen expectativas sobre la escolaridad de sus hijos, que en el mundo urbano no es muy desigual en términos de genero. O sea no esperan que los chicos estudien necesariamente mas que las chicas. En el mundo rural y en el mundo amazónico en particular, es cierto que no esta muy documentado aun, pero sí hay reportes y uno podría hacer una interpretación de la base de datos de Los niños del milenio, por ejemplo, en donde si parece haber una expectativa diferencial. Es decir, donde las expectativas de años de estudio que puedan tener sus hijos o hijas es diferenciado en términos de genero y que, en consistencia con ello las familias tomarían decisiones en desfavor de la permanencia de las chicas en la escuela frente a los chicos. Entonces,

probablemente el efecto de la expectativa de los padres diferenciado en los términos de género es un tema aun por desarrollar, pero queda claro, y esto está súper medido en varios lugares, que la expectativa que tienen los padres sobre la escolaridad de sus hijos e hijas (medidas en cuanto años creen que sus hijos van a estudiar), es un factor proyectador de años de escolaridad. Es decir, mientras más expectativas tienen los padres respecto a la escolaridad de sus hijos, más años de escolaridad tienen sus hijos. Esto no es extraño, esta ya está descrito en la sociología hace muchos años que las altas expectativas movilizan mejores desempeños académicos. Pisa por ejemplo ha hecho mediciones sobre las expectativas de desempeño de los docentes y resultados de sus estudiantes y ahí es donde se demuestra que aquellos docentes que esperan que sus estudiantes tengan mejores resultados, los estudiantes tienen mejores resultados.

En el caso peruano, en particular, en los grandes números, eso no se alcanza a apreciar distintivamente, por lo que se requiere de una data más precisa o de levantamiento más cualitativo que te permita entrar en algunos territorios en particular. Un trabajo que nosotros en particular hacemos desde Unicef en el Amazonas, sí percibimos que hay una expectativa diferenciada en términos de escolaridad de hijos e hijas. Ahora esa expectativa diferenciada hoy en día se está trasladando a la educación superior, hacia la educación pos secundaria, es decir el hecho de que las chicas que se vayan a la ciudad para ingresar al instituto o la universidad o lo que fuera, ahí sí hay una clara expectativa o comportamiento diferenciado de la familia relacionado al género.

**FR:** Según me comentas, entiendo que las zonas geográficas más vulnerables están en la selva, en las que existen indicadores menos favorables para las niñas.

**DC:** Si uno contesta en términos muy lineales, las estadísticas de las regiones de Loreto y Ucayali son casi en todos los temas, de las estadísticas más preocupantes del país en temas de educación. Por ejemplo, San Martín que pertenece a la zona de la selva, en algunos indicadores no tiene tan bajo desempeño, entonces hay que ir analizándolo con cuidado. En términos generales, si uno podría ver que la zona amazónica que en términos de desafíos de educación y equidad es de las que tiene desafíos más fuertes. Los

departamentos de la sierra como Huancavelica, Huánuco que es un poco un departamento mixto y Cajamarca tienen indicadores altamente preocupantes. Pero si hay un sesgo hacia la Amazonía como la parte en donde se concentran los problemas.

**FR: Respecto al tema de roles de género, conoces de algún proyecto que se hayan enfocado en reforzar el entendimiento acerca de los roles de género entre los actores dentro de esta problemática como los docentes, padres de familia o los mismos niños y niñas? O que opinión me puedes dar sobre esto?**

Estamos iniciando un proceso en Perú sobre temas de socialización de género. Es decir, cómo se conforman en la vida de niños y niñas la socialización y los roles de género. Y como juegan en esa tarea los adultos claves como sus padres, los docentes, etc. Estamos iniciando un levantamiento sistemático de información especialmente en la perspectiva o mirando a las prácticas de los docentes, y como estas prácticas de docentes refuerzan roles de géneros tradicionales y no la deconstruyen en su práctica sino más bien la refuerzan. Ahora este tema de roles de género es una de las derivadas más grandes de enfoque de género en el currículo. Ahí hay un tema clave en términos de la agenda política en educación del país en estos momentos.

Uno podría decir en términos muy sencillos que la construcción de rol de género es reforzada por la escuela. O dicho positivamente, la escuela tiene la oportunidad en ayudar a concluir de otra manera los roles de género, o contribuir en la construcción de roles de género de chicos y chicas que sea más equitativo y más consistente con el enfoque de igualdad de género. Igualmente el espacio o ambiente familiar tiene esta facultad. Si bien es cierto hay ciertos programas que vienen trabajando en un aporte a una visión de género renovada, aun así este problema está muy anclado en relación a las representaciones que los y las docentes tienen sobre los roles de género.

Por otro lado, se debe pensar también en la tensión entre la socialización de género en la escuela y la socialización de género en la familia. Y ahí uno puede hacer dos reflexiones principales. La primera es que la escuela siempre tuvo efecto no solo en género sino en todos los efectos de la vida de las personas, es

el primer espacio de socialización público en el cual que ellos actúan y participan. Y esto es una clave muy importante. Muchas veces decimos que la escuela es como la extensión del hogar, eso en estricto rigor es una mala imagen porque la escuela viene a ser un espacio que, por primera vez en la trayectoria de la vida de un niño o niña, participa en el espacio de la sociedad, donde las relaciones no son solo las relaciones familiares sino que se encuentra con otros que tienen otras trayectorias, otra biografía, otras costumbres, etc. Y ese es probablemente uno de los principales atributos de la escuela. Lo digo porque muchas veces se ponen tensiones en temas de género pero no solo respecto al género, sino que efectivamente la socialización en la vida de la escuela, es una socialización que tiene elementos que complementan a la socialización en la vida de la familia. Y necesariamente, sino no tendría mucho sentido de ir a la escuela si fuese solo una socialización idéntica la familia, pero también puede darse al revés, es decir la familia también constituye un espacio importante de socialización de género que debe ser complementado con el espacio escolar. Pueden haber espacios de tensión, eventualmente sí, y ahí la cuestión no es como la escuela se opone a la familia sino mas bien como la familia y la escuela van progresivamente construyendo una alianza, una comunidad de visión compartida sobre los procesos formativos de los niños y niñas que asisten a la escuela, reconociendo que la escuela y la familia tienen un rol formativo complementario pero distinto. La diferencia de percepciones y concepciones entre las familias y las escuelas es una fuente de riqueza de la vida de la escuela, pero hay que saber intencionadamente gestionarla y favorecer dialogo en la articulación de visiones en común, o acuerdos de visión común.

## **1.2 Entrevista a Maclovio Olivares, Jefe de Educación de Care Perú**

**Fiorella Richter:** ¿Que desafíos existen aún acerca de la educación de niñas de zonas rurales a partir de la implementación del programa “Niñas con Oportunidades” en Chincha y Huancavelica?

**Maclovio Olivares:** Con el proyecto “ Niñas con Oportunidades” nos hemos topado con varias dificultades en el camino por tratarse de un proyecto nuevo en

cuanto a educación, específicamente enfocado en la educación de las niñas y adolescentes más vulnerables, por lo que no teníamos referencias internas hacia estos nuevos escenarios, barreras o dificultades. Pero puntualmente puedo contarte que hemos identificado sobre todo tres grandes desafíos en los cuales queda pendiente un trabajo quizá mas detallado o profundo.

