

Universidad de Lima

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología



# **PROGRAMA DE PERCEPCIÓN, MEMORIA Y ATENCIÓN**

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

**María Alejandra Cornejo de**

**Castro Código 20112697**

Lima – Perú

Febrero de 2019



**PROGRAMA DE PERCEPCIÓN, MEMORIA Y  
ATENCIÓN**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS .....</b>	<b>10</b>
2.1 Evaluación de necesidades.....	10
2.1.1 Observación.....	10
2.1.2 Aplicación de pruebas .....	11
2.1.3 Resultados de pruebas e informes .....	11
2.2 Preparación del programa .....	12
2.2.1 Organización del material .....	12
2.2.2 Ejecución de sesiones.....	13
2.3 Cierre.....	14
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>18</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>19</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>22</b>

# ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1: <i>Resultados de la evaluación de entrada en tablas dinámicas de excel</i> .....	23
Apéndice 2: <i>Registro de actividades por sesión</i> .....	24
Apéndice 3: <i>Modelo de informe final</i> .....	26

# INTRODUCCIÓN

En los últimos años, Perú ha evidenciado gran crecimiento económico (Comisión de promoción para la exportación y el turismo, 2018). Según Marca Merino (2018), es la educación uno de los factores que más influye en el progreso y desarrollo de un país, generando bienestar social y crecimiento económico. Por lo tanto, en un país que proyectó cerrar con un crecimiento del 4% el producto bruto interno (PBI) del 2018 (“MEF elevó su proyección de crecimiento del PBI”, 2018), la brecha entre la inversión en educación y la calidad de la misma, no debería ser tan alta si se desea llegar a los estándares de calidad educativa y bienestar social necesarios para el progreso y desarrollo óptimo de un país.

El desempeño educacional de la población peruana en los últimos años, si bien ha ido incrementando, sigue en el percentil más bajo de los países evaluados en las principales pruebas académicas (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017). Según Figueroa y Tobías (2018), esto se atribuye a las deficiencias que existen en comprensión lectora, la cual es la capacidad de emplear lo leído en el logro de objetivos y resolución de problemas aplicados en todos los ámbitos. Enfocarse en el desarrollo de esta habilidad es imperativo durante los primeros años escolares ya que es condicional al éxito o fracaso escolar.

En el presente trabajo se describe el Programa de Percepción, Memoria y Atención que apunta a mejorar el desempeño en las áreas mencionadas, de niños pertenecientes a un colegio de educación básica especial; considerando la identificación del problema, actividades realizadas, resultados del programa, conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La educación, según Marca Merino (2018), promueve conocimientos y más allá de eso, enriquece la cultura y los valores. Además, es necesaria a nivel social y económico para promover el desarrollo y nivelar las desigualdades; siendo el principal regulador de la educación, el gobierno de cada país.

En el Perú, para medir la efectividad del Gobierno en la calidad educativa, se utiliza el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, conocido por sus siglas en inglés como la prueba PISA, realizada en 72 países para medir la competencia lectora, matemática y científica. Los resultados del 2015, en contraste con años anteriores, demuestran mejoría; pese a ello, al compararlos con los demás países, Perú se posiciona en el puesto 62 en matemática y 63 en lectura. Lo cual lo coloca en el tercio más bajo del ranking (“Perú entre los países que menos invierten en educación”, 2018). Parte de las razones para explicar la escasa educación peruana, son la falta de materiales educativos, inadecuada infraestructura y mínima capacitación docente, siendo la causa de esto, la poca inversión que se realiza, pues “solo se destina el 3.9% del PBI total para la educación” (Romainville, 2017).

