Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología

FORMACIÓN DOCENTE BAJO EL MODELO PIKLER-LÓCZY EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA EN LIMA METROPOLITANA

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciado en Psicología

Amélie Caillaux Araujo
20052512

Asesor

Luis Alberto Esaine Suárez

Lima – Perú
Marzo del 2020

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

TEACHER TRAINING UNDER THE PIKLER-LÓCZY MODEL IN A PRIVATE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA METROPOLITANA

RESUMEN

Este trabajo se basa en la evaluación de un equipo de auxiliares de aula, de niños de 1 a 4 años, de una institución educativa de nivel inicial con una propuesta pedagógica inspirada en la obra de Emmi Pikler, quien se centra en el respeto por el niño y defiende los cuidados básicos de calidad. La propuesta pedagógica apuesta por la necesidad de establecer vínculos seguros entre los niños y sus cuidadores para lograr un desarrollo integral sano.

Una primera evaluación del equipo confirma la necesidad de intervenir con capacitaciones que les permitan poner en práctica estrategias de contención del modelo Pikler-Lóczy, durante el acompañamiento del desarrollo integral del niño, dado que solamente un 15% de las participantes da cuenta de un adecuado desempeño. En consecuencia y como resultado de la implementación de talleres de capacitación y grupos de discusión con las auxiliares de aula, se observa que un 85% del equipo logra manejar y aplicar las estrategias de acompañamiento propuestas por el modelo pedagógico. Asimismo, por los logros alcanzados, se considera la necesidad de mantener los espacios de reflexión y actualización pedagógica como una constante en la institución y como un medio que beneficie el desempeño de las profesionales.

Palabras clave: Respeto; acompañamiento; vínculo; Pikler-Lóczy.

ABSTRACT

This work is based on the evaluation of a team of classroom assistants for children from one to four years old from an initial level educational institution with a pedagogical proposal inspired by the work of Emmi Pikler. This approach focuses on respect for the child and defends basic quality care. The pedagogical proposal is committed to the need for establishing safe links between children and their caregivers in order to achieve a healthy integral development.

A first evaluation of the team confirms the need for intervention by means of training that allows them to implement containment strategies from the Pikler-Lóczy model during the accompaniment of the integral development of the child, given that only 15% of participants carry out an adequate performance. Consequently, and as a result of the implementation of training workshops and discussion groups with classroom assistants, it has been observed that 85% of the team manages and applies the support strategies proposed by the pedagogical model. Likewise, due to the feats achieved, the need to maintain spaces for reflection and pedagogical updating is considered as a constant in the institution as well as a means that benefits the performance of the professionals.

Keywords: Respect; accompaniment; bond; Pikler-Lóczy

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA……....….9

1.1 Descripción del problema…….…….…...…..9

1.2 Análisis institucional…….……12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES……..……..14

2.1 Apego en la primera infancia……14

2.2 El Modelo Pikler-Lóczy……...…….14

2.3 La libertad de movimiento para el desarrollo de la autonomía……...16

2.4 La Formación docente……...17

CAPÍTULO III: OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS…….. …..…19

3.1 Objetivo general (meta) …….…….19

3.2 Competencia general…….…….…….…….19

3.3 Resultado de aprendizaje……...……...……19

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y DE LA INTERVENCIÓN ……..…….20

4.1 Evaluación de línea base……..….……..……..…20

4.1.1 Participantes……..….……..…….20

4.1.2 Técnicas y/o instrumentos de evaluación/diagnóstico……..20

4.1.3 Procedimientos de evaluación de línea base..……,……..21

4.2 Implementación…….……...22

4.2.1 Participantes……..….……..…….…22

4.2.2 Instrumentos o herramientas de implementación/intervención ……....23

4.2.3 Procedimiento de implementación …….,……..23

4.3 Evaluación de proceso……..26

4.3.1 Participantes……..26

4.3.2 Técnicas y/o instrumentos de evaluación/diagnóstico……..26

4.3.3 Procedimiento de evaluación de proceso……..……26

CAPÍTULO V: RESULTADOS……..……..…..28

5.1 Resultados descriptivos cuantitativos ……..……..……..28

5.2 Resultados interpretativos…….……....30

CONCLUSIONES…..…..……....…….……..….....34

RECOMENDACIONES……....…..…....36

BIBLIOGRAFÍA……..37

APÉNDICES…….39

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

ÍNDICE DE APÉNDICES

APÉNDICE 1: *Ficha técnica de Instrumento de Evaluación*…….……...40

APÉNDICE 2: *Prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento de la pedagogía Pikler-Lóczy*…….……41

APÉNDICE 3: *Consentimiento informado participante adulto*……..…...…42

APÉNDICE 4: *Consentimiento informado para investigación: Directivo de institución*.....43

APÉNDICE 5: *Resultados de la Evaluación de Línea Base*……..…45

APÉNDICE 6: *Gráfico de resultados de la Evaluación de Línea Base*……46

APÉNDICE 7: *Herramienta de Implementación; Detalle de las sesiones de talleres de capacitación*……..……47

APÉNDICE 8: *Modelo de hoja de trabajo*……..51

APÉNDICE 9: *Resultados de Evaluación de Proceso*……52

APÉNDICE 10: *Gráfico de resultados de la Evaluación de Proceso*…….53

APÉNDICE 11: *Gráfico comparativo de los resultados de la Evaluación de Línea Base y de Proceso*…….54

APÉNDICE 12: *Gráfico comparativo de los resultados por dimensiones*……..55

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción del problema

La educación en el Perú da cuenta de una serie de cambios que con el pasar de los años han venido impactando a la población de una manera positiva. Por ejemplo, del año 2011 al 2013 el Ministerio de Educación reportó un significativo incremento en la cantidad de matrículas en educación inicial. Además de un incremento en la proporción equivalente a los niños de 3 a 5 años que accedían, luego de una experiencia en educación inicial, a una educación primaria. Esto resulta sumamente beneficioso, dado que existen fundamentos teóricos referidos al desarrollo de la primera infancia que especifican la necesidad de una adecuada preparación emocional y cognitiva para la maduración de los niños y niñas que permita que se desenvuelvan satisfactoriamente en la escuela. (ENEDU, 2011 y 2012)

Tanto el desarrollo emocional como el desarrollo social de los niños que acceden a una educación inicial de calidad, refleja un comportamiento social futuro que favorecerá no solo al niño sino también a su familia, comunidad y a la sociedad en conjunto. (Tarazona, 2013)

En el Perú, se ha presentado un incremento en la oferta de educación inicial escolarizada, tanto pública como privada. Esto da cuenta de una mayor cantidad de escuelas de nivel inicial y por ende de docentes que trabajan en ellas. Dadas las exigencias laborales tanto de padres como de maestros, este fenómeno sigue aumentando (Tarazona, 2014). Sin embargo, se corre el riesgo de que esta educación temprana se caracterice por ser una educación dirigida en la que se estandaricen los hitos del desarrollo infantil, perdiendo de vista las necesidades básicas, la espontaneidad y disfrute necesarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de niños como de maestros.

Geddes (2010) plantea que la escuela se muestra como una base segura cuando el alumnado puede funcionar con eficacia emocional y cognitiva.

Emmi Pikler, una pediatra húngara nacida en 1902, investigó y desarrolló su trabajo partiendo de la medicina, el psicoanálisis, técnicas educativas y de conciencia sensorial, para dar sustento al desarrollo motor autónomo del bebé. Demostró cómo es que desde un contacto respetuoso se puede acompañar a los niños en un desarrollo integral y una evolución sana. Propuso volver al origen de la concepción del ser humano y pensar desde la biología para tomar conciencia del cuerpo, apostando por aquel desarrollo motor autónomo, que en tanto sea contenido y acompañado por el adulto con afecto, respeto y atención, resulta preventivo y facilitador para la construcción del psiquismo y la personalidad adulta. Godall, T. (2010)

Winnicott (1986, p.24) se refirió al jardín de infantes como aquel espacio encargado de complementar y sobre todo ampliar el papel que sólo la madre puede desempeñar en los primeros años de la vida del niño. Es por eso que la función que los adultos a cargo del cuidado de los niños va a ser sumamente importante, sin embargo, es necesario enfatizar que la manera de relacionarse y generar vínculos con los niños va a depender de la metodología educativa de cada institución. (Geenen, Corveleyn, & Koroleff, 2014). En la calle Lóczy, una casa cuna fundada por Emmi Pikler en Budapest (Hungría), que abre sus puertas en 1946, se empezó a hablar de "el arte del cuidado" haciendo referencia a las atenciones corporales estables que ejercían las cuidadoras, estableciendo una especie de "coreografía" que de manera homogénea trasmitía la seguridad y respeto al niño. Con los años el sustento de esta experiencia dio nombre a lo que hoy se conoce como pedagogía Pikler-Lóczy.

Con el pasar de los años, la propuesta de acompañamiento en el desarrollo desarrollada por Emmi Pikler se ha diversificado alrededor del mundo. Lo que ha inspirado a las representantes de la institución educativa de nivel inicial Bluebird. Hoy en día este es uno de los lugares en el Perú que se basa en los principios de su trabajo. A pesar de no ser una casa de acogida o un orfanato (como el espacio en el que se desarrolló el trabajo de Pikler), Bluebird es un nido guardería que acoge familias y se hace cargo de los cuidados de niños pequeños, durante una etapa de natural vulnerabilidad y de necesario cuidado y protección adulta.

Atender a los maestros en su formación profesional como docentes es una necesidad y resulta una problemática real. Los espacios de capacitación son un medio para conseguirlo y en el Perú ya se vienen tomando medidas preventivas al respecto, con el fin de atender las necesidades de los profesionales a cargo de la educación de los niños. Montero, C. (2012)

Las instituciones responsables de la educación en la primera infancia deben prestar especial atención a las necesidades básicas de los más pequeños. Para esto, es importante que la formación que sigan los docentes se realice con un sustento teórico y práctico sólido, que les permita desarrollar estrategias de acompañamiento para las situaciones de la vida cotidiana, tanto en el aula como en los encuentros de cuidado más íntimo, como los momentos de aseo y alimentación.

El Perú es uno de los países donde las organizaciones consideran cada vez más importantes las relaciones humanas y es necesario que el personal de las instituciones educativas de nivel inicial cuente con la formación necesaria para un adecuado desempeño, sobre todo cuando se interactúa con bebés y niños en etapas de desarrollo. En la actualidad, las exigencias laborales incitan a los padres a que lleven a sus hijos a instituciones educativas desde edades cada vez más tempranas, donde esperan que se hagan cargo de sus cuidados más básicos en una etapa del desarrollo de mucha vulnerabilidad. Muchos padres buscan instituciones especializadas en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos, para lo que es necesario un personal adecuadamente capacitado. Una de las principales motivaciones de estos padres suele ser la prevención de dificultades futuras en su desarrollo socioemocional, así como el interés por proveerlos de un espacio que les permita crecer en confianza y con la seguridad necesaria para alcanzar la maduración adecuada antes de ir al colegio.