El primero tiene que ver con la formación docente y el reto esta en romper el enfoque conservador en su formación. De nada sirve o mejor dicho, sirve poco enseñar a los estudiantes sobre nuevas metodologías o generar nuevas capacidades si el docente continua enseñando según lo que considera lo mejor o de cierta forma según creencias personales. Esto imposibilita muchas veces la pluralidad de nuevos temas.

El segundo esta asociado a las barreras culturales de este grupo, como el embarazo adolescente y la relación que tiene este problema con la deserción escolar. Una mujer que queda embarazada en edad escolar tiene menos probabilidad de concluir sus estudios y esta realidad se ha podido ver en estas dos regiones. Tenemos varios casos, bueno alrededor de 6 que aun es considerable en un total de 20 colegios que están embarazadas y son menores o tienen 16 años. Y claro la mayoría de estas, ya no asiste al colegio o no la hace continuamente y muchas veces porque su familia se los prohíbe también. Pero también está el factor de vergüenza. Sin embargo, desde la implementación del proyecto estas chicas han sido nuestro foco principal, así también queremos evitar que otras adolescentes salgan embarazadas.

El tercer factor tiene que ver con que las familias tienen patrones culturales arraigados los cuales generan la invisibilización de los derechos de las niñas como el valor de la educación y el derecho a acceder a ella, la salud, y la protección. Esto esta relacionado al embarazo, por ejemplo y por ende a la discontinuidad o deserción escolar. También hay brechas entre la forma de tratar a sus hijos e hijas por parte de los padres, entonces tenemos casos de niñas que no asisten algunos días en la escuela porque por ejemplo, tienen que cuidar de sus hermanos menores, sobre todo si esa niña es la hermana mayor. Hay casos de niños varones también pero es mas frecuente entre las niñas.

F.R: ¿Cual es la participación de los padres en este tema y de que forma han trabajado con ellos?

M.O: Buenos los padres y madres de familia se han capacitado en temas género. Parte del proyecto ha sido construir o mejor dicho, formar también una escuela de padres de familia donde se les enseña a través de talleres sobre formas de crianza, embarazo adolescente y también temas de género y sexualidad. Es un tema complejo, ya que muchos padres piensan de cierta forma, pero otros son más receptivos sobre las propuestas que les enseñamos, en parte porque logran ver las consecuencias positivas en sus hijas y en general en su comunidad. Es decir, el tema de género es enseñado de forma que les permitan darse cuenta de sus alcances positivos a nivel de grupo, estando incluidos y participando ellos en el efecto y creo que por eso se están inclinándose a ser más receptivos.

Por otro lado se ha conformado las brigadas de Autoprotección Escolar con los padres y madres de familia con el fin de crear mecanismos que contribuyan a la seguridad de los niños en diferentes niveles, desde la protección de salud hasta la nutrición. Esto porque queremos que los padres sean aliados en las responsabilidades de sus hijos y su relación con la educación o una mejor educación para ellos

¿Por que no han trabajado en zonas de la selva?

La principal barrera ha sido por motivos de presupuesto, pero esperamos poder implementar el proyecto en esta zona una vez recogidos los resultados.

## 2. Estadísticas

### I. PERÚ: Tasa neta de matrícula escolar de niñas y niños de 6 a 11 años de edad a educación primaria, según ámbito geográfico (porcentaje)

Ámbito Geográfico / Sexo	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Nacional</b>											
Niñas	92.7	93.5	94.0	93.8	93.8	93.4	92.9	93.2	91.7	91.3	91.7
Niños	94.4	94.2	94.1	94.9	93.7	93.7	92.8	92.2	92.6	91.6	91.2
<b>Lima Metropolitana 1/</b>											
Niñas	90.3	92.7	95.7	92.2	91.9	94.3	91.4	94.0	90.2	89.0	91.7
Niños	94.0	94.1	93.8	95.4	93.8	91.8	91.2	90.8	92.4	91.4	87.9
<b>Resto país</b>											
Niñas	93.6	93.9	93.5	94.3	94.5	93.1	93.4	92.9	92.2	92.1	91.7
Niños	94.6	94.3	94.2	94.7	93.7	94.4	93.4	92.7	92.6	91.7	92.3

**Área de Residencia****Urbana**

Niñas	92.9	93.7	94.8	93.4	93.8	93.2	92.5	92.8	91.4	90.7	91.8
Niños	94.7	94.4	94.0	94.5	93.7	93.0	92.9	91.7	92.9	91.2	90.7

**Rural**

Niñas	92.3	93.3	92.6	94.5	94.0	93.9	93.9	94.1	92.3	92.6	91.4
Niños	93.9	94.0	94.2	95.6	93.8	95.2	92.7	93.6	91.9	92.6	92.4

**Región Natural****Costa**

Niñas	91.9	93.7	94.6	93.2	93.5	93.0	92.4	93.7	91.3	90.2	91.7
Niños	94.6	94.1	93.7	94.8	93.8	93.1	92.8	91.9	92.8	91.7	89.6

**Sierra**

Niñas	94.0	93.7	94.0	94.2	94.3	94.1	93.5	92.6	92.2	92.8	92.0
Niños	94.7	95.2	94.1	94.8	93.5	95.0	92.9	93.2	92.5	91.1	92.6

**Selva**

Niñas	92.3	92.7	92.2	94.5	93.9	93.1	93.4	92.7	91.8	91.3	91.1
Niños	93.1	92.1	95.2	95.3	94.1	92.7	92.7	91.1	92.0	92.4	92.8

**Departamento****Amazonas**

Niñas	94.8	93.7	92.2	95.5	94.7	91.8	96.5	94.4	92.5	94.7	91.4
Niños	94.4	94.1	94.3	96.4	95.3	89.8	92.9	92.8	89.9	96.8	92.7

**Áncash**

Niñas	94.8	96.5	93.1	94.8	96.0	93.7	95.0	91.9	90.2	94.5	89.8
Niños	95.8	96.5	97.6	92.8	94.5	97.8	95.4	96.0	93.2	89.9	92.3

**Apurímac**

Niñas	96.6	95.7	95.8	92.6	94.2	96.3	92.0	90.1	95.1	91.0	94.9
Niños	96.8	95.7	96.9	94.7	90.8	97.0	91.7	92.1	91.9	85.8	94.0

**Arequipa**

Niñas	90.3	92.8	93.3	92.6	92.3	97.3	92.2	93.6	93.6	90.5	93.1
Niños	97.6	99.2	97.5	94.8	95.9	93.2	95.4	93.7	90.3	88.2	95.0

**Ayacucho**

Niñas	94.8	95.0	92.7	93.2	92.9	93.7	97.4	92.9	89.4	95.1	91.3
Niños	95.1	93.8	93.6	95.0	92.4	94.1	91.3	96.1	86.6	92.7	88.7

**Cajamarca**

Niñas	94.6	93.0	92.6	94.5	93.9	95.2	96.6	92.8	93.9	91.7	92.1
Niños	95.3	93.6	92.8	97.2	93.6	95.3	95.3	93.5	92.9	94.6	93.2

**Callao**

Niñas	90.5	88.9	94.9	90.6	96.9	95.2	91.9	94.5	85.7	88.4	91.0
Niños	91.1	92.8	97.7	94.5	94.7	94.8	92.0	91.4	91.3	93.9	88.4

**Cusco**

Niñas	94.4	92.0	94.8	95.8	96.8	94.6	94.8	94.4	91.7	91.4	93.0
Niños	94.7	91.7	97.3	93.6	94.0	94.9	92.9	89.2	91.3	91.6	91.8