Debido a los bajos resultados y desempeño en comprensión lectora y en matemática, surge la necesidad social de un organizado sistema político que invierta mercedamente en materia educativa y en la estructura curricular, de modo tal que se potencien los aprendizajes básicos para, sobre esos cimientos, construir los aprendizajes de cada grado académico, considerando la educación regular y la educación especial. Como señala Medina e Ibérico (2011): “se requiere que los alumnos alcancen un nivel de habilidades básicas” (p. 24), lo cual presenta, según Aguilar, Dávalos, Trinidad y Rentería (2016), la comprensión lectora como la capacidad esencial del desempeño, al ser la base del aprendizaje básico que impacta en la vida académica y social (p. 68). Ésta se adquiere en los primeros años de vida escolar y está

vinculada a procesos complejos como: la percepción visual, relacionada al saber leer; la atención, para el enfoque en la actividad, y la memoria, para recordar lo leído, visto o escuchado (Soprano, 2009; Aguilar, Dávalos, Trinidad y Rentería, 2016), los cuales son fundamentales en el desempeño académico, permitiendo atender las clases, comprender lo explicado y retener la información.

Como se ha mencionado, las dificultades en la comprensión lectora afectan a la población estudiantil peruana, que incluye a los alumnos con necesidades educativas especiales, cuya formación se da en centros de educación especial a pesar de contar con programas inclusivos en colegios regulares, pues los últimos presentan barreras en el sistema educativo (Domínguez, 2017). En el marco de esta situación, la institución donde se realiza el programa, tiene como objetivo mejorar las capacidades de niños y adolescentes que presenten alguna dificultad, alteración o condición inusual en el área de lenguaje, aprendizaje y conducta, afectando su desempeño, impidiéndoles desarrollar una escolaridad regular. Una gran particularidad y motivo de éxito es la estructura de los salones, que son organizados según las características de cada alumno, permitiendo aplicar programas curriculares personalizados al tener entre diez y doce alumnos por salón, y un promedio de ocho aulas en el colegio. Para lograr su objetivo, se complementan dos pilares principales: el departamento psicológico y el departamento de lenguaje; así, la formación educativa atiende las necesidades de sus alumnos a nivel intelectual, según las deficiencias cognitivas; emocional, pues influye en el aprendizaje y el desempeño (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017); y familiar, pues es la familia quien otorga estilos, creencias y experiencias que repercuten en la educación y el desarrollo, y tienen gran impacto en las emociones de sus hijos (Peñañiel, 2012; García, 2016).



Como se menciona previamente, la institución se dedica a ayudar a niños y adolescentes con determinadas características, siendo el 79% de su población la que posee un diagnóstico perteneciente a discapacidad intelectual, trastornos de la comunicación, trastorno del espectro autista o trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Sus características incluyen, respectivamente, según la Guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM 5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) deficiencias de las funciones intelectuales, y limitación en la participación social y la comunicación (p.17), deficiencias en la comprensión y expresión, y limitaciones en la participación social y logros académicos (p. 24), deficiencias en la comunicación e interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (p. 28), e inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el funcionamiento (p. 33). Además, dentro de estas, el nivel intelectual varía mucho y alcanza, desde un deterioro profundo, hasta casos con aptitudes cognitivas altas (OMS, 2017).

Dadas las características de la población, se hace aún más importante trabajar las habilidades básicas para el desarrollo académico, ya que su condición implica una deficiencia en el lenguaje y en la cognición. Por tanto, se plantea el Programa de Percepción, Memoria y Atención.

## **CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

El Programa de Percepción, Memoria y Atención (PMA) es realizado por el departamento de psicología de la institución educativa básica especial y es aplicado de forma transversal a los alumnos que requieran un refuerzo en esa área.

A continuación se describirán la actividades de preparación, la ejecución del programa y el cierre del mismo.