La institución en cuestión acoge a niños de uno a cuatro años y a su vez contiene a un grupo de aproximadamente 140 adultos jóvenes con edades que oscilan entre los veintiséis y los cuarenta y dos años. Estos son padres que llegan en busca de un lugar seguro y que les transmita confianza, a su vez se interesan por una propuesta pedagógica que dé importancia a los cuidados afectivos en la primera infancia y que se diferencien de los tradicionales en la manera de acompañar a los niños. Una educación que le permita a sus hijos ser libres al momento de interactuar con el entorno físico que los contiene, en sus movimientos y de manera consecuente en el desarrollo de su autonomía, con el fin de permitirles la adquisición de una seguridad emocional necesaria para las posteriores experiencias escolares y sociales.

El centro es una institución que ofrece una propuesta basada en el respeto, que resulta innovadora y diferenciada de la mayoría que se encuentran actualmente en el mercado. Por ello, para lograr la debida consistencia y asegurar las buenas prácticas, se requiere de una capacitación y sensibilización constante del personal. Dado que es una propuesta que resulta

nueva para la mayoría, la institución ve la necesidad de invertir en el desarrollo profesional de sus auxiliares de educación inicial con el fin de mejorar las estrategias de contención en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños y alinearse a la propuesta pedagógica en la que sustentan su trabajo.

1.2 Análisis institucional

El centro es una institución educativa de nivel inicial privada que se caracteriza por promover una educación basada en el respeto y el cuidado de la primera infancia. Promueve una educación inicial de alta calidad y procura siempre contar con un equipo de profesionales capacitados que acompañen y observen a los niños en su exploración diaria. Apuesta por permitirle a los niños un desarrollo autónomo, observando las diferencias individuales de cada uno, con el fin de respetar los tiempos propios de aprendizaje. Acoge a niños de uno a cuatro años y sus familias, y se ha propuesto ser un referente de acompañamiento en la crianza y desarrollo de la primera infancia, contribuyendo con una filosofía basada en el respeto y la observación.

En concordancia con sus objetivos y visión de trabajo, la cultura organizacional se caracteriza por promover relaciones de confianza, basadas en la comunicación horizontal y constante retroalimentación. El grupo de maestras y promotoras se reúne periódicamente para discutir casos que requieran mayor atención y seguimiento, planificar estrategias y acciones, pero sobre todo para profundizar en el perfeccionamiento de las prácticas de cuidado y contención de los niños y niñas que tienen a cargo.

Es un grupo humano que se ha propuesto estar abierto a las críticas constructivas que permitan el desarrollo progresivo de una propuesta nueva en Lima metropolitana. Lo primordial para las profesionales que trabajan en esta institución es facilitar que los niños se sientan seguros de sí mismos, felices y en confianza con el ambiente que los rodea. Se preocupan, en todo momento, de que el aprendizaje en los niños surja de manera natural y significativa a través de la experiencia de exploración y del juego, tanto libre como dirigido.

Es un nido que se diferencia del resto dado que acompaña al niño en su desarrollo a través del juego libre y los cuidados básicos, de aseo y alimentación. Sin embargo, a pesar de ser una propuesta que respeta y promueve la espontaneidad, las promotoras del nido reconocen la necesidad de una estructura de trabajo que pone énfasis en la delimitación de normas de

convivencia y límites en general, necesarios para una adecuada contención de niños en edades tempranas.

Es un espacio que además ofrece la opción de guardería por las tardes para padres que lo requieran, así como provee al total del alumnado de loncheras saludables de manera constante, por lo que dan especial importancia al balance en la alimentación de los niños en edades de desarrollo.

El trabajo está fundamentado en tres ejes esenciales que se presentan de manera transversal en la propuesta pedagógica del nido: el respeto del mundo interno de los niños; la posibilidad de proveerlos de un espacio que permita el movimiento libre y autónomo; y finalmente, la alimentación saludable.

El equipo de gestoras y promotoras de la institución apuesta por el desarrollo integral, tanto del niño como del resto de adultos que forman parte del nido Bluebird. Asimismo, cuenta con una propuesta multidisciplinaria que busca una constante actualización y sobre todo une a la psicología, la nutrición y la educación, con el fin de proveer a los niños y sus familias de un espacio de cuidado en constante co-creación y desarrollo.

MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

2.1 El apego en la primera infancia

Moneta (2014) recurre a John Bowlby, quien desarrolla la teoría del apego entre los años 1969 y 1980, para describir lo que generan las experiencias tempranas y las relaciones que se construyen entre los niños y las primeras figuras vinculares con las que interactúan. El apego que se genera entre los niños y las personas significativas que se hacen cargo de su cuidado, sean estos sus progenitores o maestros, dice, lo acompaña a lo largo del desarrollo y de ser positivo significa un elemento de base para futuras relaciones afectivas satisfactorias.

Sin embargo, una escasa contención tanto físico como emocional ataca al infante que se encuentra en un estado de integración y unificación sumamente frágiles, lo que le provoca sensaciones de desintegración y de desborde caóticas, además de una excesiva ansiedad primitiva descrita por Winnicott en 1958. Chokler, M. H. (2005).

2.5 El Modelo Pikler-Lóczy

Emmi Pikler especificó que algunas de las características del desarrollo del niño eran universales, pero que a su vez deben considerarse los caracteres corporales, maneras de ser y procedimientos diversos en cada niño con el fin de atender las diferencias individuales. Detalló cómo es que debe educarse y tratar a los niños para permitirles evolucionar de manera sana, describiendo el sistema de desarrollo motor autónomo del bebé y haciendo especial hincapié en los cuidados básicos. Para desarrollar su pensamiento y posterior propuesta educativa, parte de una concepción del sujeto apoyada en una elección ética y epistemológica, en la que reconoce al bebé como un ser activo, abierto al mundo y al entorno social, perspectiva que resulta un punto de partida clave para desarrollar el resto de su teoría. Pikler parte e la idea de que el bebé es capaz de establecer vínculo vividos intensamente en el cuerpo, dado que el bebé es todo cuerpo. Chokler, M. H. (2005)

Cuando plantea los cuidados básicos y su importancia, se refiere a la atención y observación que proporciona el adulto al niño. Estos cuidados deben tener un espacio y tiempo bien estructurados. Los momentos cotidianos permiten al niño recibir una mirada del adulto respetuosa, una imagen positiva de lo que ocurre y finalmente una experiencia profunda y real de la confianza consigo mismo y con el otro. Es la oportunidad de aprendizajes y de integración de normas sociales. Por eso es importante estructurar lo cotidiano, lo cercano a cada niño para que se convierta en significante y a partir de eso poder acompañarlo para facilitar su desarrollo global. Se requiere instalar una base de seguridad que facilite la acción del niño sobre el mundo, permitirle la toma de conciencia, el inicio de actividades y la posibilidad de simbolización. Todo inicio debe ser siempre a partir de la realidad corporal de cada niño, es decir, del cuerpo. En la postura como eje, los contactos con su adulto significante y la proximidad del mismo serán los protagonistas. Chokler, M. H. (2017)

David y Appel (2010), hace referencia a cuatro factores que permitieron el éxito de la experiencia Lózcy, elementos que a su vez sustentan el valor de una educación basada en el respeto. En primer lugar, se propone estabilidad en las relaciones que se mantienen con los bebés y niños y se procura mantener a la misma cuidadora durante el tiempo que permanezca en la institución. En segundo lugar, el niño es tratado todo el tiempo como persona. En Lóczy se eliminan las tendencias de ahorrar tiempo al mecanizar las acciones durante las tareas que involucren a los niños, cosa que no sucede en situaciones colectivas comunes en las que las formas de ser de las cuidadoras impiden al niño elaborar un sentido de continuidad tanto del contexto como de su existencia y personalidad. Lóczy, en cambio, propone “el arte del cuidado”. En tercer lugar, las relaciones que se crean entre los niños y sus cuidadoras principales o referentes son privilegiadas y especialmente significativas, ya que parten de la permanencia y estabilidad. Finalmente, el cuarto factor que refiere está estrechamente relacionado con el desarrollo intelectual y psicomotor de los niños sin la intervención adulta, que es posible al tener como origen una relación afectiva significativa y satisfactoria, además de un conocimiento profundo del niño con su cuidadora de referencia (Tardos, 2006, 2008).

Asimismo, hay cuatro ejes fundamentales que hacen de columna vertebral y son referentes a los cuidados de calidad y la actividad autónoma del niño que propone el modelo Pikler-Lóczy. David y Appel, (2010. Primero, es esencialmente valiosa la actividad autónoma, pero sobre todo proactiva, del bebé y niño pequeño. Segundo, la estabilidad, respeto y comunicación privilegiadas que se dan en las relaciones entre el adulto y el niño que acompaña los

proveen de un firme sustento emocional. Tercero, la consciencia progresiva que va tomando el niño de sí mismo y de su propio cuerpo es algo que logra con la ayuda del adulto que lo acompaña de acuerdo a su nivel de desarrollo. Cuarto, es la aplicación y consistencia de los tres principios anteriores lo que proveerá de un buen estado de salud al niño, cosa que a su vez puede ser considerado su origen con el fin de facilitar un desarrollo armonioso de la personalidad.

La formación de cuidadoras requiere de un trabajo minucioso, pero la posibilidad de contar con esta, proporciona confianza y conocimiento sobre la evolución del niño y la potencialidad de la primera infancia. Asimismo, sirve para que las cuidadoras puedan confirmar la relación que existe entre la calidad de los cuidados proporcionados por los adultos de referencia y la posibilidad de que la actividad autónoma del niño desarrolle progresivamente.

El bebé que participa activamente de los cuidados, decía Emmi Pikler, viviendo en un equilibrio emocional y afectivo satisfactorio, tomará también iniciativas fuera de los cuidados y de la presencia del adulto. En un ambiente adecuado será capaz de buscar el objeto que le interesa, de explorarlo solo, de manipularlo y de jugar. Un bebé criado en esas condiciones requiere menos la asistencia del adulto en muchos terrenos.

2.3 La libertad de movimiento para el desarrollo de la autonomía

Lo que más enseña a un niño, dice Teresa Godall en 2010 en una entrevista para El Diario Vasco, es observarlo con tranquilidad y en paz. Hay muchos adultos que creen que los bebés no saben decir qué les pasa, pero es mediante la observación que el adulto puede descubrir qué sabe hacer un bebé y sobre todo qué necesita. Al poder observar con detenimiento uno es capaz de conocer las maneras de ser y las características de los más pequeños. Resulta fundamental dejar hacer al niño, pero sobre todo la actitud del adulto que lo acompaña, la paciencia, el respeto y confianza en el propio niño le va a permitir hacerlo de manera segura.