**Huancavelica**

Niñas	93.4	95.5	97.9	96.9	93.4	95.7	91.5	95.4	94.6	94.1	92.8
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Niños	95.0	95.7	96.2	95.7	98.4	96.3	94.0	92.6	94.6	90.3	91.8
<b>Huánuco</b>											
Niñas	95.3	96.1	90.9	93.4	94.1	95.0	92.3	94.7	92.	94.4	91.8
Niños	93.2	96.7	95.8	95.3	94.0	93.6	94.8	96.1	94.0	92.3	94.1
<b>Ica</b>											
Niñas	97.4	96.7	96.9	97.0	92.1	93.1	93.3	94.8	93.3	91.3	93.7
Niños	98.4	93.1	96.9	96.3	92.8	95.2	94.0	92.3	94.3	94.1	90.4
<b>Junín</b>											
Niñas	95.6	92.3	94.2	95.5	96.0	89.9	92.1	88.9	91.8	92.0	88.7
Niños	95.0	94.0	95.1	92.1	93.5	91.9	90.0	92.3	94.7	90.9	92.4
<b>La Libertad</b>											
Niñas	89.0	93.3	91.1	91.0	95.6	88.0	92.8	90.1	94.7	93.3	90.9
Niños	91.7	95.2	93.0	92.8	95.2	93.7	92.8	92.2	95.4	91.9	92.4
<b>Lambayeque</b>											
Niñas	90.1	90.8	96.6	93.5	93.9	94.0	90.3	94.5	90.6	91.6	90.2
Niños	97.9	92.9	94.2	92.6	97.6	97.1	97.8	94.2	92.7	88.1	89.7
<b>Lima</b>											
Niñas	91.4	93.4	95.7	92.7	92.0	94.3	92.1	94.3	91.1	88.5	91.7
Niños	94.6	93.8	93.0	95.8	93.9	91.5	91.4	91.0	92.8	91.7	88.5
<b>Provincia de Lima 2/</b>											
Niñas	90.3	93.1	95.8	92.4	91.4	94.2	91.4	94.0	90.7	89.0	91.8
Niños	92.4	93.6	94.6	94.0	92.6	92.8	91.1	90.8	94.9	91.1	87.8
<b>Región de Lima 3/</b>											
Niñas	100.0	96.2	95.0	94.7	95.4	94.6	96.8	96.2	94.2	84.5	90.9
Niños	97.8	93.4	92.2	96.3	96.0	93.5	94.0	93.1	92.5	96.3	93.7
<b>Loreto</b>											
Niñas	87.3	90.7	90.4	93.0	93.9	91.4	90.1	91.2	91.6	93.1	90.1
Niños	89.6	91.9	94.6	94.6	93.6	94.9	92.2	91.5	92.3	91.6	90.6
<b>Madre de Dios</b>											
Niñas	92.6	95.9	96.3	93.7	96.8	90.7	92.6	95.7	95.9	92.7	95.9
Niños	95.7	93.1	96.0	95.1	92.2	94.5	94.5	92.2	87.8	91.1	89.4
<b>Moquegua</b>											
Niñas	98.5	95.5	94.8	90.2	97.3	94.4	97.8	97.6	91.2	96.6	94.9
Niños	98.7	92.3	95.7	97.5	93.3	94.5	92.9	93.7	91.0	92.1	91.8
<b>Pasco</b>											
Niñas	93.2	91.3	93.4	97.1	92.2	92.8	94.7	93.0	93.7	94.3	95.8
Niños	92.5	93.9	91.7	98.0	93.0	92.8	93.9	94.5	95.3	95.3	94.0
<b>Piura</b>											
Niñas	91.7	94.4	90.6	94.4	95.3	89.8	95.0	95.1	92.2	92.0	90.0
Niños	95.6	93.2	92.7	96.2	89.0	93.5	91.4	92.2	90.2	92.9	90.5
<b>Puno</b>											
Niñas	94.9	96.2	96.2	95.0	90.8	93.0	89.2	90.1	88.8	92.3	95.3
Niños	90.9	96.2	91.3	94.1	89.8	97.0	93.1	92.2	95.3	91.4	92.5
<b>San Martín</b>											
Niñas	94.8	93.4	93.2	95.4	95.9	95.6	94.3	94.4	93.5	91.9	93.6
Niños	95.6	92.5	94.6	97.6	96.5	92.4	93.2	91.7	93.3	91.4	94.7
<b>Tacna</b>											
Niñas	94.1	91.7	94.2	95.1	98.0	97.4	96.3	94.1	95.7	93.1	93.1
Niños	96.6	95.8	91.5	87.5	94.5	90.8	93.5	94.5	90.4	91.1	95.5
<b>Tumbes</b>											
Niñas	100.0	99.5	96.3	96.9	97.4	96.5	94.3	94.1	91.4	88.5	89.4
Niños	96.1	96.3	95.7	95.0	91.9	94.4	98.6	93.1	91.9	92.9	94.7
<b>Ucayali</b>											
Niñas	94.2	90.9	89.0	93.9	93.4	93.2	91.0	89.7	89.2	87.7	90.9
Niños	89.3	93.8	90.7	92.0	93.8	93.1	92.9	85.0	87.7	86.6	94.6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.



## II. PERÚ: Tasa neta de matrícula escolar de niñas y niños de 12 a 16 años de edad a educación primaria, según ámbito geográfico (porcentaje)