### **2.1 Evaluación de necesidades**

#### **2.1.1 Observación**

Desde el primer día de clases, la tarea de los integrantes del equipo de psicología fue realizar una observación de conducta en ambiente natural (Buela-Casal y Sierra, 1997) utilizando un registro anecdótico (Kantowitz, Roedinger y Elmes, 2011). Para ello se contó con supervisión interdiaria por parte de la directora del departamento psicológico y reuniones con los psicólogos a cargo de los salones. Además, se realizó un estudio de las historias clínicas de cada alumno, permitiendo, por un lado, conocer con mayor profundidad el perfil en cuanto a diagnósticos e informes psicológicos y médicos y, por otro lado, investigar sobre medicación, trastornos comórbidos y tratamientos, es decir, aprender sobre terminología desconocida relevante.

Tras las observaciones y el análisis de las historias clínicas, se concluyó que existían dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, aparentemente derivadas de limitaciones en la atención, memoria y percepción visual. Por ello, se decidió evaluar con el Método de evaluación de la percepción visual

de Frostig (DTVP-2) (Hammill, Pearson y Voress, 1995) a los alumnos que tenían mayores dificultades para determinar las necesidades y niveles de respuesta.

### **2.1.2 Aplicación de pruebas**

Una vez seleccionados los alumnos para la evaluación, se realizaron capacitaciones y estudios sobre la prueba, la cual se centra en la “evaluación de retrasos en la madurez perceptiva de niños con dificultades de aprendizaje” (TEA Ediciones, 2019). Además, el objetivo de la prueba es la rehabilitación neuropsicológica, por lo que permitió organizar a los evaluados en tres niveles según sus resultados: básico, intermedio y avanzado (Hammill, Pearson y Voress, 1995).

El proceso de evaluación, tras el estudio de la prueba, comenzó por observar a la directora del departamento psicológico aplicándola, seguido de la evaluación supervisada. Una vez que comenzaron las aplicaciones de forma independiente, es decir, sin el acompañamiento de la supervisora, se continuó con el seguimiento a través de reuniones semanales de retroalimentación y solvencia de dudas.

### **2.1.3 Resultados de pruebas e informes**

Al término de la aplicación de pruebas, se procedió a realizar informes por alumno. Para facilitar la visualización de datos, se creó una tabla dinámica en Excel de modo tal que se pudieran agrupar los resultados según convenga: por niño, por subprueba o por salón (ver apéndice 1). Tras haber obtenido los datos, se formaron grupos según el nivel alcanzado en cada subprueba, considerando, además, la capacidad de atención durante las clases y memoria de las indicaciones. Los grupos finales fueron: en el nivel básico, tres niños

de cuatro años y en el nivel intermedio, cinco niños de siete años y dos niños de diez años. Finalmente, se elaboró, por grupo, un informe incluyendo los resultados por alumno, los objetivos, desarrollo del programa en cuanto a metodología y horario, las actividades y los materiales.

## **2.2 Preparación del programa**

Las sesiones fueron planificadas de acuerdo a los objetivos establecidos: estimular la percepción visual, con énfasis en las áreas de menor respuesta; incrementar los periodos de permanencia de la atención visual y auditiva; y estimular la memoria inmediata, de corto y mediano plazo, tanto a nivel auditivo como visual. Estos objetivos se alinearon a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1998).

### **2.2.1 Organización del material**

Se realizó la búsqueda de material para las áreas determinadas de cada grupo, utilizando como referencia los Cuadernillos de Recuperación de la prueba Método de evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP-2) (Hammill, Pearson y Voress, 1995). También fue posible la creación de hojas de trabajo, con el objetivo de mejorar el material encontrado o de adecuar el tema de una actividad de acuerdo a la edad del grupo y sus preferencias.

Al culminar con la búsqueda del material, se obtuvieron hojas de trabajo para ejercitar memoria, atención, coordinación ojo-mano, posición en el espacio, copia, figura-fondo, relaciones espaciales, cierre visual y constancia de forma (Hammill, Pearson y Voress, 1995), tanto en el nivel básico como en el intermedio. Estas fueron organizadas en una base virtual para facilitar el acceso y la búsqueda de material; incluyendo material del departamento psicológico, que fue posible digitalizar para su conservación en el tiempo.

