

Universidad de Lima

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología



# **EL CONCEPTO DE MAESTRO DEL DÍA EN METAFÍSICA CHINA Y SU RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD Y DISPOSICIÓN AL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS DE LIMA METROPOLITANA**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

**GERMAN FEDERICO BRENNER GOMEZ**

**Código 20051553**

**Asesor**

Vicente Alfredo Rodríguez Salcedo

Lima – Perú

Diciembre de 2022

*(Hoja en blanco)*





**THE CONCEPT OF DAY MASTER IN  
CHINESE METAPHYSICS AND ITS  
RELATIONSHIP WITH PERSONALITY AND  
DISPOSITION TO CRITICAL THINKING IN  
ADULTS FROM METROPOLITAN LIMA**

## RESUMEN

Se desarrolla una investigación con la finalidad de correlacionar los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico en adultos de Lima, aplicando como variable de segmentación al concepto de Maestro del día, una clasificación de los individuos de acuerdo con su día de nacimiento, que existe en la filosofía china. Para ello se plantea un estudio correlacional, comparativo y transversal en 165 adultos de Lima Metropolitana entre los 18 y 65 años. Se empleó al Inventario de Personalidad de los Cinco Grandes Factores (IPGF) de Benet-Martínez & John (1998), la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico (EDPC) versión adaptada al español por Bravo, Galiana, Rodrigo, Navarro y Oliver (2020), y para segmentar a la muestra de acuerdo al día de nacimiento se utilizó una calculadora bazi disponible en Internet. Los resultados muestran que, en adultos de Lima, existe una correlación directa y significativa, con un tamaño de efecto medio ( $r=.425$ ) y pequeño ( $r=.273$ ), respectivamente, entre la disposición al pensamiento crítico y los rasgos de apertura y responsabilidad. Por el contrario, no se evidenciaron diferencias significativas al comparar los rasgos de personalidad de acuerdo al día de nacimiento, ni cuando se utiliza esta variable para comparar su disposición al pensamiento crítico. No obstante, se halló que el factor apertura del IPGF evidenció mayor sensibilidad estadística en muestras nacidas en días de Tierra Yang, Metal Yang, Agua Yang y Agua Yin; mientras que, el factor extraversión del IPGF es más sensible en individuos nacidos en días de Agua Yang. Del mismo modo, se halló que, en adultos nacidos en días Agua Yin, la dimensión de neuroticismo se relaciona de modo inverso y significativo con la disposición al pensamiento crítico. Se recomienda replicar este estudio en otras poblaciones, emplear un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) y combinarlo con otros constructos psicológicos, para aumentar la información disponible en estas áreas.

**Palabras Clave:** Metafísica china, cinco elementos, carta natal china, personalidad, cinco grandes factores, maestro del día.

## ABSTRACT

An investigation is developed with the purpose of correlating personality traits and disposition to critical thinking in adults from Lima, applying as a segmentation variable to the concept of Teacher of the day, a classification of individuals according to their day of birth, which exists in Chinese philosophy. For this, a correlational, comparative and cross-sectional study is proposed in 165 adults from Metropolitan Lima between 18 and 65 years of age. The Personality Inventory of the Big Five Factors (IPGF) by Benet-Martínez & John (1998), the Critical Thinking Disposition Scale (EDPC), version adapted to Spanish by Bravo, Galiana, Rodrigo, Navarro and Oliver (2020) were used. ), and to segment the sample according to the day of birth, a bazi calculator available on the Internet was used. The results show that, in adults from Lima, there is a direct and significant correlation, with a medium ( $r=.425$ ) and small ( $r=.273$ ) effect size, respectively, between the disposition to critical thinking and the traits of openness and responsibility. On the contrary, no significant differences were found when comparing personality traits according to the day of birth, nor when this variable is used to compare their disposition to critical thinking. However, it was found that the opening factor of the IPGF showed greater statistical sensitivity in samples born on days of Yang Earth, Yang Metal, Yang Water and Yin Water; whereas, the extraversion factor of the IPGF is more sensitive in individuals born on Yang Water days. In the same way, It was found that, in adults born on Yin Water days, the neuroticism dimension is inversely and significantly related to the disposition to critical thinking. It is recommended to replicate this study in other populations, using a mixed approach (quantitative-qualitative) and combining it with other psychological constructs, to increase the information available in these areas.

**Keywords:** Chinese metaphysics, five elements, Chinese birth chart, personality, five great factors, teacher of the day.

## INTRODUCCIÓN

El contar con herramientas innovadoras, nuevos conceptos y relaciones que permitan una explicación y terapéutica más adaptada a la realidad personal, se ha vuelto una parte importante de una óptima práctica psicológica y educativa (Distéfano, Mongelo y Lamas, 2015, p. 1344). Por ello, se plantea una investigación para medir los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico de un grupo de adultos de Lima Metropolitana, correlacionar sus resultados y luego compararlos utilizando como variable de segmentación al día de su nacimiento, a través de un concepto que es utilizado por la astrología china, el Maestro del Día.

Este estudio se encuentra dividido en 6 capítulos. En el primero, se describe el problema en cuestión y se exponen las razones para su realización. En el segundo capítulo se abordan las perspectivas y conceptos más relevantes y afines a la temática en cuestión, incluyendo la definición de metafísica china, personalidad y el pensamiento crítico como una disposición.

En el tercer capítulo se detallan los objetivos y las hipótesis de manera general y específica, así como la descripción de las definiciones tanto operacionales como conceptuales de los constructos tratados en la parte teórica del estudio. En el cuarto capítulo se aborda el método de evaluación de los constructos aquí tratados, incluyendo el detalle sobre el tipo y diseño investigativo empleado, las técnicas para recolectar los datos y el modo de procesar y analizar la información.

El quinto capítulo se encuentra referido a la exposición de los resultados, incluyendo la descripción de las tablas donde se muestran los mismos. En el sexto, se discuten los hallazgos y se finaliza, con dos apartados que señalan las conclusiones del estudio y las recomendaciones que, se consideran adecuadas, para futuras investigaciones que utilicen los constructos aquí desarrollados.

# TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>RESUMEN .....</b>                                                            | <b>IV</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                           | <b>V</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                       | <b>VI</b>  |
| <b>TABLA DE CONTENIDO .....</b>                                                 | <b>VII</b> |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>                              | <b>1</b>   |
| 1.1 Descripción del problema.....                                               | 1          |
| 1.2 Justificación y relevancia .....                                            | 10         |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>                                         | <b>14</b>  |
| 2.1 Metafísica China .....                                                      | 14         |
| 2.1.1 Hacia una definición académica de la metafísica china.....                | 14         |
| 2.1.2 Impacto de la energía en la realidad humana.....                          | 17         |
| 2.1.3 Manifestación de los elementos de acuerdo a las demandas ambientales ...  | 18         |
| 2.1.3 Los elementos de la metafísica china y su homología con la realidad ..... | 19         |
| 2.1.7 Estudios de personalidad desde la metafísica china .....                  | 21         |
| 2.1.8 El concepto del Maestro del Día (MD).....                                 | 24         |
| 2.1.9 El Maestro del Día y sus relaciones con los demás elementos del entorno.  | 26         |
| 2.2 Personalidad .....                                                          | 29         |
| 2.2.1 Definición .....                                                          | 29         |
| 2.2.2 La personalidad como constructo global .....                              | 30         |
| 2.2.3 El enfoque en los rasgos de personalidad .....                            | 31         |
| 2.2.4 La medición de la personalidad en la psicología .....                     | 32         |
| 2.2.5 El modelo de los 5 grandes .....                                          | 33         |
| 2.3 Disposición al Pensamiento Crítico .....                                    | 34         |
| 2.3.1 El Pensamiento Crítico como habilidad.....                                | 35         |
| 2.3.2 El Pensamiento Crítico como disposición .....                             | 35         |
| <b>CAPÍTULO III: OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES</b>             |            |
| <b>36</b>                                                                       |            |
| 3.1 Objetivo general .....                                                      | 36         |
| 3.1 Objetivos específicos.....                                                  | 36         |
| 3.2 Hipótesis.....                                                              | 36         |

|                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3 Definición de variables.....                                                                                                                                                                                                     | 36        |
| 3.3.1 Definición conceptual de personalidad .....                                                                                                                                                                                    | 37        |
| 3.3.2 Definición conceptual de Disposición al Pensamiento Crítico (DPC).....                                                                                                                                                         | 37        |
| 3.3.3 Definición conceptual de Maestro del Día (MD).....                                                                                                                                                                             | 37        |
| 3.3.4 Definición operacional de personalidad .....                                                                                                                                                                                   | 37        |
| 3.3.5 Definición operacional de Disposición al Pensamiento Crítico (DPC).....                                                                                                                                                        | 37        |
| 3.3.6 Definición operacional de Maestro del Día (MD).....                                                                                                                                                                            | 37        |
| <b>CAPÍTULO IV: MÉTODO .....</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>39</b> |
| 4.1 Tipo y diseño de investigación .....                                                                                                                                                                                             | 39        |
| 4.2 Participantes .....                                                                                                                                                                                                              | 39        |
| 4.3 Técnicas de recolección de datos .....                                                                                                                                                                                           | 40        |
| 4.3.1 Ficha sociodemográfica de datos.....                                                                                                                                                                                           | 41        |
| 4.3.2. Calculadora Bazi .....                                                                                                                                                                                                        | 41        |
| 4.3.3. Inventario de personalidad de los cinco grandes factores (IPGF).....                                                                                                                                                          | 42        |
| 4.3.4. Escala de Disposición al pensamiento crítico (EDPC).....                                                                                                                                                                      | 42        |
| 4.4 Procedimiento de recolección de datos .....                                                                                                                                                                                      | 43        |
| <b>CAPÍTULO V: RESULTADOS.....</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>44</b> |
| 5.1 Sobre los instrumentos empleados .....                                                                                                                                                                                           | 45        |
| 5.2 Evidencias de validez vinculadas al contenido .....                                                                                                                                                                              | 46        |
| 5.3 Evidencias de validez vinculadas a la estructura Interna .....                                                                                                                                                                   | 47        |
| 5.4 Estimación de la confiabilidad a partir de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los ítems que conforman al Inventario de Personalidad de los Cinco Factores y de la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico. .... | 48        |
| 5.5 Frecuencias y medias muestrales.....                                                                                                                                                                                             | 49        |
| 5.5 Comparación de medias .....                                                                                                                                                                                                      | 50        |
| 5.6 Correlación entre las variables .....                                                                                                                                                                                            | 53        |
| 5.7 Correlación entre las variables de acuerdo al MD.....                                                                                                                                                                            | 53        |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>55</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>61</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>62</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>63</b> |



## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Tipos de maestros del día en metafísica china .....                                                                                         | 25 |
| Tabla 2 Coeficiente V de Aiken para los ítems de la Escala de Disposición al<br>Pensamiento Crítico .....                                           | 47 |
| Tabla 3 Coeficiente V de Aiken para los ítems de la Escala de Disposición al<br>Pensamiento Crítico .....                                           | 48 |
| Tabla 4 Alfa de Cronbach para las puntuaciones derivadas de la EDPC y IPCGF.....                                                                    | 49 |
| Tabla 5 Prueba Shapiro-Wilk de bondad de ajuste a la curva normal para los 5 factores<br>del IPCF y la EDPC.....                                    | 51 |
| Tabla 6 ANOVA para diferencia de medias entre los factores 1, 2, 3 y 5 del IPCGF, y<br>para la EDPC de acuerdo al Maestro del Día .....             | 52 |
| Tabla 7 Prueba de Kruskal Wallis del Neuroticismo para diferencia de medianas de<br>acuerdo al Maestro del Día.....                                 | 53 |
| Tabla 8 Matriz de Correlaciones entre las puntuaciones de los factores del IPCGF y de<br>la EDPC .....                                              | 53 |
| Tabla 9 Matriz de Correlaciones entre las puntuaciones de los factores del IPCGF y de<br>la EDPC al segmentar los resultados de acuerdo al MD ..... | 54 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Ficha Sociodemográfica .....                                                                           | 70 |
| Anexo 2. Inventario Cinco Grandes (ICG).....                                                                    | 71 |
| Anexo 3. Permiso para la utilización del instrumento I .....                                                    | 72 |
| Anexo 4. Ficha técnica del Inventario de los Cinco Grandes de Benet-Martínez y John<br>(1998) .....             | 73 |
| Anexo 5. Escala de Disposición al Pensamiento Crítico (EDPC).....                                               | 74 |
| Anexo 6. Permiso para la utilización del instrumento II .....                                                   | 75 |
| Anexo 7. Ficha Técnica de la Escala de Disposición al pensamiento crítico (EDPC) de<br>Bravo et al. (2020)..... | 76 |
| Anexo 8. Presentación de evaluador para evaluación psicológica .....                                            | 77 |
| Anexo 9. Consentimiento informado para evaluación psicológica .....                                             | 78 |
| Anexo 10. Criterio de Jueces.....                                                                               | 79 |
| Anexo 11. Protocolo de Aplicación.....                                                                          | 80 |

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción del problema**

En la actualidad, realizar un diagnóstico psicológico acertado, se enfrenta a tres limitaciones esenciales. El tiempo que toma el determinar el motivo real de consulta, la eficacia del tipo de psicoterapia empleada frente al motivo antes descubierto y, la variedad de estructuras yoicas y personalidades descritas en la literatura y empleadas para evaluar a los consultantes.

En cuanto al primer punto, se emplean numerosas sesiones antes de poder identificar el motivo real de la consulta, que en ocasiones, puede hasta diferir con el motivo de consulta aparente.

Por ejemplo, Karla asiste a un psicoterapeuta que practica la terapia racional emotiva por un problema de estrés y síntomas de ansiedad producto del trabajo que viene realizando en el presente. En la sesión inicial el terapeuta la clasifica como un potencial problema de índole profesional, pero, en sesiones posteriores el psicoterapeuta descubre que en realidad se trata de un problema emocional-conductual (Navas, 1984, p. 280). Un hábito que el cliente/paciente tiene que la lleva constantemente al cuadro de estrés y ansiedad antes mencionado.

En relación a la eficacia del tipo de psicoterapia empleada frente al motivo antes descubierto. La investigación señala un porcentaje del 30% de eficacia de la mayoría de psicoterapias que se emplean en la actualidad. Pero ¿qué sucede con el 70% restante? Ciertamente no se desarrolla adecuadamente, y que parece afectar a la eficacia de la intervención psicológica en la población en general.

En el ejemplo anterior, sucede que Karla, si bien ha seguido viniendo a las sesiones con su terapeuta racional emotivo, se ha dado cuenta que él quiere llevar las cosas hacia lo emocional y le ha comentado que ella viene empleando ciertas estrategias que no le favorecen, y que las realiza sin darse cuenta. Por lo que ha decidido dejar de venir y buscarse un coach que le ayude a manejar el estrés y ser más productiva, cree que no tiene tiempo para ahondar en sus emociones y que la solución a su problema no se encuentra con este terapeuta ni con esta corriente psicoterapéutica.

En tercer lugar, la variedad de estructuras yoicas y personalidades descritas en la literatura, complejiza la elección de un punto de partida adecuado, sobre el cual comparar los resultados obtenidos de las evaluaciones que se realizan a los consultantes. Generando diversas interrogantes en el proceso ¿Qué estudio actualizado escoger para comparar los resultados de las pruebas que se le está aplicando en evaluación? ¿Qué variable comparativa utilizar, el género, la edad, el distrito de residencia? ¿Qué tipo de personalidad tiene el individuo? ¿Qué estructura yoica es la que predomina en su funcionamiento diario? ¿existe algún tipo de intervención específica a su estructura yoica o a su tipo de personalidad?

En suma, existe una dificultad a nivel del tiempo empleado en descubrir los motivos reales de consulta, una eficacia disminuida de las psicoterapias en relación al porcentaje de ineficacia de las mismas, al momento de abordar la problemática de un consultante. Probablemente debido a que no se ha sabido identificar adecuadamente el tipo de personalidad y estructura yoica del individuo, y por ende se actúa prácticamente a ciegas guiándose de las representaciones sociales que, el psicólogo, tiene sobre la corriente que practica y olvidando colocar la problemática del individuo por sobre otras cosas.

Ante el fracaso de la psicoterapia como método de ayuda popular, las personas comienzan a recurrir cada vez más a otras explicaciones sobre el acontecer humano, que se encuentran disponibles fuera del terreno de la ciencia. Esto no es un fenómeno reciente y a lo largo de la historia, el ser humano en su intento por describir y entender su personalidad y circunstancia, recurrió a diversos métodos (Sinisterra, Cruz y Gantiva, 2009, p. 102). Las explicaciones religiosas, una posible influencia mágica o el producto de maldiciones y embrujos, fueron utilizados muchas veces para dar respuesta a este intento masivo por entenderse a sí mismos, a su comunidad y a los problemas que acontecían en la vida diaria.

Esto llevó a que, con el tiempo, muchos pensadores y filósofos, hallaran en la posición de los astros en el cielo, una posible explicación e interpretación a la realidad humana, todo esto, bajo la hipótesis de una posible influencia estelar en el comportamiento de las personas. Años más tarde, con la introducción del método científico y la postura de la nueva ciencia, este modo de concebir la realidad fue desplazado hacia el terreno de lo que hoy se conoce como las pseudociencias. Haciendo

referencia al tipo de conocimiento que se obtiene por otros métodos diferentes al científico (Alonso y Cortiñas, 2014, p. 94; Fernández-Río y Vilariño, 2016, p. 136).

Esta influencia perdura hasta nuestros días, y hoy es precisamente este método científico, quien puede ser considerado como el eje central de muchos procesos y avances que permiten la vida como la concebimos. Esto ha generado que se pierda interés por las explicaciones fuera de la ciencia (Mata, Raffio y Cortiñas, 2020. p. 72), cayendo en lo que podría denominarse un sesgo científico. En otras palabras, muchos estudiosos ni siquiera consideran viable investigar a estas “seudociencias” por percibirlas como parte de lo que denominan como mundo mágico o religioso.

Ejemplo de ello puede observarse en la investigación de De la Rubia (2010), quien al diseñar su Escala de Pensamiento Mágico (EPM), incluyó reactivos referidos al uso del horóscopo para conocer las posibles influencias del tiempo en la personalidad, como parte de la categoría de Pensamiento Mágico, antagónica al pensamiento racional.

De la misma manera, en el artículo de Parra y Sciacca (2017), se cataloga como parte del pensamiento mágico o creencias paranormales a la práctica de lectura del tarot, nuevamente sin que el estudio registre algún tipo de antecedente o fuente previa, donde se haya estudiado esta realidad y se hayan obtenido conclusiones en contra. Evidenciando, el sesgo que tienen algunos investigadores, al clasificar a estas prácticas como parte de las creencias de tipo paranormal.

En la misma línea, el investigador de la Universidad de Lima, López de Pomar (2018), señala a las terapias alternativas como parte del pensamiento mágico, al acotar de que es necesario un alineamiento del personal docente de la carrera de psicología, para impedir que el pensamiento mágico se filtre en la formación académica de la especialidad. Nuevamente, mostrando un sesgo investigativo que en ninguna parte de la tesis es profundizado de un modo imparcial.

En resumen, estos estudios se han realizado sobre la representación social que tienen los investigadores sobre estas filosofías alternativas, más no de lo que realmente tratan, cuando se les estudia a profundidad.

No obstante, el mundo globalizado y el manejo de grandes cantidades de información a través del internet, ha permitido que se tenga acceso a muchos contenidos que permanecían escondidos. Entre ellas, la corriente de pensamiento oriental, parte de la filosofía china, conocida como metafísica, cuya práctica se viene extendiendo por

diversas partes del mundo. Sus principios también pueden ser estudiados a través de la medicina tradicional china, del feng shui y de las gráficas de carta natal china.

Esto ha incrementado la demanda en cuanto al desarrollo de un conocimiento de la disciplina, así como un llamado implícito, a la ciencia para que verifique y ponga a prueba sus enunciados, ayudando a prevenir estafas y potenciales atentados a la salud popular. Esto ocurre, debido a que sus alcances parecen incluir, explicaciones sobre el modo de adquirir y mantener la salud, un área de la vida que parecía estar controlada por la medicina científica.

Sin embargo, existe en el mundo, un cuerpo de conocimientos filosóficos cuyas raíces se ubican geográficamente en la parte oriental del mundo, específicamente en China, conocido como Metafísica China. De acuerdo a ella, el ser humano se encuentra sumergido en un grupo de fuerzas planetarias y terrestres de tal modo que, cada individuo desde que nace, queda expuesto a un ciclo de interacciones energéticas, que vincula al organismo con el medio circundante influenciando su conducta y también, su destino.

Esto ha sido teorizado por los metafísicos orientales mediante el análisis de un método representacional del tiempo que hoy ha devenido en lo que se conoce como mapa o carta natal china. Un sistema simbólico, que, mediante los datos de la fecha y hora de nacimiento, permite esquematizar un gráfico representacional, de la vida de una persona. Este esquema puede ser obtenido mediante un cálculo bazi, una técnica que permite la transformación de los datos numéricos occidentales, en símbolos orientales ordenados de tal modo, que puede configurarse la ya mencionada, carta natal china.

Si bien realizar una investigación al respecto de cada elemento y componente de una carta natal china, generaría estudios realmente amplios, el motivo de mencionarla en el presente, es redirigir la atención hacia un elemento en específico dentro de ella, conocido como el “Maestro del Día (MD)”, del inglés *Day Máster* (Yap, 2004, p. 419).

Este MD, definido como la “esencia de cada persona” (Gómez, 2019) y el modo en el que la persona interpreta su realidad (Lee, 2020), hace referencia al punto de partida perceptual de los seres humanos, desde donde se interpreta y acciona en el mundo. En términos generales, se trata de un elemento dentro de la dinámica energética personal, que luego de ser representado de modo gráfico, permite la interpretación de la carta natal de un modo personalizado. En la misma línea, existirían 10 tipos de MD, es decir, 10

tipos de seres humanos, de percepción humana inicial y de tipos de evaluación que se le puede dar realidad, tanto interna como externa.

Si bien un investigador en psicología se sorprendería de conocer que existe algo como la metafísica china, donde los datos de la fecha y hora de nacimiento afirman poder describir la personalidad. Llama mucho más la atención un concepto como el MD, cuya definición se asemeja bastante al concepto que, en psicología, se tiene de Yo, del ejecutivo central o del epiconciente, que también guardan características en común entre sí. Haciendo referencia a un lugar virtual, dentro de la psicología personal, desde donde el sujeto percibe e interpreta su experiencia como ser humano.