No intervenir en el movimiento ni en el juego de los niños pequeños suele ser una tarea muy compleja para el adulto que suele estar a su cargo, este debe tan solo acompañar constantemente y apoyarlo en su actividad guardando cierta distancia que lo sitúe en un lugar de observador y le permita al niño la exploración libre y autónoma. La seguridad emocional que

permite que el niño se sienta protegido y acompañado por el adulto, comienza en los momentos de cuidado, de aseo, descanso y alimentación. Szöke, A. (2016).

De acuerdo a los principios propuestos por Emmi Pikler, la educadora debe mantener de forma constante una actitud profesional constituida fundamentalmente por un buen comportamiento que se caracteriza por la delicadeza, como una condición básica que permita al niño participar de los cuidados básicos. Inge Fomasi y Paulette Travaglini proponen explícitamente, en el artículo sobre Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler, publicado en 2016 que: el primer contacto del niño con el mundo exterior se hace a través de la mano del adulto que lo cuida. Es por ello que se espera que la educadora a cargo logre tener un buen conocimiento del niño que cuida, que favorezca la comunicación de forma constante, que proporcione continuidad al vínculo y sobre todo que fomente la participación del niño en todo momento. Asimismo, es al fomentar la cooperación del bebé mientras es atendido que se promueve la adquisición de la autonomía. Fomasi, I., Travaglini, P (2016).

2.4 La Formación Docente

En la mayoría de los casos, la formación docente termina una vez concluidos los estudios superiores y no se suele disponer de un plan de promoción o actualización permanente. Luego, al iniciar al ejercicio profesional las condiciones del medio incitan al abandono intelectual de los docentes. Díaz Quero, V. (2006).

Es por lo descrito líneas arriba que resulta importante poder hacer un balance entre cómo considera un docente su formación y los cuatro siguientes criterios: a) la formación teórica, b) la formación personal, c) la formación disciplinar y d) la formación como investigador, pero sobre todo valores como el respeto a la dignidad de la persona, la libertad, la solidaridad, el pluralismo y la justicia social. Tejada (2000). Estas consideraciones llevan a los profesionales a examinar los modelos de formación con los que cuentan e invita a pensar en cómo son los procesos formativos. Si son de orientación técnica, donde el profesor es considerado el que domina las aplicaciones del conocimiento y las convierte en reglas de actuación. O más bien de orientación artesanal, donde el centro de interés está en el conocimiento

de la forma y no necesariamente en el conocimiento del contenido. Una orientación personalista, por ejemplo, se centra la atención sobre la persona con todas sus posibilidades y condicionantes.

En una formación orientada desde una perspectiva personalista, el docente deja de ser solo el responsable de enseñar. En una orientación personalista, el docente pasa a un lugar de toma de consciencia y autodescubrimiento personal, lo que aporta al desarrollo de su personalidad en lugar de centrarse en conductas específicas o de orientación práctica. Un docente debe desarrollar la sabiduría a través de la experiencia y con creatividad poder afrontar situaciones de conflicto, únicas, ambiguas e inciertas que configuran la vida en el aula. La práctica es lo que da la fuerza a la formación docente y es a partir de esta que se organizan los programas de formación. Díaz Quero, V. (2006).

La pedagogía Pikler-Lóczy apoya a las cuidadoras enseñándoles a observar. Es importante que puedan aprender a ver a los niños mientras juegan solos y exploran ese espacio en libertad, apropiándose de sus propios movimientos, pero sobre todo experimentando el placer de sentir que lo hacen por ellos mismos, acompañados por su adulto de referencia. Para ello es necesario que la cuidadora pueda dar espacio al interés que viene de los propios niños, y que de esta manera sean capaces de aprovechar sus propias competencias. El entorno debe ser un lugar seguro, que minimice la necesidad del adulto de intervenir ya sea para prohibir algo o anticiparte a un posible golpe, por lo que debe acondicionarse el espacio. Si el adulto debe interrumpir para recordar constantemente a un niño que tenga cuidado con hacerle daño a un compañero, por ejemplo, la relación niño- adulto se ve afectada. Es por eso que cuando hay fluidez y armonía en las transiciones de una actividad a otra, cuando los movimientos dejan de hacerse automáticos y sin un sentido afectivo, las necesidades de interrumpir los momentos de juego disminuyen. Los niños necesitan centrarse en su juego y para que este cumple su función placentera y de aprendizaje, se les debe permitir el tempo suficiente. Szöke, A. (2016).

CAPÍTULO III: OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

3.1 Objetivo general

Capacitar al grupo de auxiliares de una institución educativa inicial privada en el manejo del modelo Pikler-Lóczy.

3.2 Competencia general

Aplica las estrategias de contención del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño.

3.3 Resultado de aprendizaje

3.3.1. Conoce los conceptos y estrategias del modelo Pikler–Lóczy como propuesta educativa.

3.3.2. Comprende la necesidad de establecer vínculos de apego y la función que esto ejerce en el desarrollo del niño.

3.3.3. Valora la importancia del movimiento libre en los niños para alcanzar la seguridad emocional necesaria en el desarrollo de la autonomía.

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Evaluación de línea base.

La institución ofrece una propuesta educativa basada en el modelo Pikler-Lóczy pero ninguna integrante del grupo de auxiliares maneja ni aplica estrategias de contención basadas en la teoría desarrollada en el modelo pedagógico Pikler-Lóczy.

Al observar el comportamiento del grupo de doce auxiliares, surge la necesidad de cuantificar la información recolectada y detallar las estrategias de intervención de las auxiliares de aula al momento de interactuar con los niños, sobre todo en los momentos de cuidados básicos de aseo y alimentación.

(Apéndices 5 y 6)

4.1.1 Participantes

El grupo de participantes está conformado un total de doce auxiliares de educación inicial, con edades que fluctúan entre los veintidós y cuarenta y cinco años.

Doce auxiliares han seguido estudios técnicos de educación inicial en institutos especializados.

No se incluirá al personal de limpieza y seguridad en las capacitaciones, sin embargo, es importante que conozcan de la filosofía de la institución.

4.1.2 Instrumentos de evaluación de línea base

Se elaboró un instrumento denominado: “Prueba para la medición del manejo de la pedagogía Pikler-Lóczy”, la cual permitió la recolección de información necesaria para determinar la necesidad de que se implemente una capacitación.

El instrumento es de creación propia y está compuesto por tres dimensiones y veinte ítems en total. Las dimensiones de observación están divididas en: autonomía en el juego libre, calidad de cuidados básicos durante el período de aseo y cuidados durante la alimentación.

Su finalidad es la medición del nivel de aplicación de estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral de bebés y niños.

(Apéndices 1 y 2)

4.1.3 Procedimientos de evaluación de línea base

Las observaciones que permitieron la recolección de datos y evaluación de desempeño del equipo de doce auxiliares de la institución, se llevaron a cabo en el transcurso de cuatro semanas. Tiempo en el que se observó de manera individual a cada una de las participantes, durante la jornada de trabajo y por un período de cuarenta y cinco minutos.

(Apéndice 3)

Los consentimientos informados fueron entregados y firmados por las participantes en el momento en que entraron a trabajar a la institución. Como parte del contrato, se acordó con las auxiliares de aula que su desempeño sería observado y evaluado con intenciones de contribuir a su formación bajo la propuesta pedagógica y para mejorar su desempeño, de ser el caso que la institución lo considerara necesario.

(Apéndice 4)

La observadora fue registrando y dando un valor a las acciones observadas, así como el trato que mostraban hacia los niños durante la interacción que tenían con ellos y la calidad de sus reacciones en la dinámica de cuidado. Para el registro y evaluación, la observadora se apoyó en una lista de cotejo elaborada especialmente para la institución, la cual es denominada como: “Prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento de la pedagogía Pikler-Lóczy”.

Al recolectar la información se identificó la necesidad de actualizar los conocimientos del equipo de auxiliares relacionados al modelo pedagógico Pikler-Lóczy y se consideró oportuno intervenir mediante un programa de capacitación con el fin de facilitar a las auxiliares

estrategias oportunas para un adecuado trato y contención emocional al momento de interacción y cuidado de los bebés y niños.

4.2 Implementación

Dado que la propuesta de calidad educativa que ofrece el nido no llega a ser del todo consecuente con el nivel de formación específico de su equipo de auxiliares de aula, es necesario implementar una capacitación sobre la propuesta filosófica de la institución para mantener al personal actualizado y permitir que se desempeñen adecuadamente en sus labores de cuidado y acompañamiento de los bebés y niños que tienen a su cargo.

El objetivo principal de la implementación de este programa de capacitación es el de instruir al grupo de auxiliares en el manejo del modelo Pikler-Lóczy, con el fin de facilitarles estrategias adecuadas para la contención emocional de los bebés y niños basadas en el mismo modelo pedagógico.

Las sesiones de capacitación estuvieron dirigidas al grupo de doce auxiliares, dado que ninguna de ellas llega a mostrar un nivel de conocimiento o aplicación óptimos de la propuesta educativa que ofrece la institución.

Se llevaron a cabo un total de tres sesiones de capacitación, cada una de las cuales responde a un resultado de aprendizaje diferente y complementario para un mejor dominio de la propuesta pedagógica.

4.2.1 Participantes

El grupo de participantes está conformado por las doce auxiliares de aula, pertenecientes a una institución educativa de nivel inicial, situada en el distrito de San Isidro en Lima metropolitana.

Todas las participantes han seguido previamente estudios técnicos de educación en institutos especializados y tienen entre veintidós y cuarenta y cinco años de edad.

El personal de limpieza y seguridad que trabaja para la institución no asistió a los talleres de capacitación propuestos en esta oportunidad, sin embargo, la institución considera importante que conozcan de la filosofía de trabajo y propuesta pedagógica.

4.2.2 Herramienta de implementación:

La herramienta principal de la implementación fue un taller de capacitación docente, estructurado de manera tal que se desarrollaron grupos de discusión, técnica utilizada para trabajar que tiene como finalidad esencial tomar en cuenta los conocimientos previos e interpretaciones de las participantes con respecto a los temas planteados en las sesiones (Bonilla-Jiménez & Escobar, 2017).

(Apéndice 7)

La intención de estructurar las capacitaciones con espacios de grupos para discutir sobre los objetivos de aprendizaje, es dar la posibilidad de que, en el grupo, a diferencia de las entrevistas individuales, surjan diferentes miradas y reacciones de las participantes, así como procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997).

Esta técnica, basada en un constructivismo contextual, se aleja del supuesto de realidades únicas e inamovibles y rechaza criterios de objetividad. Los grupos de discusión se prestan para la reflexión, lo que permitirá profundizar en los conocimientos relacionados al modelo Pikler-Lóczy y aplicarlos en casos reales. (Bonilla-Jiménez & Escobar, 2017).

El taller se divide en tres sesiones, cada una de las cuales cuenta con una temática diferente pero articuladas entre sí para lograr una mejor comprensión de la propuesta pedagógica.