Ámbito Geográfico / Sexo	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Nacional</b>											
Mujeres	74.1	74.9	75.8	77.3	79.0	80.6	81.6	82.6	83.8	84.2	83.0
Hombres	74.2	75.8	75.2	77.7	78.0	78.6	82.1	81.0	82.5	84.0	84.1
<b>Lima Metropolitana 1/</b>											
Mujeres	87.5	84.8	87.3	85.0	86.8	87.9	88.1	88.3	88.2	88.7	85.4
Hombres	82.5	82.7	85.9	87.6	82.0	83.4	89.5	85.0	87.7	87.3	87.3
<b>Resto país</b>											
Mujeres	69.4	71.8	72.3	74.7	76.3	78.2	79.5	80.7	82.2	82.7	82.2
Hombres	71.5	73.6	72.0	74.4	76.7	77.1	79.5	79.6	80.8	82.9	83.1
<b>Área de Residencia</b>											
<b>Urbana</b>											
Mujeres	85.0	81.7	82.6	83.4	85.3	86.2	86.7	87.3	88.1	87.8	86.2
Hombres	82.1	81.9	81.6	84.5	82.8	83.4	87.0	85.6	86.1	87.1	87.0
<b>Rural</b>											
Mujeres	52.6	62.0	62.3	65.2	66.1	69.0	71.1	72.1	74.1	76.0	75.8
Hombres	58.7	63.6	63.3	64.8	68.2	69.0	71.9	71.8	74.6	77.0	77.5
<b>Región Natural</b>											
<b>Costa</b>											
Mujeres	82.4	81.5	82.3	83.4	85.7	86.0	84.9	86.7	87.8	86.7	85.4
Hombres	80.5	80.0	80.4	84.3	80.4	81.6	87.5	84.3	85.0	86.8	86.9
<b>Sierra</b>											
Mujeres	66.3	71.2	71.3	73.0	74.6	79.2	80.3	80.5	81.9	84.5	83.8
Hombres	70.8	74.7	73.3	74.4	78.5	79.2	79.6	80.9	82.7	83.7	84.3
<b>Selva</b>											
Mujeres	64.4	63.2	67.7	68.4	67.5	66.8	74.1	74.4	75.6	75.8	73.1
Hombres	63.4	65.4	64.0	64.6	68.7	67.6	70.6	71.1	74.3	76.3	75.0
<b>Departamento</b>											
<b>Amazonas</b>											
Mujeres	67.2	52.2	64.1	65.7	65.2	65.9	72.0	68.7	71.9	77.2	69.5
Hombres	61.2	65.4	63.9	59.9	61.4	61.0	60.9	67.9	74.8	77.4	70.9
<b>Áncash</b>											
Mujeres	62.4	77.9	78.9	79.2	79.2	80.4	83.9	83.9	91.8	90.0	85.9
Hombres	72.9	71.2	78.3	77.5	82.1	79.0	81.7	85.6	83.4	86.7	86.6
<b>Apurímac</b>											
Mujeres	73.5	82.6	74.2	83.0	82.7	78.1	88.1	86.5	80.2	82.3	80.9
Hombres	80.5	81.2	80.5	82.9	76.8	82.7	80.6	82.9	89.0	83.9	84.0
<b>Arequipa</b>											
Mujeres	84.2	90.6	90.2	86.5	89.8	90.9	94.4	86.7	90.0	86.5	94.7
Hombres	86.4	88.7	85.8	81.5	91.4	83.8	88.1	85.8	87.4	91.1	90.9
<b>Ayacucho</b>											
Mujeres	67.2	72.4	72.2	72.1	71.7	78.9	73.4	78.6	83.2	87.4	88.3
Hombres	63.4	71.1	65.4	70.3	72.5	76.4	75.7	77.8	80.9	81.0	79.9
<b>Cajamarca</b>											
Mujeres	57.9	59.4	64.4	60.4	67.4	73.5	64.5	70.8	72.0	78.7	72.7
Hombres	64.6	65.8	63.8	63.5	74.2	72.5	69.8	73.9	78.5	82.3	81.6
<b>Callao</b>											
Mujeres	85.7	83.3	85.9	88.0	83.0	92.0	92.1	84.3	89.5	85.8	83.8
Hombres	78.0	77.5	83.3	82.8	89.1	83.6	87.7	83.8	85.3	89.4	82.6
<b>Cusco</b>											
Mujeres	70.9	77.2	72.7	81.9	82.8	90.4	85.7	84.4	89.0	91.7	87.1
Hombres	80.2	79.8	80.6	81.9	85.2	85.3	84.4	86.3	85.3	86.1	86.7
<b>Huancavelica</b>											
Mujeres	61.6	59.0	63.1	63.2	75.8	72.5	80.4	80.8	83.5	84.1	88.9

Hombres	71.1	72.3	78.9	80.8	73.8	73.6	77.4	80.2	81.2	88.3	83.9
<b>Huánuco</b>											
Mujeres	54.6	61.9	67.1	59.1	60.4	61.6	72.2	72.1	76.2	76.0	75.4
Hombres	57.5	64.1	62.7	63.0	70.7	66.9	73.9	73.7	72.1	74.2	75.4
<b>Ica</b>											
Mujeres	85.1	82.5	82.4	80.5	82.4	81.9	83.6	89.3	92.5	91.8	90.6
Hombres	82.4	84.2	87.6	87.5	84.2	83.7	81.9	89.1	82.8	85.4	86.3
<b>Junín</b>											
Mujeres	73.8	73.8	79.1	83.0	86.6	82.0	87.0	89.3	79.6	82.0	82.6
Hombres	77.3	81.9	71.1	84.5	78.3	87.2	83.5	84.3	81.5	82.5	81.2
<b>La Libertad</b>											
Mujeres	65.1	65.8	71.8	74.3	74.3	73.2	74.1	77.7	80.8	82.0	76.2
Hombres	63.6	64.8	66.0	71.4	69.4	71.2	82.4	74.7	75.9	81.2	80.8
<b>Lambayeque</b>											
Mujeres	77.5	70.2	73.2	78.7	84.4	77.1	72.1	84.9	82.4	73.4	82.0
Hombres	69.4	74.0	67.2	76.0	73.9	73.8	85.6	80.2	82.8	84.2	84.3
<b>Lima</b>											
Mujeres	86.7	84.1	86.4	84.5	87.3	86.9	87.5	88.6	87.6	89.2	86.6
Hombres	81.3	82.9	85.8	86.8	80.6	83.1	89.0	85.3	88.3	87.2	88.1
<b>Provincia de Lima 2/</b>											
Mujeres	87.7	84.9	87.4	84.8	87.3	87.4	87.6	88.8	88.0	89.1	85.5
Hombres	83.1	83.2	86.2	88.1	81.1	83.4	89.8	85.1	88.0	87.1	87.8
<b>Región de Lima 3/</b>											
Mujeres	78.3	78.3	79.8	82.9	87.5	82.5	86.8	87.3	84.2	89.5	95.1
Hombres	67.6	80.5	82.9	77.1	77.3	81.1	82.3	87.4	91.5	88.2	90.1
<b>Loreto</b>											
Mujeres	60.6	53.5	62.5	60.2	51.9	51.5	63.6	66.3	72.2	70.3	70.9
Hombres	62.9	61.8	54.6	55.4	59.1	57.1	59.7	63.5	65.7	69.5	72.1
<b>Madre de Dios</b>											
Mujeres	83.4	80.4	81.5	84.4	81.9	84.7	85.4	89.6	88.5	91.4	80.7
Hombres	80.4	81.7	82.3	81.3	83.2	77.3	78.8	85.4	86.3	79.8	80.0
<b>Moquegua</b>											
Mujeres	82.0	81.5	88.9	86.0	86.3	90.8	94.4	90.9	91.4	90.2	89.9
Hombres	86.8	86.8	85.3	89.4	86.7	88.6	87.4	96.0	91.3	86.2	88.2
<b>Pasco</b>											
Mujeres	74.6	76.1	71.8	80.1	80.7	81.4	79.8	83.6	82.8	84.8	83.2
Hombres	75.0	73.5	81.2	73.0	78.2	82.3	80.9	83.3	80.9	78.7	80.6
<b>Piura</b>											
Mujeres	63.7	71.0	62.1	70.9	73.5	85.0	79.2	78.4	83.4	81.2	79.4
Hombres	73.3	69.7	67.1	71.2	72.5	79.2	81.9	76.2	77.7	83.1	81.7
<b>Puno</b>											
Mujeres	74.8	83.3	75.4	79.4	73.6	85.3	87.9	88.8	85.2	85.3	87.2
Hombres	81.7	87.4	80.5	79.0	88.4	86.2	86.9	85.5	88.3	87.0	92.5
<b>San Martín</b>											
Mujeres	62.9	69.8	70.0	70.2	71.1	73.3	79.0	72.6	82.5	81.1	76.4
Hombres	51.5	58.2	69.3	70.8	71.9	71.2	75.1	79.2	79.9	83.4	76.5
<b>Tacna</b>											
Mujeres	85.9	87.9	92.1	91.5	88.0	91.3	91.8	83.9	88.0	92.7	90.3
Hombres	84.6	85.5	83.6	84.1	92.5	83.9	90.1	89.8	88.1	91.0	91.7
<b>Tumbes</b>											
Mujeres	88.8	77.3	74.7	81.3	82.1	89.9	86.0	85.7	87.6	90.8	91.7
Hombres	78.1	81.4	65.7	75.7	75.5	79.5	88.0	86.7	90.4	89.2	91.2
<b>Ucayali</b>											
Mujeres	76.2	65.2	66.4	70.1	73.5	68.8	70.2	75.4	74.5	74.1	80.0
Hombres	73.4	69.8	65.8	65.3	74.6	68.1	69.5	65.4	67.4	71.9	80.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