Cabe recalcar que, lo que se conoce comúnmente como horóscopo o signos chinos del zodiaco oriental, solo constituye la representación social que se tiene sobre esta disciplina que, de ser estudiada a profundidad, podría brindar diversos alcances al entendimiento de la dinámica humana intra y extra personal, a cómo se comprenden las personas a sí mismas y cómo comprenderlos en interacción con otros.

La mayoría de estudios que critican y colocan a la astrología como una pseudociencia, se han realizado sobre la representación social que los científicos tienen de la misma, más no luego de estudiar a la metafísica china en profundidad, cayendo no solamente en el sesgo científico antes mencionado, sino en un error metodológico como disciplina científica. Es como criticar a las matemáticas porque uno no puede sumar bien, y pensando que las matemáticas solamente engloban a las operaciones aritméticas, cuando sabemos que existen muchos tipos de operaciones más complejas, así como diversas aplicaciones de las matemáticas en la vida diaria, las entendamos o no.

Del mismo modo, en la investigación de Pirruccio (2020), colocan como objetivo el estudiar los rasgos de aquellos individuos que creen en la astrología como si se tratase de un grupo humano con algún problema psicológico implícito, e incluso evocan al constructo de profecía autocumplida para continuar con la minimización y deslegitimación de la percepción de estos individuos.

Tanta es la desinformación de la comunidad científica en temas de astrología que llegan erróneamente a conclusiones sin haber profundizado en la disciplina antes de confrontarla con la ciencia. Prueba de ello se encuentra en la investigación de Koich y Carvalho (2014), donde se parte nuevamente de la concepción de astrología como conocimiento popular, más no como una disciplina que puede ser estudiada. En este

estudio, analizan los resultados de correlacionar un inventario de personalidad en 505 personas de ambos sexos entre los 16 y 63 años de edad, evaluados de acuerdo con los 12 signos solares propuestos por la Astrología Occidental y las 13 constelaciones zodiacales observadas por la Astronomía.

Esto último, parece haber sido escogido de la representación social que se tiene de la astrología más no, como se repite, luego de haber estudiado a la astrología en toda su extensión y diseñado un método estadístico apropiado para evitar los sesgos, y, sobre todo, brindar resultados objetivos. Sus resultados muestran, de modo anunciado, la falta de correlación entre las variables estudiadas, no obstante, ellos mismos revelaron la falta de evidencias de validez para la asignación de características psicológicas basadas en signo solar. Es decir, la propia estadística comprobó que tomar datos aislados como estos, no es saludable para ninguna investigación.

El estudio de Steyn (2013), constituye otro ejemplo de cómo los investigadores, creyendo tener la razón, solo muestran su falta de preparación profesional al exponer métodos incorrectos e inadecuados para medir estas variables. Este estudioso, llega a la conclusión de que no existe influencia de los astros en la personalidad, mediante el estudio de diferencias significativas en la misma, al compararlos mediante datos como la alineación planetaria y el signo zodiacal en cuatro grupos de individuos nacidos en el mismo año. Es decir, se cree que, a partir de un dato aislado como el signo zodiacal del año, se puede predecir la personalidad, nuevamente, partiendo de la representación social que se tiene sobre la astrología, más no de la astrología como disciplina en sí misma, la cual es mucho más compleja.

En otras palabras, en lugar de expresar la limitación de los métodos científicos actuales para medir una realidad tan compleja como la energética personal y social en conjunto, se tiende a minimizar, relativizar o desacreditar los alcances de la astrología, solo porque dentro de sus esquemas no cuentan con la preparación profesional suficiente para mirar más allá de la representación social que se tiene sobre algo que se desconoce. Creyendo que, tomando algunos aspectos aislados del conocimiento astrológico, se pueden llegar a conclusiones determinantes.

Para comenzar su estudio de modo más formal y científico, es necesario relacionarlo con aquellas variables que, ya han sido estudiadas de un modo detallado y llevan mucho más tiempo bajo el soporte del método científico, también tratando sobre



los modos de manifestación de la conducta interna y externa de los individuos. Entre ellos, y quizá el más utilizado, sea el constructo de la personalidad, el mismo que se maneja constantemente en la psicología, tanto que constituye uno de sus pilares más importantes, a nivel explicativo, aplicativo y de su práctica diaria.

Si bien diversas concepciones sobre este constructo, y por ende sobre el funcionamiento de los individuos se han articulado a través del tiempo, la perspectiva vinculada que presenta un mayor número de estudios desarrollados, es el enfoque de los cinco grandes factores de la personalidad. Se trata de una mirada Penta factorial del ser humano, que permite dimensionar la variada gama de preferencias personales existentes.

No por nada, Robbins y Judge (2013), señalan como la prueba psicológica más utilizada al instrumento de Myers-Briggs (ITMB), que mediante 100 ítems pretende medir la personalidad en relación a los sentimientos y desempeño de la conducta ante situaciones específicas, utilizando categorías taxonómicas como extrovertidos (E) e introvertidos (I), sensibles (S) e intuitivos (N), racionales (R) y sentimentales (T) y, juiciosos (J) y perceptivos (P), a pesar de su validez cuestionada por diversos estudiosos.

De la misma manera, se le atribuye una situación similar al cuestionario de los Cinco Grandes de McCrae y Costa (1997), aunque en este caso, si ha demostrado constituir una adecuada medida para la descripción y referencia de la personalidad en diversas partes del mundo, considerada actualmente como universal (McCrae, Terracciano y Khoury, 2007; citado en Meda, Moreno, García, Palomera, y Mariscal, 2015, p. 58).

Por todo lo anterior, se puede afirmar que es un primer constructo adecuado para contribuir en la comprobación de los postulados de la metafísica china, a través del cruce de información entre dos filosofías, aparentemente de base ontológica opuesta, pero en donde ambas intentan clasificar a la percepción y a la acción humana, como lo han venido haciendo el constructo de rasgos de personalidad en la ciencia y el concepto del Maestro del día en la no ciencia no oficial.

Pero existe un pequeño inconveniente, al tratarse de dos constructos que intentar medir aspectos similares de la realidad, cabe la posibilidad que este modo de análisis sea engañoso y estemos tratando de medir las dimensiones de un anillo con otro anillo del mismo tamaño y forma. Por ende, se hace necesaria la integración de un tercer constructo

y mediante el análisis de sus correlaciones estadísticas, poner a prueba al concepto del maestro del día de un modo más dinámico que estático.

Cabe recalcar que tanto la evaluación de la personalidad en sí misma, así como el concepto del maestro del día, guardan como punto en común. La idea de medir aquellas percepciones que, individualmente, se tiene del entorno y que, por ende, determinan nuestras preferencias al momento de realizar ciertas elecciones, entre ellas, el modo de actuar o reaccionar. Por ese motivo, la combinación de esta información con otro constructo psicológico existente, que indague acerca de la capacidad crítica y evaluativa, a nivel disposicional (Bravo, Galiana, Rodrigo, Navarro-Pérez y Oliver, 2020, p. 141), se hizo necesaria.

De esta manera, se integró un tercer concepto, definido como la disposición al pensamiento crítico, un constructo que se ha entendido como el conjunto de rasgos medibles que tienen el potencial de influenciar en el desempeño de un individuo como pensador crítico (León, 2014).

En el 2008, Escurra y Delgado, estudiaron este constructo y lo vincularon a los estilos de pensamiento en un grupo de estudiantes universitarios peruanos, tanto de Lima como del Callao. Para lograrlo emplearon una Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico basada en el modelo de Samejima y, cuyos resultados la señalaron como un instrumento válido y confiable para medir el pensamiento crítico en los peruanos, sin mencionar que aportaron hallazgos muy útiles, al mostrar que se relacionan significativamente con los estilos de pensamiento. Del mismo modo, presentaron diferencias significativas a nivel estadístico, al comparar sus resultados de acuerdo con el centro de estudios, género y área de desempeño profesional.

Este constructo, también ha sido estudiado recientemente en el país de España, por los investigadores Bravo et al. (2020), quienes examinaron las propiedades psicométricas de la versión en español de la Critical Thinking Disposition Scale (CTDS) de Sosu (2013). Para ello, utilizaron una muestra de 1 064 alumnos de último ciclo de bachillerato y universidad en dicho país. En el reporte de sus evidencias de validez estructural interna, señala que se trata de un medio adecuado para dimensionar el constructo en poblaciones de características similares.

Por este motivo, y por tratarse de una herramienta actualizada a la realidad universitaria moderna, se tomó la decisión de realizar un proceso de adaptación y

verificación de sus propiedades psicométricas, de este modo, integrarla con esta investigación. Solo así, su uso en una población como la peruana, pudiese contar con un respaldo investigativo que mantuviese la calidad de este estudio, permita una mayor riqueza del análisis de sus relaciones y, al mismo tiempo, permitiese contribuir con el aumento del número de instrumentos psicológicos, disponibles en las testotecas del país.

Es en esta relación en donde se pudo apreciar, finalmente, la importancia de considerar algo como el día de nacimiento, al establecer una relación con el cliente/paciente, al desarrollar una evaluación, concluir en un diagnóstico y por supuesto al llevar a cabo un tratamiento de corte psicológico.

Es de esta manera en la que, inicialmente, podrían comenzar a integrarse, contenidos que generalmente no se consideran como posibles de ser estudiados objetivamente, como lo ha venido siendo el mundo de la influencia del movimiento planetario y los astros, en la conducta del ser humano.

Sin embargo, esto no ha facilitado que se le vincule directamente con los rasgos de la personalidad, constituyendo un nicho investigativo importante en la psicología. Por lo tanto, este estudio facilitó la oportunidad de conocer la relación que se desarrolla entre estos dos constructos, y al mismo tiempo, de apreciar su comportamiento, al utilizar como criterio de segmentación de datos o grupos muestrales, al concepto de maestro del día (MD), de la metafísica china.

Para ello se evitaron los sesgos de todo tipo, y se desarrolló como una investigación regular y que pone a prueba a un campo explicativo inexplorado desde la psicología, como es la astrología china. ¿Cómo? mediante la evaluación de estos candidatos a constructos psicológicos, como el concepto de Maestro del Día (MD), que podrían esconder un potencial muy útil para la evaluación, el diagnóstico y la explicación psicológica. Aspectos clave para el éxito terapéutico y la obtención de mejores resultados en las intervenciones que se realizan durante el desarrollo de la relación psicólogo-cliente/paciente.

Por ese motivo, se planteó una investigación, para conocer la relación existente entre los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico en la muestra de adultos limeños evaluados. Asimismo, tener la oportunidad de comparar estos resultados, de acuerdo al día en el que nacieron los participantes agrupados en 10 conjuntos o maestros del día. De este modo responder a la pregunta ¿de qué modo se comporta la

relación entre la disposición al pensamiento crítico y los rasgos de personalidad en una muestra de adultos limeños, si se comparan los resultados utilizando al concepto del Maestro del Día (MD) de la metafísica china?

## **1.2 Justificación y relevancia**

La presente investigación se justifica como un estudio innovador, con un alto aporte teórico, social e instrumental.

La innovación como parte del proceso creativo personal y como el avance de la ciencia en la disciplina involucrada, es uno de los pilares más importantes de la práctica de cualquier carrera. En esa línea, De la fuente, Martinez y Cardelle (2012), señalan que al encontrarse la humanidad en una época que gestiona constantemente el conocimiento, existe una alta demanda de personas creativas, innovadoras y emprendedoras, razón por la cual la Psicología de la Innovación y del Emprendimiento, se ha puesto en marcha para intervenir en los procesos educativos y contribuir a desarrollar competencias en los estudiantes que permitan ponerlas en práctica. En la práctica educativa, psicológica y terapéutica, esta innovación viene por parte de la articulación de nuevos estudios, nuevas formas de concebir al ser humano y al mismo tiempo, nuevas formas de evaluarlo.

En este sentido, mediante el desarrollo de este estudio se pretende introducir un método alternativo de clasificación de los individuos, y sus potenciales características de personalidad, mediante un método que permitiría segmentarlos y analizar su realidad psicológica de un modo más personalizado. Este cambio de percepción y evaluación de los pacientes/clientes, podría afinar y garantizar la utilización de mejores métodos para el diagnóstico psicológico e incluso, llegar a enlazar de un modo sólido a la psicología con otras disciplinas como la medicina y la nutrición.

De la misma manera, brindar nueva información sobre realidades desconocidas para las personas, constituye otro punto a favor de esta investigación. De acuerdo con Díaz (2015), un contexto educativo óptimo es uno que favorezca la incorporación de nuevos conocimientos, cambios y avances a nivel científico y tecnológico. Es decir, que incluya una estrategia de mejora constante, a través de la planificación y el desarrollo de estudios, cuyos efectos, sean indagados apropiadamente y de forma crítica. De este modo, al finalizar cada estudio, se puedan integrar y construir nuevas propuestas, que

promuevan un desarrollo integral de la disciplina y se adapte a los nuevos contextos que aparecen con el pasar del tiempo.

En tal sentido, el aporte teórico de este estudio es gran alcance, al integrar y recordar un aspecto del conocimiento que parecía haber sido olvidado del intelecto colectivo, referido al papel que ejerce el tiempo y el espacio la aparición de ciertos estados mentales y rasgos de la personalidad humana, en dimensiones que escapan a las que pueden ser comprendidas utilizando la perspectiva de los cinco sentidos.

Sobre esta interacción espacio-tiempo y ser humano, no existen artículos científicos o libros de naturaleza objetiva, disponibles en bases de datos científicas o educativas en internet. Por ello, el desarrollo de este estudio permitió nutrir el conocimiento que se tiene al respecto. Incluso, podría ser replicado, contrastado y hasta reformulado, y mientras se emplee un enfoque riguroso, con calidad investigativa, libre de estereotipos y prejuicios personales, se podría brindar una mejor explicación a muchos de los eventos del ámbito psicológico que hoy parecen inexplicables y que se atribuyen a una realidad humana aleatoria.

Por otro lado, la evolución de los paradigmas de la salud en psicología, han ido variando a través del tiempo y han permitido mejorar la calidad de vida de las personas, sobre todo si aquellas se encontraban formando parte de algún grupo social, considerado con cualidades personales fuera de la esfera saludable. Un ejemplo muy claro de ello, se encuentra en aquella época en donde se consideraba a la homosexualidad como un pecado y luego como una enfermedad, en contraste con la época actual en donde, inclusive, se gestan políticas para proteger su práctica y expresión libre (Soares, 2021, p.13).

En esta línea, la presente investigación intenta reivindicar a las personas que han venido practicando la metafísica china, sintiéndose con cierta desventaja frente a los practicantes de disciplinas científicas. Asimismo, pretende llevar a la práctica científica, a un ejercicio cuyas filosofías subyacentes han sido consideradas como pseudocientíficas. En otras palabras, muchas personas que practican y creen en los diversos tipos de astrología que existen, han sido catalogadas como individuos con rasgos o cualidades mágico religiosas por disciplinas como la psicología. Aunque, en realidad, es la ciencia la que ha presentado limitaciones en su modo de comprensión y una falta de apertura

para la integración adecuada y ordenada de los postulados que en dichas disciplinas se exponen.

Por lo tanto, el análisis científico de estos principios subyacentes a la práctica de la astrología china, permitiría una mejor inclusión y aceptación a nivel académica, social y laboral, de sus practicantes. Sin mencionar, el enorme impacto que implicaría su integración a la práctica psicológica y el llegar a concebir la personalidad humana del modo personalizado, único y, sobre todo, constructivo, a diferencia de las concepciones actuales sobre la personalidad que se centran en las etiquetas y en la patologización del individuo.

Por último, la traducción y adaptación de instrumentos de índole psicométrica se constituye en un proceso importante dentro de la práctica psicológica diaria, al aumentar la cantidad disponible de tecnología para cuantificar la personalidad y posibilitar su uso en otras realidades y culturas alrededor del mundo. De acuerdo con Greiff e Iliescu (2017), la adaptación de instrumentos, debe normado por el método científico y, de ser necesario, implicar la traducción y adaptación lingüística a la realidad que se pretende evaluar. Existe una necesidad creciente de pruebas psicométricas que cuenten hayan sido puestos a prueba de manera rigurosa alcanzando la idoneidad psicométrica, y se espera una equivalencia en su versión original, así como en la versión destino.

En esta oportunidad, además de pretender adaptar un instrumento al contexto local, se opta por utilizarlo dentro de una batería de pruebas que permite fusionar su información con otros instrumentos psicológicos existentes. Por ello, la adaptación del cuestionario de disposición al pensamiento crítico en el Perú, brindaría información útil que fácilmente permitiría su aplicación al ámbito académico y laboral, al considerársele como un resultado educativo valioso que, a menudo, se asocia con un buen rendimiento académico. Del mismo modo, se le considera una habilidad idónea para la admisión a las universidades (Domenech y Watkins, 2015, p. 56), para el futuro laboral (Dwyer, Boswell y Elliott, 2015, p. 2), para realizar una exitosa toma de decisiones y desempeñarse adecuadamente en el entorno laboral general (Bravo, Galiana, Rodrigo, Navarro y Oliver, 2020, p. 139).

En conclusión, proponer un nuevo método de clasificación de los seres humanos, aumentar el conocimiento que se tiene en cuanto a la influencia del tiempo-espacio en la psicología individual, incluir y reivindicar a la astrología china dentro de los postulados

científicos y aumentar la disponibilidad de instrumentos para medir una característica útil en lo académico-laboral, le brindan cualidades que hacen de este, un estudio relevante y las razones antes mencionadas, justifican adecuadamente su desarrollo.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

A continuación, se organiza el marco conceptual que enmarca este estudio, el mismo que constituye de dos partes principales, una referida a explicar todos los conceptos relacionados a la metafísica china que permiten el entendimiento del concepto de Maestro del Día, para ello es necesario comprender qué es la metafísica china como corriente de pensamiento, cuáles son los principios detrás de su estructura, la comprensión de la metafísica de los cinco elementos, la interacción entre estos, cómo se manifiestan y agrupan en la natura, para finalizar con el concepto de Maestro del día. La segunda sección, se encuentra orientada a definir y explicar a la personalidad, teniendo en cuenta su tipología, el enfoque de rasgos de personalidad, para continuar con el modelo de los cinco factores y finalizar con la medición de la personalidad.

### **2.1 Metafísica China**

Para orientar este apartado hacia una definición clara de la metafísica china, dada la abundancia de información no académica, se teoriza a partir de la información que se encuentra disponible en fuentes no científicas. Debido a esta situación y a la necesidad de una definición conceptual más acorde con la ciencia, se recurre a construir una a partir de la representación social que se tiene sobre ella. Esta se puede obtener mediante un proceso de abstracción a partir de toda la información disponible en diversas páginas web en internet y en libros impresos, algunos de ellos muy antiguos y otros, por el contrario, muy recientes. Se revisa también la definición convencional de metafísica, provista por la Real Academia Española (RAE, consultado en 2022), al igual que la definición que los textos antes mencionados.

#### **2.1.1 Hacia una definición académica de la metafísica china**

Para construir una definición de metafísica china se deben reunir diversas fuentes de información, que permitan delimitar el término, y brindarle un sentido pertinente con el objetivo de plasmarla de modo académico e investigativo. Para ello, se recurre a la definición de la RAE, bibliografía no científica existente, artículos científicos que generen crítica a las disciplinas alternativas y a investigadores que indirectamente han tenido la oportunidad de reconocer estos principios.



En primer lugar, diseñar una definición debe considerar lo que, regularmente, se entiende por metafísica, por ello, quien mejor que la entidad normativa con gran cantidad de años de trayectoria para contribuir con tal fin. De acuerdo con la RAE (Consultado en octubre 2022), metafísica, es la “parte de la filosofía que trata a los principios, propiedades y causas primeras tras el funcionamiento del ser”. Esta definición, si bien parece poseer el potencial de poder adaptarse hacia una conceptualización académica de la metafísica china, carecería de validez de constructo al no poder incluirse dentro de tal enunciado el objeto central, principios o alcances de la metafísica china. No obstante, resume perfectamente el objeto de estudio de la filosofía europea y americana.

En una segunda instancia, se revisó la literatura disponible y en general no se encontró un término chino nativo que permita conceptualizar a la metafísica china, sin embargo, se hallaron diversas referencias a un texto denominado el Clásico libro de Cambios o Yi Jing 易經 (Ching, 1976), que puede ser incluido en esta construcción. En este escrito, se refiere a “lo que está por encima de las formas” (xing er shang xue 形而上學) para referirse a la metafísica. Se trata de un término que ha venido siendo utilizado por representantes de diversas instituciones donde se imparte y promueve su práctica en países como China, Malasia y Japón inicialmente, llegando hasta el Perú donde se cuenta, desde hace muchos años, con escuelas e institutos para su aprendizaje y aplicación en diversas áreas del ser humano.

Esta concepción de metafísica china, contiene elementos y principios centrales que buscan explicar la diferencia fundamental entre la condición del ser (You 有) y de un estado, al que denominan el no ser (Wu 無). Haciendo referencia a algo que para ellos era importante de tomar en cuenta mientras, sus civilizaciones tempranas, se desarrollaban en términos filosóficos (Kai, 2017). Los orientales llegaron a observar la conducta del ser humano, del entorno biológico y del movimiento astrológico de tal manera, que reunieron un cuerpo informacional que afirma explicar el funcionamiento y dinámica energética que sostiene la vida humana y no humana, mediante el movimiento cíclico de los astros y de muchos aspectos más de la existencia que no son evidentes a simple vista (Yoke, 2004, p. 34; Matthews, 2021. p. 260).

La conceptualización del término debe realizarse en términos de investigación científica, pero teniendo en cuenta lo descrito por Li & Perkins (2015), quienes establecen que el estudio de la filosofía china en el mundo de habla inglesa ha venido

centrándose en la parte de las teorías éticas y políticas de la filosofía, más no en su metafísica, entendida como el cúmulo de principios que subyacen al funcionamiento de la naturaleza, incluyendo sus componentes y principios operativos. No obstante, el autor la clasifica como una rama de la filosofía y argumenta que se trata de una parte importante de la filosofía china y del patrimonio de conocimientos de la humanidad. Por ello, en dicho artículo se defiende la necesidad de estudiarla rigurosamente y de modo delimitado, por su potencial fructífero para diversas ramas de la ciencia.

Otro aspecto importante de incluir en la delimitación del concepto, es que la Metafísica China es el cuerpo de conocimientos que estudia la cíclica del tiempo y del espacio (Yap, 2008, p. 448). Estos ciclos se manifiestan energéticamente mediante vibraciones o emanaciones desde el interior de los objetos o elementos, cuando estos están reunidos en naturaleza y cantidad suficiente.