4.2.3 Procedimientos de implementación:

Las observaciones que permitieron la evaluación de línea base se llevaron a cabo durante las jornadas de trabajo y se pudo hacer un registro de las conductas de las auxiliares al momento de interactuar con los niños y bebés a su cargo.

Los consentimientos informados, como fue detallado en el capítulo anterior sobre la evaluación de línea base, fueron entregados a las participantes y firmados al momento en que entraron a trabajar a la institución. Como parte del contrato, se acordó con ellas que su desempeño sería observado y de ser necesario evaluado, con intenciones de contribuir a su formación profesional y seguir trabajando en la propuesta pedagógica para mejorar su desempeño de ser el caso que la institución lo considerara necesario.

La psicóloga y la practicante de psicología, que fue quien realizó las observaciones, revisaron el material recolectado con la evaluación de línea base. Ambas debaten sobre la necesidad de intervenir en el grupo de auxiliares implementando un taller de capacitación que se enfoque en resultados de aprendizaje específicos.

La practicante de psicología realiza un plan de intervención que consta de un taller de capacitación con tres sesiones. Cada sesión tiene un objetivo específico en el que trabajar y el taller tiene como meta lograr que las auxiliares puedan profundizar en sus conocimientos sobre la propuesta pedagógica Pikler- Lóczy; pero sobre todo que sean capaces de aplicar las estrategias de contención propias del modelo en el acompañamiento del desarrollo integral de los bebés y niños que tienen a su cargo.

(Apéndice 7)

El contar cada uno con una temática específica permitió guiar la discusión en base a los objetivos planteados y permitió que las participantes puedan conocer, comprender y valorar las estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño para luego poder aplicarlas. Dado que los talleres contaban con doce participantes cada uno, se consideró oportuno realizar una breve introducción a los temas propuestos antes de dar inicio a la dinámica de grupo de discusión (Bonilla-Jiménez & Escobar, 2017).

Luego de presentar algunos conceptos teóricos, sustento empírico de la propuesta y material audiovisual, una parte del taller se realiza con la técnica de *grupos de discusión* (Bonilla-Jiménez & Escobar, 2017). En cada uno de los encuentros la expositora plantea un tema, de modo que las auxiliares pueden opinar y debatir en torno a este. Los temas planteados devienen de los objetivos planteados para cada sesión.

Los talleres de capacitación, divididos en tres fechas espaciadas en el tiempo, se dividieron en tres módulos de intervención que contemplaban tres objetivos específicos: 1) Que las auxiliares de aula logren conocer los conceptos y estrategias del modelo Pikler-Lóczy como propuesta educativa. 2) Que sean capaces de comprender la necesidad de establecer vínculos de apego y la función que ejerce en el desarrollo del niño. 3) Que valoren la importancia del movimiento libre en los niños, para alcanzar la seguridad emocional necesaria en el desarrollo de la autonomía.

Los talleres se llevaron a cabo los jueves por las tardes, uno a finales del mes de marzo, otro a mediados del mes de abril y el tercero en el mes de mayo. Todos tuvieron una duración de 2 horas y cada uno de los módulos sirvió para trabajar a profundidad cada uno de los resultados de aprendizaje planteados en los objetivos del programa de capacitación.

Las participantes tuvieron la oportunidad de observar un video que mostraba un momento de cuidado, específicamente un momento de aseo y cambio de pañal, donde se pone énfasis en la interacción entre un niño y su acompañante adulto, la manera del adulto para hacerse cargo del bebé y la actitud que muestra en todo momento. Asimismo, tienen la posibilidad de ver otro video que muestra aulas en diferentes lugares del mundo donde se replica la propuesta pedagógica y en las que los adultos acompañantes deben observar la exploración libre de los niños. Se les invita a tomar consciencia de que los adultos no tienen la necesidad de intervenir o interrumpir los movimientos o momentos de juego espontáneo de los niños. Se observa a detalle el inmobiliario y la seguridad general que provee el entorno para que la exploración de los bebés y niños puede ser fluida, así como la posibilidad de anticiparles los momentos de transición para que el hecho de cambiar de una actividad a otra no resulte una oportunidad de conflicto entre el niño y el adulto responsable.

En base a los videos mostrados, las auxiliares deben reconocer los contenidos teóricos de los que se les habla en el taller para finalmente desarrollar un caso en el que puedan describir las estrategias necesarias para intervenir. Además, en cada uno de los talleres las participantes tienen la oportunidad de desarrollar un trabajo de reflexión personal en el que registren lo que les ha generado la experiencia. Con el fin de identificar y compartir sus inquietudes, dudas o consultas, en caso fuera necesario.

(Apéndice 8)

4.3 Evaluación de proceso

Luego de haber implementado el taller de capacitación, se evalúa el manejo que tienen las participantes del modelo Pikler-Lóczy y su capacidad para aplicar las estrategias, propias del modelo, en los procesos de acompañamiento al desarrollo integral del niño.

Se espera que las participantes conozcan los conceptos y estrategias del modelo Pikler – Loczy como propuesta educativa, que comprendan la necesidad de establecer vínculos de apego, además de la función que esto ejerce en el desarrollo de los niños y que puedan valorar la importancia del movimiento libre en los niños para alcanzar la seguridad necesaria en el desarrollo de la autonomía.

4.3.1 Participantes

El mismo grupo de doce auxiliares de aula de educación inicial que participaron del taller de capacitación.

4.3.2 Instrumento de evaluación de proceso

Se evaluó al grupo de participantes con el mismo instrumento que se utilizó para hacer el diagnóstico inicial o evaluación de línea base. Esta prueba facilita el registro, evaluación y calificación de conductas y tiene como finalidad medir el nivel de aplicación de estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral de bebés y niños.

(Apéndices 1 y 2)

4.3.3 Procedimiento de evaluación de proceso

Al finalizar los talleres de capacitación, la practicante de psicología vuelve a ingresar a los salones para observar a las auxiliares durante sus actividades diarias en el trabajo con los niños. En esta oportunidad, las observaciones se llevaron a cabo en el transcurso de una semana. Se evaluaron y calificaron las acciones de las auxiliares en con la misma lista de cotejo

que fue utilizada en la evaluación de línea base: “Prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento de la pedagogía Pikler-Lóczy” con el objetivo de identificar los cambios específicos en cada una de las áreas de evaluación.

La finalidad de contar con este instrumento para evaluar el proceso, es corroborar si hay cambios en las estrategias de cuidado de las auxiliares de aula y determinar si es que se ha logrado un impacto luego de haber intervenido con los talleres de capacitación.

La practicante de psicología recolectó la información necesaria para poder cuantificar y evaluar las conductas observadas por las auxiliares e hizo llegar la información a la psicóloga de la institución, con quien debatió con respecto a los cambios encontrados.

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos cuantitativos

La evaluación de proceso tiene como finalidad medir del nivel de aplicación de estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño y se lleva a cabo luego de la implementación del taller de capacitación para auxiliares de aula, con el cual se espera que las participantes logren aplicar las estrategias de contención del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño.

Tabla 5.1.1

Porcentaje de auxiliares de aula que no manejan y manejan los principios del modelo pedagógico Pikler-Lóczy y las estrategias de acompañamiento propuestas por la institución educativa de nivel inicial.

Evaluación de Proceso	No maneja ni aplica estrategias del modelo Pikler-lóczy	Maneja el modelo y aplica estrategias de acompañamiento Pikler-Lóczy
Resultados	15%	85%

Los resultados obtenidos luego de la evaluación de proceso muestran que un 85% del equipo de auxiliares de aula da cuenta de un adecuado manejo y aplicación de estrategias para el acompañamiento del desarrollo integral del niño, basadas en el modelo pedagógico Pikler-Lóczy, mientras que un 15% de las participantes aún no lo domina.

(Apéndice 10)

Tabla 5.1.2

Porcentaje alcanzado por las participantes de las diferentes dimensiones de evaluación correspondientes a la prueba para la medición del manejo de la pedagogía Pikler-Lóczy.

Evaluación de Proceso	Autonomía y acompañamiento durante el juego libre	Cuidados básicos: Aseo y cambio de pañal	Período de alimentación: Lonchera
Resultados	77.8%	91.7%	90%

La primera dimensión del instrumento corresponde al área del acompañamiento durante el tiempo de juego libre con fines de facilitar el desarrollo de la autonomía y se observa que el grupo de participantes manifiesta la aplicación de estrategias aprendidas en el taller a un 77.8%.

Con respecto a la segunda dimensión del instrumento, la cual evalúa el nivel de las auxiliares con respecto a la calidad de los cuidados que ejercen sobre los niños durante el período de aseo y cambio de pañal, se observa que el grupo de participantes manifiesta un desempeño 91.7% acorde con el modelo trabajado en el taller de capacitación.

Finalmente, la tercera dimensión dentro de la estructura del instrumento, la cual corresponde a los cuidados durante el período de alimentación al momento de la lonchera, se observa que el nivel del grupo de auxiliares manifiesta un desempeño al 90% en relación al modelo pedagógico trabajado en la capacitación.

(Apéndice 12)

5.2 Resultados interpretativos

Tabla 5.2.3

Porcentaje del nivel alcanzado en la prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento según la pedagogía Pikler-Lóczy, observado en las auxiliares de aula durante la evaluación de línea base y la evaluación de proceso.

	Evaluación de línea Base	Evaluación de Proceso
No maneja ni aplica estrategias	75%	15%
Maneja y aplica estrategias	25%	85%

Se observa que en la evaluación de línea base el nivel de aplicación de estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral de bebés y niños que manifestaba el grupo de auxiliares de aula de la institución estaba en un 25% con respecto a lo esperado y las acciones observadas correspondían con un 75% de estrategias de intervención no acordes con el modelo pedagógico en cuestión, motivo por el cual se requiere intervenir implementando talleres de capacitación y sensibilización docente que impacten en el desempeño de las participantes.

Luego de haber intervenido a lo largo de un bimestre y haber trabajado a profundidad en tres sesiones de capacitación participativa sobre técnicas de acompañamiento, se observa que el grupo de auxiliares de aula de la institución responde de manera diferente. El incremento es notable y el nivel de aplicación de estrategias de acompañamiento del desarrollo integral del niño, basadas en el modelo pedagógico Pikler-Lóczy, que se observa en las auxiliares de aula es del 85% de lo esperado.

(Apéndice 11)

Tabla 5.2.4

Porcentaje de participantes que manejan el modelo pedagógico Pikler-Lóczy y aplica las estrategias de acompañamiento propuestas por la institución educativa de nivel inicial.

	Autonomía y acompañamiento durante el juego libre	Cuidados básicos: Aseo y cambio de pañal	Período de alimentación: Lonchera
Evaluación de Línea Base	16.7%	16.7%	10%
Evaluación de Proceso	77.8%	91.7%	90%

Al iniciar el año escolar y con este las observaciones correspondientes a la evaluación de línea base, se observa que el desempeño de las auxiliares de aula relacionado a su capacidad para observar el juego libre de los bebés y niños que estaban a su cargo, con la finalidad de proveerlos de un adecuado desarrollo de la autonomía estaba en un 16.7%. Mientras que después de implementar los talleres de capacitación y volver a evaluar al mismo grupo de auxiliares con el mismo instrumento de medición, se observa que su desempeño había mejorado, logrando un 77.8% de estrategias adecuadas en relación a la propuesta pedagógica de la institución.