Además de las hojas de trabajo, se utilizó material lúdico concreto y actividades dinámicas de acuerdo a los objetivos del programa. Respecto al material, una parte fue brindada por el departamento de psicología, siendo clasificado según su pertinencia al área trabajada, y el resto, se adaptó o se creó, cumpliendo con las necesidades de cada niño: preferencias e intereses y nivel de dificultad. Las actividades fueron seleccionadas y adaptadas para clasificarlas de acuerdo a la exigencia del grupo, movimiento corporal y tiempo de espera.

Finalmente, a nivel general, se contó distintas herramientas para el desarrollo de las sesiones: en primer lugar, con hojas de trabajo para cada función, con temáticas: animales, colores, comida, películas, entre otras; en segundo lugar, material individual de mínima interacción como rompecabezas y secuencias de colores, y material grupal como tarjetas de memoria; finalmente, actividades que oscilaran entre mayor o menor demanda de autocontrol, tales como preparar una receta o desplazarse por el ambiente siguiendo indicaciones, entre otros (ver apéndice 2).

### **2.2.2 Ejecución de sesiones**

Se establecieron sesiones de una hora de duración dos veces a la semana, las cuales se organizaron en tres partes. Primero, la descripción de las reglas de manera clara y concreta, y la presentación de las actividades que se realizarían. Segundo, el desarrollo de hojas de trabajo, las cuales fueron organizadas en una carpeta individual considerando el desempeño por área, organizándolas de menor a mayor dificultad. Finalmente, el uso de material lúdico y actividades dinámicas para reforzar el desarrollo del programa. De modo transversal a las tres partes, se trabajó en el control de impulsos,

cumplimiento de pautas de conducta, y permanencia en la actividad, a través de refuerzos verbales constantes (Domjan, 2007). Además, antes de cada sesión se planificaba el material a utilizar, incluyendo material adicional, en caso sea realizar cambios.

Para el seguimiento, se contó con supervisión en las sesiones y reuniones semanales de retroalimentación, acompañado de un registro semanal y reporte mensual a los psicólogos a cargo de los salones.

Asimismo, se realizaron propuestas de ajustes a largo plazo para favorecer el desarrollo de las sesiones, las cuales eran aprobadas por la directora del departamento psicológico. En estas se consideraron cambios como la estructura del aula, la cantidad y tipo de material a utilizar, tiempo de trabajo por actividad, entre otros.

### **2.2.3 Cierre**

La última tarea del Programa implicó la elaboración de informes por grupos, detallando los resultados de evaluación de entrada, las áreas trabajadas y resultados finales (ver apéndice 3). Para la elaboración, se contó con sesiones de seguimiento y retroalimentación con la directora del departamento psicológico.

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

El Programa de Percepción, Memoria y Atención fue realizado en tres grupos: uno de nivel básico con tres niños de cuatro años, y dos de nivel intermedio con cinco niños de siete años y dos niños de diez años, trabajando con una población de diez niños, y realizando un total de treinta sesiones por grupo a lo largo del año.

En cuanto a los objetivos planteados, estos se cumplieron obteniendo mejoras en las tres áreas trabajadas. Para determinarlo, se contrastó el desempeño de las sesiones iniciales y las sesiones finales, considerando los siguientes indicadores: la culminación de tareas propuestas, el spam de memoria a corto y largo plazo, el tiempo de permanencia en una actividad y la frecuencia con la que se trazó fuera de la línea. Además del análisis de anecdotalios, los cuales son el documento de registro de los profesores, donde se describe la conducta diaria por niño. Cabe resaltar que era irrealizable la administración de la prueba al finalizar el programa, dado que se debe esperar un año desde su última aplicación (Hammill, Pearson y Voress, 1995).