Al construir esta definición, se debe tener en cuenta que no se trata de la construcción de un cuerpo explicativo que respaldan creencias personales o de un grupo determinado, sino que por el contrario, se trata de un conjunto de fenómenos que los orientales estudiaron a profundidad y equipararon a los ciclos del sol y de la luna para brindarles un orden y una organización (Jiu-jin, 2004, p. 442). De ellos se derivan algunos principios utilizados actualmente en la agricultura y que, en muchas regiones a lo largo de todo el mundo, guían anualmente los ciclos de cultivo y cosecha (García, 2021, p. 7). Entre ellas, se sabe que no se debe trasplantar un brote en luna menguante o nueva, debido a la alta probabilidad de que el sembrío se pierda. Por el contrario, si son trasplantadas en luna llena o creciente, el tiempo y pronóstico de éxito de la cosecha es casi del 100%.

A esta definición se le podría sumar la perspectiva de Perkins (2015), quien luego de identificar un cambio radical en la orientación filosófica china, hacia finales del siglo IV a.c., se percató que hubo un inicio en las inclinaciones y preocupaciones de la sociedad por la cosmogonía y las descripciones de las características de los seres humanos como parte del mundo natural. Estos principios permitieron el desarrollo y la concepción de estaciones del año, tal como se conocen ahora, es decir, la nomenclatura de los ciclos climáticos terrestres, conocidos como invierno, verano, primavera y otoño.

Esta cíclica, si bien hace pensar acerca de un mecanismo autorregulatorio planetario, se apoya en diversos principios fundamentales que se encuentran descritos a detalle en la filosofía china, descritos y comprobados a través de sus principios

metafísicos, que buscan en último término, lograr un equilibrio natural entre todos aquellos elementos que, fueron y son renovados continuamente en el planeta tierra y que, al mismo tiempo, se encuentran alineados, con la actividad humana, analizando globalmente su ciclo vital, o de modo específico a cada situación en la que se encuentre, sea de modo grupal e individual.

Por ende, una definición académica de Metafísica China, la podría articular como una disciplina, parte de la filosofía que trata los principios, propiedades y causas primeras tras el funcionamiento del ser. Implica la comprensión y explicación de la dinámica energética que se desarrolla por encima de la conducta del ser humano, del entorno biológico y la influencia del movimiento astrológico en el sostenimiento de la vida humana y no humana. Técnicamente, se refiere a un cuerpo de conocimientos derivados del estudio de la cíclica del tiempo y del viaje de la tierra a través del universo y, constituye patrimonio de conocimientos de la humanidad, por la necesidad de estudiarlo rigurosamente, por su potencial utilidad e impacto en el mejoramiento de la experiencia de la vida humana.

### **2.1.2 Impacto de la energía en la realidad humana**

Para los orientales, la influencia de las vibraciones energéticas en los seres humanos, podría ser sujeta a percepción a través de cinco frecuencias y constituían la parte no física de los elementos tal cual se conocen en la vida. Estas vibraciones fueron denominadas como energías de tipo madera, fuego, tierra, metal y agua, tal cual las conocemos en la naturaleza y, donde su presencia en el planeta estaría relacionada con el equilibrio del mundo y vinculados con las personas que habitan en él.

Es decir, los orientales teorizaron y señalaron a estos elementos como parte activa y relacionada a diversos aspectos del acontecer humano y cuyo análisis, puede ser empleado para conocer y predecir eventos como el clima, la ocurrencia o coincidencia de eventos afortunados o por el contrario de eventos desafortunados, la presencia de ciertos objetos dentro de los domicilios y hasta la relación entre los individuos, también forman parte de esta concepción metafísica de los cinco elementos en la filosofía china.

Inclusive, le dieron un trasfondo psicológico, y el desarrollo de los mapas energéticos, utilizando a los elementos como medios explicativos, comenzó a hacer referencia a aspectos más internos de los individuos o aspectos psicológicos. Inclusive afirman que un estudio de esta categoría, puede explicar y demostrar por qué un individuo

elige una estrategia de acción en determinado momento. Extrapolando luego este sistema, a la descripción y uso potencial de habilidades, sentimientos o el desarrollo de ciertas metas por sobre otras, lo que se conoce actualmente como las preferencias personales, las cuales desde esta perspectiva no obedecía a principios de libertad sino más bien a una suerte de predeterminación, es decir, que las ideas, habilidades, sentimientos, cualidades y acciones que los individuos podrían adoptar se encuentra determinada por la interacción con el tiempo y el espacio más no liderada por el libre albedrío.

### **2.1.3 Manifestación de los elementos de acuerdo a las demandas ambientales**

Para los estudiosos de la metafísica china, la manifestación energética y luego física de los elementos, se encuentra determinada por las demandas del ambiente. Estas pueden ser demandas físicas o sociales, demandas intelectuales o laborales, demandas sentimentales o personales y demandas filiales o motivacionales. Para esta sección se utilizó la clasificación propuesta por Ortiz (2004), sobre la actividad psíquica consciente, donde utilizando una clasificación similar, identifica manifestaciones de tipo social, intelectual, sentimental y motivacional.

Las manifestaciones sociales se refieren al conjunto de actitudes y acciones que desarrolle el individuo de un modo externo, y que implica el contacto físico con el entorno y la recepción de energía del exterior, por ejemplo se puede analizar y evidenciar en características morfológicas del cuerpo, las posiciones corporales que adoptan ante ciertas situaciones, el ambiente o barrio en el que se mueve físicamente y en la casa en la que habita.

Se concibe a lo intelectual, como aquel conjunto de habilidades y destrezas que se han desarrollado naturalmente, que pueden verse reflejados en el oficio que desarrolla, industrias de trabajo preferidas y competencias que posee para desenvolverse en el mundo laboral.

De la misma manera, se hace referencia a lo sentimental, a todo aquellas actividades, contextos, personas y actitudes que despiertan emociones determinadas en el individuo, así como las emociones en sí mismas, que suelen tener una naturaleza determinada, es decir, no es igual estar molesto a estar triste.

En cuanto a lo motivacional, indicaría una planificación y orientación de la persona hacia las actividades antes descritas que trasciende y escapa a la lógica (intelectual) o sus deseos (sentimental), y donde al individuo no le importa nada más que

realizar dicha acción apenas tiene la oportunidad y a costa de lo que tenga que costarle. A esto se le conoce comúnmente como los intereses o anhelos en la vida, diferente de las preferencias (sentimentales) o de las competencias (intelectuales).

#### **2.1.4 Los elementos de la metafísica china y su homología con la realidad**

Los orientales identificaron que no solamente podía analizarse el tipo de demanda y ambiente en el cual el humano se veía involucrado, sino también se percataron el tipo de ambiente, actividad y hasta posición en la que se colocarían al realizar una acción. Por ejemplo, muchos pueden estar sobre un campo de futbol, pero unos van a ser los jugadores, otros los árbitros, otros los que recogen los balones, otros los que mantienen el campo limpio. Todo eso es posible de ser identificado, a través de los datos de la fecha de nacimiento. En otras palabras, los metafísicos chinos, no solo observaron este tipo de variables, sino que afinaron técnicas que permiten su identificación dentro de un mapa energético personal.

En el caso de la madera, su manifestación externa puede incluir espacios comprendidos por bosques, campos de flores, sembríos, pastizales o campos de futbol y, en general, cualquier contacto con la naturaleza de tipo vegetal se considera como una manifestación externa de la Madera. No obstante, una persona alta y delgada puede denotar la presencia de madera en la parte externa de un cuerpo humano. De modo interno, se tendrán las manifestaciones intelectuales como la facilidad para las matemáticas, el cálculo, las operaciones numéricas, al crecimiento laboral, la enseñanza y el aprendizaje. Entre sus manifestaciones emocionales podremos encontrar, tendencia a la ira y el coraje, bondad e inclinación a la protección de otros. En cuanto a sus manifestaciones motivacionales, se han descrito la búsqueda por la realización del deporte, interés por proyectos numéricos, hobbies relacionados con las maquetas y curiosidad por la herbolaria.

Por su parte, el elemento fuego se manifiesta externamente con la presencia del astro del mismo nombre, con objetos que simulen esa función, es decir que produzcan calor y luminosidad. Las fogatas, velas, chimeneas y aparatos que emitan luz y calor, representan otra manifestación externa o física del elemento. Las plegarias, la belleza de una persona, el rojo de los labios y la manifestación de la risa, se considera parte de la expresión del elemento fuego. Entre sus manifestaciones intelectuales se tiene a la capacidad para poner el intelecto en blanco, manejar más de 4 procesos a la vez, de

imaginar asuntos laborales, sucesos intelectuales y desarrollarse con facilidad en el campo de la belleza, el marketing y la espiritualidad. Entre sus manifestaciones sentimentales se tiene al amor o capacidad para expresarlo mediante besos, abrazos, sonrisas y un trato cordial. En lo motivacional, una expresión común del fuego es el interés por los asuntos mágicos, alternativos, que tengan relación con la parte espiritual, no tanto religiosa, de la vida. Adicionalmente se le ha relacionado con la muestra de pasión en áreas de la vida determinadas, con la popularidad y con la adquisición de fama durante la vida (Yap, 2008. p. 677).

Por su lado, entre las manifestaciones externas del elemento Tierra se tiene a los espacios de tierra, a las montañas y los bordes del mar. Entre sus manifestaciones intelectuales se ha hecho referencia al involucramiento con carreras profesionales como la psicología, la medicina o la ingeniería civil, así como desenvolverse en la atención al cliente y labores que impliquen cuidar de otros para ganarse la vida. En algunos casos puede indicar adaptabilidad, aunque en otros puede reflejar un tipo de pensamiento rígido y lentitud en desempeño. En lo sentimental, hace referencia a la estabilidad de una persona y a la capacidad para nutrirse a sí mismo y a la pareja. Mientras que, en lo motivacional, puede indicar un interés por conseguir una casa, convertirse en alguien estable, adaptable, desarrollar habilidades de nutrición en diferentes niveles, por los temas médicos, psicológicos, así como los bienes raíces.

Entre las manifestaciones externas del elemento Metal, se ha referencia a ambientes donde se maneje el elemento en sí mismo, como minerías, herrerías, industrias que empleen maquinaria pesada, la industria automovilística, y el gimnasio como lugar lleno de metal. De modo intelectual, se le ha vinculado con los rasgos de disciplina, liderazgo e influencia en otros, puede manifestarse como parte de las habilidades de refinamiento y comunicativa. Por ello, sus manifestaciones más comunes se ven a través del ejercicio de profesiones como la abogacía, la mecánica, la milicia y el entrenamiento con pesas. De modo sentimental, se manifiesta a través de lo que se conoce como frialdad emocional, alta resistencia a las experiencias emocionales y también, poca flexibilidad. Por otro lado, puede hacer referencia a individuos que pueden emplear la disciplina para lidiar con asuntos emocionales o vinculados con su salud. En cuanto su manifestación en la esfera motivacional, se ha descrito una inclinación e interés por las leyes, las finanzas, por las telecomunicaciones, al entrenamiento con pesas y otros (Yap, 2008, p. 437).

Por último, se tiene al elemento Agua, cuyas manifestaciones en el ámbito externo, implica los ambientes que contengan el elemento del mismo nombre, como los mares y los ríos. Los ambientes donde se trabajan los elementos del mar, como las pescaderías y los restaurantes de comida marina. Los ámbitos educativos y académicos también se consideran una expresión física o externa de este elemento. En lo intelectual, marca la capacidad para manejar grandes cantidades de información, para recordar eventos con mucha precisión, y hacer inteligible diversos aspectos de la realidad. En sus manifestaciones sentimentales, puede denotar una tendencia hacia el pesimismo y la rumiación, así como puede indicar una alta capacidad para recordar experiencias emocionales. En algunas personas se manifiesta a través de una elevada sensibilidad emocional y tendencia a presentar miedos o fobias. En su manifestación motivacional, se habla de un interés por el desarrollo de la intuición, del conocimiento académico por lo que puede encontrarse en individuos motivados por temas como la docencia y la psicología (Yap, 2008, p. 348).

#### **2.1.5 Estudios de personalidad desde la metafísica china**

Habiendo explicado la distribución de la energía en el tiempo, es hora de ingresar a la conceptualización de la variable independiente de este estudio, la misma que constituye el criterio de selección ante el cual se realizaron las comparaciones de los perfiles de personalidad luego de la aplicación del instrumento y procesadas las fechas de nacimiento, el maestro del día (MD de aquí en adelante). Sin embargo, esto no es posible sin antes detener la explicación de un tipo de análisis del tiempo, realizado desde esta perspectiva, pero que también ha sido aplicado a los seres humanos y a la comprensión de la dinámica subyacente a quienes son (Augier, 2016, p. 8).

Si bien la fecha de concepción de los individuos es también utilizada para un análisis situacional personal en metafísica china profundo, la fecha que realmente importa para poder entender la dinámica de su personalidad, es la del día del nacimiento. Si una persona decidiese practicar esta corriente de pensamiento no tardaría en darse cuenta que las fechas de inicio son vitales para el impulso, desarrollo y finalización de cualquier proceso, tal como iniciar un nuevo empleo, crear una canción, organizar una boda, salir de viaje, etc. Diversas actividades en la vida diaria, tienen un inicio y un fin, y los orientales descubrieron que las fechas de inicio, y el análisis metafísico de las variables contenidas en él, podrían ayudar a explicar y a predecir cualquier tipo de

respuesta o resultado, sea este favorable o desfavorable para quien lo ejecuta o para quien espera los beneficios de realizar dicha labor (Yap, 2008, p. 268).

El mismo principio puede ser aplicado a la fecha de nacimiento de una persona, es el día en la que, la vida de este individuo (o individuos) en particular, comenzó. Y con el tiempo y la práctica, los filósofos y metafísicos orientales, diseñaron un mapa de distribución energética natal, que, aunque guarda muchas similitudes con el análisis astrológico del horóscopo occidental (Rogers y Soule, 2009, p. 3), constituye una aproximación totalmente diferente y mucho más focalizada en el tiempo y los espacios casi tanto como en los individuos (Bruun, 2015, p. 4).

Para determinar un mapa energético natal, se debe recurrir a la parte de la metafísica china conocida como *Bazhai*, o *4 pilares* (Yap, 2005, p. 39). Rama de la metafísica china, que estudia las energías terrestres que fueron impresas en la energética de un cuerpo humano, al momento de su nacimiento y que esto, junto con otros factores (para los orientales) funcionan como indicadores de tus potenciales modos de percepción y acción sobre determinadas áreas de la vida, permitiendo la predicción y planificación de diversas actividades y procesos para maximizar el rendimiento.

Un mapa energético se traza de acuerdo a los datos exactos o fecha de nacimiento de una persona. Es así como la hora, el día, el mes y el año de nacimiento, para la metafísica china, brinda datos importantes sobre las posibilidades del futuro de la Persona. El año de nacimiento permitiría conocer la dinámica de los aspectos más externos de la personalidad humana, por ese motivo se le suele vincular con el modo de relación que los individuos desarrollan con el lugar donde residen, con el cuerpo que poseen, con la imagen social que han desarrollado ante los demás y otros aspectos del entorno social y físico de una persona.

Por su parte, el mes de nacimiento, permitiría conocer un segundo aspecto externo de las personas, que se encuentra vinculado con su desarrollo y desempeño intelectual, con su perfil profesional, con las actividades que podría realizar para expresarse laboralmente e incluso, brindaría información sobre el aspecto profesional del individuo, al igual que la relación con sus padres. También se afirma que en este pilar se encontraría la información sobre el oficio y la industria en la que el individuo podría encontrar mayores oportunidades de cumplir con sus objetivos.



El día de nacimiento, viene a ser el pilar más importante, y el nivel de organización temporal necesario para poder interpretar un mapa natal a totalidad. De acuerdo con los estudiosos y practicantes de la metafísica china, refleja el manejo sentimental y emocional de los individuos, desde donde el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás pilares, y se le considera el asiento de la personalidad a nivel individual (excluyendo las preferencias intelectuales/laborales y las sociales/corporales). Desde esa unidad de tiempo, la persona controlaría y gestionaría todos los elementos de su mapa energético natal.

Por último, la hora de nacimiento, vendría a representar los aspectos internos del individuo, como sus planes, metas y objetivos, es decir, se le vincula a la relación del individuo con sus proyectos y con todo lo que pueda producir, por ello también se incluye aquí el análisis relacional del individuo con sus hijos.

Si bien se han presentado todas las categorías que potencialmente podrían analizarse en cada pilar de modo combinado, en general las consultas y la lectura de un mapa natal se debe orientar por dimensiones, de acuerdo a la consulta, problemática o aspecto más resaltante que se desee conocer en ellos y de acuerdo a las prioridades de cada individuo.

Es decir, si se le brinda una orientación hacia la dimensión relacional, se podría descubrir el modo de actuar de los individuos, en relación a sus vínculos afectivos con el entorno y cuáles son estas tendencias arquetípicas que podrían estar influyendo la relación que se tiene actualmente consigo mismo, con su pareja, con sus padres, amigos de la infancia, familiares lejanos y otros.

De la misma manera, se le puede brindar una orientación hacia la dimensión profesional y en ella se podría brindar respuestas y orientaciones sobre la carrera y desenvolvimiento económico en el futuro, el modo en el que realiza las inversiones, se vincula con sus objetivos, emprendimientos personales, carrera, trabajo, redes sociales y laborales.

Todo lo anterior también señala que, si bien en el imaginario popular el análisis de una carta natal china se asocia con el horóscopo chino donde lo único que se necesita es conocer el año de nacimiento para determinar la influencia del tiempo en la personalidad de la gente, en realidad se necesita el dato exacto del día y hasta la hora de nacimiento, para realizar un correcto análisis de la personalidad bajo esta perspectiva. En

la actualidad, cualquier persona puede conocer la distribución energética de su mapa natal, solo se debe acceder a un buscador en internet o tienda de aplicaciones para teléfonos móviles, y colocar la frase *calculadora bazi*. Al instante diversas páginas web y apps, se encontrarían disponibles para realizar este cálculo en segundos y no solo conocer los 4 pilares, organizados a partir de tu fecha de nacimiento, sino también, conocer el factor más importante para que este análisis se realice con propiedad, el Maestro del Día (MD).

#### **2.1.6 El concepto del Maestro del Día (MD)**

Se refiere específicamente al tronco celeste o elemento de la metafísica china que se ubica en la parte superior del pilar del día de nacimiento, dentro de un mapa natal de distribución energética personal, trazado a partir de la fecha de nacimiento de los individuos. De acuerdo con esta perspectiva, representaría a los individuos, y su ubicación caracterial dentro de uno de los 60 pilares o *Jia Zi* conocidos hasta la actualidad (Yap, 2005; Wu, 2017, p. 39).

En metafísica china, el Maestro del Día (MD), vendría a representar la figura de un comandante, y los demás elementos del mapa natal, constituirían los subordinados o los integrantes del equipo. Por lo tanto, el éxito del “destino” de los individuos y de lo que se puede o no puede hacer con la carta propia, depende del esfuerzo y calidad de este comandante. No obstante, la interacción de los demás factores con este MD, también influye en ciertos procesos, pero en general, es el tipo de MD el que determina cual es el significado de todos los demás elementos y para cada persona en particular. Lo que usualmente consideramos como valioso o no, depende del Maestro del Día.

#### **2.1.7 Tipos de Maestro del Día**

En total se han descrito 10 tipos de Maestros del Día, es decir, en igual número y nomenclatura que los 5 elementos en sus dos polaridades yin y yang (Wu, 2017, p. 39; Yap, 2005, p. 229).

**Tabla 1***Tipos de maestros del día en metafísica china*

|           |                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------|
| Polaridad | Maestro del día                                             |
| Yang      | Madera Yang, Fuego Yang, Tierra Yang, Metal Yang, Agua Yang |
| Yin       | Madera Yin, Fuego Yin, Tierra Yin, Metal Yin, Agua Yin      |

Elaboración propia.

Claro está que, además del MD, los otros factores o elementos, también ejercen influencia; las ramas terrestres, por ejemplo, se pueden involucrar en interacciones destructivas o de cambio constante, generando muchas respuestas negativas en la vida del individuo, a pesar de determinadas características “positivas” naturales de su MD. Por ese motivo en la lectura de la carta natal china, se necesita tanto la mirada específica, como la mirada global o general, la imagen completa. Y es necesario considerar los 2 pilares internos, los 2 externos y la estación en la que se encuentran durante el año para una lectura y explicación mucho más a detalle de la realidad del consultante.

Y antes de dirigir la atención hacia cómo podemos identificar cada MD, es mejor realizar un repaso de cómo se manifiesta en la realidad cada elemento, de tal modo podamos comprender a profundidad cómo se manifiestan y cómo reconocerlos en la consulta psicológica. Por ese motivo, se ha realizado una compilación de los aspectos que envuelve la manifestación de cada elemento, descrita en páginas anteriores. En cuanto al elemento madera, teníamos que externamente se encontraba en bosques, campos de flores, sembríos, pastizales, campos de fútbol, naturaleza de tipo vegetal, persona alta y delgada. Intelectualmente, se manifestaba a través de la facilidad para las matemáticas, el cálculo, las operaciones numéricas, el crecimiento laboral, la enseñanza y el aprendizaje. Sentimentalmente, lo podíamos hallar en la tendencia a la ira y el coraje, la bondad e inclinación a la protección de otros. Motivacionalmente, se puede manifestar en la realización del deporte, interés por proyectos numéricos, las maquetas y curiosidad por la herbolaria (Yap, 2008, p. 120).

Por su lado, al elemento fuego se le puede encontrar externamente en el sol, objetos que produzcan calor y luminosidad. En las fogatas, velas, chimeneas y aparatos que emitan luz y calor. También, en la belleza de una persona, el rojo de los labios y la manifestación de la risa. Intelectualmente, se puede manifestar en la capacidad para poner el intelecto en blanco, manejar más de 4 procesos a la vez, de imaginar asuntos laborales,

sucesos intelectuales, facilidad en el campo de la belleza, el marketing y la espiritualidad. Sentimentalmente se le encuentra, mediante la capacidad para expresar amor mediante besos, abrazos, sonrisas y un trato cordial. Motivacionalmente hablando se puede reflejar en el interés por los asuntos mágicos, alternativos, espirituales, pasión, popularidad y adquisición de fama (Yap, 2008, p. 218).