Si bien la primera dimensión representa un área en la que se evidencia una notable mejoría, se trata de una competencia que suele resultar compleja para la mayoría de maestros de educación inicial, dado que implica una renuncia a la usual intervención para adoptar un rol de observador y esto es algo que no se acostumbra a enseñar en las prácticas tradicionales. Es una acción en la que se puede seguir reforzando el rol de observador del adulto que acompaña, recordando constantemente la importancia de no interferir en la exploración libre de los bebés y niños, sobre todo en procesos de respetuosos de acompañamiento a su desarrollo integral. Durante las sesiones de capacitación y los momentos de discusión grupal, pudo salir mucho de la sensación de angustia que impedía que las auxiliares se mantuvieran al margen de la intervención en los momentos de juego libre o la constante interrupción. Sin embargo, el poder conversar, escucharlas y sobre todo que sean capaces de compartir muchos de sus miedos, les permitió darse cuenta que era una sensación compartida, y que al optar por la

abstinencia de intervenir o limitar el movimiento no estaban necesariamente abandonando al niño en una posible experiencia de aprendizaje, sino más bien le estaban permitiendo experimentar el placer de un aprendizaje significativo, al poder hacerlo por sí solo.

En relación a lo observado durante los períodos de cuidados básicos impartidos por el grupo de auxiliares evaluadas a inicios de año, se observa que, durante los momentos de aseo y cambio de pañal, el desempeño de las auxiliares coincidía con la propuesta pedagógica Pikler-Lóczy tan solo en un 16.7%. Sin embargo, después de implementar los talleres de capacitación y volver a evaluar el desempeño de las participantes, el nivel de aplicación de estrategias para un adecuado acompañamiento a los bebés y niños que tenían a su cargo se incrementó a un 91.7% acorde con la propuesta pedagógica.

Esto es algo que se pudo trabajar con mucha más delicadeza durante los talleres de capacitación y una herramienta que ayudó muchísimo fue el apoyo audiovisual de contenido registrado de lugares de acogida que replicaban la pedagogía desarrollada por Emmi Pikler. Asimismo, la posibilidad de hacer un trabajo personal posterior a la proyección del video, permitió que las auxiliares de aula tomaran consciencia de sus actitudes y las formas que habían estado manifestando al momento de interactuar con los bebés y niños en un momento tan íntimo como es el cambio de pañal.

Finalmente, en lo que respecta a la tercera dimensión de la prueba correspondiente a los cuidados básicos, relacionados con el período de alimentación durante el momento de la lonchera, se observa un notable progreso relacionado al desempeño del grupo de participantes. Las auxiliares de aula iniciaron el año escolar manifestando un conocimiento y manejo de la propuesta pedagógica Pikler-Lóczy a un 10% de lo esperado, mientras que al finalizar la intervención y volver a observarlas en las interacciones cotidianas con los niños, se observó un manejo del modelo, pero sobre todo la aplicación de estrategias de acompañamiento en 90% acorde con la propuesta de la institución, lo cual resulta sumamente favorable.

(Apéndice 12)

Durante la implementación de los talleres de capacitación, se puso en evidencia la necesidad de trabajar en la paciencia y capacidad de tolerancia de las auxiliares de aula, elemento que afortunadamente pudo ser elaborado y contenido en los grupos de discusión. Se infiere que la posibilidad de compartir las inquietudes que las solían perturbar y acompañar a las

auxiliares en su día a día, les permitió reconocer que era un sentimiento mutuo y válido en el trabajo con niños pequeños. Con ello disminuyeron los niveles de estrés relacionados a la sensación de urgencia por darles de comer todo o mantener todo limpio, por ejemplo, mientras los niños probaban alimentos nuevos.

A lo largo de la implementación del taller, programado para desarrollarse a lo largo de tres sesiones, con una duración de dos horas cada una, se presentaron algunas limitaciones relacionadas al horario, pero sobre todo a la duración de los talleres. Si bien fue un espacio que tuvo mucha acogida por las participantes, ya que muchas de ellas manifestaron que había sido una experiencia sumamente enriquecedora, el tiempo resultó limitado para la cantidad de contenidos que surgían en los espacios de discusión.

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

CONCLUSIONES

Como se planteó en un inicio, la institución educativa de nivel inicial es un centro privado que se caracteriza por promover una educación basada en el respeto y el cuidado de la primera infancia. El centro cuenta con una propuesta pedagógica inspirada en la obra de Emmi Pikler, quien sustenta la importancia de proveer a los niños de cuidados básicos de calidad, con el fin de establecer vínculos seguros con sus cuidadoras y así lograr un desarrollo integral sano. Es por las características de la propuesta educativa que se requiere la implementación de capacitaciones dirigidas al equipo de auxiliares de aula.

Luego de la implementación, se logró capacitar al equipo de auxiliares de la institución educativa en el manejo del modelo Pikler-Lóczy como la propuesta educativa determinada por el centro de trabajo. De modo que el equipo de participantes logró conocer los conceptos y estrategias del modelo en cuestión como una propuesta educativa.

Asimismo, se observó que el equipo de auxiliares, luego de participar de las capacitaciones, logra aplicar las estrategias de contención del modelo pedagógico Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño, lo cual responde a la competencia general desarrollada en un inicio.

Con lo anteriormente mencionado, se observa que las participantes son capaces de comprender la necesidad de establecer vínculos de apego y la función que esto ejerce en el desarrollo del niño.

De igual manera, el equipo valora la importancia del movimiento libre en los niños para alcanzar la seguridad emocional necesaria en el desarrollo de la autonomía. Godall, T. (2016). Resultado de aprendizaje que significó un gran reto para el equipo, dado que no intervenir en el juego ni en el movimiento autónomo de un niño suele ser una tarea compleja para el adulto. Szöke, A. (2016). Este logro fue posible dado que las instalaciones de la institución permitían un entorno seguro para la libre exploración de los niños, pero sobre todo porque se apoyó al equipo de auxiliares enseñándoles a observar. Las participantes aprendieron a ver a los niños jugando solos y en libertad, permitiendo que se apoyen ellos mismos en sus propias competencias.

La posibilidad de acoger al grupo de auxiliares en espacios de conversación, permitió privilegiar la calidad de la información que surgía en cada encuentro, así como la profundidad de los casos que se supervisaron. Asimismo, trabajar con un grupo de doce personas que luego pudo ser dividido en grupos más pequeños, permitió que todas puedan participar en la técnica. Si bien el nivel de control en los grupos de discusión suele ser menor al que se tiene en una entrevista, esta forma de trabajo permitió que surjan categorías emergentes que no necesariamente fueron previstas y que aportan información muy valiosa relacionada a cómo se sentían las participantes mientras acompañaban a los niños.

Finalmente, se considera que la posibilidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica para poder mejorarla, permite la elaboración de nuevos conocimientos y sobre todo la toma de conciencia de los propios afectos que conducen las estrategias de acción al momento de la interacción con los niños. Díaz Quero, V. (2006).

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

RECOMENDACIONES

Dados los resultados obtenidos y la buena disposición de grupo de auxiliares que participó de los talleres de capacitación, se considera necesario incrementar la frecuencia de los talleres.

Considerar la posibilidad de re-estructurar el cronograma de capacitaciones con el fin de poder desarrollarlas a lo largo del año, para así permitir una formación constante y un trabajo preventivo frente a las demandas, tanto de los niños como de la institucón.

Es importante continuar con los espacios de discusión generados con el fin de mantener la comunicación y permitir que el equipo de trabajo esté alineado a la propuesta pedagógica. Además, proveer al equipo de auxiliares de material de lectura les permitirá enriquecer la calidad de sus prácticas, para luego formar parte de un espacio de actualización pedagógica que beneficie su desempeño en general.

Finalmente, se considera importante poder registrar en video los momentos de interacción entre las auxiliares de aula y los niños, tanto en momentos de observación del juego libre y exploración, como los momentos de cuidados, cuando están ayudándolos con el cambio de pañal y durante los períodos de alimentación. La idea de poder tener el registro audiovisual de estos encuentros es poder proyectarlos en grupo para luego poder identificar y supervisar en conjunto eventos que se hayan ido suscitando en la interacción y que tal vez en el momento no se observaron de manera consciente.

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

BIBLIOGRAFIA

Bonilla Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupo focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9 No. 51-67.

Chokler, M. H. (2005) *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco.

Chokler, M. H. (2017) *La aventura dialógica de la infancia.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco.

Fomasi, I., Travaglini, P. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), 5 (3) Monográfico Pikler Lóczy. Recuperdao de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/paulette_jaquet_travaglini_inge_chardon_fomasi_cuidados_corporales_de_acuerdo_con_los_principios_de_pikler.pdf

David, M. y Appel, G. (1986). *La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy.* Madrid, España: Narcea.

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Larus, 12 (Ext), 88-103. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf

Geddes, H. (2010). El apego en el aula: relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar (Vol. 269). Barcelona: Graó.

Geenen, G., Corveleyn, J., & Koroleff, P. (2014). Vinculos protectores: apego en padres e hijos en vulnerabilidad. En G. Geenen, Vinculos protectores: apego en padres e hijos en vulnerabilidad. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gibb, A. (1997). Focus group. *Social Research Up- date, 5* (2), 1-8. Tomado el 10 de Septiembre del 2008, de sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html - 23k

Godall, T. (2016). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), 5 (3) Monográfico Pikler Lóczy, 79-90.

Godall, T. (2010). "Observar a un niño con paz y tranquilidad es lo que más enseña". *diariovasco.com* Recuperado de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_curso_de_verano_upv_diario_vasco_julio_2010.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Nacional de Educación (ENEDU) 2011 y 2012. Bases de datos.

Izaguirre, H. (2013) . La educación Pikler-Lóczy: cuando educar empieza por cuidar. REJAdEI (Revista Latinoameticana de Educación Infantil), Vol. 2(3), pp. 37-56.

Ministerio de Educación (2014). ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación (2013). Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados: Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular-PELA 2014-2016. Anexo 2.

Moneta C, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría, 265-268.

Montero, C. (2012). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente: Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Consejo Nacional de Educación. Fundación SM

Szöke, A. (2016). *Autónomo, pero no abandonado a su suerte. El apoyo de la actividad autónoma en la escuela infantil 0-3.* RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), 5 (3) Monográfico Pikler-Lóczy, 41-46. Disponible en www.reladei.net

Tardos, A. (1992). La mano de la educadora. *Infancia: educar de 0 a 6, volumen(11),* 14 – 18.