Respecto al programa, el 60% culminó exitosamente mostrando avances y beneficios en el desarrollo de las clases y en su desempeño académico. El 40% restante, mostró avances y progreso en las sesiones en menor proporción, por lo que se decidió que obtendrían mayor provecho al continuar con el mismo programa el siguiente año. Por otro lado, el programa permitió encontrar dificultades emocionales que impactaban negativamente en el proceso de aprendizaje, lo cual sirvió para redirigir el enfoque y atender las necesidades inmediatas primordiales que permitirían el desempeño académico.

Para lograr los resultados obtenidos, las estrategias de éxito se encontraron en la preparación y en la ejecución del programa. En cuanto a la preparación, fue clave personalizar el trabajo de acuerdo al desempeño de cada niño, sin estandarizar el material al nivel establecido por

grupo. Además, el haber contado con material de trabajo preseleccionado y organizado, facilitó las sesiones y permitió que el programa continúe independientemente del coordinador, pudiendo ser preparado y luego aplicado por distintas personas dada la situación; por ejemplo, en caso de una emergencia donde el coordinador no pudiera asistir. En cuanto a la ejecución, fue importante la flexibilidad para ajustar el material previamente preparado y buscar diferentes alternativas en caso se considerara pertinente cambiarlo. Asimismo, la metodología del programa es un elemento esencial, el cual incluye el uso de material concreto y lúdico, y actividades dinámicas. Como señala Piaget (1998), los niños alcanzan la etapa de Operaciones Formales a los doce años, por lo que, los niños en edades previas solo pueden resolver problemas que se aplican a eventos u objetos concretos; siendo fundamental que la enseñanza responda a esas características. La metodología propuesta “contribuye a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades” (Marca Merino, 2018) al ser considerados como un apoyo pedagógico que facilita la atención y retención de lo realizado (Velasco Yagchirema, 2018).

En cuanto al impacto del programa, los alumnos mostraron una mejora en las áreas trabajadas: percepción, memoria y atención. Además de mayor predisposición en actividades que implicaran la lectoescritura, y evidenciaron mayor motivación y confianza en las clases, al aumentar su participación, según lo revisado en los anecdóticos.

El programa permite, a nivel aplicativo, ser reproducido en otras instituciones para niños con característica similares. A nivel teórico, permite formar, tanto a padres como educadores, sobre las habilidades básicas en los niños y la importancia de que se encuentren sólidamente trabajadas en ellos. Finalmente, a nivel metodológico, permite resaltar la importancia de incorporar material concreto y lúdico a la enseñanza educativa.



## CONCLUSIONES

- En cuanto a la estructura del programa, subdividir al grupo de trabajo, en este caso, en tres niveles, permite atender mejor las necesidades de la población.
- La preparación del material antes de la aplicación del programa, facilita el desarrollo del mismo, al ser una herramienta esencial que permite la visualización a nivel general y particular para la realización de ajustes.
- La utilización de material lúdico y concreto, y las actividades dinámicas, motiva a los niños y facilita su aprendizaje. Además de estar alineado con sus procesos cognitivos, los cuales requieren material manipulativo.
- La personalización del material por alumno, además de los niveles establecidos, mejora el rendimiento de cada uno, pues atiende específicamente cada necesidad dentro de atención, memoria y las áreas de la percepción trabajadas.
- El tener sesiones de trabajo dentro un marco positivo que involucra actividades lúdicas y constante refuerzo verbal, propicia que los alumnos confíen en sus habilidades, aumentando su motivación en las actividades académicas.