### III. PERÚ: Tasa neta de asistencia a educación primaria de niños y niñas de 6 a 11 años de edad, según ámbito geográfico (porcentaje)

Ámbito Geográfico / Sexo	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Nacional</b>											
Niñas	92.1	93.2	93.7	93.5	93.3	93.0	91.7	92.8	91.3	90.9	91.5
Niños	93.7	93.7	93.7	94.5	93.2	93.1	91.6	92.0	92.4	91.2	90.8
<b>Lima Metropolitana 1/</b>											
Niñas	90.0	92.7	95.5	91.8	91.9	94.3	90.1	93.7	89.5	88.0	91.5
Niños	93.9	93.5	93.7	94.8	93.4	91.4	89.9	90.6	92.3	90.8	87.6
<b>Resto país</b>											
Niñas	92.8	93.4	93.1	94.1	93.8	92.6	92.2	92.5	91.9	92.0	91.4
Niños	93.7	93.8	93.7	94.4	93.2	93.6	92.2	92.5	92.4	91.3	91.9
<b>Área de Residencia</b>											
<b>Urbana</b>											
Niñas	92.8	93.5	94.6	93.2	93.3	92.9	91.2	92.5	91.0	90.4	91.6
Niños	94.5	93.9	93.7	94.1	93.3	92.5	91.6	91.4	92.8	90.8	90.3
<b>Rural</b>											
Niñas	90.7	92.7	92.0	94.1	93.2	93.2	92.7	93.5	92.0	92.2	91.2
Niños	92.1	93.4	93.7	95.2	93.2	94.1	91.4	93.3	91.5	92.2	92.1
<b>Región Natural</b>											
<b>Costa</b>											
Niñas	91.3	93.5	94.4	92.9	93.2	92.9	91.3	93.4	90.8	89.7	91.4
Niños	94.4	93.4	93.6	94.4	93.5	92.7	91.3	91.6	92.7	91.2	89.2
<b>Sierra</b>											
Niñas	93.5	93.4	93.5	94.1	93.6	93.9	92.9	92.4	91.9	92.7	91.9
Niños	93.7	94.8	93.6	94.7	93.4	94.5	92.1	93.1	92.4	91.0	92.4
<b>Selva</b>											
Niñas	91.1	91.5	91.6	93.7	92.7	91.1	89.9	92.1	91.4	90.8	90.4
Niños	91.6	91.8	94.2	94.2	92.3	90.6	91.0	90.7	91.3	91.6	92.1
<b>Departamento</b>											
<b>Amazonas</b>											
Niñas	91.9	92.2	91.2	95.0	93.7	91.8	96.2	93.7	92.3	94.7	91.0
Niños	91.9	94.1	93.8	96.4	95.3	89.4	92.5	91.8	89.9	96.8	92.7
<b>Áncash</b>											
Niñas	94.2	96.0	93.1	94.8	94.9	93.2	91.5	91.4	90.2	94.5	89.8
Niños	92.3	95.9	97.2	92.8	94.5	97.1	91.3	96.0	93.2	89.9	92.3
<b>Apurímac</b>											
Niñas	96.1	95.7	95.8	92.0	93.5	96.3	83.9	90.1	95.1	91.0	94.9
Niños	96.2	95.7	96.9	94.0	90.8	97.0	83.3	92.1	91.9	85.8	94.0
<b>Arequipa</b>											
Niñas	89.8	92.8	93.3	92.6	92.3	97.3	92.2	93.6	93.6	90.5	92.4
Niños	97.6	99.2	97.5	94.8	95.9	93.2	94.6	93.7	90.3	88.2	95.0
<b>Ayacucho</b>											
Niñas	93.9	94.4	92.7	93.2	92.5	93.7	96.4	92.9	87.9	95.1	91.3
Niños	94.7	93.8	93.2	95.0	92.0	94.1	91.3	95.2	85.9	92.2	88.7
<b>Cajamarca</b>											
Niñas	93.6	92.7	92.6	94.5	93.3	94.8	96.6	92.5	93.9	91.7	92.1
Niños	94.9	93.6	92.8	97.2	92.7	94.8	95.3	93.5	92.9	94.1	92.3
<b>Callao</b>											
Niñas	-	88.9	94.9	90.6	96.9	95.2	91.9	94.5	85.7	87.6	89.0

Niños	-	91.9	96.1	93.5	94.7	94.2	90.1	91.4	90.7	93.7	88.4
<b>Cusco</b>											
Niñas	94.4	90.5	94.0	95.8	96.8	94.6	94.8	93.9	91.7	91.4	93.0
Niños	94.7	91.7	96.6	93.6	94.0	94.4	92.9	89.2	90.5	91.2	91.4
<b>Huancavelica</b>											
Niñas	92.3	95.5	97.9	96.9	93.4	94.7	91.5	95.4	94.1	94.1	92.2
Niños	94.4	95.7	96.2	95.3	98.4	96.3	94.0	92.6	94.6	89.8	91.8
<b>Huánuco</b>											
Niñas	94.1	96.1	90.9	93.4	92.7	95.0	91.0	94.7	91.7	94.0	91.8
Niños	92.8	95.8	94.7	94.7	93.5	93.1	93.5	95.4	92.9	92.3	93.3
<b>Ica</b>											
Niñas	97.4	96.7	96.9	97.0	92.1	93.1	93.3	94.1	92.5	91.3	93.7
Niños	97.8	92.7	96.9	95.8	92.8	95.2	94.0	92.3	93.5	94.1	90.4
<b>Junín</b>											
Niñas	95.1	91.6	94.2	95.5	96.0	89.9	92.1	88.5	91.8	92.0	87.6
Niños	95.0	94.0	94.5	92.1	93.5	91.9	89.6	92.3	94.7	90.7	92.2
<b>La Libertad</b>											
Niñas	89.0	92.8	91.1	91.0	95.6	87.4	92.8	90.1	94.2	93.3	90.5
Niños	91.2	95.2	92.5	92.8	94.7	93.1	91.4	92.2	95.4	91.3	91.7
<b>Lambayeque</b>											
Niñas	90.1	90.8	96.6	93.5	93.0	94.0	89.4	93.9	90.6	91.6	90.2
Niños	97.9	90.2	93.9	92.0	97.3	97.1	96.7	94.2	92.7	87.2	89.7
<b>Lima</b>											
Niñas	-	93.3	95.4	92.2	91.7	94.3	90.6	93.8	90.4	87.6	91.7
Niños	-	93.2	93.0	95.3	93.5	91.0	90.1	90.8	92.8	91.0	88.0
<b>Provincia de Lima 2/</b>											
Niñas	-	93.1	95.5	91.9	91.4	94.2	98.6	93.7	90.0	88.0	91.8
Niños	-	93.7	93.5	94.9	93.3	91.1	89.9	90.5	92.5	90.4	87.5
<b>Región de Lima 3/</b>											
Niñas	-	95.5	94.4	94.7	93.5	94.6	95.3	95.1	94.2	84.5	90.6
Niños	-	90.2	89.1	98.2	95.5	90.0	92.4	93.1	94.9	95.8	91.9
<b>Loreto</b>											
Niñas	84.8	90.3	89.1	90.7	91.4	84.9	81.3	89.7	91.6	91.7	89.3
Niños	84.8	91.2	93.0	91.9	89.1	89.1	88.4	91.2	92.3	91.1	89.8
<b>Madre de Dios</b>											
Niñas	92.6	95.3	96.3	93.7	95.2	90.7	90.6	95.7	94.5	92.7	95.9
Niños	95.7	91.8	96.0	95.1	92.2	93.6	94.1	91.8	87.4	91.1	89.4
<b>Moquegua</b>											
Niñas	98.5	95.5	91.2	90.2	97.3	94.4	97.8	97.6	91.2	96.6	94.2
Niños	98.7	91.3	94.6	97.5	93.3	94.5	92.9	93.7	91.0	92.1	90.9
<b>Pasco</b>											
Niñas	92.0	90.7	93.4	97.1	92.2	92.8	94.7	92.5	93.7	93.5	95.8 F
Niños	91.4	93.9	89.5	98.0	93.0	92.1	92.7	93.8	95.3	95.3	92.2
<b>Piura</b>											
Niñas	90.2	94.0	89.4	94.4	95.3	89.8	95.0	94.7	91.3	92.0	90.0
Niños	95.0	92.7	92.7	96.2	88.4	93.5	91.1	91.5	90.2	92.9	90.5
<b>Puno</b>											
Niñas	92.8	95.6	95.1	95.0	88.6	93.0	89.2	90.1	88.8	92.3	95.3
Niños	88.1	94.7	90.8	94.1	89.8	95.1	91.8	92.2	95.3	91.4	91.9
<b>San Martín</b>											
Niñas	94.5	93.0	92.8	94.4	95.9	95.2	90.6	94.4	92.0	91.9	93.4
Niños	95.6	91.9	94.6	97.6	96.5	92.4	92.2	91.7	92.0	90.8	94.7
<b>Tacna</b>											
Niñas	94.1	90.8	94.2	95.1	98.0	97.4	96.3	93.4	95.7	92.6	93.1
Niños	96.6	95.8	91.5	87.5	93.4	89.2	93.5	91.1	90.4	90.7	95.5
<b>Tumbes</b>											
Niñas	100.0	99.5	96.3	96.9	97.4	95.5	94.1	93.3	90.9	88.5	87.4
Niños	96.1	96.3	95.7	95.0	91.9	90.1	98.1	92.1	91.9	92.9	91.5
<b>Ucayali</b>											
Niñas	93.1	90.2	88.3	93.9	91.7	90.1	87.8	89.7	88.8	87.0	90.9
Niños	87.5	93.4	88.9	89.2	93.2	90.0	89.9	84.8	87.0	84.8	94.4