Tarazona, L. (2013). *El incremento de acceso a la educación Inicial en el Perú: primeros resultados*. EDUDATOS N°9: ESCALE - Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=08d01939-b17f-48e4-9c72-47f8e6d6d13d&groupId=10156

Villanueva, C. (2014). *Una mirada panorámica a la educación peruana, 2011 al 2013.* EDUDATOS N°12. ESCALE - Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=74e9398d-abc6-4552-80bb-a15fa2b3c21f&groupId=10156

Woods Winnicott, D. (1986). Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas. En El niño y el mundo externo. Buenos aires: Horme.

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

APÉNDICE 1:

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE EVALUCIÓN

Lista de cotejo:	Prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento de la pedagogía Pikler-Lóczy.
Autor:	Amélie Caillaux Araujo.
Modo de aplicación:	Individual.
Ámbito de aplicación:	Docentes y auxiliares de educación inicial.
Edades:	Mayores de 21 años
Duración:	45 minutos
Finalidad:	Medición del nivel de aplicación de estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño.
Composición/estructura:	La lista de cotejo "Prueba para el manejo de la pedagogía Pikler-Lóczy" está compuesta por 3 dimensiones, y 20 ítems en total. Las dimensiones de observación estás divididas en: - La autonomía en el juego libre. - La calidad de los cuidados básicos durante el período de aseo. - El acompañamiento durante la alimentación.
Validez de contenido:	El instrumento ha sido revisado por especialistas en el modelo pedagógico Pickler-Lóczy y se sustenta en las bases teóricas de la metodología.

APÉNDICE 2:

PRUEBA PARA LA MEDICIÓN DEL MANEJO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA PEDAGOGÍA PIKLER-LÓCZY

Dimensiones		Acciones	Puntuación		
			0	0.5	1
Autonomía y acompañamiento durante el tiempo de juego libre	1	¿Interviene en el juego del niño?			
	2	¿Cómo lo hace?			
		Enérgicamente (0) / Con intensidad moderada (0.5) / Cálida y cautelosamente (1)			
	3	¿Es capaz de observar la dinámica de exploración de los niños sin interrumpir?			
	4	¿Cómo lo hace?			
		Interrumpe la exploración (0) / Observa e interviene (0.5) / Se mantiene como observador/a no participante (1)			
	5	Cuando tiene que intervenir, ¿cómo lo hace?			
	6	¿Propone actividades dirigidas?			
	7	¿Cómo lo hace?			
		Autoritariamente y limitando el interés de los niños (0) / Autoritariamente (0.5) Anticipando la necesidad de hacer una actividad dirigida (1)			
	8	¿Interrumpe el juego espontáneo de los niños?			
	9	¿Facilita las condiciones físicas para el movimiento libre durante el juego de los niños?			
Cuidados básicos: período de aseo y cambio de pañal	10	¿Anticipa al niño o bebé el momento de cambio de pañal?			
	11	¿Camina junto al niño/bebé tomándolo de la mano?			
	12	¿Establece contacto visual con el niño o bebé que está limpiando?			
	13	¿Lava ella las manos a los niños?			
	14	¿Realiza acciones automatizadas cuando está en contacto con el niño?			
	15	¿Acompaña sus acciones con palabras que narren lo que está sucediendo?			
Período de Alimentación: Momento de la lonchera	16	¿Interviene en los momentos de la alimentación de los niños?			
	17	¿Les da de comer en la boca a los niños?			
	18	¿Limita la intervención de los niños durante la alimentación? Les sirve la comida, aleja de su alcance los utensilios como cubiertos o platos.			
	19	¿Incita a comer a los niños a pesar de que estos se nieguen a probar los alimentos?			
	20	¿Cómo lo hace?			
		De manera insistente y con advertencias (0) Insistentemente (0.5) No lo hace (1)			

APÉNDICE 3: Consentimiento Informado 1

Consentimiento Informado para Participante Adulto

Yo, _____, de _____ años de edad, al formar parte del equipo profesional de esta Institución Educativa de nivel Inicial, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación de desempeño que será realizada por la Bachiller en Psicología de la Universidad de Lima AMÉLIE CAILLAUX ARAUJO.
La evaluación tiene como finalidad la medición del nivel de aplicación de estrategias del modelo Pikler-Lóczy en el acompañamiento del desarrollo integral del niño.
La Bachiller se encuentra bajo la supervisión de la Psicóloga de la institución_____.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerarán, de acuerdo a las necesidades del caso, 2 sesiones de evaluación.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La Bachiller responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- Al dar su consentimiento, el participante se compromete a culminar el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la Bachiller a cargo. Sin embargo, podrá solicitar no continuar con el proceso, previa comunicación con la Bachiller, para que ésta no se perjudique.
- La Bachiller responsable del proceso de evaluación podrá realizar una devolución oral de resultados, una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuente con la autorización y asesoría de la Psicóloga de la Institución.

Lima, _____de _____del 20XX

_____ _____

Firma del evaluado(a) Firma del Bachiller responsable

APÉNDICE 4: Consentimiento Informado 2

Consentimiento Informado para Investigación: Directivo de institución

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al directivo(a) de la institución educativa de nivel inicial en cuestión, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología de la Universidad de Lima: Amélie Caillaux Araujo. La meta de este estudio es evaluar el nivel del grupo de auxiliares de la institución en el manejo del modelo Pikler-Lóczy y la aplicación de las estrategias de contención que propone el modelo antes mencionado, sobre en el acompañamiento del desarrollo integral de bebés y niños.

Si usted accede a autorizar la realización de esta evaluación de desempeño, se le pedirá poder aplicar la " Prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento de la pedagogía Pikler-Lóczy " en su institución. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de observación a cada una de las auxiliares durante sus jornadas de trabajo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, autorizo la realización de la investigación en la institución educativa de nivel inicial Nido Bluebird del distrito de San Isidro conducida por Amélie Caillaux Araujo. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es estandarizar la "Prueba para la medición del manejo y aplicación de estrategias de acompañamiento de la pedagogía Pikler-Lóczy".

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactarme al correo _____

_____ _____

Nombre y Firma de Directivo(a) de institución educativa

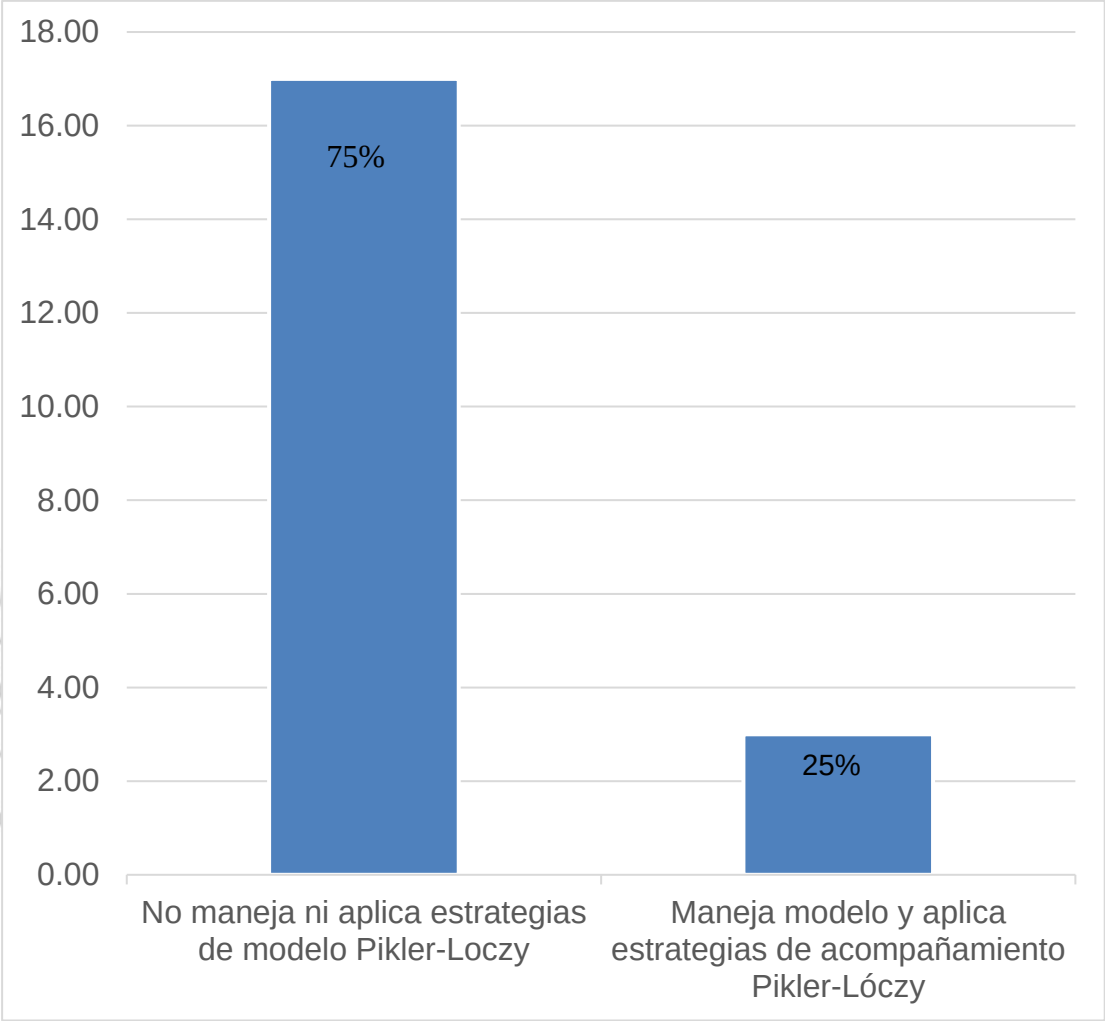
Fecha

UNIVERSIDAD DE LIMA
MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

APÉNDICE 5: Resultados de Evaluación de Línea base

Dimensiones	Acciones	Puntuación		
		0	0.5	1
Autonomía y acompaña-miento durante el tiempo de juego libre	¿Interviene en el juego del niño?	100%	0%	0%
	¿Cómo lo hace?	100%	0%	0%
	Enérgicamente (0) / Con intensidad moderada (0.5) / Cálida y cautelosamente (1)			
	¿Es capaz de observar la dinámica de exploración de los niños sin interrumpir?	100%	0%	0%
	¿Cómo lo hace?	100%	0%	0%
	Interrumpe la exploración (0) / Observa e interviene (0.5) / Se mantiene como observa-dor/a no participante (1)			
	Cuando tiene que intervenir, ¿cómo lo hace?	100%	0%	0%
	¿Propone actividades dirigidas?	100%	0%	0%
	¿Cómo lo hace?	100%	0%	0%
	Autoritariamente y limitando el interés de los niños (0) / Autoritariamente (0.5) Antici-pando la necesidad de hacer una actividad dirigida (1)			
	¿Interrumpe el juego espontáneo de los niños?	0%	100%	0%
	¿Facilita las condiciones físicas para el movimiento libre durante el juego de los niños?	0%	0%	100%
Cuidados bási-cos: período de aseo y cambio de pañal	¿Anticipa al niño o bebé el momento de cambio de pañal?	75%	16.7%	8.3%
	¿Camina junto al niño/bebé tomándolo de la mano?	91.7%	83.3%	0%
	¿Establece contacto visual con el niño o bebé que está limpiando?	0%	91.7%	8.3%
	¿Lava ella las manos a los niños?	83.3%	16.7%	0%
	¿Realiza acciones automatizadas cuando está en contacto con el niño?	16.7%	83.3%	0%
	¿Acompaña sus acciones con palabras que narren lo que está sucediendo?	83.3%	0%	16.7%
Período de Ali-mentación: Mo-mento de la lon-chera	¿Interviene en los momentos de la alimentación de los niños?	100%	0%	0%
	¿Les da de comer en la boca a los niños?	16.7%		
	¿Limita la intervención de los niños durante la alimentación? Les sirve la comida, aleja de su alcance los utensilios como cubiertos o platos.	100%	0%	0%
	¿Incita a comer a los niños a pesar de que estos se nieguen a probar los alimentos?	91.7%	8.3%	0%
	¿Cómo lo hace?	91.7%	8.3%	0%
	De manera insistente y con advertencias (0) Insistentemente (0.5) No lo hace (1)			