En cuanto al elemento tierra, se manifiesta externamente en los espacios de tierra, montañas y los bordes del mar, así como en los hospitales, consultorios psicológicos e inmobiliarias. Intelectualmente, se manifiesta en el ejercicio de profesiones como la psicología, medicina, ingeniería civil, atención al cliente. En capacidades como la adaptabilidad, pensamiento rígido y la paciencia. Sentimentalmente, en la estabilidad, capacidad para nutrirse a sí mismo y a la pareja. Motivacionalmente, en el interés por conseguir una casa, convertirse en alguien estable, adaptable, desarrollar habilidades de nutrición, temas médicos, psicológicos y los bienes raíces.

En cuanto al elemento metal, se le encuentra externamente en las mineras, herrerías, maquinaria pesada, industria automovilística, y el gimnasio. Intelectualmente, puede manifestarse mediante la disciplina, liderazgo e influencia, refinamiento y habilidad comunicativa. El ejercicio de la abogacía, mecánica, la milicia, la banca y el entrenamiento con pesas. Sentimentalmente, se denota de la frialdad emocional, alta resistencia, poca flexibilidad. Motivacionalmente, en la inclinación por las leyes, las finanzas, las telecomunicaciones, al entrenamiento con pesas y otros.

Por último, elemento agua puede hallarse externamente en los mares y los ríos, pescaderías y los restaurantes de comida marina. Y también, en los ámbitos educativos y académicos. Intelectualmente, se puede manifestar en la capacidad para manejar grandes cantidades de información, recordar con mucha precisión, hacer inteligible diversos aspectos de la realidad. Sentimentalmente, puede manifestarse a través del pesimismo, rumiación, recordar experiencias emocionales de todo tipo. En el grado de sensibilidad, presencia de miedos o fobias. Motivacionalmente, se puede denotar del interés por el desarrollo de la intuición, del conocimiento académico, la docencia y la psicología (Yap, 2008, p. 18).

### **2.1.8 El Maestro del Día y sus relaciones con los demás elementos del entorno**

Para poder asegurar que una persona tiene ciertos dominios, podríamos afirmar que le agrada realizar cierta o cual labor, se siente entre pares con ciertas personas y se ve

involucrado en ciertos eventos, se debe tener en cuenta al criterio de maestro del día, y siguiendo los principios de interacción entre elementos de la metafísica china, analizar estas relaciones. Sin embargo, todos presentan una estructura en común. Por ejemplo, todos tienen un elemento que los neutraliza, otros que aumenta su energía y elementos que disminuyen su potencia. Esto es importante, ya que es el paso inicial para la comprensión global de la personalidad desde la perspectiva de la metafísica china. El modo en el que los elementos se relacionan es de 5 formas, de modo creativo, de modo receptivo, de modo dominante, de modo dominado, y de modo simétrico.

El modo receptivo, habla de la parte del proceso energético en donde existe una vibración que precede al maestro del día y le brinda potencia al mismo. Actúa como una madre y permite su fortalecimiento energético, necesario para la mantener la salud del sistema. En la psicología de los individuos puede medirse a través del análisis de la relación del individuo con su educación, su salud y la figura materna.

El modo simétrico, habla de la parte del proceso en donde se abre paso el desarrollo y crecimiento del elemento. Usualmente se manifiesta a través de las dimensiones del elemento, altura, anchura, profundidad y sirven para estabilizar o brindarle apoyo al sistema. En la psicología de los individuos puede medirse a través del análisis de la relación del individuo consigo mismo y con sus pares.

El modo creativo, habla de la parte del proceso en donde el maestro del día es el emisor consciente de una conducta, que suele encontrarse relacionada con su elemento de producción e implica un gasto de energía física vinculada tanto con las vísceras, órganos cerebrales y alimentos que soportan la ejecución de esta función psicológica. Este parte del proceso sirve para generar productos y para demostrar el desarrollo alcanzado en el nivel anterior. En la psicología de los individuos puede medirse a través del análisis de la relación del individuo con su lado creativo y sus productos.

El modo dominante, se refiere a la parte del proceso donde existe una manifestación abundante de un elemento que se encuentra subordinado a la voluntad del MD. Se manifiesta regularmente con la finalidad de aprender sobre la reproducción, conseguir experticia y dominio en su manejo. En la psicología de los individuos puede medirse a través del análisis de la relación del individuo con sus dominios, destrezas y pensamiento crítico.

El modo subordinado, constituye la última parte del proceso en donde una energía superior viene y ejerce control sobre el maestro del día. Se manifiesta para regular algún tipo de exceso en la expresión del maestro del día o de sus funciones. En la psicología de los individuos puede medirse a través del análisis de la relación del individuo con las figuras de autoridad.

Con todo lo anterior reunido, se procedió con la descripción de cada uno de estos modos dentro de la relación de los maestros del día con los demás elementos del conjunto. Por lo regular los nacidos en días de madera, se relacionan de modo receptivo con el agua, de modo simétrico con el mismo elemento madera, de modo creativo con el elemento fuego, de modo dominante con el elemento tierra y de modo subordinado con el elemento metal. Por ejemplo, Marco nació con un maestro del día de madera, ha recibido becas para estudiar en varias ocasiones (recepción de agua), suele jugar al fútbol con sus amigos (simetría de madera), le es fácil crear videos publicitarios (creación en fuego), tiene una empresa inmobiliaria (dominio en tierra) y no puede ahorrar para comprarse un automóvil (subordinación en metal).

Por su parte, los nacidos con maestro del día Fuego se relacionan de modo receptivo con el elemento madera, de modo simétrico con el elemento fuego, de modo creativo con el elemento tierra, de modo dominante con el elemento metal y de modo subordinado con el elemento agua. Por ejemplo, Daniela nació en un día de fuego, y su mamá siempre la matricula en actividades deportivas (recepción de madera), se junta con sus amigas para ir a la peluquería y maquillarse (simetría de fuego), le es fácil explicar temas médicos o psicológicos (creación de tierra), vende joyas en internet (dominio de metal) y le cuesta mucho recordar la información que aprende en clase (subordinación de agua).

Por otro lado, los nacidos con maestro del día Tierra se relacionan de modo receptivo con el elemento fuego, de modo simétrico con el elemento tierra, de modo creativo con el elemento metal, de modo dominante con el elemento agua y de modo subordinado con el elemento madera. Por ejemplo, Raquel nació en un día de tierra, y siempre consigue computadoras buenas y baratas (recepción de fuego), suele reunirse con sus amigos para comer en restaurantes (simetría de tierra), las personas le dicen que canta bien (creación de metal), tiene una página en internet de perfumería (dominio de agua) y presenta problemas para controlar su agresividad (subordinación de madera).

Del mismo modo, los nacidos en un día de metal, se vinculan de modo receptivo con el elemento tierra, de modo simétrico con el elemento metal, de modo creativo con el elemento agua, de modo dominante con el elemento madera y de modo subordinado con elemento fuego. Por ejemplo, Inés nació con maestro del día de metal y su papá, le regaló un departamento a los 18 años (recepción de tierra), se junta con sus amigos para cantar (simetría de metal), tiene un canal de YouTube donde comparte conocimientos de cultura general (creación de agua), trabaja para una empresa de muebles de madera (dominio de madera) y la gente le dice que se viste con ropa muy oscura y que debería sonreír más (subordinación de fuego).

Por último, los nacidos en días agua se relacionan de modo receptivo con el elemento metal, de modo simétrico con el agua, de modo creativo con la madera, de modo dominante con el fuego y de modo subordinado con la tierra. Por ejemplo, Andrés nació con un maestro del día agua, su abuela le regaló una moto a los 18 años (recepción de metal), le gusta ir con sus amigos a la piscina o a la playa (simetría de agua), en la escuela lo consideran la superestrella de los deportes (creación de madera), tiene una tienda de objetos esotéricos, mágicos y de conexión espiritual (dominio de fuego), mientras que tiene dificultades para conseguir una casa que lo haga sentir cómodo (subordinación de tierra).

Cabe recalcar que las características, y relaciones antes descritas se realizan de modo general, y por supuesto, cada caso debe ser evaluado de manera independiente y en relación con los demás elementos del mapa personal, a la cual es posible de acceder mediante lo que se conoce como una carta natal china disponibles mediante cualquier calculadora bazi en la internet.

En conclusión, todas las personas tenemos cosas que nos vienen sin esfuerzo, actividades que nos gusta compartir con amigos, talentos que nos brotan naturalmente, actividades en las que tenemos mucha práctica y otras que nos parecen muy difíciles, solo hay que identificar tu maestro del día, para conocer esta estructura básica y a partir de ahí, dirigir con mayor precisión la evaluación psicológica, permitiendo afinar el diagnóstico y por ende, la intervención.

## **2.2. Personalidad**

### **2.2.1 Definición**

Para definir a la personalidad humana, se han utilizado diversos puntos de vista y su modo de abordaje ha incluido métodos cualitativos al igual que métodos cuantitativos, y perspectivas que incluyen al tiempo para definirla.

Por ejemplo, Se le considera un patrón único de pensamientos, conductas y sentimientos a largo plazo (Simkin y Azzollini, 2015, p. 340). De la misma manera, se le concibe como una expresión combinada de valores, sentimientos, hábitos y talentos, que brinda unicidad al organismo que la manifiesta (Ewen, 2009; citado en Coon y Mitterer, 2016, p. 209).

De la misma manera, se considera como personalidad a la sumatoria de formas y maneras particulares de reaccionar ante situaciones y otros actores. Al ser particulares, es mucho más frecuente que se les describa en términos que pueden ser sujetas a medición manifiesta en los individuos (Robbins y Judge, 2013).

En suma, en este estudio se conceptualiza a la personalidad como un patrón de expresión individual que resume los modos de acción de un individuo y que pueden ser sujetos a medición objetiva.

### **2.2.2 La personalidad como constructo global**

Al describir y estudiar la personalidad, diversas teorías e investigaciones la han articulado de un modo global más no específico. Logrando describir sus características específicas y manifestaciones como parte de otra categoría global. Esto se ha explicado debido a la existencia de lo que Jung denominaba instancias (Jung, 1954; citado en Giraldo, 1961, p. 177). Parte de los cimientos del inconsciente psicoanalítico, mencionado en otros textos como el *propium* o centro vertebrador (Allport, 1961; citado en Rosenzweig y Fisher, 1997, p. 409), una realidad psicológica que permitía diferenciar a la personalidad de los demás elementos conformantes.

Esta percepción global y unicidad intrínseca, es a su vez producto de un subgrupo de autopercepciones, con vertientes desiderativas y experienciales. Es decir, los individuos muestran poseer diversos rasgos en común que al agruparlos, pueden definir determinados tipos de personalidad (Larsen y Buss, 2010; citado en Coon y Mitterer, 2016, p. 210).

Si bien en la actualidad, se tiende a hablar de personalidad en términos más cualitativos que cuantitativos, son estos últimos los más utilizados en la investigación



psicológica y en la práctica laboral organizacional, al ser considerados de utilidad una medición aptitudinal o con fines diagnósticos, al menos en un primer momento.

Al respecto, Morán, Carmona y Fínez (2016), han descrito un grupo de categorías que permitiría organizar globalmente a los individuos en personalidades extrovertidas, introvertidas, antisociales, agresivas, infra controladas, supra controladas, y resilientes; que coinciden a su vez con las categorías presentados por otros autores de la época (Pastor, 2017, p. 67). Y aunque se suele considerar que la utilización de categorías globales para describir a los individuos como métodos reduccionistas y poco centrados en la persona, se trate de un método que se utiliza con frecuencia.

El inconveniente con este tipo de perspectivas es que brinda la impresión de optar una actitud reduccionista de las diferencias personales, invitando al debate y controversia entre diversos teóricos e investigadores. Por ese motivo, es posible encontrar en la literatura, muchos psicólogos y otros profesionales que optan por medir la personalidad, ya no de modo global sino más bien de un modo más detallado y específico, mediante lo que se ha denominado el enfoque de rasgos de personalidad.

### **2.2.3 El enfoque en los rasgos de personalidad**

Existe otro modo de evaluar la personalidad de los individuos, y es enfocándose en aquellas características duraderas, con mayor estabilidad y menor probabilidad de modificación en el tiempo. A este modo de enfoque se le ha denominado el enfoque en los rasgos de la personalidad. Un conjunto de predisposiciones de actuación biológica, que usualmente se encuentra influida por la herencia, y que orienta a las personas a adoptar ciertos tipos de comportamiento por sobre otros (Allport, 1961; citado en Rosenzweig y Fisher, 1997, p. 410).

También se les ha concebido relacionadas y, por ende, modificadas por la interacción con medio ambiente de desarrollo individual. Por ese motivo, se invita a utilizar un enfoque interactivo con el contexto y una perspectiva situacional de rasgos, para brindar explicaciones mucho más acertadas de la conducta personal (Ashton, 2007; citado en Coon y Mitterer, 2016, p. 214).

Existen diversas clasificaciones de estos rasgos en la literatura disponible. Una de ellas señala la existencia de rasgos comunes, individuales, cardinales, centrales y secundarios (Allport, 1961; citado en Rosenzweig y Fisher, 1997, p. 414). Por su parte aquellos que se comparten dentro de una cultura harían referencia a los tipos de rasgos

comunes. Al referirse acerca de las cualidades especiales y únicas a cada persona, se haría referencia a los rasgos individuales. Los rasgos cardinales, haría alusión a las actividades realizadas regularmente por las personas. Por su parte, los rasgos centrales o básicos capturarían la esencia de la psicología personal, mientras que las cualidades superficiales, aquellas referidas a las preferencias alimenticias, actitudinales, políticas y el tipo de música que podrían elegir, y más, constituirían lo que se denomina como rasgos secundarios (Coon y Mitterer, 2016, p. 198).

Al respecto de estos últimos, y teniendo en cuenta el potencial de expresión de la personalidad en presencia de otros, Cattell (1973; citado en Djapo, Kolenovic, Djokic y Fako, 2011, p. 63), los llamó rasgos básicos y tuvo la oportunidad de identificar 16 de ellos. Sosteniendo, que una descripción completa de la personalidad tendría que incluir la verificación de estos 16 rasgos, los cuales se encontrarían en mayor o menor proporción en la psicología de los individuos y por lo tanto, podrían ser sujetos a medición.

Es de este modo, que fue uno de los primeros investigadores en desarrollar un método científico para medir estos factores, creando el Cuestionario de los Dieciséis Factores de Personalidad de Catell. Un instrumento orientado a determinar la puntuación de los individuos ante una serie de afirmaciones sobre su día a día, y de la que puede obtenerse un perfil de rasgos, comparables entre individuos (Coon y Mitterer, 2016, p. 201).

#### **2.2.4 La medición de la personalidad en la psicología**

La diversidad de perspectivas existentes en el ámbito de la psicología, en relación a la conceptualización de la personalidad es casi tan extensa como el número de métodos que se han implementado medirla. Una realidad que ha ido evolucionando con el tiempo hasta desembocar en los métodos con los que contamos actualmente.

De acuerdo con Robbins y Judge (2013), la prueba psicológica que se utiliza con mucha frecuencia, mundialmente hablando, es la de Myers-Briggs (ITMB), que mediante 100 ítems pretende medir la personalidad en relación a los sentimientos y desempeño de la conducta ante situaciones específicas, utilizando categorías taxonómicas como extrovertidos (E) e introvertidos (I), sensibles (S) e intuitivos (N), racionales (R) y sentimentales (T) y, juiciosos (J) y perceptivos (P), y logrando un total de 16 tipos de combinaciones de personalidad (Robbins y Judge, 2013).

Aunque diversos investigadores han cuestionado su validez debido a la presencia de algunas contradicciones en relación al encasillamiento de la personalidad. Se trata de un instrumento muy útil, que aumenta el autoconocimiento personal y profesional, por lo que es muy utilizado por empresas multinacionales como Citigroup, Apple, 3M Co y otros. Inclusive se ha comprobado su uso en diversas instituciones de salud, de aprendizaje y hasta para conocer la personalidad de los aspirantes a las fuerzas armadas americanas. No obstante, se recomienda tener cuidado con su uso debido al potencial encasillamiento de los individuos en categorías poco flexibles (Robbins y Judge, 2013).

Otra de los instrumentos más utilizados se refiere al Cuestionario de los Cinco Grandes de McCrae y Costa (1997). Una medida de la personalidad, que ha demostrado ser adecuada para la descripción y referencia de la personalidad europea, inglesa, asiática y oriental, por lo que se le ha considerado de corte universal (McCrae, Terracciano y Khoury, 2007; citado en Meda et al., 2015, p. 58). Como punto débil, ha sido cuestionada por su gran longitud, obligando a diversos investigadores en todo el mundo a desarrollar versiones reducidas o alternativas a partir de él.

### **2.2.5 El modelo de los 5 grandes**

Teniendo un precedente como el descrito en párrafos anteriores, se pudo introducir con el tiempo, un modelo de concepción de la personalidad humana que combinaba el enfoque global con el de rasgos.

Obteniendo un mayor acuerdo entre la comunidad científica que los modelos anteriores y que también permitía descripciones específicas de las tendencias personales ante diversos escenarios. De este modo Costa y McCrae (1999) publican el Modelo de los Cinco Grandes Factores, una perspectiva teórica apoyada en análisis estadísticos, producto de la comparación de diversas muestras en relación a la edad y al género, utilizando métodos transculturales, autodescriptivos y mediante la realización de rigurosos análisis factoriales en las puntuaciones derivadas de los cuestionarios de personalidad que desarrollaron (Cupani, Vaiman, Font, Pizzichini y Saretti, 2012, p. 160).

Esta perspectiva constituye uno de los principales sistemas taxonómicos, utilizados en el rubro organizacional (Ziapour, Khatony, Jafari y Kianipour, 2018, p. 26), llegando a brindar un gran aporte a la concepción de la personalidad en general, teniendo como base a la evidencia metodológica y conceptual (Contreras y Barbosa, 2010, p. 66).

Dentro del modelo se describen inicialmente cinco categorías o rasgos globales, denominados según Martínez y Cassaretto (2011), como Neuroticismo (N), Extraversión (E), Apertura a la experiencia (O), Agradabilidad (A) y Conciencia (C).

Por su parte, la Extraversión, es una categoría que hace referencia a individuos dinámicos en términos de actividad física, que muestran energía, poseen flexibilidad y logran establecer relaciones interpersonales adecuadas. En cuanto a la Apertura a la experiencia, tiene el potencial de describir a personas con curiosidad intelectual, que se inclinan por experimentar nuevas experiencias y situaciones desconocidas. A continuación, se tiene al Neuroticismo, que indica tendencias a presentar sufrimiento en la esfera psicológica, llena de ideas no realistas y la presencia de conductas de afrontamiento poco adaptativas.

En cuarto lugar, se tiene a la categoría de Agradabilidad, que indica la inclinación hacia mostrar conductas de colaboración y orientadas al desarrollo de habilidades interpersonales, de modo altruista considerado y dirigidos a establecer confianza y solidaridad con las personas que se relaciona. Por último, se tiene a la dimensión de Conciencia, que indica una personalidad donde los individuos fácilmente pueden controlar sus impulsos, planificarse, organizarse y ejecutar las tareas que se propongan (Wechsler, Benson, De Lara, Bachert y Gums, 2018, p. 64).

Por todo lo anterior, por el enfoque multidimensional que posee y por su utilidad en la práctica, se trata de un modelo muy útil que ha sido traducido a diversos idiomas, permitiendo medir, describir y predecir la personalidad de los individuos o grupos evaluados (Meda et al., 2015, p. 59).

### **2.3. Disposición al Pensamiento Crítico**

Si bien las diversas definiciones del pensamiento crítico lo reconocen como un conjunto de componentes que pueden referirse a la habilidad como a la disposición, se trata de un concepto que engloba otros componentes como la motivación, las habilidades de razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones (Ramada, Solaz-Portolés y López, 2021, p. 3).

En este estudio se trató únicamente de la disposición, sin embargo, se define en un primer término al pensamiento crítico como una habilidad, para un panorama mucho más claro de la diferencia entre ambas.

### **2.3.1. El Pensamiento Crítico como habilidad**

Una de las primeras definiciones la propone Ennis (1985), quien establece un símil entre el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo que es guiado por la razón, y se enfoca en las decisiones sobre lo que el individuo hace y cree.

Definiciones más actuales como la de Dwyer, Hogan, Harney y Kavanagh (2017), la señalan como un proceso metacognitivo, compuesto por un grupo de otras habilidades y disposiciones, que, de ser utilizadas adecuadamente, incrementan la probabilidad de articular argumentos, conclusiones y soluciones lógicas a los problemas.

### **2.3.2. El Pensamiento Crítico como disposición**

Desde esta postura, se refiere a la motivación interna y consistente, que conlleva a la decisión habitual de qué hacer o qué creer de modo lógico, bien informado y abierto a reconsideración (Escurra y Delgado, 2008, p. 145).

Por su parte, León (2014) afirma que se trata de ciertos rasgos medibles que tienen el potencial de influenciar en el desempeño de un individuo como pensador crítico. Por ese motivo, se puede encontrar en la literatura una lista de criterios que no miden directamente la habilidad, sino que preparan al individuo para adquirirla o dominarla.

Por ello Velásquez y Figueroa (2010), listan un grupo de dimensiones que deberían ser consideradas en un instrumento que pretenda medirla, como, por ejemplo, la amplitud de mente, la capacidad analítica, el razonamiento lógico, la curiosidad intelectual y la búsqueda de la verdad.

## **CAPÍTULO III: OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### **3.1 Objetivo general**

- Correlacionar los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico en adultos de Lima.

#### **3.1.1. Objetivos específicos**

- Comparar los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico de acuerdo al tipo de *Maestro del Día*.
- Correlacionar los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico de acuerdo al tipo de *Maestro del Día*.

### **3.2 Hipótesis**

- Existen correlaciones significativas entre los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico en adultos de Lima.
- Existen diferencias significativas entre los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico de acuerdo al tipo de *Maestro del Día*.
- Existen correlaciones significativas entre los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico de acuerdo al tipo de *Maestro del Día*.

### **3.3 Definición de variables**

### **3.3.1 Definición conceptual de personalidad**

Se define a la personalidad como la interacción constante y más o menos estable, de patrones característicos en el comportamiento, los pensamientos y los sentimientos de cada persona en su interacción con el entorno. Estos patrones han sido estudiados mediante el uso de adjetivos en el lenguaje convencional, agrupados y categorizados como Apertura a la Experiencia, Conciencia, Extraversión, Amabilidad y Neuroticismo (Veloso, de Carvalho, Vasconcelos, Pereira, Milfont, Lins de Holanda, Santos, Diógenes, Silva Soares, Pereira, Moura, Medeiros, da Silva y Gouveia, 2021, p. 2).