## RECOMENDACIONES

A continuación se detallaran las recomendaciones:

- Al replicar el programa, se recomienda mantener la estructura en tres niveles, así como la subdivisión de alumnos teniendo un máximo de cinco niños por grupo. Además, de ser posible, adecuar el trabajo de las sesiones según el desempeño individual.
- Respecto a la estructura del programa, se recomienda iniciar las sesiones con el material organizado, contando también con material adicional para realizar ajustes pertinentes, en caso sea necesario. Además, de este modo, se garantiza la ejecución del programa de acuerdo a lo planificado, pudiendo ser desarrollado independientemente de la presencia del coordinador en cada sesión.
- Al centro educativo, se recomienda involucrar a los profesores en el desarrollo del programa, de modo tal que se las actividades realizadas en el aula se encuentren alineadas a las realizadas en las sesiones, favoreciéndose y reforzándose mutuamente.
- Se recomienda a profesionales de la salud mental y de la educación, personalizar el material de trabajo, adecuándolo y adaptándolo a las características de la población con la que se trabaje. Lo cual aumenta el interés y la motivación, repercutiendo en el desempeño y desarrollo.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A., Dávalos, M., Trinidad, A. y Rentería, J. (2016). Adquisición del proceso de comprensión lectora en estudiantes de primaria y universitarios. *Investigación y práctica en psicología del desarrollo*, (2), 67-76. Recuperado de <https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/view/679/656>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington: Autor.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Comisión de promoción para la exportación y el turismo (7 de noviembre del 2017). Sobre Perú. Recuperado de <https://www.peru.travel/es-es/sobre-peru.aspx>
- Domínguez, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *Casus*, (3), 185-189. Recuperado de <http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/56>
- Domjan, M. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta*. Ciudad de México: Thomson.
- Figuroa, S. y Tobías, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129. <http://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- García, V., Lizarazo, F. y Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Educación y desarrollo social*, 10(2), 86-101. <https://doi.org/10.18359/reds.1958>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Grade.
- Hammill, D., Pearson, N. y Voress, J. (1995). *Método de evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP-2)* (2.ª ed.). Ciudad de México: El Manual Moderno.

- Kantowitz, B., Roedinger, H. y Elmes, D. (2011). *Psicología experimental*. Ciudad de México: Cengage Learning.
- Marca Merino, M. (2018). *Implementación de recursos didácticos digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque 6 de la materia de ciencias naturales en los niños del noveno grado de educación básica del colegio nacional "Eloy Alfaro" de la ciudad de Cariamanga* (tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Ciencias de Educación). Universidad Nacional de Loja.
- Medina, A. e Iberico, J. (2011). Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política. *Moneda*, (148), 21-24. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda-148/Moneda-148-05.pdf>
- MEF elevó su proyección de crecimiento del PBI de 3.6% a 4% para el 2018. (24 de agosto del 2018). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/mef-elevo-3-6-4-proyeccion-crecimiento-pbi-2018-nndc-242539>
- Organización Mundial de la Salud. (4 de abril del 2017). Trastorno del espectro autista. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Peñañiel, M. (2012). Planteamiento inclusivo de la participación de la familia en contextos de intervención con alumnos con discapacidad. *Educación Inclusiva*, (2), 117-127. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/237/231>
- Perú entre los países que menos invierten en educación, por debajo de los US\$ 50,000 (12 de marzo del 2018). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/peru-paises-invierten-educacion-debajo-us-50-000-229121>
- Piaget, J. (1998). *La equilibración de estructuras cognitivas* (5ª ed.). Madrid: Siglo veintiuno.

- Romainville, M. (8 de septiembre del 2017). OEI: ¿Qué necesita Perú para alcanzar una educación de calidad?. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/peru/oei-necesita-peru-alcanzar-educacion-calidad-noticia-456499>
- Soprano, A.M. (2009). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- TEA Ediciones (10 de febrero del 2019). *Test de desarrollo de la percepción visual*. Recuperado de <http://web.teaediciones.com/frostig-test-de-desarrollo-de-la-percepcion-visual.aspx>
- Velasco Yagchirema, M. (2018). Recursos didácticos y la interculturalidad de los niños y niñas (tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27212>