APÉNDICE 6: Gráfico de resultados de la Evaluación de Línea Base



APÉNDICE 7: Herramienta de Implementación

Detalle de las Sesiones de los Talleres de Capacitación

I. Primera sesión de capacitación

Título: "Introducción a la Atención Temprana desde el modelo Pikler-Lóczy".

Objetivo general:

Conocer los conceptos y estrategias del modelo Pikler-Lóczy como propuesta educativa.

Objetivos específicos:

- Describir el contexto de desarrollo de la propuesta Pikler-Lóczy.
- Reconocer la importancia de un vinculo estable entre el adulto y el niño.

Procedimiento:

1. 3:00–3:20 PM Presentación y dinámica rompa hielo: La participantes y expositora están sentadas en círculo. Cada una se va presentando de manera breve y pasa un ovillo de lana a otra participante que esté sentada lejos de ella, mientras mantiene un extremo del ovillo en su mano. La participante que recibe la lana se presenta y hace lo mismo con otra compañera hasta lograr que cada una se presente, sosteniendo un pedazo de lana. Al final se debe haber tejido una tela de araña con la lana entrelazada en el círculo de participantes.

2. La expositora cierra la dinámica de presentación haciendo referencia a la necesidad de mantener al equipo comunicado y en constante conexión. Así como la lana representa las relaciones que caracterizan al grupo de compañeras de trabajo, si una o mas de una suelta el extremo de lada que tiene consigo, la creación se deforma, así como las relaciones que puedan tejerse dentro de la institución.

3. 3:15 – 3:45 PM La expositora hace una introducción sobre la teoría en la que se basa el trabajo de Emmi Pikler y destaca conceptos principales como: acompañamiento, observación y cuidados básico. Se describen los principales ejes del modelo Pikler-Lóczy de cuidados de calidad y actividad autónoma y se hace énfasis

en que esta fue una propuesta revolucionaria de la educación y que el nido procura replicar los valores más importantes como el respeto y calidad de cuidados.

La expositora profundiza en el valor de la actividad autónoma en los niños y el adecuado acompañamiento del adulto para lograr un desarrollo armónico.

4. 3:45 – 3:50 PM Proyección audiovisual.
   Un Aula Pikler

   https://www.youtube.com/watch?v=QkKa605_q3U

   Se indica a las participantes que se concentren en observar a profundidad los gestos y actitudes del adulto durante la atención y cuidado que brinda al infante, así como observar la respuesta del bebé ante los cuidados que recibe. Luego de ver el video tienen un tiempo para tomar notas de lo que les llamó más la atención de lo observado.

5. 3:50 – 4:25 PM Circulo de discusión

   Las participantes podrán registrar en un anecdotario las ideas e inquietudes que hayan suscitado durante la sesión. Compartir con el grupo lo observado para poder debatir con respecto a las practicas de la cuidadora.

6. 4:25 – 4:45 PM Descanso
7. 4:45 – 5:00 PM Cierre
   Se invita a las participantes a elaborar preguntas que tengan sobre niños de su salón o casos con los que se hayan encontrado en sus momentos de trabajo, con el fin de profundizar la supervisión en el siguiente encuentro.

Materiales:

- Un ovillo de lana
- Proyector y conexión a internet
- Hojas en blanco

Lapiceros

II. Segunda sesión de capacitación

Título: “Potenciando la comunicación, interacción y desarrollo del vínculo entre los niños y sus cuidadores”.

Objetivo General:

Comprender la necesidad de establecer vínculos de apego y la función que esto ejerce en el desarrollo del niño.

Objetivos Específicos:

- Valorar la importancia del respeto y la observación en los momentos de cuidado.

Procedimiento:

1. 3:00–3:20 PM Se da inicio al encuentro con una breve presentación del objetivo general de trabajo e invitando a las participantes a compartir alguna experiencia significativa con algún niño durante los ultimo días, desde la perspectiva trabajada la sesión anterior.
2. 3:15 – 3:45 PM Proyección de video sobre el cambio de pañal. Material en que se enfatiza la observación.
3. 3:45 – 3:50 PM Trabajo práctico: Ensayo de cambios de pañal con muñecas
4. 3:50 – 4:25 PM Grupo de discusión en grupo pequeño. Las participantes desarrollan hoja de trabajo y comparten sus inquietudes mientras la expositora pasa por los grupos.
5. 4:25 – 4:45 PM Descanso
6. 4:45 – 5:00 PM Cierre: las participantes comparten con todo el grupo el trabajo desarrollado en grupo pequeño.

Materiales:

- Proyector y conexión a internet
- Trece muñecas, de preferencia las de tela con cabeza de plástico.
- Pañales.

- Hojas en blanco
- Lapiceros

III. Tercera sesión de capacitación

Título: “La importancia del movimiento en el desarrollo de la persona”.

Objetivo General:

Valorar la importancia del movimiento libre en los niños para alcanzar la seguridad emocional necesaria en el desarrollo de la autonomía

Objetivos Específicos:

Identificar estrategias de acompañamiento características del modelo pedagógico Pikler-Lóczy.

Procedimiento:

Se separó a las auxiliares en cuatro grupos de tres, con el fin de desarrollar un cuestionario y poder debatir sobre el impacto de la capacitación en ellas.

Se entregó el mismo cuestionario a cada una de las participantes el cual debía ser respondido de manera personal para que luego pueda ser compartido en los grupos pequeños de trabajo.

Moverse en Libertad. El instituto Lóczy 24 min
https://www.youtube.com/watch?v=dxWCR0ruwWk

APÉNDICE 8: Modelo de hoja de trabajo

Trabajo personal y de discusión para desarrollar en grupos pequeños en sesiones de capacitación.

Luego de ver el video sobre la interacción entre un bebé y su cuidadora adulta, responde a las siguientes preguntas:

1) ¿Puedes identificar las acciones y actitudes de la cuidadora a cargo del bebé? Describe cómo y cuáles son.

2) Luego de ver el video,

   ¿Qué sientes?

   ¿Qué piensas?

   ¿En qué crees que puedes mejorar?

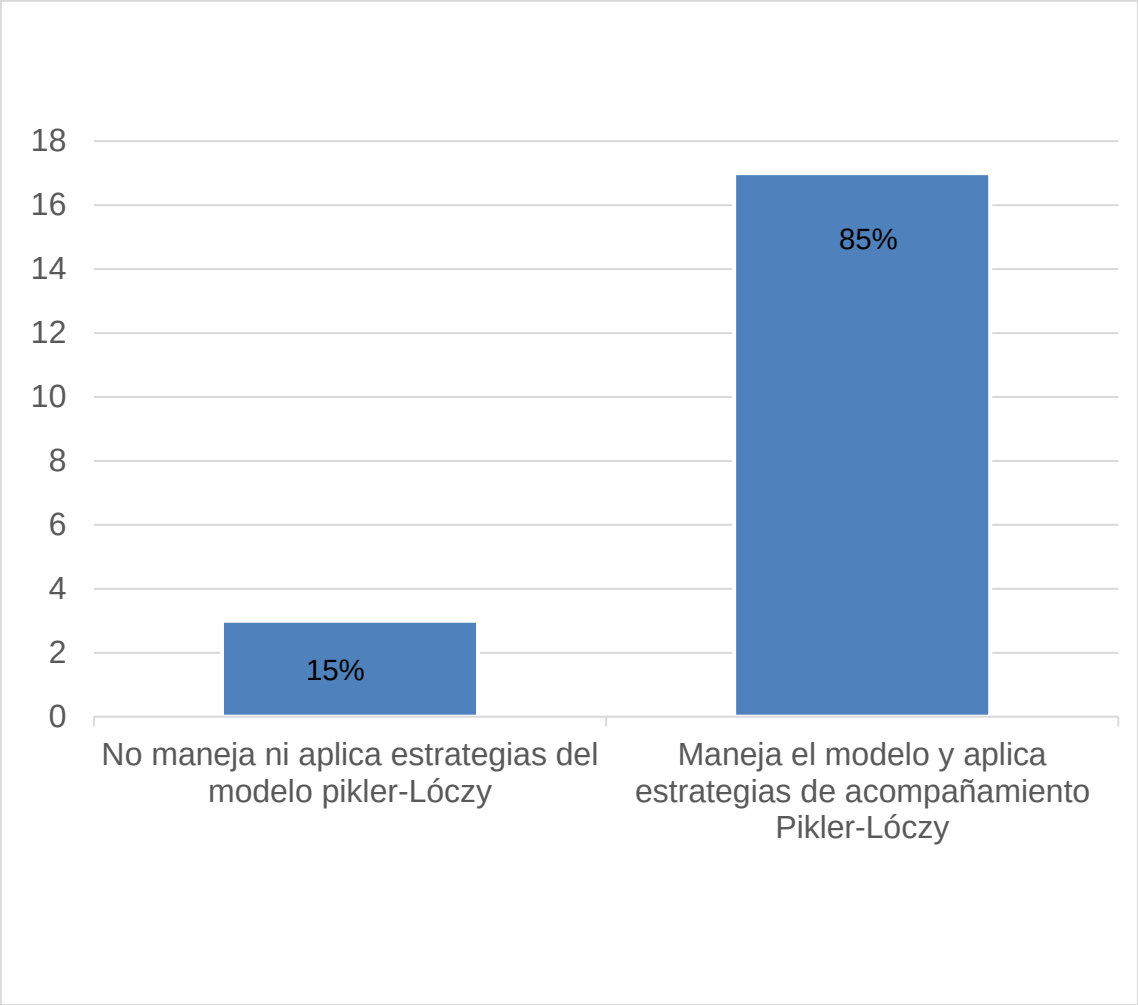
3) Da el ejemplo de alguna situación en la que se ha establecido un vínculo de apego con algún niño que tengas a tu cargo.