**IV. PERÚ: Tasa neta de asistencia a educación primaria de niños y niñas de 12 a 16 años de edad, según ámbito geográfico (porcentaje)**

Ámbito Geográfico / Sexo	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Nacional</b>											
Mujeres	74.1	74.9	75.8	77.3	79.0	80.6	80.3	81.9	82.8	83.8	82.4
Hombres	74.2	75.8	75.2	77.7	78.0	78.6	80.4	80.2	81.8	83.1	83.5
<b>Lima Metropolitana</b>											
1/ Mujeres	87.5	84.8	87.3	85.0	86.8	87.9	86.0	87.6	86.9	87.9	84.6
Hombres	82.5	82.7	85.9	87.6	82.0	83.4	88.0	84.1	87.3	86.6	86.7
<b>Resto país</b>											
Mujeres	69.4	71.8	72.3	74.7	76.3	78.2	78.3	80.0	81.3	82.3	81.7
Hombres	71.5	73.6	72.0	74.4	76.7	77.1	77.6	78.9	80.1	82.0	82.5
<b>Área de Residencia</b>											
<b>Urbana</b>											
Mujeres	85.0	81.7	82.6	83.4	85.3	86.2	85.3	86.6	87.2	87.3	85.6
Hombres	82.1	81.9	81.6	84.5	82.8	83.4	85.2	84.7	85.4	86.3	86.4
<b>Rural</b>											
Mujeres	52.5	62.0	62.3	65.2	66.1	69.0	69.7	71.4	73.2	75.5	75.2
Hombres	58.7	63.6	63.3	64.8	68.2	69.1	70.1	71.1	74.1	76.0	77.0
<b>Región Natural</b>											
<b>Costa</b>											
Mujeres	82.2	81.5	82.3	83.4	85.7	86.0	83.4	86.2	86.9	86.1	84.7
Hombres	80.2	80.0	80.4	84.3	80.4	81.6	85.6	83.5	84.5	86.1	86.1
<b>Sierra</b>											
Mujeres	66.6	71.2	71.3	73.0	74.6	79.2	79.5	79.8	80.9	84.1	83.4
Hombres	71.1	74.7	73.3	74.4	78.5	79.2	78.5	80.3	82.3	83.0	84.0
<b>Selva</b>											
Mujeres	64.4	63.2	67.7	68.4	67.5	66.8	71.3	73.3	74.7	75.3	72.4
Hombres	63.1	65.4	64.0	64.6	68.7	67.6	67.5	69.6	72.7	74.7	74.4
<b>Departamento</b>											
<b>Amazonas</b>											
Mujeres	67.2	52.2	64.1	65.7	65.2	65.9	70.9	67.3	71.2	76.6	69.5
Hombres	61.2	65.4	63.9	59.9	61.4	61.0	57.9	65.9	73.4	77.2	70.6
<b>Áncash</b>											
Mujeres	62.4	77.9	78.9	79.2	79.2	80.4	82.4	83.9	91.8	89.8	85.9
Hombres	72.9	71.2	78.3	77.5	82.1	79.0	76.9	83.8	82.9	86.7	86.3
<b>Apurímac</b>											
Mujeres	73.3	82.6	74.2	83.0	82.7	78.1	84.1	85.9	78.6	82.3	80.9
Hombres	80.7	81.2	80.5	82.9	76.8	82.7	73.3	82.3	87.8	83.9	84.0
<b>Arequipa</b>											
Mujeres	84.2	90.6	90.2	86.5	89.8	90.9	94.4	86.7	90.0	86.5	94.7
Hombres	86.4	88.7	85.8	81.5	91.4	83.8	87.4	85.8	87.4	90.6	90.9
<b>Ayacucho</b>											
Mujeres	67.2	72.4	72.2	72.1	71.7	78.9	72.9	78.1	80.0	87.4	88.3
Hombres	63.4	71.1	65.4	70.3	72.5	76.4	75.3	75.6	79.8	81.0	79.4
<b>Cajamarca</b>											
Mujeres	57.9	59.4	64.4	60.4	67.4	73.5	63.7	70.8	72.0	77.8	72.3
Hombres	64.6	65.8	63.8	63.5	74.2	72.5	68.7	73.9	78.0	80.7	81.6
<b>Callao</b>											
Mujeres	-	83.3	85.9	88.0	83.0	92.0	89.4	84.3	88.9	85.8	82.7
Hombres	-	77.5	83.3	82.8	89.1	83.6	83.7	82.6	83.3	89.4	82.6
<b>Cusco</b>											