# **APÉNDICES**

# APÉNDICE 1: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA EN TABLAS DINÁMICAS DE EXCEL

Edad: 8 años 4 meses

Código de Prueba

CF	CO
CV	FF
OM	PE
RE	VVM

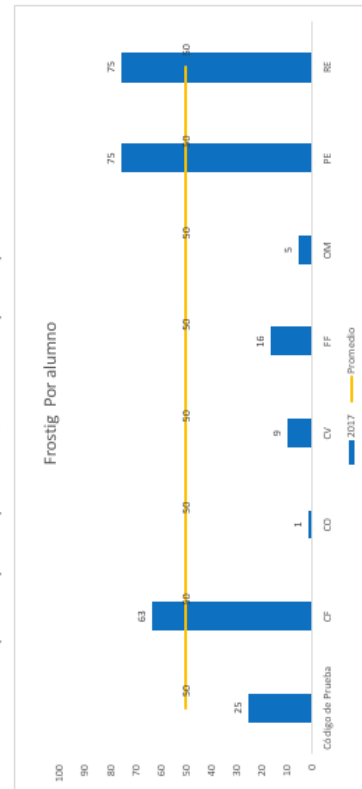
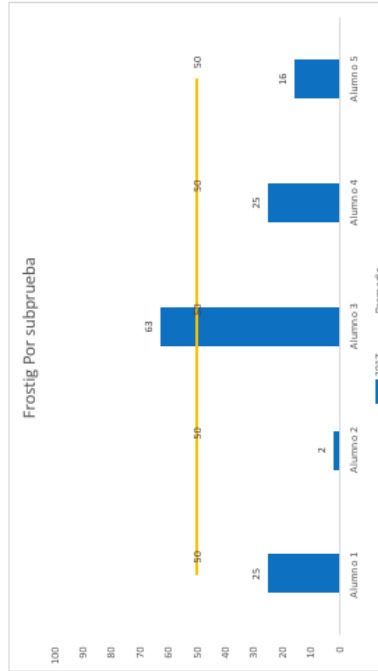
Alumno