4) Desarrolla un caso en el que se justifique la importancia del movimiento libre en el desarrollo de la autonomía.

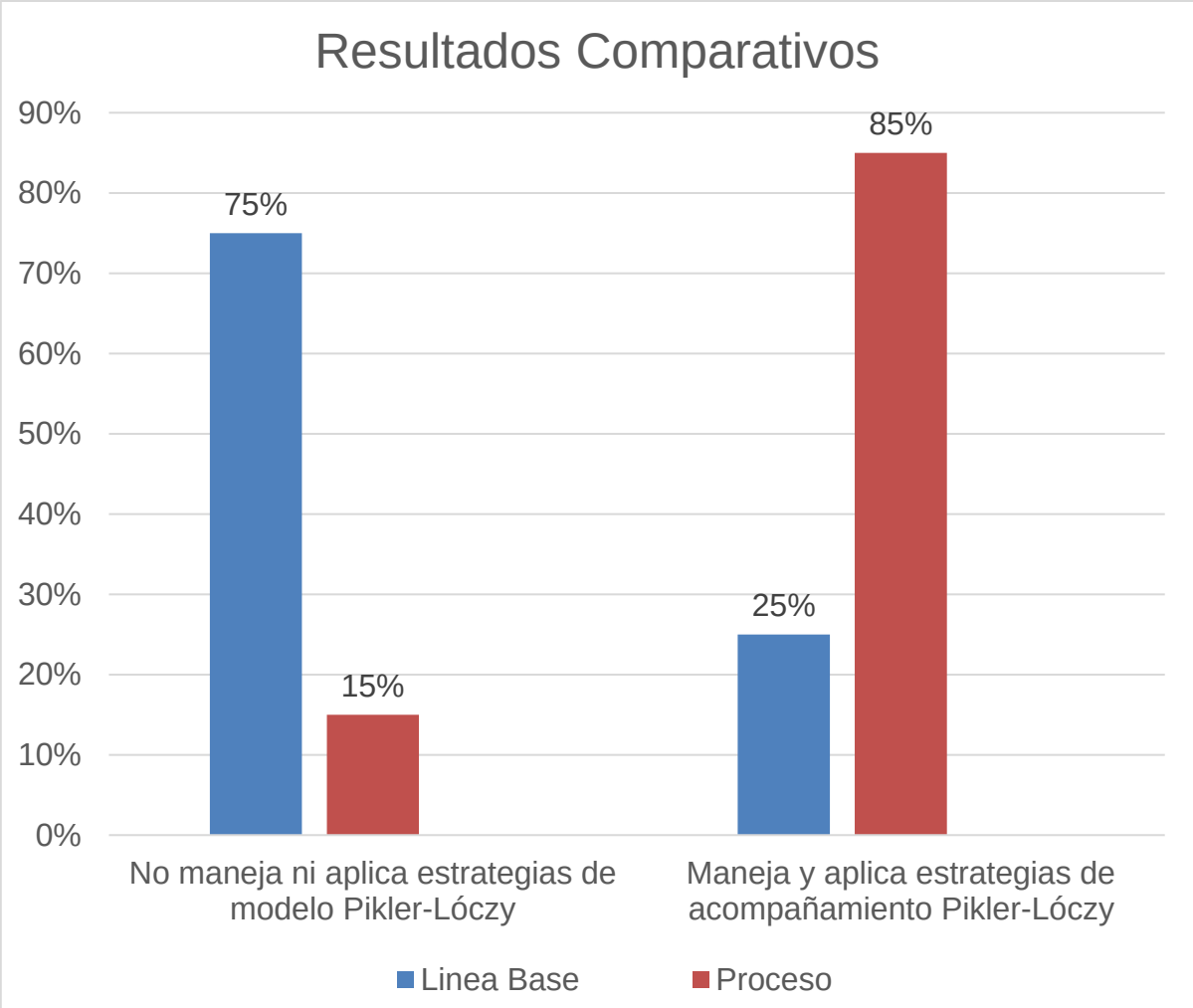
APÉNDICE 9: Resultados de evaluación de Proceso

Dimensiones	Acciones	Puntuación		
		0	0.5	1
Autonomía y acompaña-miento durante el tiempo de juego libre	¿Interviene en el juego del niño?	0%	83.3%	16.7%
	¿Cómo lo hace? Enérgicamente (0) / Con intensidad moderada (0.5) / Cálida y cautelosamente (1)	0%	83.3%	16.7%
	¿Es capaz de observar la dinámica de exploración de los niños sin interrumpir?	8.3%	8.3%	83.3%
	¿Cómo lo hace? Interrumpe la exploración (0) / Observa e interviene (0.5) / Se mantiene como observador/a no participante (1)	8.3%	83.3%	8.3%
	Cuando tiene que intervenir, ¿cómo lo hace?	0%	16.7%	83.3%
	¿Propone actividades dirigidas?	8.3%	83.3%	8.3%
	¿Cómo lo hace? Autoritariamente y limitando el interés de los niños (0) / Autoritariamente (0.5) Anticipando la necesidad de hacer una actividad dirigida (1)	16.7%	83.3%	0%
	¿Interrumpe el juego espontáneo de los niños?	0%	0%	100%
	¿Facilita las condiciones físicas para el movimiento libre durante el juego de los niños?	0%	0%	100%
Cuidados bási-cos: período de aseo y cambio de pañal	¿Anticipa al niño o bebé el momento de cambio de pañal?	0%	0%	100%
	¿Camina junto al niño/bebé tomándolo de la mano?	0%	91.7%	8.3%
	¿Establece contacto visual con el niño o bebé que está limpiando?	0%	0%	100%
	¿Lava ella las manos a los niños?	8.3%	83.3%	8.3%
	¿Realiza acciones automatizadas cuando está en contacto con el niño?	0%	16.7%	83.3%
	¿Acompaña sus acciones con palabras que narren lo que está sucediendo?	0%	83.3%	16.7%
Período de Ali-mentación: Mo-mento de la lon-chera	¿Interviene en los momentos de la alimentación de los niños?	8.3%	83.3%	8.3%
	¿Les da de comer en la boca a los niños?	0%	8.3%	91.7%
	¿Limita la intervención de los niños durante la alimentación? Les sirve la comida, aleja de su alcance los utensilios como cubiertos o platos.	0%	16.7%	83.3%
	¿Incita a comer a los niños a pesar de que estos se nieguen a probar los alimentos?	16.7%	75%	8.3%
	¿Cómo lo hace? De manera insistente y con advertencias (0) Insistentemente (0.5) No lo hace (1)	8.3%	8.3%	83.3%

APÉNDICE 10: Gráfico de resultados de la Evaluación de Proceso

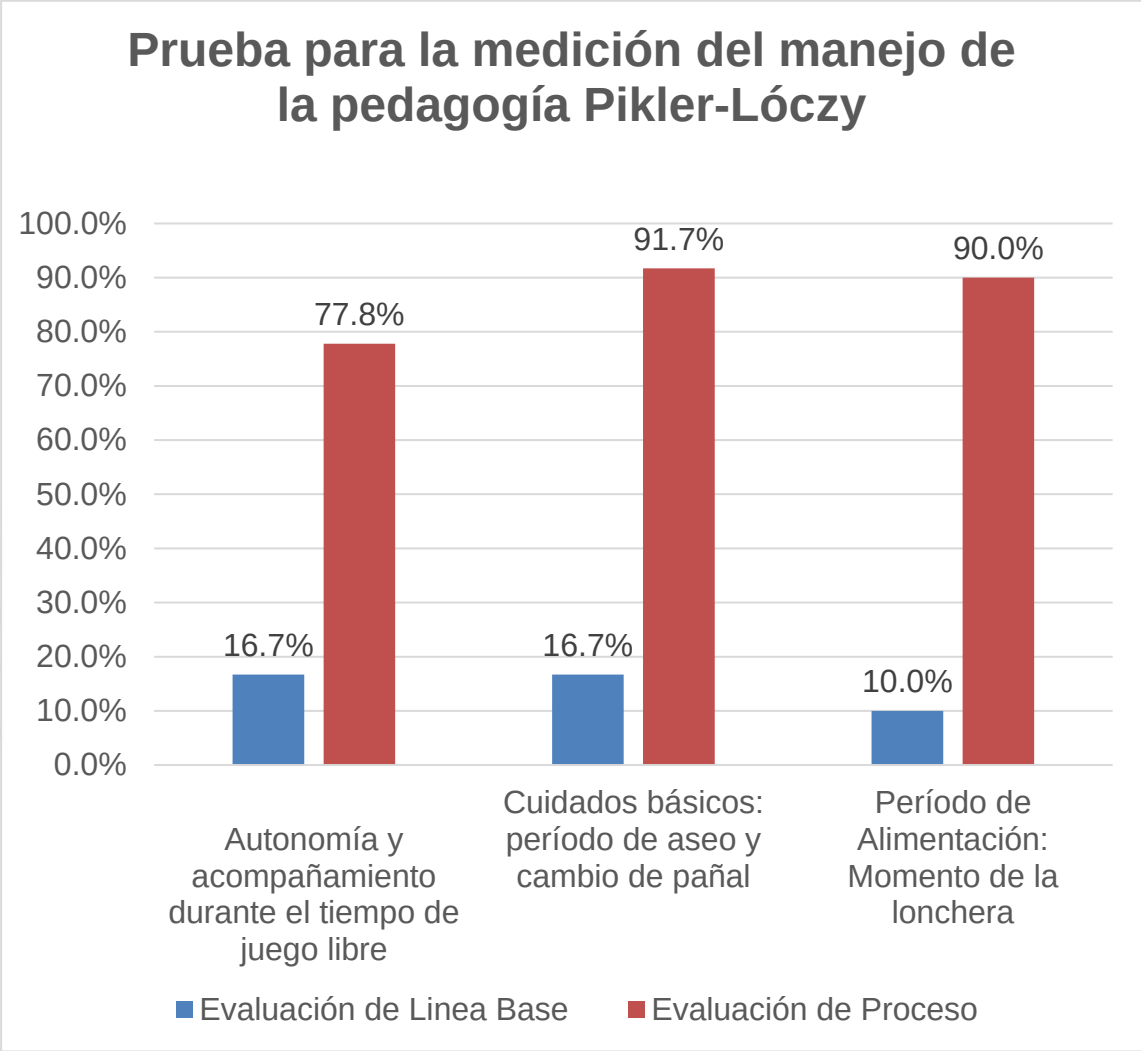


APÉNDICE 11: Gráfico comparativo de los resultados de la Evaluación de Línea Base y de Proceso.



MCMLXII
SCIENTIA ET PRAXIS

APÉNDICE 12: Gráfico comparativo de los resultados por dimensiones



CIENTIA ET PRAX