Mujeres	70.9	77.2	72.7	81.9	82.8	90.4	84.4	83.8	88.0	91.2	86.6
Hombres	80.2	79.8	80.6	81.9	85.2	85.3	83.6	85.3	84.4	85.8	86.7
<b>Huancavelica</b>											
Mujeres	61.6	59.0	63.1	63.2	75.8	72.5	79.8	78.9	83.5	84.1	88.2
Hombres	71.1	72.3	78.9	80.8	73.8	73.6	76.0	79.5	80.2	86.8	82.8
<b>Huánuco</b>											
Mujeres	54.6	61.9	67.1	59.1	60.4	61.6	70.8	69.5	75.4	75.3	74.2
Hombres	57.5	64.1	62.7	63.0	70.7	66.9	70.8	72.7	71.5	73.8	74.5
<b>Ica</b>											
Mujeres	85.1	82.5	82.4	80.5	82.4	81.9	82.8	89.3	91.8	90.2	90.6
Hombres	82.4	84.2	87.6	87.5	84.2	83.7	81.3	88.4	82.8	85.4	86.3
<b>Junín</b>											
Mujeres	73.8	73.8	79.1	83.0	86.6	82.0	87.0	89.3	77.0	81.5	82.6
Hombres	77.3	81.9	71.1	84.5	78.3	87.2	81.3	82.9	80.1	81.0	81.0
<b>La Libertad</b>											
Mujeres	65.1	65.8	71.8	74.3	74.3	73.2	73.5	77.7	79.1	81.6	76.2
Hombres	63.6	64.8	66.0	71.4	69.4	71.2	80.4	74.3	75.1	79.2	79.3
<b>Lambayeque</b>											
Mujeres	77.5	70.2	73.2	78.7	84.4	77.1	72.1	84.9	81.7	73.4	80.2
Hombres	69.4	74.0	67.2	76.0	73.9	73.8	84.5	80.2	82.1	84.2	84.0
<b>Lima</b>											
Mujeres	-	84.1	86.4	84.5	87.3	86.9	85.7	87.7	86.4	88.3	85.6
Hombres	-	82.9	85.8	86.8	80.6	83.1	87.8	84.5	88.1	86.4	87.2
<b>Provincia de Lima 2/</b>											
Mujeres	-	84.9	87.4	84.8	87.3	87.4	85.6	88.0	86.7	88.1	84.8
Hombres	-	83.2	86.2	88.1	81.1	83.4	88.4	84.2	87.7	86.3	87.1
<b>Región de Lima 3/</b>											
Mujeres	-	78.3	79.8	82.9	87.5	82.5	86.8	86.0	84.2	89.5	92.5
Hombres	-	80.5	82.9	77.1	77.3	81.1	82.3	86.8	91.2	87.2	87.8
<b>Loreto</b>											
Mujeres	60.6	53.5	62.5	60.2	51.9	51.5	53.7	64.0	72.2	70.0	70.3
Hombres	62.9	61.8	54.6	55.4	59.1	57.1	56.4	62.2	64.4	66.6	71.0
<b>Madre de Dios</b>											
Mujeres	83.4	80.4	81.5	84.4	81.9	84.7	83.5	87.2	87.3	90.5	80.7
Hombres	80.4	81.7	82.3	81.3	83.2	77.3	74.0	85.4	85.9	77.8	79.6
<b>Moquegua</b>											
Mujeres	82.0	81.5	88.9	86.0	86.3	90.8	91.9	90.9	87.1	90.2	87.9
Hombres	86.8	86.8	85.3	89.4	86.7	88.6	86.4	95.1	90.2	85.2	88.2
<b>Pasco</b>											
Mujeres	74.6	76.1	71.8	80.1	80.7	81.4	79.8	83.6	82.3	84.8	82.6
Hombres	75.0	73.5	81.2	73.0	78.2	82.3	80.9	82.8	79.5	78.7	79.2
<b>Piura</b>											
Mujeres	63.7	71.0	62.1	70.9	73.5	85.0	78.3	78.1	82.9	81.2	79.4
Hombres	73.3	69.7	67.1	71.2	72.5	79.2	80.3	75.8	77.0	82.7	81.3
<b>Puno</b>											
Mujeres	74.8	83.3	75.4	79.4	73.6	85.3	87.9	87.1	85.2	85.3	87.2
Hombres	81.7	87.4	80.5	79.0	88.4	86.2	85.3	84.8	88.3	85.3	92.0
<b>San Martín</b>											
Mujeres	63.2	69.8	70.0	70.2	71.1	73.3	77.8	72.4	81.5	81.1	74.7
Hombres	51.3	58.2	69.3	70.8	71.9	71.2	73.1	79.2	78.3	83.4	76.0
<b>Tacna</b>											
Mujeres	85.9	87.9	92.1	91.5	88.0	91.3	88.8	83.9	86.5	92.7	90.3
Hombres	84.6	85.5	83.6	84.1	92.5	83.9	90.1	89.8	88.1	89.8	91.7
<b>Tumbes</b>											
Mujeres	88.8	77.3	74.7	81.3	82.1	89.9	86.0	82.1	85.4	89.2	90.0
Hombres	78.1	81.4	65.7	75.7	75.5	79.5	88.0	83.3	89.2	89.2	90.1
<b>Ucayali</b>											
Mujeres	76.2	65.2	66.4	70.1	73.5	68.8	70.2	74.0	72.9	72.8	78.9
Hombres	73.4	69.8	65.8	65.3	74.6	68.1	68.2	64.5	65.4	71.2	79.5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares 2016

**V. Promedio de años de estudio alcanzado por mujeres y hombres de 15 y más años de edad, según ámbito geográfico (años de estudios)**

Ámbito geográfico / Sexo	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Nacional</b>											
Mujeres	9.4	9.5	9.6	9.7	9.7	9.8	9.9	9.9	9.9	9.9	10.0
Hombres	9.8	9.9	10.0	10.0	10.1	10.1	10.2	10.3	10.2	10.2	10.3
<b>Lima Metropolitana 1/</b>											
Mujeres	10.7	10.7	10.8	10.8	10.8	10.8	11.0	10.9	11.0	11.1	11.1
Hombres	11.1	11.2	11.2	11.2	11.2	11.3	11.3	11.4	11.4	11.4	11.4
<b>Resto de Costa</b>											
Mujeres	9.4	9.7	9.7	9.7	9.8	9.9	10.1	9.9	10.0	9.3	9.3
Hombres	9.8	9.9	10.0	10.0	10.1	10.1	10.2	10.2	10.2	9.7	9.8
<b>Área de Residencia</b>											
<b>Urbana</b>											
Mujeres	10.2	10.3	10.4	10.4	10.4	10.5	10.6	10.5	10.5	10.5	10.6
Hombres	10.7	10.8	10.8	10.8	10.9	10.9	11.0	11.0	10.9	10.9	10.9
<b>Rural</b>											
Mujeres	6.5	6.6	6.7	6.8	6.8	6.9	7.0	7.1	7.2	7.2	7.2
Hombres	7.4	7.5	7.6	7.7	7.7	7.8	7.9	7.9	7.9	8.0	8.0
<b>Región Natural</b>											
<b>Costa</b>											
Mujeres	10.2	10.3	10.3	10.4	10.4	10.4	10.6	10.5	10.6	10.6	10.7
Hombres	10.5	10.6	10.7	10.7	10.8	10.8	10.8	10.9	10.9	10.9	11.0
<b>Sierra</b>											
Mujeres	8.4	8.5	8.7	8.7	8.8	8.9	9.0	9.1	9.0	9.0	9.0
Hombres	9.0	9.2	9.3	9.4	9.4	9.5	9.6	9.7	9.6	9.6	9.7
<b>Selva</b>											
Mujeres	8.1	8.1	8.2	8.3	8.5	8.5	8.7	8.6	8.6	8.5	8.5
Hombres	8.6	8.7	8.8	8.8	9.0	9.0	9.1	9.1	9.0	9.1	9.0
<b>Departamento</b>											
<b>Amazonas</b>											
Mujeres	7.6	7.5	7.7	8.0	7.8	7.9	8.0	8.1	7.9	8.1	8.2
Hombres	8.1	8.2	8.1	8.4	8.3	8.4	8.4	8.5	8.7	8.8	8.7
<b>Áncash</b>											
Mujeres	8.7	8.8	8.9	9.0	9.1	9.2	9.6	9.3	9.3	9.1	9.4
Hombres	9.1	9.3	9.2	9.4	9.6	9.7	9.8	9.6	9.7	9.6	9.7
<b>Apurímac</b>											
Mujeres	8.5	8.5	8.3	8.4	8.5	8.2	8.5	8.8	8.9	9.0	8.9
Hombres	9.3	9.0	9.1	9.0	8.9	9.1	9.4	9.5	9.3	9.6	9.5
<b>Arequipa</b>											
Mujeres	10.3	10.4	10.8	10.6	10.6	10.4	10.5	10.5	10.5	10.7	10.7
Hombres	10.7	10.8	11.1	11.0	11.1	10.8	10.9	11.1	10.9	11.1	11.1
<b>Ayacucho</b>											
Mujeres	7.7	8.0	8.2	8.4	8.6	8.6	8.9	8.6	8.6	8.6	8.8
Hombres	8.5	8.9	8.8	9.2	9.4	9.4	9.2	9.4	9.2	9.4	9.3
<b>Cajamarca</b>											
Mujeres	7.5	7.5	7.5	7.6	7.7	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	7.8
Hombres	8.0	8.1	8.0	8.2	8.5	8.4	8.6	8.5	8.5	8.4	8.5