Alumno	Result. 2017
Alumno 1	25
Alumno 2	2
Alumno 3	63
Alumno 4	25
Alumno 5	16


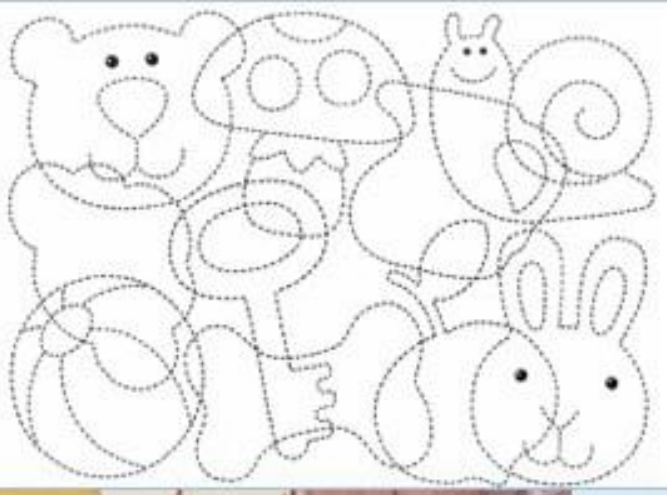

Sub Prueba

Alumno	Real 2017
Alumno 1	25
Alumno 2	63
Alumno 3	1
Alumno 4	9
Alumno 5	16

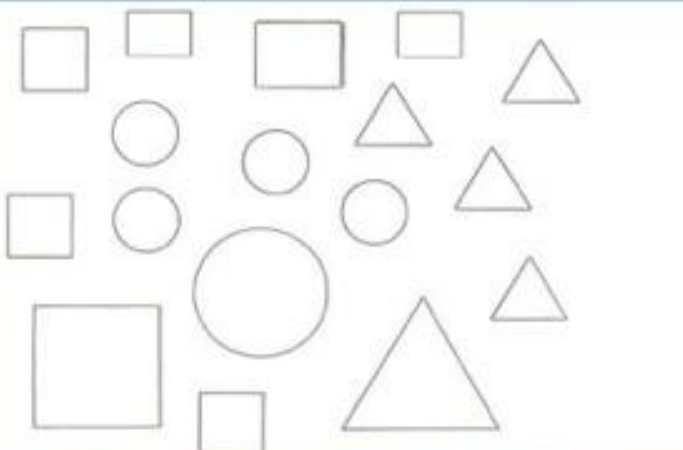


Constancia perceptual: percepción a través de la discriminación de la forma, tamaño, color y posición en elementos bidimensionales.  
 Copia: capacidad de discriminar y retener para reproducir un estímulo visual sencillo.  
 Cierre visual: percepción de una figura a través de otra figura dibujada de manera incompleta.  
 Figura-fondo: discriminación de una figura dentro de un fondo a través de la focalización de su atención.  
 Coordinación visomotriz: coordinación de la visión con los movimientos del cuerpo en el manejo con precisión de un trazo de acuerdo con los límites visuales.  
 Posición en el espacio: percepción de la direccionalidad de un objeto en relación con otros.  
 Relaciones espaciales: percepción de la posición de dos o más objetos en relación consigo mismo y los unos con los otros.  
 Velocidad visomotora: rapidez en la que el niño puede trazar estímulos sencillos copiando un patrón.



## APÉNDICE 2: REGISTRO DE ACTIVIDADES POR SESIÓN

Semana #	Actividad	Función	Observ.
Sesión 1		<p>Constancia de forma: básico.</p> <p>Coordinación ojo – mano: básico.</p> <p>Atención.</p>	Registro de cada sesión.
		<p>Cierre visual: intermedio.</p> <p>Figura – Fondo: intermedio.</p> <p>Coordinación ojo – mano: intermedio.</p> <p>Atención.</p>	
		<p>Coordinación ojo – mano.</p> <p>Atención.</p> <p>Control de impulsos.</p> <p>Memoria auditiva inmediata.</p> <p>Memoria auditiva a corto plazo.</p> <p>Constancia de forma: color.</p>	



		<p>Constancia de forma y de color: básico.</p> <p>Atención.</p> <p>Coordinación ojo – mano: intermedio.</p> <p>Memoria inmediata.</p>	
<p><b>Sesión 2</b></p>		<p>Atención.</p> <p>Constancia de forma y color: básico.</p> <p>Coordinación ojo – mano: intermedio.</p> <p>Control de impulsos.</p> <p>Memoria inmediata.</p>	
		<p>Atención.</p> <p>Memoria a corto plazo.</p> <p>Coordinación ojo – mano: intermedio.</p> <p>Constancia de forma: básico.</p> <p>Posición en el espacio.</p>	

## APÉNDICE 3: MODELO DE INFORME FINAL

### Informe final Programa Percepción, Memoria y Atención

Grupo :  
Periodo :  
Sesiones :  
Responsable : Interna de Ps. María Alejandra Cornejo  
Supervisora : Ps. A.M.S

---

#### Objetivos

#### Desarrollo

Resultados de evaluación de entrada

Áreas trabajadas:

<b>Prueba de Percepción Visual DTVP-2 (Frostig)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alumno 1<ul style="list-style-type: none"><li>○ Resultados</li></ul></li><li>• Alumno 2<ul style="list-style-type: none"><li>○ Resultados</li></ul></li></ul>
---	---

#### Programa

Resultados

Alumno	Resultados finales
Alumno 1	Descripción de las áreas de percepción, memoria y atención. Desempeño global y emocional.
Alumno 2	

#### Conclusiones

- Establecer los alumnos que requieren continuar el programa y los que requieren apoyo dentro del aula.
- Desempeño general del grupo.

#### Recomendaciones

- Recomendaciones respecto al programa, la metodología, el material, la estructura de las sesiones, los grupos.