### **3.3.2 Definición conceptual de Disposición al Pensamiento Crítico (DPC)**

Se refiere a la motivación interna y consistente, que conlleva a la decisión habitual de qué hacer o qué creer de modo lógico, bien informado y abierto a reconsideración (Escurrea y Delgado, 2008, p. 144).

### **3.3.3 Definición conceptual de Maestro del Día (MD)**

De acuerdo con Yap (2007) se refiere al elemento que representa al ser, en una carta natal china, Se le considera el punto de referencia para todas las lecturas y análisis de las cartas que se evalúan. Tanto así que, sin este elemento, no sería posible la interpretación, e inclusive por sí solo podría permitir, a un practicante experimentado en metafísica china, realizar diversas afirmaciones verificables, sobre diferentes aspectos de una persona. En metafísica china se han identificado 10 tipos de Maestros del Día (MD), ellos son los MD Madera Yang, MD Madera Yin, MD Fuego Yang, MD Fuego Yin, MD Tierra Yang, MD Tierra Yin, MD Metal Yang, MD Metal Yin, MD Agua Yang y las personas que hayan nacido con MD Agua Yin.

### **3.3.4 Definición operacional de personalidad**

Ponderación mediante el Inventario IPGF, de las tendencias personales y modos de proceder de los participantes ante diferentes situaciones que se le presenten en la vida.

### **3.3.5 Definición operacional de Disposición al Pensamiento Crítico (DPC)**

Ponderación mediante la escala de disposición al pensamiento crítico de Bravo, Galiana, Rodrigo, Navarro y Oliver (2020), de las tendencias personales a pensar de modo lógico, bien informado y con posibilidad a reconsiderar los puntos de vista propios.

### **3.3.6 Definición operacional de Maestro del Día (MD)**

Se refiere a la identificación, por parte del investigador, del subtipo específico de Maestro del Día (MD), a partir de los datos de la fecha de nacimiento de cada participante y mediante la utilización de una calculadora Bazi, de las muchas disponibles en internet. En este caso se utilizó la calculadora de la Mastery Academy of Chinese Metaphysics, Una vez identificado el tipo específico, se procedió a registrarlo como si se tratase de otra variable nominal, utilizando la abreviatura MD para Maestro del día y las dos primeras letras de cada palabra que conforma el subtipo.





## **CAPÍTULO IV: MÉTODO**

### **4.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de tipo aplicado, correlacional y comparativo. Es aplicado porque sus alcances pretenden servir como base para futuras investigaciones relacionadas con temas espirituales o metafísicos. De la misma manera se trata de un estudio correlacional, al intentar conocer la relación existente entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, p. 106), en este caso los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico.

Por último, es de tipo comparativo, debido a que, se busca establecer un contraste entre los datos estudiados de acuerdo a una variable de selección específica. En este caso, se pretende contrastar los perfiles de personalidad de los evaluados y su disposición al pensamiento crítico, teniendo en cuenta la variable de segmentación muestral que en este caso sería, el concepto de Maestro del Día (MD) de la metafísica china, que señala la existencia de 10 subtipos.

Del mismo modo, se enmarca dentro de los estudios no experimentales y transversales. Se puede afirmar que es de tipo no experimental, pues el investigador no pretende manipular las variables de modo deliberado, sino que, por el contrario, se trató de recoger la información sobre la personalidad sin alterar las expresiones o modos de actuar de los evaluados. En esa línea, es transversal, debido a que el recojo de los datos, se realizó en un momento dado y con la finalidad de identificar el tipo de personalidad que cada subgrupo presenta, y luego comparar sus puntajes de un modo estadístico buscando hallar, o no, diferencias significativas entre ellos.

### **4.2 Participantes**

La población objetivo de la presente investigación se encuentra conformada por adultos entre los 18 y 65 años de Lima metropolitana. Dado que se trata de una modalidad de recojo de información donde las personas deben leer los enunciados y responder, se consideran mínimos criterios de inclusión, ya que lo que se pretende es recoger los datos en población lo más convencional y común posible. Es decir, que se traten de individuos

que puedan leer y escribir, que tengan una libre y voluntaria disposición para completar el cuestionario de personalidad (que suelen ser muy extensos en su mayoría) y, por último, que se encuentren de acuerdo con brindar los datos de su fecha y hora de nacimiento.

Se empleó un método de muestreo no probabilístico e intencional. Es decir, que la recogida de datos no se valió de la probabilidad sino del criterio de muestreo por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 433). Es decir, basado en el acceso que se pudo tener a las personas para que completen el cuestionario, las cuales fueron abordadas a través de su publicación en diversas redes sociales de internet, llegando a los evaluados de modo virtual y republicando el formulario hasta agotar las posibilidades, en un lapso de 4 meses.

Del mismo modo, se trató de una recogida de datos intencional, es decir, que se preparó una batería de test psicológicos para ser presentados ante el participante y pueda depositar la información, así como ponderar los enunciados que mejor reflejen su personalidad. Si bien la conveniencia resultó incongruente con el establecimiento de un tamaño muestral definido, dentro de este estudio se realizó un proceso de validación de uno de los instrumentos empleados, el de que mide la disposición al pensamiento crítico.

Esto llevó al investigador, a considerar el criterio de Nunally (1978, como se cita en Guevara y Luna Victoria, 2021, p. 29), quien estipula la necesidad de utilizar, por lo menos, cinco participantes, por cada ítem del instrumento a utilizar. Por lo tanto, en el caso de tratarse de un instrumento conformado por 11 ítems, se haría necesario convocar una muestra con un mínimo de 55 participantes.

Por lo tanto, el número de 165 participantes en este estudio, permitió no solo medir las realidades antes mencionadas, así como sus relaciones. Sino que, además, se pudo realizar un proceso de adaptación de un cuestionario que no había sido aplicado previamente en muestras peruanas, con la ayuda de un grupo de profesionales en psicología, como se detalla en páginas posteriores.

#### **4.3 Técnicas de recolección de datos**

Se recogió la información a través del autoinforme, mediante el completado de una encuesta sociodemográfica y completando un test de naturaleza psicométrica. Estos documentos permitieron recolectar los datos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.

#### **4.3.1 Ficha sociodemográfica de datos**

Se trata de un apartado, diferente al instrumento de medición, donde se le solicita información al participante, que posteriormente es utilizada como variables de segmentación de resultados y para el análisis muestral. Lo importante de estos reactivos, es que permitieron recolectar la información acerca de la fecha de nacimiento y el sexo biológico del participante, y de este modo, poder obtener su carta natal china, y por ende su Maestro del Día.

#### **4.3.2. Calculadora Bazi**

Se trata de una herramienta electrónica, cuyos algoritmos de funcionamiento base se encuentran calibrados y bajo los principios del calendario de los 10 000 años, que, a su vez, guarda los principios de concepción del tiempo que tenían los metafísicos chinos, cuyas medidas pudieron ser traducidas a números, y mediante la fecha de nacimiento del consultante, poder establecer su mapa bazi o carta natal china. Si bien trazar un mapa natal de este tipo, requeriría de una formación profesional específica y rigurosa, hoy en día, se cuentan con diversas calculadoras en el internet, online y mediante aplicaciones de teléfono móvil, donde es posible colocar la fecha de nacimiento de un individuo, y obtenerlo.

Se cuentan con diversas opciones en internet, entre ellas la opción de la página de Maestra de metafísica china en Estados Unidos, cuyo formato se encuentra en idioma chino o español, y, además, se cuenta con la calculadora perteneciente a la página web de la academia de metafísica china en Malasia, donde cuentan con una versión en el idioma chino e inglés. La primera puede ser hallada mediante el enlace [www.masterpaola.com/calculadora-bazi](http://www.masterpaola.com/calculadora-bazi), mientras que la segunda puede ser encontrada en [www.joeyyap.com/bazi2021](http://www.joeyyap.com/bazi2021).

Cabe recalcar, que se utilizó esta herramienta con el único objetivo de obtener el elemento que representa al Maestro del Día, y de este modo poder segmentar la muestra de acuerdo a esta filosofía y luego comparar los niveles de personalidad. En ningún momento se obtuvieron las cartas natales para realizar interpretaciones a partir de ellas, solo funcionaron como un método de clasificación de los participantes para luego determinar el perfil de personalidad de cada uno de los subtipos, mediante el instrumento descrito a continuación.

#### **4.3.3. Inventario de personalidad de los cinco grandes factores (IPGF)**

Dentro de la página web de la American Psychological Association (APA, 2022) se encuentran disponibles diversos instrumentos, cuyo uso se encuentra permitido de modo gratuito, siempre y cuando sea con fines educativos o investigativos. Entre ellos se encuentra la versión en español del Inventario de los Cinco Grandes de Benet-Martínez y John (1998), una versión traducida y adaptada del BFI-44 (John et al., 1991) y utilizado originalmente para estudiar poblaciones latinas en estudios transculturales en España y Estados Unidos. Sus propiedades psicométricas la señalan como una medida eficiente, confiable y factorialmente válida de los Cinco Grandes para la investigación de individuos de habla hispana.

Este instrumento, compuesto por un total de 44 reactivos se encuentra dividido en 5 factores (Extraversión, Afabilidad, Responsabilidad, Neuroticismo y Apertura), toma en ser respondido, un tiempo aproximado de 30 minutos. y su formato de respuesta se encuentra configurado mediante una escala numérica o tipo Likert de 5 puntos que fluctúa desde 1 Muy en desacuerdo hasta el puntaje 5 Muy de acuerdo. La puntuación total de los factores se obtiene mediante una suma simple de sus ítems, denotando que, existe una mayor presencia del atributo mientras mayor puntuación obtenga.

En el Perú, Domínguez-Lara, Merino-Soto, Zamudio y Guevara-Cordero (2018), realizaron un estudio para comprobar el comportamiento de los datos en una muestra peruana. Sus conclusiones establecen que se trata de un instrumento que presenta evidencias favorables en relación a su estructura interna conformada por cinco factores, corroborado a través de un AFE.

De la misma manera ocurriría con respecto a los indicadores de confiabilidad, donde estos estudiosos obtuvieron índices favorables (.78), llegando a concluir que es adecuada para propósitos de investigación (Merino Soto et al., 2014; como se cita en Domínguez-Lara et al, 2018, p. 5).

#### **4.3.4. Escala de Disposición al pensamiento crítico (EDPC)**

La Escala de Disposición al pensamiento crítico, de ahora en adelante EDPC, es un instrumento adaptado al español por Bravo et al. (2020), que consta de 11 ítems que evalúan la disposición al pensamiento crítico mediante una escala numérica de tipo Likert de 5 puntos. Estos investigadores, examinaron las propiedades psicométricas de la

versión en español de la original en idioma inglés, denominada Critical Thinking Disposition Scale (CTDS) de Sosu (2013).

En su trabajo de adaptación, los autores emplearon una muestra de 1.064 alumnos de último ciclo de bachillerato y universidad, obtenido evidencia que respalda una estructura monofactorial, como la mejor representación de los datos. Del mismo modo, reportaron una confiabilidad adecuada, con alfa de Cronbach de .77 y CRI de .925. Con esta estructura, se prueba la invariancia de medición entre ambos géneros, manteniendo el modelo escalar y concluyendo que se trata de un instrumento con buenas propiedades psicométricas y pertinente para ser utilizado en la medición de la disposición al pensamiento crítico en estudiantes universitarios de habla hispana.

#### **4.4 Procedimiento de recolección de datos**

El proceso de recolección inició con la impresión del instrumento, la ficha y el consentimiento informado, y de modo paralelo, su publicación en una página web especializada para la recolección de datos psicométricos de tipo virtual. De ese modo, se pudo obtener la data, de manera más rápida y adaptada a las circunstancias sanitarias heredadas del 2021. Por lo tanto, la información se recolectó en un solo momento, mediante su promoción y publicación en redes sociales de internet.

En todo momento, se le recordó al evaluado (a) que su participación es estrictamente voluntaria, razón por la cual se le invitó a leer el documento titulado consentimiento informado, de ese modo, pueda autorizar el uso de la información que brinda, únicamente, para fines académicos e investigativos. A continuación, se le proporcionó la explicación de cómo proceder con el completado de la batería, y finalmente agradecer su participación. Una vez recogida la data total de la muestra, se procedió a ingresarla en un software especializado en el análisis de datos estadísticos, para lo cual se creó una base de datos electrónica.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

Este apartado se encuentra dividido en dos secciones. La primera referida a la verificación de la validez y la confiabilidad de las puntuaciones derivadas de los reactivos del instrumento empleado. Y, la segunda, vinculada con la descripción y comparación de los resultados de acuerdo a las variables antes señaladas.

En primer lugar, es necesario verificar si los datos utilizados pueden ser susceptibles de análisis y generalización, por lo tanto, se debe realizar un chequeo del comportamiento de los reactivos del instrumento, en esta muestra. Para ello, primero se deben revertir las puntuaciones de los ítems que evalúan de modo inverso al constructo, paso seguido se debe efectuar un análisis de los supuestos estadísticos que anteceden la realización de un análisis factorial, como obtener la medida de adecuación muestral y el valor de chi cuadrado de la matriz a factorizar.

De ser viable, se llevaría a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE) con rotación ortogonal y utilizando una matriz de tipo policórica (Domínguez-Lara, 2014, p. 40). Este análisis de primer orden permitió comprobar la estructura que los reactivos adoptarían ante esta muestra, no obstante, para obtener los puntajes de cada dimensión, se trató de respetar la estructura inicial propuesta por los autores, de tal modo, no se comprometería el significado conceptual de la dimensión.

Para estimar la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna y se evidenció mediante la estimación del coeficiente alfa de Cronbach, cuyos valores esperados deben superar el .70 (Merino-Soto, Navarro-Loli & García-Ramírez, 2014) para considerar que se está ante una estructura interna consistente.

Paso siguiente, se procedió con la suma de los ítems correspondientes a cada dimensión y a la descripción de los puntajes promedio o niveles alcanzados en cada una de las dimensiones y para los constructos globales, tanto para el análisis muestral a nivel global, como para cada uno de los grupos, utilizando como variable de selección al concepto de Maestro del Día (MD), que permite una específica distribución de la muestra empleada en 10 grupos. Estos puntajes fueron presentados a modo de perfiles en gráficos de barras para una visión más dinámica de los resultados obtenidos a este nivel, y fueron

clasificados como niveles bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, para cada una de las dimensiones antes mencionadas.

Asimismo, se procedió con la realización de una prueba de ANOVA o de Kruskal-Wallis (dependiendo de los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal), debido a que se estarían comparando las puntuaciones medias de más de dos grupos independientes. Como en este caso, de acuerdo al Maestro del Día (MD), teniendo en cuenta la varianza y homogeneidad de las puntuaciones, y de esta manera poner a prueba una potencial existencia de diferencias estadísticamente significativas entre sus perfiles de personalidad.

De existir diferencias a este nivel, se tendrían que estratificar los baremos para estos grupos aplicando esta variable de selección, de tal modo, investigadores interesados en estudiar la personalidad desde esta perspectiva, podrían utilizar estas guías y poder comparar casos aislados en relación a un grupo más grande.

Finalmente, estos resultados permitieron reportar la potencia del estudio y determinar la posibilidad de detectar el tamaño del efecto producto de las correlaciones obtenidas entre los constructos (Field, 2009) y teniendo en cuenta al MD como variable de comparación.

### **5.1 Sobre los instrumentos empleados**

Debido a la existencia de una versión en español del Inventario de Personalidad de los Cinco Factores, y a diversos estudios realizados en el Perú, se procedió con la utilización de la versión adaptada y analizada por Domínguez-Lara (2018), incluyendo la clasificación de los ítems de acuerdo a las dimensiones que estos autores, propusieron al finalizar su estudio, de ese modo al aplicarlo en la muestra podríamos prescindir de un análisis factorial, razón por la que no ha sido incluido como objetivo del presente estudio.

No obstante, se hizo necesario el análisis previo de las propiedades psicométricas de la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico de Bravo et al. (2020), ya que la versión disponible en español, no había sido aplicada previamente en el Perú. Por lo tanto, se realizó un estudio piloto empleando una muestra de 70 personas, conformada por 51 mujeres (72.9%) y 19 varones (27.1%), entre los 18 y 65 años de edad, residentes de Lima Metropolitana. Del mismo modo se obtuvo una participación equitativa de entre 5 a 10 personas por cada maestro del día, permitiendo establecer un panorama general del funcionamiento del instrumento.

De esta aplicación, se pudieron obtener diversas oportunidades de mejora para futuros usos de la EDPC adaptada al Perú. Teniendo en cuenta, que se trata de un instrumento con una escala de Likert de 5 puntos que fluctúa desde la calificación *muy de acuerdo*, hasta la opción *muy en desacuerdo*. Las puntuaciones más altas o más bajas, implicarían estar muy en acuerdo con alguna afirmación de los ítems. Esto generó que, alrededor de 10 participantes señalaran la interrogante ¿cómo se puede estar muy de acuerdo con algo? Por ello se procedió a modificar la presentación de los reactivos, graduándolos desde *totalmente en desacuerdo* (1) algo de desacuerdo (2) indeciso (3) algo en acuerdo (4) hasta *totalmente en acuerdo* (5). Del mismo modo, permitió determinar que un tiempo prudente de aplicación de ambos instrumentos, giraría alrededor de los 20 minutos.

## **5.2 Evidencias de validez vinculadas al contenido**

Para esta sección se convocó la participación de un total de 9 jueces, psicólogos y psicólogas titulados, y especialistas en distintas ramas, como la organizacional, la educativa, la clínica y la comunitaria. A partir de su evaluación, se logró estimar el coeficiente V de Aiken (matriz de criterio disponible en los anexos).

Como se puede apreciar en la tabla siguiente, la mayoría de reactivos alcanzó niveles significativos en relación al coeficiente V de Aiken a un nivel  $p < .05$ . Por lo tanto, no fue necesario realizar modificación alguna, y el instrumento pudo ser aplicado tal cual su versión original en idioma español.



**Tabla 2**

*Coeficiente V de Aiken para los ítems de la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico*

| Ítem (I) | (V)   |
|----------|-------|
| I1       | .97*  |
| I2       | .86*  |
| I3       | .86*  |
| I4       | .86*  |
| I5       | .89*  |
| I6       | 1.00* |
| I7       | .97*  |
| I8       | .94*  |
| I9       | .94*  |
| I10      | .94*  |
| I11      | .78*  |

\* $p < .05$ .

### 5.3 Evidencias de validez vinculadas a la estructura Interna

Con la finalidad de estimar las evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de la EDPC, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE). Este se ejecutó sobre los 11 ítems del instrumento, empleando una rotación ortogonal de tipo *varimax*, al asumir una independencia teórica de los factores que compone a la EDPC. La medida KMO arrojó una alta correlación entre los ítems del instrumento para ejecutar un AFE, KMO = 0.79.

Por su parte, el test de esfericidad de Bartlett, mostró relaciones estadísticamente significativas, rechazando la hipótesis nula, e indicando que la matriz muestral de correlaciones entre variables procede de una matriz de tipo identidad,  $X^2(55) = 421.016$ ,  $p < .000$ . Del mismo modo, se realizó un análisis de autovalores superiores al criterio de Kaiser de 1, el mismo que mostró la existencia de 3 factores que explicarían el 55.29% de la varianza común compartida. Por último, Tal como sugiere Field (2009), se procedió con la retención de todos los ítems, debido a que sus cargas factoriales alcanzaron valores superiores al .40.

**Tabla 3**

*Matriz de factores rotados ortogonalmente para los ítems de la EDPC*

| Ítems | Componente |          |          |
|-------|------------|----------|----------|
|       | Factor 1   | Factor 2 | Factor 3 |
| 7     | 0.757      |          |          |
| 10    | 0.645      |          |          |
| 11    | 0.625      |          |          |
| 8     | 0.483      |          |          |
| 6     | 0.461      |          |          |
| 4     |            | 0.767    |          |
| 2     |            | 0.762    |          |
| 5     |            | 0.685    |          |
| 1     |            |          | 0.821    |
| 9     |            |          | 0.597    |
| 3     |            |          | 0.58     |

Si bien la estructura factorial obtenida en la aplicación del instrumento a esta muestra, discrepa con la presentada por Bravo et al. (2020), se procedió a utilizar la estructura monofactorial inicialmente sugerida por los autores, al considerar a la disposición al pensamiento crítico como un constructo global.

#### **5.4 Estimación de la confiabilidad a partir de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los ítems que conforman al Inventario de Personalidad de los Cinco Factores y de la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico.**

Se realizó la estimación de la consistencia interna de las puntuaciones obtenidas, mediante el método clásico de alfa de Cronbach. El mismo, que cumple el criterio de Nunally y Bernstein (1995), quienes señalan que, para ser considerados como datos confiables, los resultados deberían alcanzar o superar el .70.

**Tabla 4**

*Alfa de Cronbach para las puntuaciones derivadas de la EDPC y IPCGF*

| Estadísticas de fiabilidad |       |
|----------------------------|-------|
| Dimensión                  | alfa  |
| Pensamiento Crítico        | 0.795 |
| Personalidad               | 0.771 |
| F1 Extraversión            | 0.728 |
| F2 Afabilidad              | 0.756 |
| F3 Responsabilidad         | 0.788 |
| F4 Neuroticismo            | 0.774 |
| F5 Apertura                | 0.757 |

Nota:  $n = 165$

Se calculó el alfa de Cronbach para el grupo de participantes ( $n = 165$ ), alcanzando valores superiores al criterio de .70 para ambos instrumentos.

### 5.5 Frecuencias y medias muestrales

En primer término, reportamos los resultados del Inventario de Personalidad de los Cinco Grandes Factores IPCGF, de acuerdo a cada uno de ellos. El análisis descriptivo del puntaje total del Factor 1, Extraversión, presentó una media de 26.93 con una desviación estándar de 5.73 ( $N = 165$ ). Asimismo, de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se reportaron evidencias suficientes para asumir una distribución normal de las puntuaciones a nivel poblacional,  $D(165) = .02, p = .18$ .

El análisis descriptivo del puntaje total del Factor 2, Afabilidad, presentó una media de 16.96 con una desviación estándar de 2.44 ( $N = 165$ ). Asimismo, de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se reportaron evidencias suficientes para asumir una distribución normal de las puntuaciones a nivel poblacional,  $D(165) = .00, p = .18$ . El análisis descriptivo del puntaje total del Factor 3, Responsabilidad, presentó una media de 31.50 con una desviación estándar de 5.57 ( $N = 165$ ). Asimismo, de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se reportaron evidencias suficientes para asumir una distribución normal de las puntuaciones a nivel poblacional,  $D(165) = .00, p = .18$ .