<b>Callao</b>											
Mujeres	-	10.5	10.4	10.6	10.5	10.3	10.5	10.4	10.6	10.6	10.9
Hombres	-	11.0	10.9	11.0	11.1	10.8	11.0	11.1	11.1	11.0	11.2
<b>Cusco</b>											
Mujeres	8.6	9.1	8.9	9.0	9.0	9.5	9.6	9.4	9.2	9.2	9.5
Hombres	9.0	9.4	9.4	9.5	9.5	9.9	10.0	10.0	9.8	9.7	9.8
<b>Huancavelica</b>											
Mujeres	7.4	7.5	7.6	7.6	7.7	8.0	7.9	8.0	7.8	8.2	8.2
Hombres	8.0	8.4	8.6	8.7	8.5	8.7	8.7	9.0	8.7	9.2	9.5
<b>Huánuco</b>											
Mujeres	7.5	7.6	7.8	7.9	8.0	8.3	8.6	8.6	8.2	8.3	8.2
Hombres	7.8	8.1	8.3	8.3	8.4	8.5	8.7	8.7	8.5	8.7	8.6
<b>Ica</b>											
Mujeres	10.0	10.2	10.3	10.5	10.3	10.6	10.7	10.7	10.7	10.8	10.9
Hombres	10.6	10.6	10.7	10.7	10.8	10.8	10.9	10.9	11.0	11.1	11.1
<b>Junín</b>											
Mujeres	9.2	9.2	9.4	9.6	9.5	9.7	9.6	9.6	9.7	9.6	9.5
Hombres	10.0	9.7	9.9	10.1	9.9	10.1	10.2	10.3	10.2	10.1	10.0
<b>La Libertad</b>											
Mujeres	8.9	9.2	9.3	9.1	9.4	9.2	9.5	9.6	9.7	9.7	9.5
Hombres	9.0	9.5	9.4	9.4	9.7	9.5	9.6	9.7	9.7	9.8	9.9
<b>Lambayeque</b>											
Mujeres	9.4	9.1	9.2	9.3	9.5	9.5	9.6	9.5	9.7	9.8	10.0
Hombres	9.4	9.4	9.5	9.6	9.6	9.6	9.9	9.8	10.0	10.1	10.3
<b>Lima</b>											
Mujeres	-	10.6	10.7	10.7	10.7	10.8	10.9	10.9	11.0	11.0	11.1
Hombres	-	11.1	11.1	11.1	11.1	11.2	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
<b>Provincia de Lima 2/</b>											
Mujeres	-	10.7	10.8	10.8	10.8	10.9	10.0	11.0	9.8	11.1	11.2
Hombres	-	11.2	11.3	11.2	11.2	11.3	10.2	11.4	11.4	11.4	11.5
<b>Región de Lima 3/</b>											
Mujeres	-	9.6	9.4	9.7	9.7	10.0	10.0	9.8	11.1	9.8	9.8
Hombres	-	9.8	9.8	9.7	9.9	10.0	10.2	10.1	10.2	10.1	10.1
<b>Loreto</b>											
Mujeres	8.4	8.1	8.4	8.3	8.4	8.5	8.7	8.6	8.8	8.7	8.5
Hombres	9.1	8.8	9.1	9.0	9.2	9.0	9.3	9.2	9.4	9.2	9.2
<b>Madre de Dios</b>											
Mujeres	9.6	9.3	9.3	9.6	9.7	9.6	9.9	9.7	9.7	9.5	9.6
Hombres	9.8	9.8	9.9	10.0	10.0	9.9	10.1	10.1	10.1	10.1	10.2
<b>Moquegua</b>											
Mujeres	10.0	10.0	10.3	10.3	10.3	10.2	10.5	10.2	10.3	10.2	10.2
Hombres	10.5	10.5	10.7	10.8	10.6	10.6	10.9	10.8	11.0	10.8	11.1
<b>Pasco</b>											
Mujeres	9.0	9.2	9.3	9.4	9.3	9.4	9.7	9.6	9.3	9.5	9.6
Hombres	9.3	9.6	9.6	9.7	9.9	9.9	10.0	10.1	9.9	10.0	10.0
<b>Piura</b>											
Mujeres	8.5	8.9	9.0	9.1	8.9	9.2	9.3	9.2	9.1	9.0	9.1
Hombres	9.1	9.1	9.3	9.4	9.2	9.4	9.2	9.4	9.3	9.2	9.3
<b>Puno</b>											
Mujeres	8.3	8.4	8.6	8.6	8.7	9.0	9.0	9.1	9.1	9.1	8.9
Hombres	9.7	9.7	9.8	9.9	10.0	10.1	10.1	10.3	10.3	10.2	10.1
<b>San Martín</b>											
Mujeres	7.8	8.2	8.3	8.3	8.7	8.4	8.7	8.5	8.2	8.2	8.4
Hombres	8.1	8.6	8.7	8.7	9.0	9.0	9.1	9.0	8.7	8.8	8.9
<b>Tacna</b>											
Mujeres	9.8	10.1	10.3	10.3	10.5	10.0	10.6	10.5	10.3	10.2	10.5
Hombres	10.7	10.6	11.0	11.1	11.0	10.8	10.9	10.9	10.7	11.0	11.2
<b>Tumbes</b>											
Mujeres	9.3	9.3	9.5	9.5	9.6	9.9	9.9	9.6	9.8	9.8	9.8
Hombres	9.6	9.3	9.5	9.8	9.9	9.9	10.1	9.9	9.9	9.9	9.9
<b>Ucayali</b>											



Mujeres	8.7	8.7	8.7	8.8	8.9	9.0	9.0	9.0	9.0	9.1	<b>9.3</b>
											9.6
Hombres	9.4	9.3	9.4	9.4	9.4	9.6	9.6	9.6	9.6	9.4	9.7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares 2016