El análisis descriptivo del puntaje total del Factor 4, Neuroticismo, presentó una media de 23.56 con una desviación estándar de 4.51 ( $N = 165$ ). Asimismo, de acuerdo

con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk no se reportaron evidencias suficientes para asumir una distribución normal de las puntuaciones a nivel poblacional,  $D(165) = .21, p = .18$ . Es decir, no tiene distribución normal este factor. El análisis descriptivo del puntaje total del Factor 5, Apertura, presentó una media de 36.35 con una desviación estándar de 5.39 ( $N = 165$ ). Asimismo, de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se reportaron evidencias suficientes para asumir una distribución normal de las puntuaciones a nivel poblacional,  $D(165) = .00, p = .18$ .

El análisis descriptivo del puntaje total de la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico, arrojó una media de 45.40 con una desviación estándar de 5.36 ( $N = 165$ ). Asimismo, de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se reportaron evidencias suficientes para asumir una distribución normal de las puntuaciones a nivel poblacional,  $D(165) = .00, p = .18$ .

### **5.5 Comparación de medias**

Para esta sección se hizo necesario, llevar a cabo una prueba de Shapiro-Wilk, para determinar la bondad de ajuste a la curva normal, en cada uno de los puntajes derivados de la aplicación de los instrumentos, de ese modo poder conocer la natura paramétrica o no paramétrica de los datos. Solamente el factor 4, Neuroticismo, del IPCGF arrojó evidencias empíricas insuficientes para rechazar la hipótesis nula, por ello se asume que los datos proceden de una población en la que se encuentran distribuidos normalmente,  $D(165) = 0.4, p = .21$ .

**Tabla 5**

*Prueba Shapiro-Wilk de bondad de ajuste a la curva normal para los 5 factores del IPCF y la EDPC*

| <b>Dimensión</b> | <b><i>D</i></b> | <b><i>gl</i></b> | <b><i>p</i></b> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Extraversión     | 0.98            | 165              | 0.02            |
| Afabilidad       | 0.93            | 165              | 0.00            |
| Responsabilidad  | 0.96            | 165              | 0.00            |
| Neuroticismo     | 0.99            | 165              | 0.21            |
| Apertura         | 0.96            | 165              | 0.00            |
| Pensamiento      |                 |                  |                 |
| Crítico          | 0.97            | 165              | 0.00            |

*Nota: N = 165*

*\*p < .05. \*\*\* p < .001.*

Este análisis, plantea la necesidad de analizar algunos procedimientos mediante el empleo de estadística paramétrica, y otros con herramientas no paramétricas, como se puede apreciar a continuación, al emplear tanto el análisis de ANOVA para un factor, así como la prueba de Kruskal Wallis para el análisis de datos. En primer término, se presenta el análisis paramétrico de ANOVA para los factores 1, 2, 3 y 5 del IPCGF, y para la EDPC para evaluar la potencial presencia de diferencia entre las medias, de acuerdo al Maestro del Día.

**Tabla 6**

*ANOVA para diferencia de medias entre los factores 1, 2, 3 y 5 del IPCGF, y para la EDPC de acuerdo al Maestro del Día*

| <b>ANOVA</b> |                  |                          |                              |                         |                          |                                 |
|--------------|------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|              |                  | <b>Suma de cuadrados</b> | <b>de Grados de libertad</b> | <b>Media cuadrática</b> | <b>Tamaño del Efecto</b> | <b>Significación asintótica</b> |
| <b>F1</b>    | Entre grupos     | 208.666                  | 9                            | 23.185                  | 0.693                    | 0.714                           |
|              | Dentro de grupos | 5183.6                   | 155                          | 33.443                  |                          |                                 |
|              | Total            | 5392.267                 | 164                          |                         |                          |                                 |
|              |                  |                          |                              |                         |                          |                                 |
| <b>F2</b>    | Entre grupos     | 61.018                   | 9                            | 6.78                    | 1.146                    | 0.334                           |
|              | Dentro de grupos | 916.764                  | 155                          | 5.915                   |                          |                                 |
|              | Total            | 977.782                  | 164                          |                         |                          |                                 |
|              |                  |                          |                              |                         |                          |                                 |
| <b>F3</b>    | Entre grupos     | 214.181                  | 9                            | 23.798                  | 0.756                    | 0.657                           |
|              | Dentro de grupos | 4881.056                 | 155                          | 31.491                  |                          |                                 |
|              | Total            | 5095.236                 | 164                          |                         |                          |                                 |
|              |                  |                          |                              |                         |                          |                                 |
| <b>F5</b>    | Entre grupos     | 482.113                  | 9                            | 53.568                  | 1.936                    | 0.051                           |
|              | Dentro de grupos | 4289.79                  | 155                          | 27.676                  |                          |                                 |
|              | Total            | 4771.903                 | 164                          |                         |                          |                                 |
|              |                  |                          |                              |                         |                          |                                 |
| <b>EDPC</b>  | Entre grupos     | 435.023                  | 9                            | 48.336                  | 1.749                    | 0.082                           |
|              | Dentro de grupos | 4282.771                 | 155                          | 27.631                  |                          |                                 |
|              | Total            | 4717.794                 | 164                          |                         |                          |                                 |
|              |                  |                          |                              |                         |                          |                                 |

\* $p < .05$ .

En cuanto a los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en estas variables al compararlos de acuerdo al criterio del Maestro del Día utilizando la vía paramétrica. A continuación, se presenta la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis, para el factor 4 del IPCGF.

**Tabla 7**

*Prueba de Kruskal Wallis del Neuroticismo para diferencia de medianas de acuerdo al Maestro del Día*

| Estadísticos             | Valores |
|--------------------------|---------|
| H de Kruskal-Wallis      | 4.169   |
| Grados de Libertad       | 9       |
| Significación asintótica | 0.9     |

\* $p < .05$ .

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en esta variable al compararlos de acuerdo al criterio del *Maestro del Día* de modo no paramétrico.

### 5.6 Correlación entre las variables

Con la finalidad de conocer el grado de relación entre las variables estudiadas, se llevó a cabo un análisis correlacional entre las puntuaciones totales de cada uno de los cinco factores del IPCGF y la EDPC. Se encontró evidencia positiva y altamente significativa entre el pensamiento crítico y los rasgos de personalidad apertura ( $r = .43^{**}$ ) y responsabilidad ( $r = .27^{**}$ ).

**Tabla 8**

*Matriz de Correlaciones entre las puntuaciones de los factores del IPCGF y de la EDPC*

| IPCGF           | EDPC   |
|-----------------|--------|
| Responsabilidad | .273** |
| Apertura        | .425** |

Nota: IPCGF,  $N = 165$ , EDPC,  $N = 165$ .

\*\*\* $p < .001$ .

### 5.7 Correlación entre las variables de acuerdo al MD

Al utilizar como variable de selección al MD, se halló que la relación entre el pensamiento crítico y la apertura puede aumentar en aquellos con MD Tierra Yang ( $r = .44^{**}$ ), con MD Metal Yang ( $r = .53^{**}$ ), con MD Agua Yang ( $r = .64^{**}$ ) y con MD Agua Yin ( $r = .66^{**}$ ).

**Tabla 9**

*Matriz de Correlaciones entre las puntuaciones de los factores del IPCGF y de la EDPC al segmentar los resultados de acuerdo al MD*

| IPCGF        | EDPC  | MD          |
|--------------|-------|-------------|
| Apertura     | 0.44  | Tierra Yang |
|              | 0.53  | Metal Yang  |
|              | 0.64  | Agua Yang   |
|              | 0.66  | Agua Yin    |
| Extraversión | 0.67  | Agua Yang   |
| Neuroticismo | -0.55 | Agua Yin    |

Nota: IPCGF,  $N = 165$ , EDPC,  $N = 165$ .

\*\*\* $p < .001$

Otras relaciones encontradas se encuentran referidas a la relación entre el pensamiento crítico y la extraversión, en aquellos con MD Agua Yang ( $r = .67^{**}$ ). También del pensamiento crítico y su relación inversa con el neuroticismo en aquellos con MD Agua Yin ( $r = -.55^{**}$ ).



## CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

Para lograr el objetivo general, se deben considerar dos aspectos importantes dentro del análisis correlacional, uno de ellos se encuentra vinculado con la manera de clasificar los valores del coeficiente  $r$  o  $\rho$ , obtenidos de los análisis correlacionales, sean estos, paramétricos o no paramétricos. Por ejemplo, de acuerdo con el criterio de Cohen (como se cita en Lalinde, Castro, Rodríguez, Rangel, Sierra, Torrado y Pirela, 2018, p. 594) para una adecuada interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, se debe considerar como una correlación nula a los puntajes comprendidos entre el .00 y el .10; como correlaciones débiles a los índices comprendidos entre el .10 y el .30; como una correlación moderada a los valores de  $r$  comprendidos entre el .30 y .50; y como una correlación fuerte a aquellos valores comprendidos entre el .50 y el 1 (Fiallos, 2021, p. 2496).

Con lo anterior claro, ya se puede ejercer una clasificación adecuada de los datos correlacionales obtenidos luego de los análisis pertinentes. En segundo término, se debe conocer el comportamiento regular de las dimensiones del instrumento que se está utilizando. Por ejemplo, para entender la conducta de Los Cinco Factores de la Personalidad, podemos evocar el trabajo de Fonseca (2012) quien al examinar la relación entre los mismos y la actitud hacia los residuos sólidos, halló una relación positiva y significativa entre la actitud favorable hacia la recolección de residuos sólidos y el factor de apertura, responsabilidad, extraversión y agradabilidad; mientras que, se halló evidencias de una relación inversa y significativa con el factor de neuroticismo.

Es decir, mostrar puntajes promedio o de niveles superiores en los primeros cuatro factores, es de algún modo, deseable y, pueden mostrar el despliegue de diversos aspectos favorables del individuo, constructivos para sí mismo y para su comunidad. En contraste, un alto nivel de neuroticismo podría constituir un potencial problema y un foco de atención terapéutica, prácticamente obligatoria. Por ende, se trata de un instrumento que mide tanto habilidades y la parte constructiva del individuo, como aquellas cualidades que potencialmente podrían convertirse en una patología o mostrar el lado poco constructivo del individuo.

Con lo anterior claro se procedió con la prueba de las hipótesis. La primera, acerca de la existencia de relaciones significativas entre los cinco factores de la personalidad y la disposición al pensamiento crítico, se llevó al terreno estadístico y se encontró una relación positiva, moderada y altamente significativa entre el rasgo de Apertura y la Disposición al Pensamiento Crítico. Esto puede indicar, que se trata de una muestra en donde la curiosidad intelectual, la inclinación por las nuevas experiencias y situaciones desconocidas pueden reflejar su nivel actual de motivación y el funcionamiento de sus habilidades de razonamiento, permitiendo una mejor articulación de argumentos, conclusiones y soluciones lógicas a los problemas. También se podría afirmar que este grupo de habilidades se desarrollan juntas, y que probablemente el desarrollo de alguna en particular pondría en marcha la potenciación de las demás.

De la misma manera, al vincularse con el rasgo de responsabilidad, el pensamiento crítico correlacionó de modo positivo, débil y solamente significativo. Lo que indicaría, que, en este grupo, las conductas que involucran el control de sus impulsos, la planificación, organización y ejecución de las tareas que se proponen, pueden reflejar en cierta medida, sus destrezas al momento de emplear sus habilidades de razonamiento, de solucionar problemas y tomar decisiones. Por ende, se acepta la hipótesis planteada de modo parcial, ya que solo se hallaron relaciones con dos de los cinco factores de la personalidad y el pensamiento crítico.

Esto coincide con el estudio realizado por Benito y Zúñiga (2014), quienes estudiaron la relación entre los rasgos de personalidad y la disposición hacia la elaboración de la tesis, en estudiantes de una universidad privada de Lima. Aquí también fueron estos dos factores de la personalidad, los únicos que mostraron una relación con el segundo constructo, también de corte disposicional. En ambos casos, se evidenciaron correlaciones significativas, positivas y fuertes con el rasgo de Apertura y Responsabilidad, sugiriéndolos como dos dimensiones aptas para análisis estadísticos más complejos, como, por ejemplo, obtener evidencias de validez vinculadas a la relación con otras variables.

Además, los hallazgos de Valle et al. (2018), permiten inferir que el tener una población responsable, aumenta las posibilidades de desarrollar emprendimientos de tipo social. Mientras que, personas más abiertas a la experiencia, aumentan la

probabilidad de ejecutar soluciones más innovadoras y establecer adecuadamente el círculo de redes sociales.

No obstante, contrasta con el estudio realizado por Avalo, Cayetano, Navarro y Ramos (2022), quienes luego de analizar la relación entre los cinco factores de la personalidad y el pensamiento crítico en 139 colaboradores de mandos medios y altos de Perú, Colombia y Ecuador, evidenciaron una relación significativa, inversa pero débil, entre los cinco factores de la personalidad y el pensamiento crítico. A diferencia del presente estudio, en donde si bien solo dos de los cinco factores mostraron estar correlacionados, estas relaciones fueron altamente significativas, positivas y de tipo fuerte.

En conclusión, cuando se trata de relacionar habilidades que impliquen la evaluación y el análisis profundo de una realidad, hay unos rasgos de personalidad que se manifiestan más rápido que los otros y podrían contribuir a explicar el modo en el que el ser humano se predispone a ser crítico. Esto parece estar vinculado con un alto grado de responsabilidad y el ejercicio constante de la apertura.

Por otra parte, para lograr el primer objetivo específico, referido al establecimiento de diferencias estadísticas entre los cinco factores de la personalidad y el pensamiento crítico al comparar sus medias de acuerdo a la clasificación propuesta por el concepto de Maestro del Día (MD) de la metafísica china. Se hipotetizó acerca de la existencia de diferencias estadísticamente significativas al comparar las medias muestrales de acuerdo a este criterio. Los resultados señalan que no existen diferencias estadísticamente significativas a este nivel. Por ende, se rechaza la hipótesis planteada.

Esto contrasta con la investigación realizada por Yarlequé et al. (2020), quienes segmentan la muestra en base a una característica natal como el género y señalan que, al analizar el pensamiento crítico se suelen encontrar diferencias a favor de las mujeres, quienes presentan niveles superiores en esta dimensión a comparación de la muestra de varones. El lector puede preguntarse ¿has realizado comparaciones en relación al género? La respuesta sería, indirectamente sí. Entre los diez Maestros del Día (MD) existen 5 de polaridad yin o femenina, y 5 de polaridad yang o masculina, por lo que indirectamente podrían haberse encontrado diferencias a este nivel, hecho que no ocurrió.

En suma, cuando se trata de comparar el pensamiento crítico y la personalidad en base a características natales en los individuos se suelen encontrar diferencias, que no se hallaron en este estudio probablemente por las características de la muestra o por el mismo diseño del instrumento empleado.

En relación al desarrollo y logro del segundo objetivo específico, referido a la segmentación de los resultados correlacionales entre los puntajes de ambos instrumentos, de acuerdo al concepto de Maestro del Día (MD), se logró evidenciar una variación en los resultados en comparación con las correlaciones de la muestra total. Donde inicialmente se evidenciaron correlaciones significativas, entre la disposición al pensamiento crítico y dos rasgos de personalidad (apertura y responsabilidad), aparecieron nuevas relaciones y sobre todo, nuevos valores que permiten clasificarlas en niveles correlacionales superiores.

En primer lugar, se halló que, en aquellos con MD de Tierra Yang, la relación entre el factor de Apertura y la Disposición al Pensamiento Crítico se mantiene en una correlación moderada. No obstante, migra a un nivel fuerte, en aquellos nacidos con un MD de Metal Yang, y mucho más si nacieron con un MD de Agua Yang o de Agua Yin. Es decir que, en estos individuos, una muestra clara de cuan abiertos se encuentran a nuevas experiencias, podría obtenerse a través del análisis de su disposición hacia la automotivación, la argumentación y el obtener conclusiones lógicas de lo que se analiza (Dwyer et al., 2015, p. 2).

De la misma manera, podría indicar que cuando estos individuos comiencen a analizar de modo crítico una realidad, quizá se estén preparando para cambiar de parecer y pronto, se podría esperar una inclinación a favor del objeto criticado. Algo similar fue comprobado por Farfán et al. (2021) al articular una investigación para analizar la relación que se establece entre el pensamiento crítico y el autoconcepto académico. Sus resultados señalan una relación altamente significativa entre el constructo de pensamiento crítico y el autoconcepto académico, lo que indica, que una disposición como el pensamiento crítico puede servir como un conjunto de estrategias de apoyo para el desarrollo de una mejor postura sobre las cosas y su posterior dominio.

Otro cambio registrado a este nivel, se muestra con la aparición de una relación altamente significativa, positiva y fuerte entre la disposición al pensamiento crítico y

el factor de Extraversión, en aquellos con un MD de Agua Yang. Es decir que, en este grupo humano, uno podría inferir el nivel de su capacidad crítica a raíz del nivel energético y la capacidad de expresar sus preferencias al momento de desarrollar alguna acción, y viceversa. Es decir, que quizá el nivel de expresión personal de este grupo, individuos dinámicos en términos de actividad física, que muestran energía, poseen flexibilidad y logran establecer relaciones interpersonales adecuadas, pueda indicar que se está realizando un análisis activo y crítico de lo que se le presenta, y no una simple lectura superficial de lo que piensa o procesa diariamente.

Parece que, en esta población, que es conocida por su alta capacidad para el manejo de contenido informacional y que suelen involucrarse directa o indirectamente con ambientes académicos, sea como docente o estudiante, la extraversión se relaciona de un modo fuerte con la disposición al pensamiento crítico. Se asemeja al estudio de Aramayo y Burga (2022), quienes, al estudiar la relación entre los cinco factores de la personalidad y la resiliencia, encontraron que solamente la extraversión se relacionaba de manera positiva y significativa con esta dimensión. Esto fue evaluado, en individuos vinculados a ambientes educativos, como una muestra del instituto de educación superior pedagógica en la ciudad de Cajamarca, Perú. Asimismo, se debe tener en cuenta que, la extraversión puede incluir diversas habilidades muy útiles para los ambientes educacionales y de la misma manera, el pensamiento crítico solo puede ser expresado adecuadamente a través de habilidades comunicacionales óptimas, propias de una persona extrovertida.

Esto sigue la línea analítica de Valle et al. (2018), quienes producto de sus hallazgos, señalan que las personas extrovertidas pueden manejar adecuadamente los aspectos financieros y nutrir constantemente sus redes de conexión social, aunque esto podría atentar un poco contra la sostenibilidad de sus acciones a mediano o largo plazo. Es decir, son individuos que podrían abandonar fácilmente o cuyo enfoque en una tarea no dura demasiado.

En contraste con una investigación transcultural, en la que ha participado Perú, junto con Colombia y Ecuador, realizada por Inoñan et al. (2021), ha analizado la relación entre los cinco grandes factores de la personalidad y las habilidades del modelo de la inteligencia emocional de Mayer et al. (2002), encontrando correlaciones significativas y moderadas entre los cinco factores de la personalidad y las cinco

dimensiones del modelo de inteligencia emocional. Demostrando, que para constructos y aspectos ya no tan cognitivos sino más bien emocionales, es un instrumento que puede brindar mucha información sobre estas relaciones bivariadas, que aparecen y que muchas veces serían imposibles de apreciar si solo se tomase en cuenta un constructo en particular. Parece que el vínculo entre dos constructos permite una mejor contextualización e interpretación de los datos que unilateralmente.

Por último, aparece una relación inversa, altamente significativa y fuerte, entre la disposición al pensamiento crítico y el factor de neuroticismo en aquellos nacidos en un día de Agua Yin. Esto podría indicar que, en este grupo, las manifestaciones y tendencias a presentar sufrimiento en la esfera psicológica, llena de ideas no realistas y la presencia de conductas de afrontamiento poco adaptativas, podrían reflejar una pobre capacidad crítica del individuo. De modo inverso, podría indicar que mientras un individuo nacido en este tipo de MD, muestre una adecuada o evidente actitud crítica, que actúa de un modo lógico, informado y abierto a reconsideración, podríamos sospechar que se trata de un individuo realista, que afronta la vida de un modo adaptativo y menos controlador de las acciones de los demás.

No se debe olvidar que cuando se trata del constructo de Neuroticismo, la balanza se inclina en sentido opuesto, es decir, no se trata de una característica que quieras ver incrementada en los individuos. Razón por la cual, se suele ver asociado a características que atentan contra la salud directa o indirecta de los individuos, como, por ejemplo, se asocia positivamente con el estrés laboral (Oviedo y Talavera, 2016) y se ha identificado como el rasgo que se encuentra con mayor fuerza en agresores (Huamán, 2021). Por ese motivo y de acuerdo con los estudios de Valle et al. (2018), se vincula de un modo negativo pero significativo con el establecimiento y desarrollo de las redes sociales.

## CONCLUSIONES

El objetivo del presente trabajo fue correlacionar los rasgos de personalidad y la disposición al pensamiento crítico en adultos de Lima. En base a la evidencia derivada de este estudio se puede concluir que:

- Se logró identificar una correlación directa y estadísticamente significativa con un tamaño de efecto medio ( $r=.425$ ) y pequeño ( $r=.273$ ), respectivamente, según la clasificación de Cohen, entre la disposición al pensamiento crítico y los rasgos de apertura y responsabilidad en adultos de Lima.
- No existen diferencias significativas al comparar los rasgos de personalidad de los adultos de Lima de acuerdo a su Maestro del Día.
- No existen diferencias significativas al comparar la disposición al pensamiento crítico de acuerdo al tipo de Maestro del Día en adultos de Lima.
- La dimensión de apertura del IPGF muestra un mayor grado de sensibilidad estadística en muestras nacidas en días de Tierra Yang, Metal Yang, Agua Yang y Agua Yin, de acuerdo con la visión del tiempo que se maneja en metafísica china.
- La dimensión de extraversión del IPGF muestra un mayor grado de sensibilidad estadística en muestras nacidas en días de Agua Yang.
- En adultos de Lima nacidos con un Maestro del Día, Agua Yin, la dimensión de neuroticismo se relaciona de modo inverso y significativo con la disposición al pensamiento crítico.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere replicar esta investigación, empleando la misma batería de pruebas, en muestras mucho más amplias y variadas. De este modo, se puedan obtener, nuevos datos, generalizarlos a diversas realidades y relacionarlos con otras variables.
- Se recomienda el desarrollo de un estudio con enfoque mixto, y así utilizar tanto la vía cuantitativa como la cualitativa para afinar los perfiles de personalidad, que pueda presentar cada uno de los maestros del día. Teniendo en cuenta que ambos métodos facilitarían el acceso a diferentes facetas del evaluado y de la información que puede brindar, permitiendo llegar a conclusiones más sólidas y apoyadas en diversos tipos de evidencia.
- Se aconseja viabilizar otros estudios enfocados a diferentes constructos psicológicos, correlacionarlos en muestras amplias y comparar sus resultados de acuerdo al maestro del día. De este modo, se pudieron apreciar nuevas relaciones, que usualmente no se evidencian a simple vista, o que forman parte de un grupo particular de individuos.



## REFERENCIAS

- Alonso Marcos, F., & Cortiñas Rovira, S. (2014). La Pseudociencia y el poder de los medios de comunicación: la problemática ausencia de bases teóricas para afrontar el fenómeno. *Historia y Comunicación Social*, 19(1), 93-103. <https://bit.ly/3dHM1Pm>
- Anónimo. 2006. *Yijing. El libro de los cambios* (4º Ed.). Atalanta
- Argumedo, D., Nóbrega, M., Bárrig, P. y Otiniano, F. (2016). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP). Investigaciones instrumentales. Versión 1.0. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://xdoc.mx/preview/chip-investigaciones-cuantitativas-pontificia-universidad-catolica-5dd59e6e1cfba>
- Augier, S. (2016). *Ba Zi-The Four Pillars of Destiny: Understanding Character, Relationships and Potential Through Chinese Astrology*. Singing Dragon. <https://bit.ly/3rbJnUV>
- Benet-Martínez, V. & John, O. P. (1998). Los Cinco Grandes across cultures and ethnic groups: Multitrait-multimethod analyses of the Big Five in Spanish and English. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(3), 729-750. <https://bit.ly/3raKSTi>
- Bravo, M. J., Galiana, L., Rodrigo, M. F., Navarro-Pérez, J. J., & Oliver, A. (2020). An adaptation of the Critical Thinking Disposition Scale in Spanish youth. *Thinking Skills and Creativity*, 38, 100-748. <https://bit.ly/3UFc8an>
- Bruun, O. (2015). *Feng shui: una introducción*. Siglo XXI de España Editores. <https://bit.ly/3LEywfV>
- Contreras, F. y Barbosa, D., (2010) Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales Implicaciones para la formación de líderes. *Diversitas*, 6(1), 65-79. <https://bit.ly/3Rc4dhR>
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016). *Personalidad. En Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta*. <https://bit.ly/2oZvoS9>
- Cupani, M., Vaiman, M., Font, M., Pizzichini, F. y Saretti, B., (2012) Análisis factorial confirmatorio del NEO-FFI utilizando parcelización de ítems y método bootstrap. *Avaliação Psicológica*, 11(2), 159-68. <https://bit.ly/3DPPGoK>
- De Hoffmann, H. J. (2006). *I Ching: el libro de los cambios* (3.ª Ed.). Cuatro Vientos. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=Si5SAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Libro+de+los+cambios+iching&ots=luTMWD9NWj&sig=q3dcP3ywd26vRuoYuNvdB7I4GCY>

- De la Fuente Arias, J., Martínez, M. M. V., & Cardelle-Elawar, M. (2012). Aportaciones de la Psicología de la Innovación y del Emprendimiento a la Educación, en la Sociedad del Conocimiento. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 941-966. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293124654001.pdf>
- De la Rubia, J. M. (2010). Escala de pensamiento mágico (EPM): I. Estructura factorial, consistencia interna y validez de contenido. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(1), 41-57. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213133004.pdf>
- Díaz, R. T. (2015). El aporte teórico en investigaciones asociadas a las Ciencias Pedagógicas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 103-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6678477>
- Distéfano, M. J., Mongelo, M. C., OConor, J., & Lamas, M. C. (2015). Psicoterapia y tecnología: implicancias y desafíos en la inserción de recursos innovadores en la práctica clínica argentina. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 18(4), 1342-1362. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol18num4/Vol18No4Art3.pdf>
- Djapo, N., Kolenovic, J., Djokic, R. y Fako, I. (2011). Relationship between Cattell's 16PF and fluid and crystallized intelligence. *Personality & Individual Differences*, 51(1), 63-67. <https://bit.ly/3RgqDOF>
- Domenech, M. A., & Watkins, P. (2015). Critical thinking and disposition toward critical thinking among physical therapy students. *Journal of allied health*, 44(4), 195-200. <https://bit.ly/3xMu0WQ>
- Dominguez Lara, S. A. (2014). ¿Matrices policóricas/tetracóricas o matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 6(1), 39-48. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4414>
- Domínguez-Lara, S., Merino-Soto, C., Zamudio, B., & Guevara-Cordero, C. (2018). Big five inventory in peruvian college students: preliminary results of its validation. *Psykhē*, 27(2), 1-12. <https://bit.ly/3ShpUhF>
- Dwyer, C. P., Boswell, A., & Elliott, M. A. (2015). An evaluation of critical thinking competencies in business settings. *Journal of Education for Business*, 90(5), 260-269. <https://bit.ly/3C7S09p>
- Dwyer, C. P., Hogan, M.J., Harney, O. M. y Kavanagh, C. (2017). Facilitating a student-educator conceptual model of dispositions towards critical thinking through interactive management. *Educational Technology Research and Development*, 65(1), 47-73. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9460-7>
- Escurra, M., & Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. *Persona*, (11), 143-175. <https://bit.ly/3dJUMbK>

- Fernández-Río, L., & Vilariño, M. (2016). Mitos de la psicología positiva: Maniobras engañosas y pseudociencia. *Papeles del Psicólogo*, 37(2), 134-142. <https://bit.ly/3xRZ3AJ>
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491-2509. <https://bit.ly/3xRWrtf>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS (and sex and drugs and rock «n» roll)* (3a . ed.). Londres: Sage Publications.
- Giraldo, J. (1961). Los Tipos Psicológicos de Jung. *Revista Colombiana de Psicología*. 177-179. <https://bit.ly/3DMnIKK>
- Guevara Ocampo, C. A., & Luna Victoria Mendoza, A. M. (2021). *Adaptación y propiedades psicométricas de la escala Resistance to Change (RTC-11)* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/14796>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3fmbRZO>
- Huamán, E. S. (2021). *Rasgos de personalidad predominantes en los agresores en casos de violencia de género en una iglesia cristiana*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9752>
- Jiu-jin, C. (2004). The Characteristics of Ancient Chinese Astrology. *Journal of Guangxi University for Nationalities (Natural Science Edition)*, 1, 442-517. <https://bit.ly/3UzV6KB>
- John, O. P., Donahue, E. M., and Kentle, R. L. (1991). *The Big Five Inventory – Versions 44 and 54*. Berkeley, CA: University of California, Berkeley, Institute of Personality and Social Research. <https://www.ocf.berkeley.edu/~johnlab/bfi.htm>
- Kai, J. (2017). How the Rise of China Will Be Different: Historical Analysis of Previous Power Transitions. *Rising China in a Changing World*, 57-78. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0827-6\\_3](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0827-6_3)
- Koich, F. M., & Carvalho, L. D. F. (2014). Relaciones entre los rasgos de personalidad medidos por pruebas psicológicas y los signos astrológicos. *Psico-USF*, 19, 533-545. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/gMnFgQbdtQ7V3rBqdDbdW3H/abstract/?format=html&lang=es&stop=next>
- Lalinde, J. D. H., Castro, F. E., Rodríguez, J. E., Rangel, J. G. C., Sierra, C. A. T., Torrado, M. K. A., ... & Pirela, V. J. B. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>

- Lee, Y. (2020). Taipei and Seoul's Modern Urbanization under Japanese Colonial Rule: A Comparative Study from the Present-Day Context. *Sustainability*, 12(11), 47-72.
- León, F. R. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 161-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf>
- López de Pomar, F. E. (2018). *Las representaciones de docentes de psicología sobre el pensamiento mágico en la formación y profesión psicológica* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/7944>
- Martínez, P. y Cassaretto, M. (2011). Validación del Inventario de los Cinco Factores NEO-FFI (McCrae y Costa) en español en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1) 63-74. <https://bit.ly/3dHOtFy>
- Mata, B. S., Raffio, V., & Cortiñas-Rovira, S. (2020). Análisis cualitativo de la percepción de las pseudociencias en el colectivo médico español. *Revista Española De Comunicación en Salud*, 11(1), 71-78. <https://bit.ly/3r219ds>
- Matthews, W. (2021). Chinese correlative cosmology. *The Routledge Handbook of Chinese Studies*, 260. <https://bit.ly/3UAdCCG>
- McCrae, R. R., & Costa Jr, P. T. (1997). Personality trait structure as a human universal. *American psychologist*, 52(5), 509. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0003-066X.52.5.509>
- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (1997). Personality trait structure as a human universal. *American Psychologist*, 52(5), 509–516. <https://bit.ly/3S4zapj>
- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (1999). A Five-Factor theory of personality. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 139–153). Guilford Press. <https://bit.ly/3DVybDB>
- Meda, R., Moreno, B., García, F., Palomera, A. y Mariscal, M. (2015). Validez factorial del NEO-FFI en una muestra mexicana: propuesta de una versión reducida. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(1), 57-67. <https://bit.ly/3r3cXfq>
- Merino, C., Navarro, J., & García, W. (2014). Revisión de la consistencia interna del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, EQ-I: YV. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 141-154. [https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Merino/publication/268507975\\_Revision\\_de\\_la\\_consistencia\\_interna\\_del\\_inventario\\_de\\_inteligencia\\_emocional\\_de\\_Bar-On\\_EQ-I\\_YV/links/546d6df50cf26e95bc3cb54b/Revision-de-la-consistencia-interna-del-inventario-de-inteligencia-emocional-de-Bar-On-EQ-I-YV.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Merino/publication/268507975_Revision_de_la_consistencia_interna_del_inventario_de_inteligencia_emocional_de_Bar-On_EQ-I_YV/links/546d6df50cf26e95bc3cb54b/Revision-de-la-consistencia-interna-del-inventario-de-inteligencia-emocional-de-Bar-On-EQ-I-YV.pdf)

- Morán, C., Carmona, J. y Fínez, M. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 8(1), 65-80. <https://bit.ly/3xM3nkH>
- Navas, J. J. (1984). La evaluación diagnóstica desde el punto de vista de la terapia racional-emotiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(2), 277-290. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80516207.pdf>
- Ortíz, C. P. (2004). Desarrollo formativo de la actividad psíquica personal. *Paediatrica*, 6(1), 29-41. [https://200.62.146.19/BVRevistas/Paediatrica/v06\\_n1/Pdf/a05.pdf](https://200.62.146.19/BVRevistas/Paediatrica/v06_n1/Pdf/a05.pdf)
- Oviedo Aiquipa, M. M., & Talavera Rodríguez, R. (2016). Estrés laboral, dimensiones de la personalidad y la personalidad resistente en miembros de la Policía Nacional del Perú de Arequipa-2016 (Realizado en las comisarías Santa Marta y Palacio Viejo Arequipa). [Tesis de licenciatura de la UNSA]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3537>
- Parra, A. (2017). Empatía y pensamiento mágico en la formación de la alianza terapéutica en psicólogos y tarotistas. *Revista de Psicoterapia*, 28(106), 149-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524257>
- Pastor, I. (2017). Relación entre estilos de enseñanza y tipos de personalidad en docentes de nivel superior. *Perspectiva Educacional*, 56(1), 62-83. <https://bit.ly/3SdRPyX>
- Pirruccio Valencia, A. M. (2020). *La astrología y su relación con la mente humana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Laguna <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20502>
- Ramada, J. P., Solaz-Portolés, J. J., & López, V. S. (2021). Disposición hacia el pensamiento crítico, nivel académico, género y resolución de problemas en educación secundaria. *Sophia*, 17(1), 1040-1049. <https://bit.ly/3RcmHPh>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Robbins, S. P., Judge, T. A., & Brito, J. E. (2013). *Comportamiento organizacional*. Naucalpan: Pearson educación.
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *La personalidad y los valores*. <https://bit.ly/3Sz2FzA>
- Rogers, P., & Soule, J. (2009). Cross-cultural differences in the acceptance of Barnum profiles supposedly derived from Western versus Chinese astrology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 40(3), 381-399. <https://bit.ly/3UC5ul6>
- Rosenzweig, S. y Fisher, S. (1997). "Idiographic" vis-a-vis "idiodynamic" in the historical perspective of personality theory: Remembering Gordon Allport, 1897-1997. *Journal of The History of The Behavioral Sciences*, 33(4), 405-419. <https://bit.ly/3dKxB0H>

- Simkin, H., & Azzollini, S. C. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169699>
- Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. <https://bit.ly/2EfsrFW>
- Soares, D. V. (2021). La homosexualidad en el tiempo. *Revista Amor Mundi*, 2(2), 7-14. <https://journal.editorametrics.com.br/index.php/amormundi/article/view/46>
- Steyn, R. (2013). Astrological Planetary Alignment and Personality Differences: Saving us from Ignorance. *International Journal of Science in Society*, 4(1). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18366236&AN=91821726&h=14h00rfYs7%2Blnn2UUja9YP02NtnPeSoCsaaqQXQi0IAs2fPLYT70cUeE4qNLEuSmmc3Brk08j6PwBALYZyOMUA%3D%3D&crl=c>
- Veloso Gouveia, V., de Carvalho Rodrigues Araújo, R., Vasconcelos de Oliveira, I. C., Pereira Gonçalves, M., Milfont, T., Lins de Holanda Coelho, G., Santos, W., Diógenes de Medeiros, E., Silva Soares, A. K., Pereira Monteiro, R., Moura de Andrade, J., Medeiros Cavalcanti, T., da Silva Nascimento, B., & Gouveia, R. (2021). A Short Version of the Big Five Inventory (BFI-20): Evidence on Construct Validity. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(1), 1–22. <https://bit.ly/3C5Jd86>
- Wechsler, S., Benson, N., De Lara, W., Bachert, C. y Gums, E. (2018). Adult temperament styles: a network analysis of their relationships with the Big Five Personality Model. *European Journal Of Education & Psychology*, 11(1), 61-75. <https://bit.ly/3DRQWYI>
- Wu, K. T. (2017). *Calculating the BaZi: The GanZhi/Chinese Astrology Workbook*. Singing Dragon. <https://bit.ly/3DZWpwm>
- Yap, J. (2004). *Stories and lessons on feng shui*. Joey Yap Research Group.
- Yap, J. (2005). *BaZi-The Destiny Code (Book 1) (Vol. 1)*. Joey Yap Research Group.
- Yap, J. (2006). *BaZi-The Destiny Code Revealed (Book 2)*. Joey Yap Research Group.
- Yap, J. (2008). *The Chinese Metaphysics Compendium*. Joey Yap Research Group.
- Yap, J. (2008). *Xuan Kong flying stars feng shui*. Joey Yap Research Group.
- Yap, J. (2013). *Qi Men Dun Jia: Feng Shui (Vol. 11)*. Joey Yap Research Group.
- Yap, J. (2017). *Feng Shui for Homebuyers: Interior*. Joey Yap Research Group.
- Yap, Joey (2007). *Bazi - The Destiny Code: Your Guide to the Four Pillar of Destiny*. Joey Yap Research Group Sdn. Mastery Academy Methaphysics: Malasya.

Yoke, H. P. (2004). *Chinese Mathematical Astrology: Reaching out to the stars*. Routledge. <https://bit.ly/3UDaUw7>

Ziapour, A., Khatony, A., Jafari, F. y Kianipour, N. (2018). Correlation of Personality Traits with Happiness among University Students. *Journal Of Clinical & Diagnostic Research*, 12(4), 26-29. <https://bit.ly/3LKq3b8>



## ANEXOS

## Anexo 1: Ficha Sociodemográfica

Marque la alternativa según corresponda:

Sexo : Masculino (M) Femenino (F)

Fecha de Nacimiento (Día / Mes /Año) : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lugar de nacimiento : Lima ( ) Provincias ( ) Extranjero ( )





## Anexo 2: Inventario Cinco Grandes (ICG)

### Items

Las siguientes expresiones le describen a usted con más o menos precisión. Por ejemplo, ¿está de acuerdo en que usted es alguien "chistoso, a quien le gusta bromear"? Por favor escoja un número para cada una de las siguientes expresiones, indicando así hasta que punto está de acuerdo o en desacuerdo en como le describe a usted.

|                      |                              |                                   |                           |                   |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Muy en<br>desacuerdo | Ligeramente en<br>desacuerdo | Ni de acuerdo ni<br>en desacuerdo | Ligeramente en<br>acuerdo | Muy de<br>acuerdo |
| 1-----               | 2-----                       | 3-----                            | 4-----                    | 5                 |

Me veo a mi mismo-a como *alguien que* . . .

- |                                                                             |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. es bien hablador                                | <input type="checkbox"/> 23. es inventivo                                   |
| <input type="checkbox"/> 2. tiende a ser criticón                           | <input type="checkbox"/> 24. es generalmente confiado                       |
| <input type="checkbox"/> 3. es minucioso en el trabajo                      | <input type="checkbox"/> 25. tiende a ser flojo, vago                       |
| <input type="checkbox"/> 4. es depresivo, melancólico                       | <input type="checkbox"/> 26. se preocupa mucho por las cosas                |
| <input type="checkbox"/> 5. es original, se le ocurren ideas nuevas         | <input type="checkbox"/> 27. es a veces tímido, inhibido                    |
| <input type="checkbox"/> 6. es reservado                                    | <input type="checkbox"/> 28. es indulgente, no le cuesta perdonar           |
| <input type="checkbox"/> 7. es generoso y ayuda a los demás                 | <input type="checkbox"/> 29. hace las cosas de manera eficiente             |
| <input type="checkbox"/> 8. puede a veces ser algo descuidado               | <input type="checkbox"/> 30. es temperamental, de humor cambiante           |
| <input type="checkbox"/> 9. es calmado, controla bien el estrés             | <input type="checkbox"/> 31. es ingenioso, analítico                        |
| <input type="checkbox"/> 10. tiene intereses muy diversos                   | <input type="checkbox"/> 32. irradia entusiasmo                             |
| <input type="checkbox"/> 11. está lleno de energía                          | <input type="checkbox"/> 33. es a veces frío y distante                     |
| <input type="checkbox"/> 12. prefiere trabajos que son rutinarios           | <input type="checkbox"/> 34. hace planes y los sigue cuidadosamente         |
| <input type="checkbox"/> 13. inicia disputas con los demás                  | <input type="checkbox"/> 35. mantiene la calma en situaciones difíciles     |
| <input type="checkbox"/> 14. es un trabajador cumplidor, digno de confianza | <input type="checkbox"/> 36. le gusta reflexionar, jugar con las ideas      |
| <input type="checkbox"/> 15. con frecuencia se pone tenso                   | <input type="checkbox"/> 37. es considerado y amable con casi todo el mundo |
| <input type="checkbox"/> 16. tiende a ser callado                           | <input type="checkbox"/> 38. se pone nervioso con facilidad                 |
| <input type="checkbox"/> 17. valora lo artístico, lo estético               | <input type="checkbox"/> 39. es educado en arte, música, o literatura       |
| <input type="checkbox"/> 18. tiende a ser desorganizado                     | <input type="checkbox"/> 40. es asertivo, no teme expresar lo que quiere    |
| <input type="checkbox"/> 19. es emocionalmente estable, difícil de alterar  | <input type="checkbox"/> 41. le gusta cooperar con los demás                |
| <input type="checkbox"/> 20. tiene una imaginación activa                   | <input type="checkbox"/> 42. se distrae con facilidad                       |
| <input type="checkbox"/> 21. persevera hasta terminar el trabajo            | <input type="checkbox"/> 43. es extrovertido, sociable                      |
| <input type="checkbox"/> 22. es a veces maleducado con los demás            | <input type="checkbox"/> 44. tiene pocos intereses artísticos               |

Por favor, compruebe que ha escrito un número delante de cada frase.

## Anexo 3: Permiso para la utilización del instrumento I



### Big Five Inventory—Spanish Version

Note: Test name created by PsycTESTS

**PsycTESTS Citation:**

Benet-Martínez, V., & John, O. P. (1998). Big Five Inventory—Spanish Version [Database record]. Retrieved from PsycTESTS. doi: <https://dx.doi.org/10.1037/t10989-000>

**Instrument Type:**

Inventory/Questionnaire

**Test Format:**

The Big Five Inventory—Spanish Version rates each BFI item on a 5-point scale ranging from 1 (disagree strongly) to 5 (agree strongly).

**Source:**

Benet-Martínez, Verónica, & John, Oliver P. (1998). Los Cinco Grandes across cultures and ethnic groups: Multitrait-multimethod analyses of the Big Five in Spanish and English. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 75(3), 729-750. doi: <https://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.75.3.729>

**Permissions:**

Test content may be reproduced and used for non-commercial research and educational purposes without seeking written permission. Distribution must be controlled, meaning only to the participants engaged in the research or enrolled in the educational activity. Any other type of reproduction or distribution of test content is not authorized without written permission from the author and publisher. Always include a credit line that contains the source citation and copyright owner when writing about or using any test.



## **Anexo 4: Ficha técnica del Inventario de los Cinco Grandes de Benet-Martínez y John (1998)**

### Ficha Técnica

Nombre de la prueba Inventario de los Cinco Grandes

Autor de Benet-Martínez y John (1998)

Basado en BFI-44 (John et al., 1991)

Población objetivo poblaciones latinas en estudios transculturales en España y Estados Unidos

Modo de aplicación Individual o colectivo

Tiempo de aplicación Aproximadamente 18 minutos

Tipo de respuesta Escala numérica tipo Likert

Número de ítems 44

Ítem con calificación inversa Ítem

## Anexo 5: Escala de Disposición al Pensamiento Crítico (EDPC)

Marca con un círculo tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones  
empleando las siguientes opciones de respuesta:



|    | Disposición al pensamiento crítico                                                                 | 1. Muy en<br>desacuerdo | 2. En<br>desacuerdo | 3.<br>Indeciso/a | 4. De<br>acuerdo | 5. Muy de<br>acuerdo |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1  | Generalmente trato de pensar en el panorama general durante una discusión                          | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 2  | A menudo utilizo nuevas ideas para modificar la forma en que hago las cosas                        | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 3  | Utilizo más de una fuente para encontrar la información que necesito                               | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 4  | Con frecuencia estoy a la búsqueda de nuevas ideas                                                 | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 5  | A veces encuentro un buen argumento que desafía alguna de mis creencias firmemente sostenidas      | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 6  | Es importante entender el punto de vista de otras personas sobre un tema                           | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 7  | Es importante que justifique las elecciones que realizo                                            | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 8  | A menudo reevalúo mis experiencias para poder aprender de ellas                                    | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 9  | Por lo general, suelo comprobar la credibilidad de la fuente de información antes de hacer juicios | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 10 | Por lo general, pienso en las implicaciones más amplias de una decisión antes de llevarla a cabo   | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |
| 11 | A menudo pienso sobre mis acciones para ver si puedo mejorarlas                                    | 1                       | 2                   | 3                | 4                | 5                    |

## Anexo 6: Permiso para la utilización del instrumento II



### Critical Thinking Disposition Scale--Spanish Version

#### PsycTESTS Citation:

Bravo, M. J., Galiana, L., Rodrigo, M. F., Navarro-Pérez, J. J., & Oliver, A. (2020). Critical Thinking Disposition Scale--Spanish Version [Database record]. Retrieved from PsycTESTS. doi: <https://dx.doi.org/10.1037/t79264-000>

#### Instrument Type:

Rating Scale

#### Test Format:

This scale is an 11-item, five-point Likert-type scale (ranging from 1 = strongly disagree to 5 = strongly agree). Scores from the 11 items can be added up to obtain a total score, ranging from 11 to 55.

#### Source:

Bravo, Maria Jesús, Galiana, Laura, Rodrigo, Maria F., Navarro-Pérez, José J., & Oliver, Amparo. (2020). An adaptation of the Critical Thinking Disposition Scale in Spanish youth. *Thinking Skills and Creativity*, Vol 38. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100748>, © 2020 by Elsevier. Reproduced by Permission of Elsevier.

#### Permissions:

Test content may be reproduced and used for non-commercial research and educational purposes without seeking written permission. Distribution must be controlled, meaning only to the participants engaged in the research or enrolled in the educational activity. Any other type of reproduction or distribution of test content is not authorized without written permission from the author and publisher. Always include a credit line that contains the source citation and copyright owner when writing about or using any test.

## **Anexo 7: Ficha Técnica de la Escala de Disposición al pensamiento crítico (EDPC) de Bravo et al. (2020)**

Ficha Técnica

Nombre de la prueba Escala de Disposición al pensamiento crítico (EDPC)

Autor Bravo et al. (2020)

Basado en Critical Thinking Disposition Scale (CTDS)  
de Sosu (2013).

Población objetivo Jóvenes y adultos de habla hispana

Modo de aplicación Individual o colectivo

Tiempo de aplicación Aproximadamente 10 minutos

Tipo de respuesta Escala numérica tipo Likert

Número de ítems 11

Ítem con calificación inversa Ítem

## **Anexo 8: Presentación de evaluador para evaluación psicológica**

### **Participante adulto**

Soy GERMÁN FEDERICO BRENNER GÓMEZ, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima identificado con código 20051553. Actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación con la finalidad de obtener el título profesional en psicología, bajo la supervisión del asesor VICENTE RODRIGUEZ. La investigación tiene como finalidad analizar la personalidad y el pensamiento crítico de los limeños teniendo en cuenta su día de nacimiento.

Considerando sus características sociodemográficas, usted ha sido seleccionado como posible participante en este proceso de investigación. Si usted accede a participar se le solicitará llenar un total de 4 páginas en un tiempo no mayor a 30 minutos. Además, se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informarlo al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

La información recolectada durante esta investigación será anónima y confidencial, es decir, la información derivada se usará solo con fines académicos.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación en la investigación, puede comunicarse con el investigador responsable al correo electrónico [20051553@aloe.ulima.edu.pe](mailto:20051553@aloe.ulima.edu.pe).

Yo, \_\_\_\_\_, luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.  
Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

---

Firma del participante

---

Firma del investigador responsable

## **Anexo 9: Consentimiento informado para evaluación psicológica**

### **Participante adulto**

Yo, \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por el estudiante GERMÁN FEDERICO BRENNER GÓMEZ con código 20051553 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima. La evaluación se realizará como parte del proceso para obtener el título en Licenciado en Psicología, y tiene como finalidad conocer la relación entre la personalidad y la disposición al pensamiento crítico cuando se les compara de acuerdo al día de nacimiento. El alumno(a) se encuentra bajo la supervisión del profesor VICENTE ALFREDO RODRÍGUEZ SALCEDO.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerarán, de acuerdo a las necesidades del caso, una sola sesión de evaluación.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- Al dar su consentimiento, el participante se compromete a culminar el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, podrá solicitar no continuar con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá realizar una devolución oral de resultados, una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el (la) evaluado(a) puede contactarse con el profesor(a) VICENTE ALFREDO RODRÍGUEZ SALCEDO al correo electrónico vrodrigs@ulima.edu.pe.

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluado(a)

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable



## **Anexo 10: Criterio de Jueces**

Estimado (a),

Me comunico por este medio para solicitar su colaboración en el proceso de validación de la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico, original de Bravo et al. (2020). Este apoyo involucrará su participación para su adaptación lingüística y su pertinencia en cuanto al constructo que pretende evaluar. Esta escala tiene como finalidad medir los niveles de disposición al pensamiento crítico en jóvenes y adultos de habla hispana. La disposición al pensamiento crítico puede ser definida como la motivación interna y consistente, que conlleva a la decisión habitual de qué hacer o qué creer de modo lógico, bien informado y abierto a reconsideración (Escurra y Delgado, 2008).

El inventario cuenta con 11 ítems y de acuerdo a sus autores originales se trata de un constructo de una sola dimensión. En la tabla adjunta, se le presentarán los ítems que deberán calificar de acuerdo a los siguientes criterios:

- Representación del área: los ítems pertenecen al área en la que han sido agrupados. Deberá calificar este criterio con un puntaje que va del 1 al 5, donde 1 significa que el ítem es “poco representativo del área”; y 5 significa que es “muy representativo del área”.
- Claridad en la redacción: los ítems tienen una sintaxis y semántica que permiten entenderlos fácilmente. Deberá calificar este criterio con un puntaje que va del 1 al 5, donde 1 significa que el ítem “no es claro en su redacción”; y 5 significa que el ítem es “bastante claro en su redacción”.

En caso de considerar que un ítem es poco representativo del área o no es claro en su redacción, o si tiene alguna observación que hacer, por favor indicar su razón o duda en la casilla de “Observaciones”. Por favor, sírvase enviar sus respuestas por el mismo medio electrónico.

Muchas gracias por su tiempo y valioso apoyo.

Atentamente,

Germán Brenner

## **Anexo 11: Protocolo De Aplicación**

### **Instrucciones**

Buenas tardes, mi nombre es Germán Brenner y les presente los cuestionarios de la investigación que vengo realizando para mi proceso de titulación en la facultad de psicología de la Universidad de Lima.

Cualquier consulta que tengan, sobre lo que leen o cómo deben completarlo, no duden en hacérmela llegar. Pueden ingresar en el siguiente enlace <https://forms.gle/7Cni8LKaVz11XUCfA> en donde encontrarán 5 apartados. El primero, mostrando una página de consentimiento informado, una segunda página solicitando ciertos datos sociodemográficos, y tres páginas más conteniendo los reactivos o ítems de las áreas a evaluar.

### **Consentimiento informado**

Presta atención a la primera página, ya que es donde se nos brindará el permiso correspondiente a utilizar tus datos para los fines educativos antes mencionados. En caso esté de acuerdo con participar, introduzca sus datos personales en la parte del formulario donde se encuentra indicado. Para una correcta evaluación de los conceptos a analizar, deberá responder todos los reactivos, y al finalizar, presionar el botón de guardado. De este modo, sus datos sean recolectados correctamente por el sistema. Cualquier pregunta adicional, favor de hacérsela llegar vía el correo electrónico indicado en la página de consentimiento informado.

### **Batería de evaluación en línea**

Estos formularios constan de tres partes. En la primera página, se les solicitarán una serie de datos personales, mientras que en las siguientes páginas se les presentarán una serie de ítems o afirmaciones, que conforman el inventario y la escala de evaluación que estamos empleando.

Revise detenidamente las indicaciones antes de comenzar, para que llene los formularios correctamente. Desde la primera hasta la última página, se les pide que por favor, no dejen sin responder ningún ítem. El procedimiento sobre cómo completar el

formulario se encuentra al inicio de cada página, recuerde leerlo con calma, y luego de haber comprendido lo que tiene que hacer, proceda.

En caso tenga alguna pregunta relacionada al significado de las afirmaciones, sírvase suspender el completado, enviar al investigador sus preguntas, y luego de recibir respuesta, continuar con el completado de la evaluación. Trate de incluir todas las consultas posibles, de aquellas afirmaciones que le generen duda en el correo antes mencionado. De no tener pregunta alguna, por favor, sírvase comenzar.

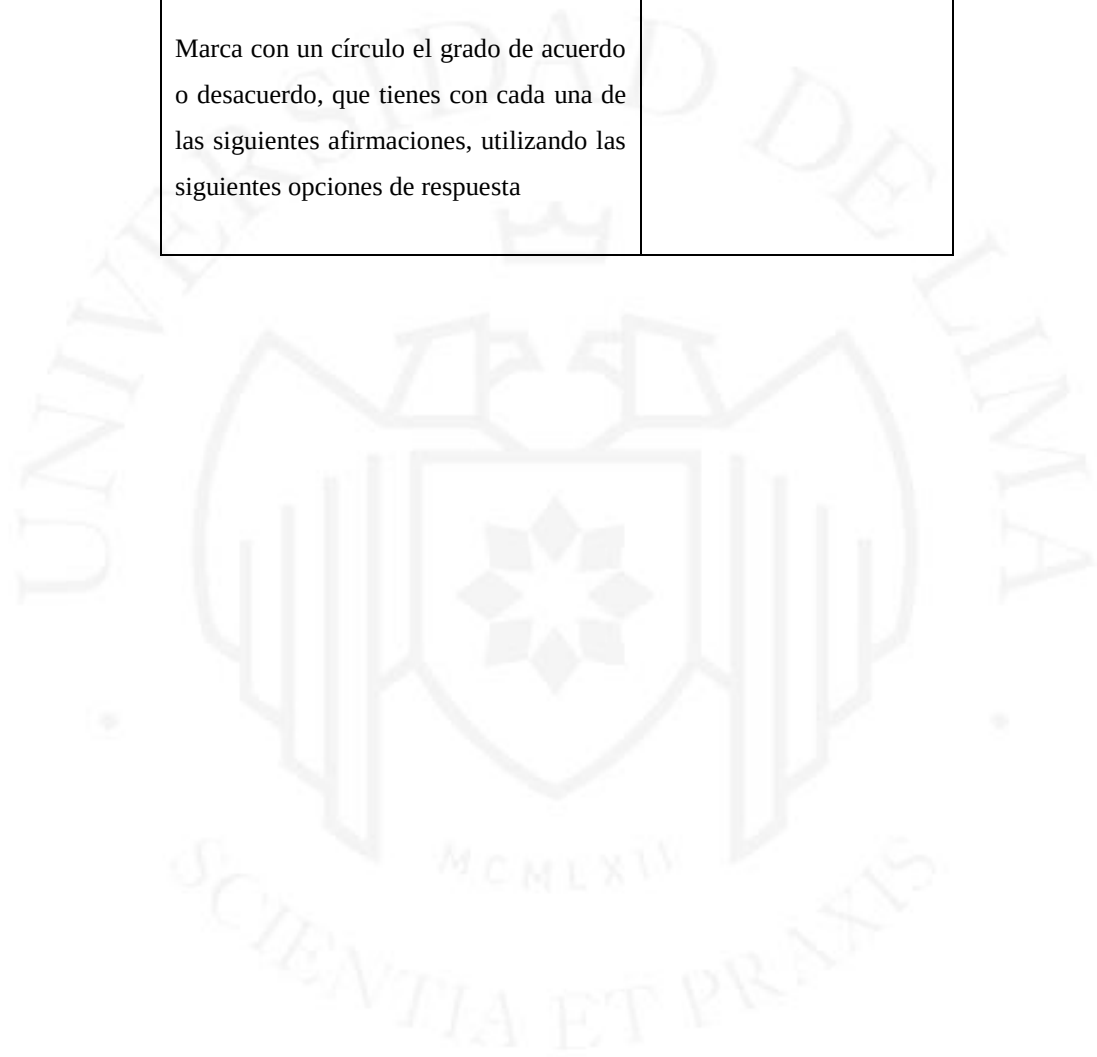
Se les pide completar las respuestas a las afirmaciones, sin dejar alguna respuesta en blanco. No es necesario informar de su finalización al investigador, ya que el programa computarizado realiza el envío de la data, a una base electrónica de un modo automático.

### **Aspectos a tener en cuenta**

Introducir sus datos no atentará contra la confidencialidad y el anonimato antes estipulado. Lo único que se mantiene es el número de orden con la que llega el formulario una vez completado por ustedes.

Estos reactivos han sido probados por diversos profesionales en psicología, por lo que no deben preocuparse por el lenguaje de las afirmaciones, se encuentran expresadas de un modo comprensible y sencillo. Inclusive, si usted tiene algunas consultas sobre la investigación puede hacerla llegar vía los correos electrónicos antes descritos. Sin esperar, que se le entregue algún tipo de resultado investigativo, ya que en este caso la institución de respaldo, así como el alumno, se encontrarán en la obligación de guardar las reservas, precisamente, para respetar la confidencialidad y el uso exclusivamente académico.

| Consigna original                                                                                                                                                     | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Marca con un círculo tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones empleando las siguientes opciones de respuesta</p>               |               |
| Consigna adaptada                                                                                                                                                     |               |
| <p>Marca con un círculo el grado de acuerdo o desacuerdo, que tienes con cada una de las siguientes afirmaciones, utilizando las siguientes opciones de respuesta</p> |               |



**Disposición al pensamiento crítico:** Se refiere a la motivación interna y consistente, que conlleva a la decisión habitual de qué hacer o qué creer de modo lógico, bien informado y abierto a reconsideración (Escurra y Delgado, 2008).

|    | <b>Disposición al pensamiento crítico</b>               | <b>Representativo<br/>constructo</b> |   |   |   |   | <b>del<br/>Observaciones</b> |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|
|    | Generalmente trato de pensar en el panorama general     |                                      |   |   |   |   |                              |
| 1  | durante una discusión                                   | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | A menudo utilizo nuevas ideas para modificar la forma   |                                      |   |   |   |   |                              |
| 2  | en que hago las cosas                                   | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | Utilizo más de una fuente para encontrar la información |                                      |   |   |   |   |                              |
| 3  | que necesito                                            | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
| 4  | Con frecuencia estoy a la búsqueda de nuevas ideas      | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | A veces encuentro un buen argumento que desafía         |                                      |   |   |   |   |                              |
| 5  | alguna de mis creencias firmemente sostenidas           | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | Es importante entender el punto de vista de otras       |                                      |   |   |   |   |                              |
| 6  | personas sobre un tema                                  | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
| 7  | Es importante que justifique las elecciones que realizo | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | A menudo reevalúo mis experiencias para poder           |                                      |   |   |   |   |                              |
| 8  | aprender de ellas                                       | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | Por lo general, suelo comprobar la credibilidad de la   |                                      |   |   |   |   |                              |
| 9  | fuentes de información antes de hacer juicios           | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | Por lo general, pienso en las implicaciones más amplias |                                      |   |   |   |   |                              |
| 10 | de una decisión antes de llevarla a cabo                | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
|    | A menudo pienso sobre mis acciones para ver si puedo    |                                      |   |   |   |   |                              |
| 11 | mejorarlas                                              | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |

|    | <b>Disposición al pensamiento crítico</b>               | <b>Claridad de redacción</b> |   |   |   |   | <b>Observaciones</b> |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------------|
|    | Generalmente trato de pensar en el panorama general     |                              |   |   |   |   |                      |
| 1  | durante una discusión                                   | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | A menudo utilizo nuevas ideas para modificar la         |                              |   |   |   |   |                      |
| 2  | forma en que hago las cosas                             | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | Utilizo más de una fuente para encontrar la             |                              |   |   |   |   |                      |
| 3  | información que necesito                                | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 4  | Con frecuencia estoy a la búsqueda de nuevas ideas      | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | A veces encuentro un buen argumento que desafía         |                              |   |   |   |   |                      |
| 5  | alguna de mis creencias firmemente sostenidas           | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | Es importante entender el punto de vista de otras       |                              |   |   |   |   |                      |
| 6  | personas sobre un tema                                  | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 7  | Es importante que justifique las elecciones que realizo | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | A menudo reevalúo mis experiencias para poder           |                              |   |   |   |   |                      |
| 8  | aprender de ellas                                       | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | Por lo general, suelo comprobar la credibilidad de la   |                              |   |   |   |   |                      |
| 9  | fuentes de información antes de hacer juicios           | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | Por lo general, pienso en las implicaciones más         |                              |   |   |   |   |                      |
| 10 | amplias de una decisión antes de llevarla a cabo        | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
|    | A menudo pienso sobre mis acciones para ver si puedo    |                              |   |   |   |   |                      |
| 11 | mejorarlas                                              | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |

# TESIS GERMÁN BRENNER

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad de Lima

Trabajo del estudiante

2%

3

Liliana Cieza-Guevara, Rocío Palomino-Ccoillo.  
"Resiliencia y disposición al pensamiento  
crítico en estudiantes de una universidad  
privada de Lima Metropolitana", Revista de  
Investigación en Psicología, 2020

Publicación

1%

4

[doi.org](https://doi.org)

Fuente de Internet

<1%

5

[revistas.ulima.edu.pe](https://revistas.ulima.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

[pesquisa.bvsalud.org](https://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.taointegral.net](http://www.taointegral.net)

Fuente de Internet

<1%

8

Fuente de Internet

&lt;1 %

9

[repositorio.utp.edu.pe](https://repositorio.utp.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

10

Submitted to ESC Rennes

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

11

[publicaciones.sociales.uba.ar](https://publicaciones.sociales.uba.ar)

Fuente de Internet

&lt;1 %

12

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

13

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

14

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

15

[repositorio.ulima.edu.pe](https://repositorio.ulima.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

16

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

17

[www.semanticscholar.org](https://www.semanticscholar.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

18

Percy Hugo Quispe-Farfán, Marco Alex Camacho Aponte, Dante Ique Quispe-Farfán, José Antonio La-Noire-Núñez. "Pensamiento crítico y autoconcepto académico en

&lt;1 %



estudiantes universitarios", Revista Arbitrada  
Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

19

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

20

xiforofinanzas.ua.es

Fuente de Internet

<1 %

21

dehesa.unex.es

Fuente de Internet

<1 %

22

www.lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

23

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

24

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

25

www.ggbearings.com

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Antonio Méndez-Giménez, Javier Fernández-  
Río, José-Antonio Cecchini-Estrada. "Dominant  
achievement goals and different profiles  
among secondary students / Dominancia de  
metas de logro y perfiles específicos en

<1 %

# enseñanza secundaria", Estudios de Psicología, 2014

Publicación

28

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

30

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

31

www.arandurape.edu.py

Fuente de Internet

<1 %

32

riull.ull.es

Fuente de Internet

<1 %

33

up-rid.up.ac.pa

Fuente de Internet

<1 %

34

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

<1 %

35

Emilio Moyano-Díaz, Gonzalo Palomo-Vélez, Pablo Olivos, Jorge Sepúlveda-Fuentes. "

Natural and urban environments determining environmental beliefs and behaviours, economic thought and happiness / ",

Psycology, 2017

Publicación

<1 %

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 36 | Manuel Moyano, Carmen Tabernero, Rosa Melero, Humberto M. Trujillo. "Spanish version of the Cultural Intelligence Scale (CQS) / Versión española de la Escala de Inteligencia Cultural (EIC)", Revista de Psicología Social, 2015<br>Publicación | <1 % |
| 37 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                     | <1 % |
| 38 | doaj.org<br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                   | <1 % |
| 39 | link.springer.com<br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                          | <1 % |
| 40 | scholarworks.sjsu.edu<br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                      | <1 % |
| 41 | www.practicereasoningtests.com<br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                             | <1 % |
| 42 | www.psicothema.com<br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                         | <1 % |
| 43 | www.scielo.org.bo<br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                          | <1 % |
| 44 | G. Lombardi. "Comparison of anterior pituitary hormone levels in the inferior petrosal sinuses and peripheral blood in various pituitary disorders during                                                                                        | <1 % |

45

Mireia Civís, Jordi Díaz-Gibson. " Validation of micro-strategies in the NetEdu Tool: a tool to connect educational ecosystems ( ) ", Culture and Education, 2021

Publicación

<1 %

46

[futurelab.assaabloy.com](http://futurelab.assaabloy.com)

Fuente de Internet

<1 %

47

[intra.uigv.edu.pe](http://intra.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

48

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

49

[prezi.com](http://prezi.com)

Fuente de Internet

<1 %

50

[repositorio.ucs.br](http://repositorio.ucs.br)

Fuente de Internet

<1 %

51

[www.accessnova.cl](http://www.accessnova.cl)

Fuente de Internet

<1 %

52

[www.grupoaulamedica.com](http://www.grupoaulamedica.com)

Fuente de Internet

<1 %

53

[www.maestroviejodespierta.com](http://www.maestroviejodespierta.com)

Fuente de Internet

<1 %

54

[www.mdpi.com](http://www.mdpi.com)

Fuente de Internet

<1 %

55

[www1.eafit.edu.co](http://www1.eafit.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

56

[ddd.uab.cat](http://ddd.uab.cat)

Fuente de Internet

<1 %

57

[doczz.es](http://doczz.es)

Fuente de Internet

<1 %

58

[essentials.ebsco.com](http://essentials.ebsco.com)

Fuente de Internet

<1 %

59

[journals.openedition.org](http://journals.openedition.org)

Fuente de Internet

<1 %

60

[observatorio.campus-virtual.org](http://observatorio.campus-virtual.org)

Fuente de Internet

<1 %

61

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

62

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1 %

63

[www.authorstream.com](http://www.authorstream.com)

Fuente de Internet

<1 %

64

[www.facebook.com](http://www.facebook.com)

Fuente de Internet

<1 %

65

[www.igsap.map.es](http://www.igsap.map.es)

Fuente de Internet

<1 %

66

[www.islabahia.com](http://www.islabahia.com)

Fuente de Internet

<1 %

67

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

68

[www.who.int](http://www.who.int)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado