

Universidad de Lima

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología



RELACIÓN ENTRE PERFECCIONISMO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Silvia Elizabeth Alva Inga

Código UL 20122488

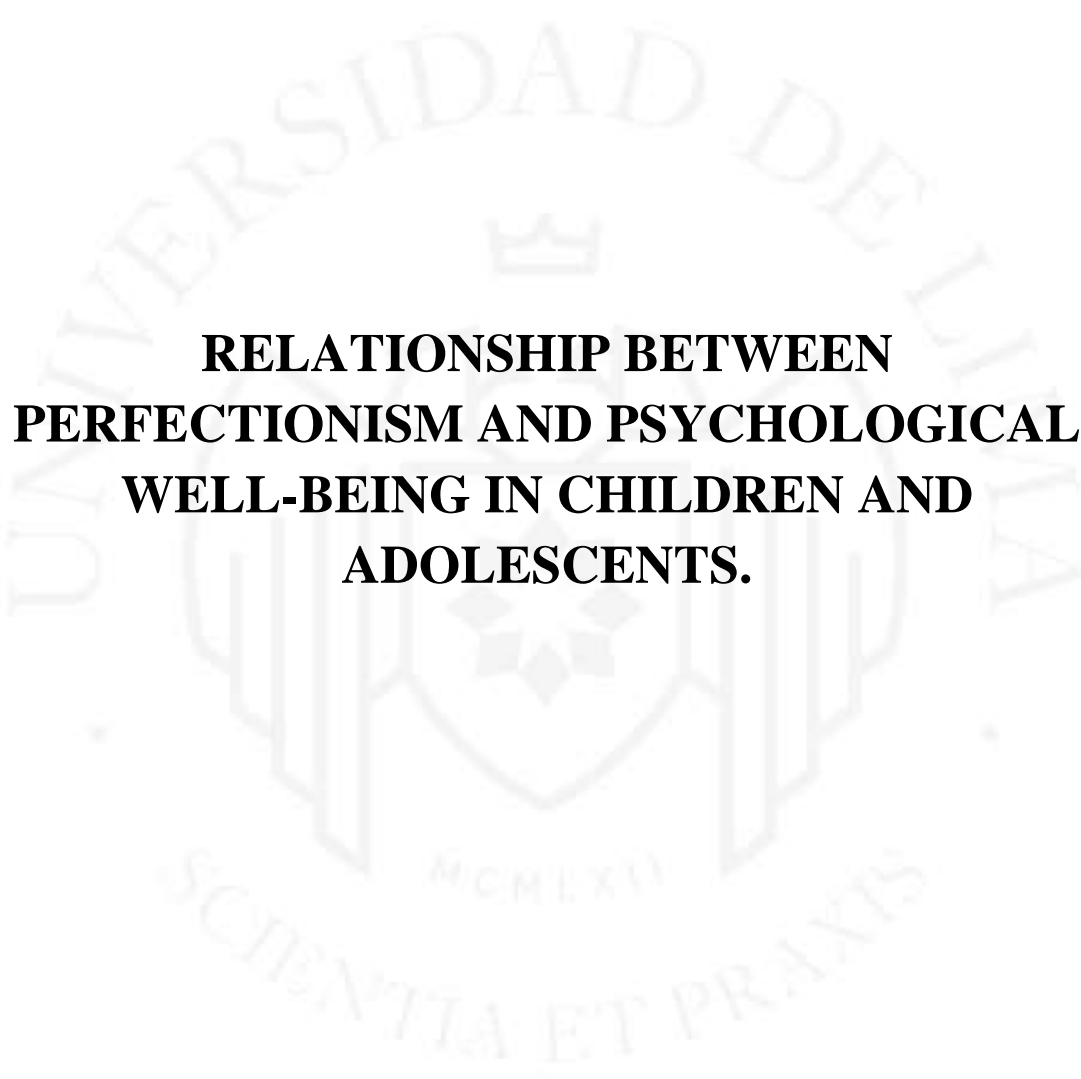
Asesor

Manuel Eduardo Cueva Rojas

Lima – Perú

Marzo del 2021

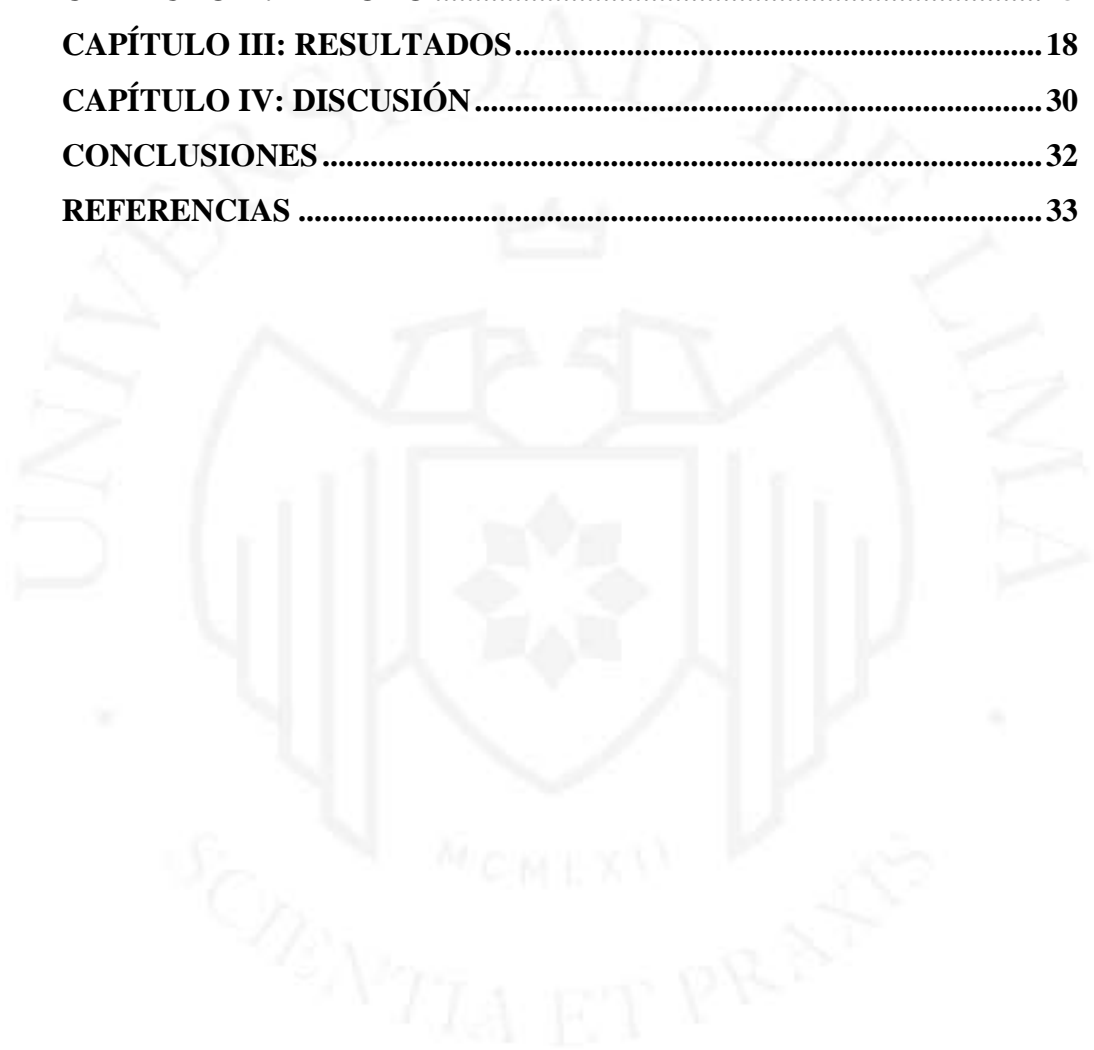




**RELATIONSHIP BETWEEN
PERFECTIONISM AND PSYCHOLOGICAL
WELL-BEING IN CHILDREN AND
ADOLESCENTS.**

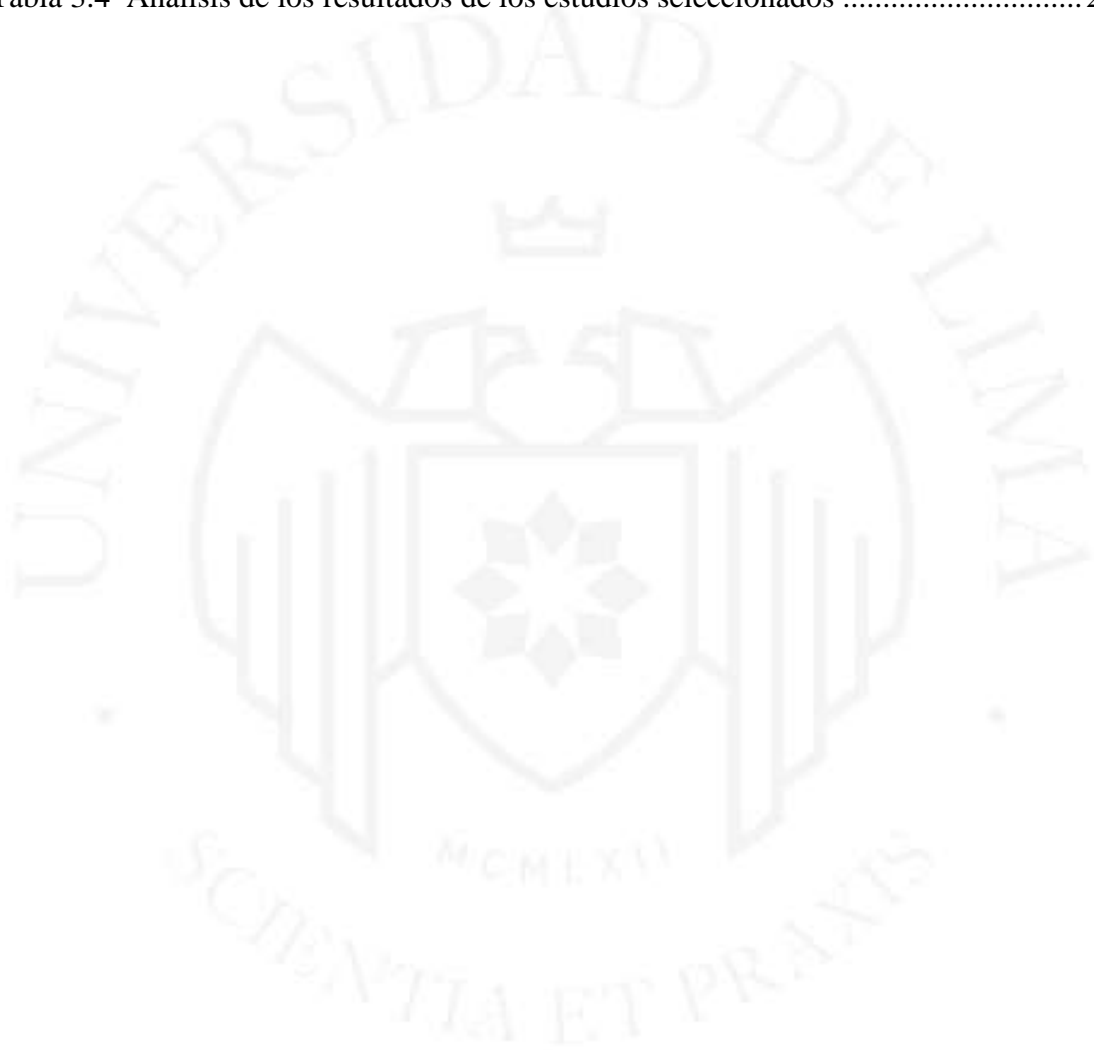
TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: MÉTODO	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	18
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	33



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1	Análisis del modelo teórico de los estudios seleccionados	19
Tabla 3.2	Análisis de los instrumentos utilizados en los estudios seleccionados	21
Tabla 3.3	Análisis de los participantes de los estudios seleccionados	24
Tabla 3.4	Análisis de los resultados de los estudios seleccionados	25



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1 Diagrama de flujo de selección de artículos para la revisión aplicada 17



RESUMEN

El perfeccionismo es un proceso transdiagnóstico de inicio o mantenimiento que se relaciona significativamente con bienestar psicológico. El objetivo de este trabajo es identificar la relación entre perfeccionismo y bienestar psicológico en niños y adolescentes. Se elaboró una búsqueda sistemática de los estudios respetando los criterios de la guía PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010). Las bases de datos utilizadas para la consulta fueron: Scopus, Scielo-Scientific Electronic, PubMet, ProQuest, Dialnet y APA PsycNET. Se escogieron para el análisis los artículos que evalúan perfeccionismo y bienestar psicológico en niños y adolescentes (n =13). La metodología empleada en las investigaciones seleccionadas fue correlacional y en su mayoría transversal. Los estudios fueron medidos por instrumentos psicométricos que cuentan con fiabilidad y validez. El perfeccionismo tiene un componente adaptativo (saludable) y un componente desadaptativo (no saludable) que se asocian con el bienestar psicológico del niño y adolescente. Se invita a los investigadores a continuar con el estudio de esta problemática que aún es poco abordada en el contexto latinoamericano.

Palabras clave: perfeccionismo; bienestar psicológico; niños; adolescentes

ABSTRACT

Perfectionism is a transdiagnostic process of beginning or maintenance that is significantly related to psychological well-being. Aim of this paper is to identify the relationship between perfectionism and psychological well-being in children and adolescents. A systematic search of the studies was carried out in accordance with the criteria of the PRISMA guide (Urrútia & Bonfill, 2010). The databases used for the search were: Scopus, Scielo-Scientific Electronic, PubMet, ProQuest, Dialnet and APA PsycNET. Articles that assess perfectionism and psychological well-being in children and adolescents were selected for this analysis (n =13). The methodology employed in the selected research was correlational and mostly cross-sectional. The studies were measured by psychometric instruments that are reliable and valid. Perfectionism has an adaptive (healthy) and a maladaptive (unhealthy) component that are associated with children and adolescent psychological well-being. Researchers are invited to continue with the study of this problem, which is still little addressed in the Latin American context.

Keywords: perfectionism; psychological well-being; children; adolescents

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Existen estudiantes que son académicamente talentosos; es decir, que responden con excelencia a lo académico, artístico y/o deportivo. Estos estudiantes son bien reconocidos por la sociedad, por los padres de familia, los docentes y compañeros; sin embargo, en algunos casos existen ciertos patrones de comportamiento y pensamiento perfeccionista que influyen en su alto rendimiento académico y a la vez afectan el bienestar psicológico del niño o adolescente que lo padece (Sastre et al., 2019).

Hasta el momento no existe en la literatura una definición exacta del perfeccionismo ya que este es considerado como un proceso transdiagnóstico de inicio o mantenimiento, presente en trastornos de ansiedad, trastornos alimentarios, depresión, trastornos obsesivo compulsivo y trastornos somatomorfos (Egan et al., 2012). Podríamos definir al perfeccionismo como un rasgo de personalidad caracterizado por manifestar estándares extremadamente altos de rendimiento, acompañado de una preocupación constante por cometer errores y un alto nivel de exigencia personal (Damian et al., 2017; Frost et al., 1990).

A nivel mundial, se calcula que alrededor del 10% al 20% de los adolescentes con trastornos psicológicos no recibe diagnóstico o tratamiento oportuno (Kessler et al., 2007). Y es que los trastornos mentales que antes eran contemplados en la etapa adulta ahora han empezado a tener notoriedad en la etapa infantil (Ventura et al., 2018). Un informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) asegura que no abordar los trastornos mentales en etapas tempranas tiene repercusiones que se manifiestan en la edad adulta, afectando el bienestar físico y mental de la persona. En este sentido, cifras internacionales estiman que entre el 25% y el 30% de jóvenes presentan rasgos de perfeccionismo desadaptativo (Hawkins et al., 2006) y a su vez, en un estudio realizado por Sironic y Reeve (2015) se descubrió que, por cada diez adolescentes, tres manifiestan perfeccionismo desadaptativo (Flett et al., 2016).

Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2019), el 33,4% de la población peruana está constituida por niños entre 6 a 11 años y el 32,4% por adolescentes de 12 a 17 años. El porcentaje que evidencia problemas de salud mental está constituido por un 18,7% en niños entre 6 y 10 años y un 14,7% en adolescentes entre 11 y 14 años. Ahora bien, de este grupo se estima que el 20,7% de los adolescentes padece

algún tipo de trastorno mental (Ministerio de Salud [MINSA], 2020). Un informe elaborado por la Defensoría del Pueblo (DP, 2018) asegura que, el motivo de consulta más recurrente de los adolescentes en los hospitales del MINSA es por: autolesiones, trastorno afectivo, trastorno depresivo, ansiedad generalizada, trastorno de la personalidad, trastorno somatomorfo, fobia social y trastorno obsesivo compulsivo.

Por otra parte, diversos autores señalan que el perfeccionismo específicamente desadaptativo, en el niño y adolescente, repercute negativamente en su bienestar psicológico; principalmente porque el estudiante condiciona su propia valía a los resultados que obtenga, en un intento de satisfacer las altas expectativas de su entorno, tales como la familia, los docentes y los compañeros de clase (Chemisquy, 2017; Chemisquy & Oros, 2020; Oros, 2005; Urbina et al., 2017).

Por otro lado, autores como De Rosa (2012) señala que el perfeccionismo tiene consecuencias en la salud mental: estas "pueden ser emocionales (depresión), sociales (aislamiento), físicas (insomnio), cognitivas (concentración alterada) y conductuales (trabajo excesivo, tiempo excesivo para realizar tareas)" (p, 40). De igual forma, Stornaes et al. (2019) concuerdan en que el perfeccionismo y la ansiedad están relacionados con la depresión. También están en riesgo de desarrollar trastornos alimenticios (Bento et al., 2010), y ser propensos a experimentar deterioro en sus relaciones interpersonales, sostiene Chemisquy (2017), en su estudio basado en el modelo de desconexión social de los perfeccionistas. Así pues, el perfeccionista desadaptativo puede llegar a sentirse solo, rechazado y sin apoyo social. Esto va acompañado de sensaciones de malestar y ansiedad por no cumplir las expectativas de los demás (Chemisquy, 2017).

El perfeccionismo ha sido conceptualizado de distintas formas. Burns (1980) lo define como la imposición de altos estándares que sobrepasan los límites de lo alcanzable, donde predominan sentimientos de insatisfacción y valoraciones rigurosas de la propia valía en términos de logro y productividad.

El perfeccionismo es un fenómeno multidimensional que incluye componentes personales y sociales, los cuales contribuyen al desarrollo de niveles severos de psicopatología (Hewitt & Flett, 1991).

El perfeccionismo está delimitado por dos dimensiones: el perfeccionismo adaptativo y el perfeccionismo desadaptativo (Scappatura et al., 2017). El primero está vinculado con un rasgo de perfeccionismo positivo, en el cual el individuo presenta altos

estándares y busca lograr metas que se perciben como alcanzables (Ashby et al., 2012; Hamachek, 1978; Stoeber & Otto, 2006). El segundo, está relacionado con un rasgo de perfeccionismo negativo, en el cual el individuo condiciona su propia valía a los resultados que obtenga, en un intento de satisfacer las altas expectativas de su entorno (Chemisquy, 2018; Frost et al., 1990; Urbina et al., 2017).

Asimismo, Hewitt y Flett (1991) señalan que el perfeccionismo multidimensional, tiene aspectos sociales y personales: el perfeccionismo orientado a sí mismo, perfeccionismo orientado hacia los demás y el perfeccionismo socialmente prescrito. El perfeccionismo orientado a sí mismo está vinculado con la motivación interna del individuo por alcanzar sus metas; el perfeccionismo orientado hacia los demás está relacionado con la búsqueda de la perfección, la autocrítica rígida, los estándares extremadamente altos que se atribuyen a sí mismos y hacia los demás; y el perfeccionismo socialmente prescrito, está vinculado con la creencia de que ser perfecto es importante para la sociedad (Stoeber, 2014).

El modelo teórico 2 x 2 del perfeccionismo disposicional de Gaudreau y Thompson (2010) postula que el perfeccionismo interactúa en dos grandes dimensiones: el perfeccionismo por preocupaciones evaluativas (PPE), caracterizado por percibir una presión socialmente prescrita, y el perfeccionismo de estándares personales (PEP), entendido como la predisposición por plantearse altos estándares a sí mismo. Ambas dimensiones intervienen dentro de cuatro subtipos de perfeccionismo: no perfeccionismo, perfeccionismo de estándares personales puro, perfeccionismo por preocupaciones evaluativas puro y perfeccionismo mixto.

Según autores como Adkins y Parker, las dimensiones del perfeccionismo han sido conceptualizadas de diversas maneras a lo largo de los años. Se encuentran denominaciones como perfeccionismo positivo y negativo, perfeccionismo patológico y no patológico, perfeccionismo funcional y disfuncional, perfeccionismo activo y pasivo y perfeccionismo adaptativo o desadaptativo (como se citó en Scappatura et al., 2011, p. 82).

El perfeccionismo desadaptativo puede generarse por diversas variables: el neuroticismo como rasgo de personalidad, distorsiones cognitivas, estilos de crianza, perfeccionismo y ambiente parental (Maloney et al., 2014; Chemisquy, 2018). Los padres juegan un factor importante en el desarrollo de los niños. En un metaanálisis realizado

por Lilley et al. (2020) se obtuvo que existe una asociación significativa y positiva entre los esfuerzos perfeccionistas de los padres y la angustia del niño; es decir, que el perfeccionismo de los padres crea vulnerabilidad y angustia en los niños. Asimismo, la disminución de la aceptación de los padres, el aumento del control parental, y el modelado de comportamientos ansiosos podrían generar ansiedad en el niño (Drake & Ginsburg, 2011).

Dentro de este orden de ideas, Flett et al. (2002) presentan un modelo integrado que explica el desarrollo del perfeccionismo. Los autores afirman que, aunque las aportaciones de los padres desempeñan un papel importante, también habrá que tomar en cuenta las características del individuo, el entorno, los factores sociales y culturales del niño que podrían promover la tendencia al perfeccionismo. En otras palabras, el perfeccionismo se genera por factores internos y externos al infante.

De Rosa (2012) señala que los siete principales factores de mantenimiento del perfeccionismo desadaptativo son: el miedo mórbido a fallar, es decir el miedo que viene acompañado con una fuerte autocrítica y una percepción negativa de sí mismo; pensamiento dicotómico, factor caracterizado por pensamientos polarizados de tipo “todo o nada” acompañado de sensaciones de auto recriminación; necesidad de autocontrol, factor que implica la restricción de actividades agradables que no estarían asociados a la consecución del objetivo; evaluación de manera constante y rigurosa del rendimiento; no lograr objetivos propuestos hace que se preste más atención al error que al logro; por el contrario el factor de lograr metas propuestas exitosamente, hace que el individuo mejore su autoevaluación y refuerce su perfeccionismo para un próximo desafío; entre otros factores vinculados al contexto social de la persona.

La segunda variable de este estudio es el bienestar psicológico, el cual ha sido ampliamente discutido por los autores y dada la subjetividad del término, aún no se ha llegado a un consenso, pues cada ser humano evalúa de forma independiente su bienestar y satisfacción con la vida (Delgado & Tejeda, 2020)

El bienestar psicológico es conceptualizado bajo dos grandes enfoques: eudaimónico (bienestar psicológico) y hedonista (bienestar subjetivo). El enfoque eudaimónico define a este constructo como la preocupación por vivir bien, llegar al máximo potencial para alcanzar la felicidad y el sentido de autorrealización (Keyes et al., 2002). Las actividades van de acuerdo con los valores integrados en cada uno,

considerando que la meta del ser humano no es la felicidad, sino el resultado del disfrute de una vida virtuosa y bien vivida (Ryff, 2014; Disabato et al., 2016). Por otro lado, el enfoque hedonista afirma que el bienestar radica en experimentar placer y satisfacción como resultado de un equilibrio entre las emociones placenteras y displacenteras de la vida (Diener, 1994).

El modelo multidimensional de bienestar psicológico de Carol Ryff determina el constructo en seis dimensiones: autoaceptación, que implica la autoevaluación positiva de sí mismo; autonomía, que involucra vivir de acuerdo con las propias convicciones; crecimiento personal, que se caracteriza por utilizar talentos y potencialidades personales; dominio del ambiente, que se entiende como la habilidad para crear entornos favorables; propósito de vida, que implica tener un sentido o dirección de vida; y por último las relaciones positivas, que se manifiestan en el disfrute de las relaciones interpersonales saludables (Ryff, 1989).

El bienestar psicológico está constituido por tres componentes: la satisfacción con la vida, interpretado como la percepción positiva de la vida; el afecto positivo, entendido como la experiencia recurrente de emociones agradables; y el afecto negativo, interpretado como el predominio de emociones desagradables. Todas ellas evaluadas bajo la propia percepción del individuo (Diener, 1994; Fernández & Zabala, 2005; Myers & Diener, 1995).

Con respecto a la adolescencia, el bienestar psicológico es particularmente significativo, pues a partir de esta etapa se desarrolla la personalidad, se determina la identidad y se comienza a proyectar un plan de vida (Casullo & Fernández, 2001). Autores como Casullo & Castro (2002), señalan que los adolescentes con problemas de salud mental son vulnerables a percibirse con bajos niveles de bienestar psicológico; por ello es sumamente importante abordar este constructo en edades tempranas, considerando que aún son escasos los estudios (Alfaro et al., 2015; Rendón et al., 2017).

Oros (2005) enfatiza la importancia del estudio y tratamiento del perfeccionismo infantil, principalmente por que el infante carece de una serie de recursos para hacer frente al estrés, agravando aún más el problema; puesto que el niño podría incurrir en comportamientos desadaptativos en un intento de controlar las adversidades. En este sentido, es probable que el niño o adolescente con perfeccionismo, sea propenso a enfermar y a percibir alteraciones en sus niveles de bienestar psicológico.

En este sentido, el objetivo del presente estudio es identificar si existe relación entre el perfeccionismo y el bienestar psicológico en niños y adolescentes, a partir de la búsqueda de respuestas a la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre perfeccionismo y bienestar psicológico en niños y adolescentes?



CAPÍTULO II: MÉTODO

Las investigaciones seleccionadas cumplieron con los siguientes criterios de revisión: a) diseños experimentales y cuasiexperimentales, dado que estos estudios demuestran el efecto del perfeccionismo sobre el proceso de bienestar psicológico b) estudios que relacionan perfeccionismo con bienestar psicológico en niños y adolescentes, para el entendimiento de la asociación entre ambas variables c) estudios que especifican el número de participantes, con el fin de obtener una visión del alcance de los resultados a partir de la muestra d) estudios que especifican el instrumento de medición, para tener conocimiento de los instrumentos más utilizados en la investigación de perfeccionismo y bienestar psicológico, además de obtener datos de validez y confiabilidad e) escritos en cualquier idioma, para no limitar el alcance de la revisión f) abarcar investigaciones de los últimos cinco años de las bases de datos, con el objetivo de conseguir estudios actualizados de los años 2016 al 2021 g) investigaciones transversales y longitudinales, con el fin de observar las posibles diferencias en cuanto al diseño y los resultados h) estudios revisados por pares, con el objetivo de avalar la calidad y rigurosidad de los estudios que fueron aprobados por expertos.

Como criterios de exclusión se tomó en cuenta el incumplimiento de los criterios de inclusión señalados líneas arriba y los siguientes puntos: a) no revisiones sistemáticas o metaanálisis, dado que se busca analizar la relación entre el perfeccionismo y el bienestar psicológico a partir de la revisión independiente de cada resultado encontrado en las investigaciones empíricas b) no estudios cualitativos, ya que se pretende reducir el sesgo de la investigación a partir de datos estadísticos c) no abstracts, pues se requiere de una información detallada del estudio d) no capítulos de libros, puesto que en los libros se encuentra un formato descriptivo e informativo, más no empírico in situ e) no tesis, dado que estas investigaciones pueden contener algún tipo de sesgo f) no revistas de divulgación, g) no manuales; ya que las revistas y los manuales son formatos que contienen textos meramente informativos y no empíricos in situ h) estudios sin datos concluyentes, pues estas investigaciones no muestran la información completa que se requiere para conseguir conclusiones certeras i) actas no publicadas en revistas científicas, debido a que las revistas científicas pueden respaldar la calidad de los estudios

j) se excluyó a los adultos dado que la revisión tiene un enfoque en la población de niños y adolescentes.

La búsqueda se realizó entre enero y marzo del 2021, en las bases de datos electrónicas Scopus, Scielo-Scientific Electronic, PubMet, ProQuest, Dialnet y APA PsycNET; y se utilizaron las siguientes palabras clave: perfectionism, psychological well-being, subjective well-being, children and teenagers. Dichas palabras fueron utilizadas en las siguientes combinaciones, considerando los respectivos operadores booleanos:

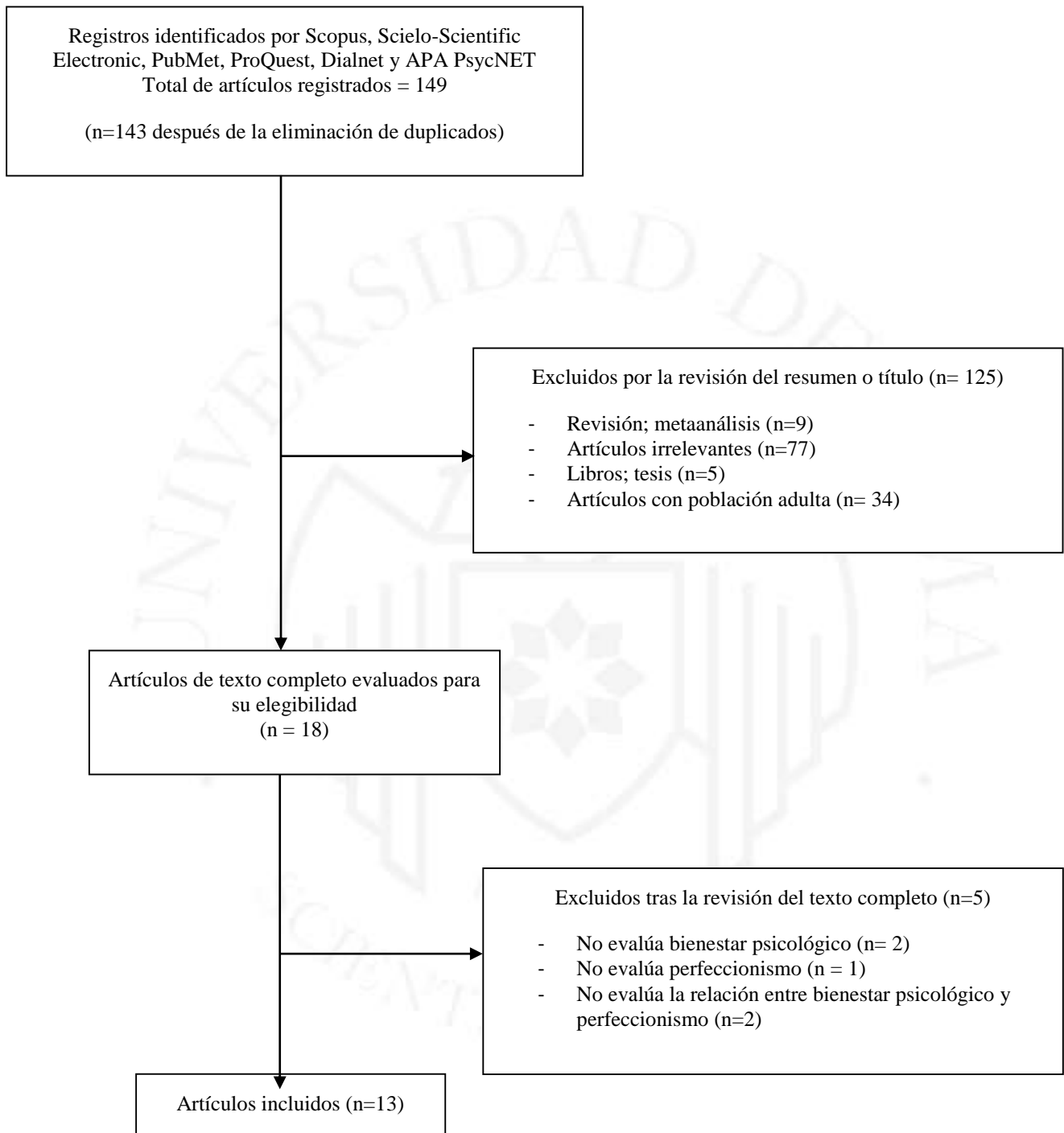
- (perfectionism OR perfeccionismo) AND (“psychological well-being” OR “bienestar psicológico”)
- (perfectionism OR perfeccionismo) AND (“subjective well-being” OR “bienestar psicológico”)
- (perfectionism OR perfeccionismo) AND (“quality of life” OR “calidad de vida”)
- (perfectionism OR perfeccionismo) AND (“personal satisfaction” OR “satisfacción personal”)
- (perfectionism OR perfeccionismo) AND (“mental health” OR “salud mental”)
- (perfectionism OR perfeccionismo) AND (“psychological distress” OR “malestar psicológico”)

Se buscaron artículos publicados entre los años 2016 y 2021. Finalmente, fueron revisadas las referencias de estudios empíricos y se revisó la validez y confiabilidad de cada una de las investigaciones. Se realizó la búsqueda de los estudios empíricos siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010) y como resultado de la búsqueda, se obtuvo un total de 149 estudios y 13 artículos incluidos con el fundamento de los criterios de inclusión y exclusión (ver figura 2.1).

A continuación, se observa el proceso de revisión de los estudios analizados y sintetizados en un diagrama de flujo.

Figura 2.1

Diagrama de flujo de selección de artículos para la revisión aplicada



CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para efectos del presente trabajo se planteó como objetivo identificar la relación entre el perfeccionismo y el bienestar psicológico en niños y adolescentes; sin embargo, en la búsqueda de la literatura se han encontrado diversos estudios que explican la relación entre el perfeccionismo y el malestar psicológico, más no se hace referencia al término “bienestar psicológico” propiamente dicho. Se han encontrado diversas variables como estrés, desmotivación, ansiedad, depresión que hacen referencia a un desajuste psicológico del niño y adolescente. Por lo tanto, llegando a este punto de la investigación habría que replantearse si se continuará utilizando el término “bienestar psicológico” por uno que haga alusión al malestar psicológico que el niño y adolescente puede experimentar con relación al perfeccionismo.

A partir de lo expresado, se procede a presentar el análisis de los 13 artículos revisados. En primer lugar, en la tabla 3.1 y tabla 3.2 se muestran los datos principales de cada artículo seleccionado, resaltando aspectos como el modelo teórico desde el que se estudia el perfeccionismo y el bienestar/ malestar psicológico, el diseño de estudio, los instrumentos de evaluación, así como la confiabilidad que permite evaluar la calidad de los estudios. En la tabla 3.3 y tabla 3.4 se exponen la cantidad y tipos de participantes, el grupo etario, los resultados obtenidos de la relación entre perfeccionismo, bienestar psicológico y variables asociadas.

Tabla 3.1*Análisis del modelo teórico de los estudios seleccionados*

Autor, año y título	País	Modelo teórico perfeccionismo	Modelo teórico de variable asociada a bienestar psicológico
Atienza, F. L., Castillo, I., Appleton, P. R., & Balaguer, I. (2020). Examining the Mediating Role of Motivation in the Relationship between Multidimensional Perfectionism and Well-and Ill-Being in Vocational Dancers.	España	Modelo Multidimensional de Hewitt y Flett	Modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico de Carol Ryff
Muñoz, A. J., López-Mora, C., Portolés, A., & González, J. (2016). Percepción de estrés e indicadores de perfeccionismo en estudiantes de Secundaria.	España	Modelo Multidimensional de Hewitt y Flett	Modelo de Estrés Bidimensional
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Alarcón-García, A., & Muñoz-Villena, A. J. (2019). Perfectionism and stress control in adolescents: Differences and relations according to the intensity of sports practice.	España	Perfeccionismo Multidimensional de Frost	Teoría Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman
Sommerfeld, E., & Malek, S. (2019). Perfectionism Moderates the Relationship between Thwarted Belongingness and Perceived Burdensomeness and Suicide Ideation in Adolescents	Israel	Modelo Multidimensional de Hewitt y Flett	Teoría Interpersonal del Suicidio (ITS)
Muñoz-Villena, A. J., Gómez-López, M., & González-Hernández, J. (2020). Perfectionism profiles and anger responses: The relevant role of self-esteem in athletes of professional quarries.	España	Perfeccionismo Multidimensional de Frost	Modelo de Ira Estado e Ira Rasgo de Spielberger Autoestima positiva y autoestima negativa de Rosenberg
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Pérez-Turpin, J. A., Muñoz-Villena, A. J., & Andreu-Cabrera, E. (2019). Perfectly Active Teenagers. When Does Physical Exercise Help Psychological Well-Being in Adolescents?.	España	Perfeccionismo Multidimensional de Frost	Modelo de Bienestar Psicológico Eudaimónico de Carol Ryff
Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B., & Piqueras, J. A. (2018). Relación de la ansiedad y la depresión en adolescentes con dos mecanismos transdiagnósticos: el perfeccionismo y la rumiación.	España	Modelo Multidimensional de Hewitt y Flett	Trastornos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes

(continúa)

(continuación)

Tabla 3.1

Análisis del modelo teórico de los estudios seleccionados

Autor, año y título	País	Modelo teórico perfeccionismo	Modelo teórico de variable asociada a bienestar psicológico
Lozano, L. M., Valor-Segura, I., García-Cueto, E., Pedrosa, I., Llanos, A., & Lozano, L. (2019). Relationship between child perfectionism and psychological disorders.	España	Modelo Multidimensional de Hewitt y Flett	Ansiedad y depresión: inutilidad, irritabilidad, problemas de pensamiento y síntomas psicofisiológicos
Reinhardt, M., Tóth, L., & Kenneth, G. R. (2019). Perfekcionista csoportok pozitív mentális egészsége–a perfekcionizmus, az érzelmszabályozás és a szubjektív jóllét mintázódása fiatal élsportolók körében.	Hungría	Modelo 2x2 del perfeccionismo de Gaudreau y Thompson	Modelo de Salud Mental de dos continuos de Keyes
González Hernández, J., Muñoz-Villena, A. J., & Gómez-López, M. (2018). Stress regulation, physical activity, and perseverance in Spanish teenagers with perfectionist trends.	España	Perfeccionismo Multidimensional de Frost	Modelo de Estrés Bidimensional
Loscalzo, Y. (2021). Studyholism and study engagement: what about the role of perfectionism, worry, overstudy climate, and type of school in adolescence?.	Suiza	Modelo 2x2 del perfeccionismo de Gaudreau y Thompson	Modelo Integral Studyholism de Loscalzo y Giannini
Magson, N. R., Oar, E. L., Fardouly, J., Johnco, C. J., & Rapee, R. M. (2019). The preteen perfectionist: an evaluation of the perfectionism social disconnection model.	Australia	Modelo de Desconexión Social de Perfeccionismo (PSDM)	Modelo Estructural de SCAS de Spence
Rosenvinge, J. H., Sundgot-Borgen, J., Pettersen, G., Martinsen, M., Stornæs, A. V., & Pensgaard, A. M. (2018). Are adolescent elite athletes less psychologically distressed than controls? A cross-sectional study of 966 Norwegian adolescents.	Noruega	Perfeccionismo Multidimensional de Frost	Depresión y ansiedad

Tabla 3.2*Análisis de los instrumentos utilizados en los estudios seleccionados*

Autor	Diseño del estudio	Instrumento Perfeccionismo/ Confiabilidad	Instrumento de la variable asociada a Bienestar Psicológico/ Confiabilidad
Atienza, F. L., Castillo, I., Appleton, P. R., & Balaguer, I. (2020)	Transversal Correlacional	Escala Multidimensional del Perfeccionismo (MPS) versión española Confiabilidad test-retest Alpha de Cronbach .86, .79, .72, .69 y .65	Subjective Vitality Scale (SVS) Confiabilidad test-retest Alpha de Cronbach .82 y .89
Muñoz, A. J., López-Mora, C., Portolés, A., & González, J. (2016)	Transversal Correlacional	Escala Multidimensional de Perfeccionismo de Frost (FMPS) Alfa de Cronbach .89	Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS) Alfa de Cronbach .79
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Alarcón-García, A., & Muñoz-Villena, A. J. (2019)	Transversal Correlacional	Escala Multidimensional de Perfeccionismo de Frost (FMPS) Alfa de Cronbach .90	Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS) Alfa de Cronbach .80
Sommerfeld, E., & Malek, S. (2019)	Transversal Correlacional	Escala de Perfeccionismo infantil y adolescente (CAPS) Alfa de Cronbach .79 y .77	Escala de Suicidio de Paykel (PSS) Alfa de Cronbach .88 Cuestionario de Necesidades Interpersonales (INQ) Alfa de Cronbach .80 y .85
Muñoz-Villena, A. J., Gómez-López, M., & González-Hernández, J. (2020)	Transversal Correlacional	Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost original (FMPS) Alfa de Cronbach .87	Inventario de Expresión de Ira de Rasgos de Estado para Niños y Adolescentes (STAXI-CA) Alfa de Cronbach .79
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Pérez-Turpin, J. A., Muñoz-Villena, A. J., & Andreu-Cabrera, E. (2019)	Transversal Correlacional	Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost original (FMPS) Alfa de Cronbach .84	Escala de autoestima de Rosenberg (RSS) Alfa de Cronbach .71 Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) Alfa de Cronbach .75

(continúa)

(continuación)

Tabla 3.2

Análisis de los instrumentos utilizados en los estudios seleccionados

Autor	Diseño del estudio	Instrumento Perfeccionismo/ Confiabilidad	Instrumento de la variable asociada a Bienestar Psicológico/ Confiabilidad
Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B., & Piqueras, J. A. (2018)	Transversal Correlacional	Escala de Perfeccionismo infantil y adolescente (CAPS) Alfa de Cronbach .83	Escala de Ansiedad y Depresión Infantil revisada (RCADS) Alfa de Cronbach .90
Lozano, L. M., Valor-Segura, I., García-Cueto, E., Pedrosa, I., Llanos, A., & Lozano, L. (2019)	Transversal Correlacional	El Inventario de Perfeccionismo Infantil (IPI) Alfa de Cronbach= .89, .87 y .88	Cuestionario Educativo-Clínico (CECAD) Alfa de Cronbach= .91, .87, .83, .88
Reinhardt, M., Tóth, L., & Kenneth, G. R. (2019)	Longitudinal (1ño) Correlacional	Escala Casi Perfecta (SAPS) versión húngara Alfa de Cronbach .85	Escala de Continuum de Salud Mental del Adolescente (MHC) Alfa de Cronbach .88
González Hernández, J., Muñoz-Villena, A. J., & Gómez-López, M. (2018)	Transversal Correlacional	Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost original (FMPS) Alfa de Cronbach .87	Escala de Estrés Percibido (PSS) Alfa de Cronbach .81
Loscalzo, Y. (2021)	Transversal Correlacional	Escala Casi Perfecta (SAPS) Alfa de Cronbach .80	Mini cuestionario del sueño (MSQ) Alfa de Cronbach .75
		Escala de Perfeccionismo relacionado con el estudio (SPS) Alfa de Cronbach .80	Escala de Conflicto de Relaciones de Estudio (SRCS) Alfa de Cronbach .73, .64, .67
			Escalas de estrés, ansiedad y depresión-21 (DASS-21) Alfa de Cronbach .95

(continúa)

(continuación)

Tabla 3.2

Análisis de los instrumentos utilizados en los estudios seleccionados

Autor	Diseño del estudio	Instrumento Perfeccionismo/ Confiabilidad	Instrumento de la variable asociada a Bienestar Psicológico/ Confiabilidad
Magson, N. R., Oar, E. L., Fardouly, J., Johnco, C. J., & Rapee, R. M. (2019)	Transversal Correlacional	Escala de perfeccionismo del niño y del adolescente (CAPS) Alfa de Cronbach .88, .80	Escala de Apoyo social para niños y adolescentes Nivel 2 (CASSS) Alfa de Cronbach .94, .91 Pertenencia a la escuela y aislamiento (SBI) Alfa de Cronbach .79, .87 Escala de Ansiedad Infantil de Spence, versión infantil (SCAS-C) Alfa de Cronbach .88 Cuestionario breve de estado de ánimo y sentimientos (SMFQ-C) Alfa de Cronbach .83
Rosenvinge, J. H., Sundgot-Borgen, J., Pettersen, G., Martinsen, M., Stornæs, A. V., & Pensgaard, A. M. (2018)	Transversal Correlacional	Escala de perfeccionismo Multidimensional de Frost original (FMPS) Alfa de Cronbach .70, .86	Lista de verificación de síntomas de Hopkins (HSCL - 5) Alfa de Cronbach .87

Tabla 3.3*Análisis de los participantes de los estudios seleccionados*

Autor	Cantidad de participantes	Grupo etario	Sexo
Atienza, F. L., Castillo, I., Appleton, P. R., & Balaguer, I. (2020)	146 bailarines españoles	entre 12 y 26 años	femenino masculino
Muñoz, A. J., López-Mora, C., Portolés, A., & González, J. (2016)	127 estudiantes de secundaria de un centro privado	entre 13 y 17 años	femenino masculino
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Alarcón-García, A., & Muñoz-Villena, A. J. (2019)	127 adolescentes de un centro privado	entre 13 y 17 años	femenino masculino
Sommerfeld, E., & Malek, S. (2019)	104 adolescentes	12 años	femenino masculino
Muñoz-Villena, A. J., Gómez-López, M., & González-Hernández, J. (2020)	229 atletas de canteras profesional	entre 13 y 17 años	masculino
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Pérez-Turpin, J. A., Muñoz-Villena, A. J., & Andreu-Cabrera, E. (2019)	436 adolescentes	entre 14 y 19 años	femenino masculino
Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B., & Piqueras, J. A. (2018)	314 adolescentes	entre 12 y 17 años	femenino masculino
Lozano, L. M., Valor-Segura, I., García-Cueto, E., Pedrosa, I., Llanos, A., & Lozano, L. (2019)	2636 niños	entre 8 y 12 años	masculino
Reinhardt, M., Tóth, L., & Kenneth, G. R. (2019)	1335 estudiantes de secundaria, deportistas de elite y no deportistas	edad promedio 16.87	femenino masculino
González Hernández, J., Muñoz-Villena, A. J., & Gómez-López, M. (2018)	127 adolescentes de un centro privado	entre 13 y 16 años	femenino masculino
Loscalzo, Y. (2021)	793 adolescentes italianos de escuelas secundaria, técnica y profesional	entre 13 y 21 años	no específica
Magson, N. R., Oar, E. L., Fardouly, J., Johnco, C. J., & Rapee, R. M. (2019)	510 alumnos de escuelas primarias australianas	edad promedio 11.2	masculino
Rosenvinge, J. H., Sundgot-Borgen, J., Pettersen, G., Martinsen, M., Stornæs, A. V., & Pensgaard, A. M. (2018)	711 deportistas de élite y 500 estudiantes de escuelas secundarias	entre 11 y 25 años	femenino masculino

Tabla 3.4*Análisis de los resultados de los estudios seleccionados*

Autor	Resultados de perfeccionismo y bienestar psicológico	Resultados de variables alternativas
Atienza, F. L., Castillo, I., Appleton, P. R., & Balaguer, I. (2020)	Perfeccionismo orientado a sí mismo correlaciona positivamente con bienestar. Perfeccionismo socialmente prescrito correlaciona positivamente con malestar.	Desmotivación media perfeccionismo con agotamiento y vitalidad subjetiva. Desmotivación es predictor negativo de bienestar y predictor positivo de malestar psicológico.
Muñoz, A. J., López-Mora, C., Portolés, A., & González, J. (2016)	Existe una correlación positiva entre perfeccionismo desadaptativo y percepción de estrés.	Estrés percibido se relaciona positivamente con miedo a errores y expectativas parentales.
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Alarcón-García, A., & Muñoz-Villena, A. J. (2019)	Perfeccionismo desadaptativo correlaciona positivamente con la percepción de estrés.	Perfeccionismo adaptativo se relaciona positivamente con la práctica de actividad física
Sommerfeld, E., & Malek, S. (2019)	Perfeccionismo no se relaciona significativamente con ideación suicida	Perfeccionismo modera la relación entre carga percibida e ideación suicida
Muñoz-Villena, A. J., Gómez-López, M., & González-Hernández, J. (2020)	Perfeccionismo adaptativo correlaciona positivamente con autoestima alta y manejo de ira.	Atletas con perfeccionismo adaptativo y no perfeccionismo presentan niveles de autoestima más alta a diferencia de otros perfiles de perfeccionismo
González-Hernández, J., Gómez-López, M., Pérez-Turpin, J. A., Muñoz-Villena, A. J., & Andreu-Cabrera, E. (2019)	Perfeccionismo adaptativo correlaciona positivamente con bienestar psicológico Perfeccionismo desadaptativo correlaciona negativamente con bienestar psicológico	El ejercicio físico más vigoroso correlaciona positivamente con creencias perfeccionistas y negativamente con bienestar psicológico
Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B., & Piqueras, J. A. (2018)	Las dimensiones del perfeccionismo correlacionan positivamente con sintomatología ansiosa y depresiva general	Perfeccionismo y rumiación están asociados con sintomatología ansiosa y depresiva general, y con los síntomas específicos de cada trastorno
Lozano, L. M., Valor-Segura, I., García-Cueto, E., Pedrosa, I., Llanos, A., & Lozano, L. (2019)	Perfeccionismo se relaciona con la ocurrencia de problemas psicológico	La presión externa y la autoevaluación negativa se asocian significativamente con el aumento de sintomatología clínica
Reinhardt, M., Tóth, L., & Kenneth, G. R. (2019)	Deportistas de élite presentaron mayores niveles de perfeccionismo adaptativo y mayores niveles de bienestar subjetivo a diferencia de los no deportistas	El deporte regular y competitivo tiene un efecto positivo en la salud mental cuando se combinan con un patrón perfeccionista y una regulación emocional que ayuda a la adaptación

(Continúa)

(continuación)

Tabla 3.4

Análisis de los resultados de los estudios seleccionados

Autor	Resultados de perfeccionismo y bienestar psicológico	Resultados de variables alternativas
González Hernández, J., Muñoz-Villena, A. J., & Gómez-López, M. (2018)	Cuando los estudiantes muestran un perfeccionismo desadaptativo, la perseverancia se convierte en un recurso que permite disminuir la percepción del estrés	La actividad física tiene relación positiva con perfeccionismo adaptativo La actividad física tiene relación positiva con la percepción de estrés
Loscalzo, Y. (2021)	Las preocupaciones perfeccionistas son un predictor positivo de afecto negativo, estrés y deterioro de la calidad de sueño.	El perfeccionismo no predice la obsesión por el estudio. La obsesión por el estudio se asocia a un mayor deterioro en el área afectiva, social, académica y mayor deterioro de la somnolencia diurna a diferencia del compromiso con el estudio
Magson, N. R., Oar, E. L., Fardouly, J., Johnco, C. J., & Rapee, R. M. (2019)	Perfeccionismo socialmente prescrito y el auto orientado se asocia con una mayor dificultad interpersonal, sensibilidad al rechazo y sentimientos de aislamiento social, así como niveles más altos de trastornos alimenticios, depresión, ansiedad.	El perfeccionismo socialmente prescrito se asocia con altos niveles de depresión, ansiedad y patología alimentaria.
Rosenvinge, J. H., Sundgot-Borgen, J., Pettersen, G., Martinsen, M., Stornæs, A. V., & Pensgaard, A. M. (2018)	Las preocupaciones perfeccionistas se asocian significativamente con la angustia psicológica	Las facetas del perfeccionismo y los problemas alimentarios se correlacionan significativamente con la angustia psicológica

Analizando con más detalle cada uno de los 13 artículos incluidos, podemos centrarnos en los siguientes aspectos.

Respecto al modelo teórico a través del cual abordan el constructo perfeccionismo, cinco de los artículos lo abordan desde el modelo multidimensional de Frost (1990), cinco desde el modelo multidimensional de Hewitt y Flett (1991), dos desde el modelo 2 x 2 del perfeccionismo de Gaudreau y Thompson (2010), y uno bajo el modelo de desconexión social de Hewitt et al. (2006). Por otro lado, con referencia al modelo teórico mediante el cual se trabajó las variables asociadas al bienestar psicológico, dos artículos lo abordan desde el modelo multidimensional de Carol Ryff (1989), dos bajo el modelo de estrés bidimensional. El resto de los artículos estudiaron

el bienestar psicológico desde la teoría transaccional del estrés de Lazarus & Folkman (1986), teoría interpersonal del suicidio de Joiner (2009), modelo de ira e ira rasgo de Spielberger (1988), modelo de salud mental de dos continuos de Keyes (2002), modelo estructural de SCAS de Spence (1997) y el modelo integral de Studyholism de Loscalzo y Giannini (2017).

En relación con este aspecto teórico, los trabajos con enfoque multidimensional y desconexión social hacen uso de los cuestionarios MPS, FMPS, CAPS e IPI y los artículos con el modelo teórico de 2 x 2 utilizan el cuestionario SAPS para evaluar el perfeccionismo. Asimismo, el bienestar psicológico fue medido bajo el modelo multidimensional con el cuestionario SVS y SPWB. El resto de los estudios fueron evaluados con los cuestionarios PSS, INQ, STAXI -CA, RSS, RCADS, CECAD, MHC, MSQ, SRCS, DASS-21, CASS, SBI, SCAS-C, SMFQ-C, HSCL-5.

Con respecto al idioma de los artículos revisados, dos están publicados en español, diez en inglés y uno en húngaro (Reinhardt, et al., 2019). Asimismo, todos los trabajos muestran datos de confiabilidad de las pruebas utilizadas para evaluar perfeccionismo y bienestar psicológico (ver tabla 3.2).

En cuanto a los participantes, las muestras están comprendidas por niños y adolescentes con edades que fluctúan entre los 8 y 17 años. Con excepción de tres artículos que evalúan a adultos y que fueron considerados por incluir a nuestra población de adolescentes como parte de la investigación (Atienza et al., 2020; Loscalzo, 2021; Rosenvinge, 2018). La población objeto de estudio está constituida por alumnos de primaria y secundaria que pertenecen a instituciones privadas, bailarines profesionales, deportistas aficionados y de canteras.

Cada uno de los estudios acató los aspectos éticos de evaluación, se solicitó el permiso correspondiente a los centros educativos y club deportivos de manera oral y escrita; como también se pidió el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los participantes, con excepción de un artículo realizado por Atienza et al. (2020) que no pidió el consentimiento informado de los padres por considerar que no se involucran elementos invasivos o potencialmente dañinos a la evaluación.

De manera más específica pasamos a señalar los aspectos fundamentales de cada uno de los 13 artículos incluidos en la revisión.

Atienza et al. (2020) en su estudio explora el papel de la motivación como mediador en la relación entre el perfeccionismo y un indicador de malestar y bienestar psicológico en bailarines profesionales. Los resultados obtenidos mostraron que el perfeccionismo socialmente prescrito se correlaciona positivamente con malestar, mientras que el perfeccionismo orientado a sí mismo se correlaciona positivamente con bienestar psicológico. Al igual que Muñoz et al. (2020) quienes encontraron que el perfeccionismo adaptativo correlaciona positivamente con autoestima alta y manejo de ira a diferencia de otros perfiles de perfeccionismo, de acuerdo con el modelo multidimensional de Frost. (Frost et al.,1990).

En González et al. (2019) se obtuvieron resultados similares pues se encontró que el perfeccionismo adaptativo correlaciona positivamente con bienestar psicológico. Además, la práctica regular de actividad física está relacionada positivamente con creencias perfeccionistas y negativamente con bienestar psicológico. En cuanto a la importancia del deporte, con relación al perfeccionismo y el bienestar psicológico, Reinhardt et al. (2019) hallaron que el deporte regular y competitivo tiene un efecto positivo en la salud mental cuando se combina con un patrón perfeccionista y una regulación emocional que ayuda a la adaptación. Por esta razón, en su estudio se halló que los deportistas de élite muestran mayores niveles de perfeccionismo adaptativo y mayores niveles de bienestar subjetivo a diferencia de los no deportistas.

Muñoz et al. (2016) en su estudio sobre la percepción del estrés e indicadores de perfeccionismo en estudiantes, hallaron que el perfeccionismo desadaptativo correlaciona positivamente con percepción de estrés. A su vez, el miedo a cometer errores y las expectativas parentales se relacionan con el estrés percibido. Del mismo modo, González et al. (2019) en su investigación sobre el perfeccionismo y el control del estrés en adolescentes que practican deporte, se obtuvo que el perfeccionismo desadaptativo se correlaciona positivamente con la percepción de estrés y a su vez, el perfeccionismo adaptativo se relaciona positivamente con la práctica de actividad física. González et al. (2018) en su estudio sobre la regulación del estrés, la actividad física y perseverancia en adolescentes se encontró que cuando los estudiantes muestran perfeccionismo desadaptativo, la perseverancia se convierte en un recurso que permite disminuir la percepción del estrés. También se encontró que la actividad física tiene una relación positiva con el perfeccionismo adaptativo y con la percepción de estrés.

Loscalzo (2021) en su investigación sobre la obsesión por el estudio y el estudio comprometido en adolescentes, encontró que las preocupaciones perfeccionistas son un predictor positivo de afecto negativo, estrés y deterioro de la calidad de sueño. Cabe mencionar que el perfeccionismo no predice la obsesión por el estudio.

En Ferrer et al. (2018), bajo el modelo multidimensional de Hewitt y Flett, encontraron que las dimensiones del perfeccionismo correlacionan positivamente con sintomatología ansiosa y depresiva. Ahora bien, en el estudio de Sommerfeld y Malek (2019) se encontró que el perfeccionismo no se relaciona significativamente con ideación suicida, pero sí actúa como moderador de la relación entre carga percibida e ideación suicida.

Lozano et al. (2019) quienes analizando la relación entre el perfeccionismo infantil y trastornos psicológicos hallaron que el perfeccionismo se relaciona con la ocurrencia de problemas psicológicos. Ronserving et al. (2018) hallaron que las preocupaciones perfeccionistas se asocian significativamente con la angustia psicológica y esta última se asocia con facetas del perfeccionismo y problemas alimentarios. Y finalmente, Magson et al. (2019) analizaron el perfeccionismo preadolescente bajo el modelo de desconexión social y concluyeron que el perfeccionismo socialmente prescrito y el perfeccionismo orientado a sí mismo se relacionan con mayor dificultad interpersonal, sensibilidad al rechazo, sentimientos de aislamiento social, niveles más altos de ansiedad, depresión y trastornos alimenticios.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La literatura encontrada hasta el momento evidencia que las investigaciones acerca de la relación entre el perfeccionismo y la salud mental en niños y adolescentes se han ido incrementando en los últimos cinco años. Una de las limitaciones encontradas en el presente trabajo tiene que ver con la complejidad del término “bienestar psicológico”, el cual no es precisamente el encontrado en los artículos. Al utilizar las palabras claves para la búsqueda, se obtuvo como resultado dos investigaciones que abordan el bienestar psicológico desde el modelo teórico de Carol Ryff; el resto de los estudios están asociados a la relación entre el perfeccionismo y el ajuste psicológico del niño y adolescente, entendiendo que esto tiene un efecto en el bienestar psicológico de los mismos.

Los resultados encontrados en los artículos de revisión son congruentes con lo que señala la literatura del marco teórico respecto al perfeccionismo adaptativo y desadaptativo. El primero se asocia de manera positiva con varios aspectos como autoestima alta, manejo de ira, autoeficacia, persistencia en la actividad física, planificación y bienestar psicológico (Flett & Hewitt, 2005; Gonzáles et al., 2018; Muñoz et al., 2020) Mientras que el perfeccionismo desadaptativo se relaciona con la incertidumbre, miedo al fracaso, evitación de la actividad física y percepción de estrés (Flett & Hewitt, 2005; Muñoz et al., 2016).

También se hallaron similitudes respecto a los resultados obtenidos por las dimensiones del modelo multidimensional del perfeccionismo de Hewitt y Flett (1991) el cual consta de: perfeccionismo orientado a sí mismo, perfeccionismo orientado hacia los demás y perfeccionismo socialmente prescrito. Los resultados indican que las dimensiones del perfeccionismo correlacionan positivamente con sintomatología ansiosa y depresiva; y también se asocian con la gestación de problemas psicológicos que afectan al niño y adolescente (Ferrer et al., 2018; Lozano et al., 2019).

Por otro lado, se hallaron discrepancias respecto a la dimensión de perfeccionismo orientado a sí mismo, pues ciertos autores lo asocian con aspectos perjudiciales, tales como dificultad interpersonal, sensibilidad al rechazo, sentimientos de aislamiento social, niveles más altos de ansiedad, depresión y trastornos alimenticios; en contraposición de otros autores que asocian a esta dimensión con bienestar psicológico

(Atienza et al., 2020; Magson et al., 2019). Entonces, se puede percibir que aún no queda claro cual es la dinámica del perfeccionismo orientado a sí mismo. Esto deja un vacío en el conocimiento e invita a los investigadores a seguir estudiando el tema.

Es recomendable que se preste especial atención al estudio de la relación entre perfeccionismo y bienestar psicológico en niños y adolescentes en el contexto latinoamericano, dado que son pocos los estudios en cuanto a cantidad y calidad que se abordan en nuestro contexto y población mencionada. Este déficit representa una problemática que frena el crecimiento en la intervención de salud mental, pues al no existir un conocimiento profundo del tema, sería más complicado llevar a cabo tratamientos de prevención e intervención en el área clínica y educativa.

Respecto a la aplicabilidad de los resultados, sería recomendable que en el área educativa se cambien algunas políticas institucionales que fomentan la competitividad del alumnado. Esto se evidencia en el sistema educativo tradicional de los colegios, donde se observa que el estudiante generalmente aprende y ejecuta los proyectos académicos de manera individual con el objetivo de aprender, pero también de obtener altas calificaciones, reconocimientos verbales, diplomas y la posición de los primeros puestos en el cuadro honor. Estas prácticas podrían resultar contraproducentes para el estudiante con rasgos perfeccionistas, ya que los alumnos trabajan por separado y compiten entre ellos para alcanzar resultados académicos, poniendo en peligro su bienestar psicológico al considerar que su valor como persona radica en los resultados. Si se cambiaran estas políticas por unas donde se fomente el trabajo en equipo y el reconocimiento grupal, se lograría un aprendizaje social colaborativo y no competitivo. Esto se plantea porque es importante asegurar el bienestar psicológico de los estudiantes y para ello, sería recomendable que los directivos y docentes del centro educativo, con apoyo del departamento de psicología, realicen capacitaciones informativas y de sensibilización acerca del perfeccionismo y los efectos que este tiene en el bienestar psicológico de los estudiantes. Y a partir del conocimiento, se sugiere la elaboración de talleres de prevención e intervención para los padres de familia y estudiantes, de manera que se pueda visibilizar esta problemática desde las aulas e impactar positivamente en la salud mental de los niños y adolescentes.

CONCLUSIONES

El objetivo del presente trabajo fue identificar si existe relación entre el perfeccionismo y el bienestar psicológico del niño y adolescente. En función de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- El perfeccionismo adaptativo se relaciona positivamente con bienestar o ajuste psicológico.
- El perfeccionismo desadaptativo se relaciona positivamente con malestar o desajuste psicológico.
- Existen resultados contradictorios respecto a la dimensión de perfeccionismo orientado a sí mismo.
- Aún no queda claro si la dimensión de perfeccionismo orientado a sí mismo se relaciona de manera positiva o negativa con el bienestar psicológico del niño y adolescente.
- Existe un mayor interés, por parte de los autores, por abordar el perfeccionismo y el bienestar psicológico en la población adulta.
- Son escasos los estudios sobre el perfeccionismo y el bienestar psicológico en niños y adolescentes en contextos nacionales e internacionales, siendo esto una brecha en los avances de salud mental.

REFERENCIAS

- Adkins, K., & Parker, W. (1996). Perfectionism and suicidal preoccupation [Perfeccionismo y preocupación suicida]. *Journal of Personality*, 64(2), 529-543. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1996.tb00520.x>
- Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, 14(1), 1-5. *Scielo*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v14n1/art01.pdf>
- Anthony, M., & Swinson, R. (2009). *When perfect isn't good enough: Strategies for coping with perfectionism* [Cuando lo perfecto no es suficiente: Estrategias para afrontar el perfeccionismo]. New Harbinger Publications. <https://search-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe/docview/214496729/abstract/D4239D5031C74EA2PQ/1?acountid=45277>
- Ashby, J., Slaney, R., Noble, C., Gnilka, P., & Rice, K. (2012). Differences between "normal" and "neurotic" perfectionists: Implications for mental health counselors [Diferencias entre perfeccionistas "normales" y "neuróticos": Implicaciones para los consejeros de salud mental]. *Journal of Mental Health Counseling*, 34(4), 322-340. <https://doi.org/10.17744/mehc.34.4.52h65w1n8l27r300>
- Atienza, F., Castillo, I., Appleton, P. R., & Balaguer, I. (2020). Examining the mediating role of motivation in the relationship between multidimensional perfectionism and well-and ill-being in vocational dancers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *ProQuest*. <https://doi.org/10.3390/ijerph17144945>
- Bento, C., Pereira, A., Maia, B., Marques, M., Soares, M., Bos, S., Valente, A., Gomes, M., & Macedo, A. (2010). Perfectionism and eating behaviour in Portuguese adolescents [Perfeccionismo y conducta alimentaria en adolescentes portugueses]. *European Eating Disorders Review*, 18(4), 328-337. <https://doi.org/10.1002/erv.981>
- Bilbao, M. (2008). *Creencias Sociales y Bienestar: valores, creencias básicas, impacto de los hechos vitales y crecimiento psicológico* [Tesis de doctorado. Universidad del País Vasco]. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157544>
- Burns, D. (1980). The perfectionist's script for self-defeat [El guión del perfeccionista para la autoderrota]. *Psychology today*, 14(6), 34-52. <https://anandagarden.com/wp-content/uploads/the-perfectionists-script-for-self-defeat.pdf>
- Casullo, M., & Castro, A. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.7.num.2.2002.3927>
- Casullo, M., & Fernández, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones*, 6(1), 25-49. <https://doi.org/10.1590/S1984-02922010000100003>

- Chemisquy, S. (2017). Consecuencias del perfeccionismo desadaptativo en la vida social infantil: relación con el apoyo social percibido. *In VI Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69437>
- Chemisquy, S. (2018). Revisión teórica sobre el perfil cognitivo del perfeccionismo desadaptativo. *Dialnet*. <https://doi.org/10.17162/au.v8i1.134>
- Chemisquy, S., & Oros, L. B. (2020). El Perfeccionismo Desadaptativo como Predictor de la Soledad y del Escaso Apoyo Social Percibido en Niños y Niñas Argentinos. *Revista colombiana de psicología*, 29(2), 105-123. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>
- Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O., & Băban, A. (2017). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. [Sobre el desarrollo de perfeccionismo: el papel longitudinal del rendimiento académico y la eficacia]. *Journal of Personality*, 85(4), 565-577. <https://doi.org/10.1111/jopy.12261>
- De Rosa, L. (2012). Factores mantenedores del perfeccionismo desadaptativo o clínico. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología-XIX Jornadas de Investigación-VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR [Simposio]*, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-072/210.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2018). *Informe Defensorial, diciembre 2018: El derecho a la salud mental. Supervisión de la implementación de la política pública de atención comunitaria y el camino a la desinstitucionalización*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-180-Derecho-a-la-Salud-Mental-con-RD.pdf>
- Delgado, A., & Tejada, M. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16343/1/2020_estudiantes_psicologico_bienestar.pdf
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities [Evaluación del bienestar subjetivo: Avances y oportunidades]. *Social indicators research series*. https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4_3
- Disabato, D., Goodman, F., Kashdan, T., Short, J. & Jarden, A. (2016). Different types of well-being? A cross-cultural examination of hedonic and eudaimonic wellbeing [¿Diferentes tipos de bienestar? Un examen transcultural del bienestar hedónico y eudaimónico]. *Psychological Assessment*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/pas0000209>
- Drake, K. L., & Ginsburg, G. S. (2011). Parenting practices of anxious and nonanxious mothers: A multi-method, multi-informant approach [Prácticas de crianza de madres ansiosas y no ansiosas: Un enfoque multimétodo y multiinformante]. *Child & Family Behavior Therapy*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1080/07317107.2011.623101>

- Egan, S., Wade, T., & Shafran, R. (2012). The transdiagnostic process of perfectionism [El proceso transdiagnóstico del perfeccionismo]. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 17(3), 279. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.17.num.3.2012.11844>
- Fernández, A., & Zabala, A. (2005). Los componentes del bienestar psicológico y el autoconcepto físico de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 465-480. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486035.pdf>
- Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B., & Piqueras, J. A. (2018). Relación de la ansiedad y la depresión en adolescentes con dos mecanismos transdiagnósticos: El perfeccionismo y la rumiación. *Psicología Conductual*, 26(1). ProQuest. <https://search-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe/docview/2023384715?pq-origsite=summon>
- Flett, G., & Hewitt, P. (2005). The perils of perfectionism in sports and exercise. *Current directions in psychological science*, 14(1), 14-18. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00326.x>
- Flett, G., Hewitt, P., Besser, A., Su, C., Vaillancourt, T., Boucher, D., Munro, Y., Davidson, L., & Gale, O. (2016). The Child–Adolescent Perfectionism Scale [La escala de perfeccionismo infantil-adolescente]. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(7), 634–652. <https://doi.org/10.1177/0734282916651381>
- Flett, G., Hewitt, P., Oliver, J., & Macdonald, S. (2002). Perfectionism in children and their parents: A developmental analysis. *Perfectionism: Theory, Research, and Treatment*, 89–132. <https://doi.org/10.1037/10458-004>
- Frost, R., Marten, P., Lahart, C. y Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. [Las dimensiones del perfeccionismo]. *Cognitive therapy and research*, 14, 449-468. doi: 10.1007 / BF01172967
- Gaudreau, P., & Thompson, A. (2010). Testing a 2×2 model of dispositional perfectionism [Probando un modelo 2x2 de perfeccionismo disposicional]. *Personality and Individual Differences*, 48(5), 532-537. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.11.031>
- González, J., Gómez-López, M., Alarcón-García, A., & Muñoz-Villena, A. (2019). Perfectionism and stress control in adolescents: Differences and relations according to the intensity of sports practice [Perfeccionismo y control del estrés en adolescentes: Diferencias y relaciones según la intensidad de la práctica deportiva]. *Journal of Human Sport and Exercise*. <https://doi.org/10.14198 / jhse.2019.141.16>
- González, J., Gómez-López, M., Pérez-Turpin, J., Muñoz-Villena, A., & Andreu-Cabrera, E. (2019). Perfectly Active Teenagers. When Does Physical Exercise Help Psychological Well-Being in Adolescents? [Adolescentes perfectamente activos. ¿Cuándo ayuda el ejercicio físico al bienestar psicológico de los adolescentes?]. *International journal of environmental research and public health*, 16(22), 4525. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph16224525>
- González, J., Muñoz-Villena, A., & Gómez-López, M. (2018). Stress regulation, physical activity, and perseverance in Spanish teenagers with perfectionist trends [Regulación

- del estrés, actividad física y perseverancia en adolescentes españoles con tendencias perfeccionistas]. *Sustainability*, 10(5), 1489. <https://doi.org/10.3390/su10051489>
- Hamachek, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism [Psicodinámica del perfeccionismo normal y neurótico]. *Journal of Human Behavior*, 15(1), 27–33. *American Psychological Association*.
<https://psycnet.apa.org/record/1979-08598-001>
- Hawkins, C., Watt, H., & Sinclair, K. (2006). Psychometric properties of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale with Australian adolescent girls: Clarification of multidimensionality and perfectionist typology [Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost con chicas adolescentes australianas: Aclaración de la multidimensionalidad y la tipología perfeccionista]. *Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 1001-1022.
<https://doi.org/10.1177/0013164405285909>
- Hewitt, P., & Flett, G. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology [Perfeccionismo en el yo y en contextos sociales: conceptualización, evaluación y asociación con la psicopatología]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 456-470.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.3.456>
- Hewitt, P., Flett, G., Sherry, S., & Caelian, C. (2006). Trait Perfectionism Dimensions and Suicidal Behavior [Dimensions of trait perfectionism and suicidal behaviour]. *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/11377-010>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Notas de prensa, noviembre 2019: Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. <https://cutt.ly/ezdOf4v>
- Joiner, T., Van, K., Witte, T., Selby, E., Ribeiro, J., Lewis, R. & Rudd, D. (2009). Main Predictions of the Interpersonal-Psychological Theory of Suicidal Behavior: Empirical Tests in Two Samples of Young Adults [Principales Predicciones de la Teoría Interpersonal-Psicológica de la Conducta Suicida: Pruebas empíricas en dos muestras de adultos jóvenes]. *Journal Abnorm Psychol.* 118(3), pp. 634–646.
<https://doi.org/10.1037/a0016500>
- Kessler, R., Angermeyer, M., Anthony, J., Graaf, R., Demyttenaere, K., Gasquet, I., Girolamo, G., Gluzman, S., Gureje, O., Haro, J., Kawakami, N., Karam, A., Levinson, D., Medina, M., Browne, M., Posada-Villa, J., Stein, D., Adley, C., Aguilar-Gaxiola, S., Alonso, J., ... Bedirhan, T. (2007). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative [Prevalencia a lo largo de la vida y distribución de la edad de inicio de los trastornos mentales en la Iniciativa de la Encuesta Mundial de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud]. *World Psychiatry*. 6 (3), 168–76.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2174588/>
- Keyes, C. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life [El continuo de la salud mental: de languidecer a prosperar en vida]. *Journal of health and social behavior*, 207-222. <https://doi.org/doi:10.2307/3090197>

- Keyes, C., Shmotkin, D. & Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions [Optimizar el bienestar: El encuentro empírico de dos tradiciones]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82 (6), 1007-1022. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.82.6.1007>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez-Roca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>
- Lilley, C., Sirois, F., & Rowse, G. (2020). A meta-analysis of parental multidimensional perfectionism and child psychological outcomes [Un meta-análisis del perfeccionismo multidimensional de los padres y los resultados psicológicos de los niños]. *Personality and Individual Differences*, 162, 110015. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110015>
- Loscalzo, Y. (2021). Studyholism and study engagement: what about the role of perfectionism, worry, overstudy climate, and type of school in adolescence? [Obsesión por el estudio y compromiso con el estudio: ¿qué papel juegan el perfeccionismo, la preocupación, el clima de sobreestudio y el tipo de escuela en la adolescencia?]. *International journal of environmental research and public health*, 18(3), 910. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030910>
- Loscalzo, Y., & Giannini, M. (2017). Studyholism or Study Addiction? A comprehensive model for a possible new clinical condition [Obsesión por el estudio o adicción al estudio? Un modelo integral para una posible nueva condición clínica]. *Advances in psychological research*, 125, 19-37. https://www.researchgate.net/publication/330186736_Studyholism_or_study_addiction_A_comprehensive_model_for_a_possible_new_clinical_condition
- Lozano, L., Valor-Segura, I., García-Cueto, E., Pedrosa, I., Llanos, A., & Lozano, L. (2019). Relationship between child perfectionism and psychological disorders [Relación entre el perfeccionismo infantil y los trastornos psicológicos]. *Frontiers in psychology*, 10, 1855. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01855>
- Magson, N., Oar, E., Fardouly, J., Johnco, C., & Rapee, R. (2019). The preteen perfectionist: an evaluation of the perfectionism social disconnection model [El perfeccionista preadolescente: una evaluación del modelo de desconexión social del perfeccionismo]. *Child Psychiatry & Human Development*, 50(6), 960-974. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00897-2>
- Maloney, G., Egan, S., Kane, R., & Rees, C. (2014). An etiological model of perfectionism [Un modelo etiológico del perfeccionismo]. *PloS One*, 9(5), e94757-e94757. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0094757>
- Ministerio de Salud (2020). *Guía técnica, abril 2020: Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID 19. Biblioteca del Ministerio de Salud*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Muñoz, A. J., Gómez-López, M., & González-Hernández, J. (2020). Perfectionism profiles and anger responses: The relevant role of self-esteem in athletes of professional quarries [Perfiles de perfeccionismo y respuestas de ira: El papel relevante de la autoestima en los deportistas de las canteras profesionales]. *International journal of environmental research and public health*, 17(4), 1416. <https://doi.org/10.3390/ijerph17041416>

- Muñoz, A., López-Mora, C., Portolés, A., & González, J. (2016). Percepción de estrés e indicadores de perfeccionismo en estudiantes de Secundaria. *Asociación Científica de Psicología y Educación*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64472>
- Myers, D. G., & Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological Science*, 6 (1), 10-19. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1995.tb00298.x>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Centro de prensa, septiembre 2020: Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Oros, L. (2005). Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: Orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. *Annals of Psychology*, 21(2), 294-303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/26951>
- Reinhardt, M., Tóth, L., & Kenneth, G. R. (2019). Perfekcionista csoportok pozitív mentális egészségé–a perfekcionizmus, az érzelemszabályozás és a szubjektív jóllét mintázódása fiatal élsportolók körében [Salud mental positiva de los grupos perfeccionistas: un patrón de perfeccionismo, regulación de las emociones y bienestar subjetivo entre los jóvenes atletas de élite]. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 74(3), 301-325. <https://doi.org/doi:10.1556/0016.2019.74.3.3>
- Rendón, R., Pérez, M., Romero, H., & Parra, J. (2017). Modelos multidimensionales del bienestar en contextos de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *Ecos de la Academia*, 3(06), 13-28. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/186>
- Rhéaume, J., Freeston, M., Ladouceur, R., Bouchard, C., Gallant, L., Talbot, F., & Vallières, A. (2000). Functional and dysfunctional perfectionists: Are they different on compulsive-like behaviors? [Perfeccionistas funcionales y disfuncionales: ¿Son diferentes en las conductas compulsivas?]. *Behaviour Research and Therapy*, 38(2), 119-128. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(98\)00203-4](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(98)00203-4)
- Rice, K., Ashby, J. & Slaney, R. (1998). Self-esteem as a mediator between perfectionism and depression: A structural equations analysis [La autoestima como mediador entre el perfeccionismo y la depresión: Un análisis de ecuaciones estructurales]. *Journal of Counseling Psychology*, 45(3), 304-314. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.45.3.304>
- Rosenvinge, J., Sundgot-Borgen, J., Pettersen, G., Martinsen, M., Stornæs, A. V., & Pensgaard, A. (2018). Are adolescent elite athletes less psychologically distressed than controls? A cross-sectional study of 966 Norwegian adolescents [¿Están los deportistas de élite adolescentes menos angustiados psicológicamente que los controles? Un estudio transversal de 966 adolescentes noruegos]. *Open access journal of sports medicine*, 9, 115. <https://doi.org/10.2147/oajsm.s156658>
- Ryff, C. (1989). Happiness is not everything or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being [La felicidad no lo es todo, ¿o sí? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1089. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia [El bienestar psicológico revisado: avances en la ciencia y la práctica de la eudaimonia]. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging [Beyond Ponce de Leon y la satisfacción vital: Nuevas direcciones en la búsqueda de un envejecimiento exitoso]. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55. <https://doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E., & Ortuño-Sierra, J. (2019). Desde la alta capacidad intelectual hacia el genio: Perfiles de perfeccionismo. *Revista Comunicar*, 27(60), 9-17. <https://doi.org/10.3916/C60-2019-01>
- Scappatura, M., Arana, F., Elizathe, L., & Rutzstein, G. (2011). Perfeccionismo adaptativo y desadaptativo en trastornos alimentarios: Un estudio de revisión. *Anuario De Investigaciones*, 18, 81-88. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947009.pdf>
- Scappatura, M., Bidacovich, G., Banasco Falivelli, M., & Rutzstein, G. (2017). Dimensions of perfectionism (adaptive and maladaptive) in adolescents with eating disorder [Dimensiones del perfeccionismo (adaptativo y desadaptativo) en adolescentes con trastorno de la conducta alimentaria]. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 8(2), 131-141. <https://doi.org/doi:10.1016/j.rmta.2017.03.001>
- Sironic, A., & Reeve, R. A. (2015). A combined analysis of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale (FMPS), Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS), and Almost Perfect Scale-Revised (APSR): Different perfectionist profiles in adolescent high school students. [Un análisis combinado de la Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost (FMPS), la Escala de Perfeccionismo Infantil y Adolescente (CAPS) y la Escala de Casi Perfección-Revisada (APSR): Diferentes perfiles perfeccionistas en estudiantes adolescentes de secundaria]. *Psychological Assessment*, 27, 1471-1483. <https://doi.org/10.1037/pas0000137>
- Sommerfeld, E., & Malek, S. (2019). Perfectionism moderates the relationship between thwarted belongingness and perceived burdensomeness and suicide ideation in adolescents [El perfeccionismo modera la relación entre la pertenencia frustrada y la percepción de carga y la ideación suicida en adolescentes]. *Psychiatric quarterly*, 90(4), 671-681. <https://doi.org/10.1007/s11126-019-09639-y>
- Spence, S. H. (1997). Structure of anxiety symptoms among children: A confirmatory factor-analytic study [Estructura de los síntomas de ansiedad en los niños: Un estudio factorial confirmatorio]. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 280-297. <https://doi.org/10.1037/0021-843x.106.2.280>
- Spielberger, C. (2010). State-Trait Anger Expression Inventory [Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo]. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0942>
- Stoeber, J. (2014). How other-oriented perfectionism differs from self-oriented and socially prescribed perfectionism [En qué se diferencia el perfeccionismo orientado a los demás del perfeccionismo orientado a uno mismo y del socialmente prescrito]. *Journal of*

Psychopathology and Behavioral Assessment, 36(2), 329-338.
<https://doi.org/10.1007/s10862-013-9397-7>

Stoeber, J., & Otto, K. (2006). Positive conceptions of perfectionism: Approaches, evidence, challenges [Concepciones positivas del perfeccionismo: Enfoques, pruebas y desafíos]. *Personality and Social Psychology Review*, 10(4), 295-319. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1004_2

Stornaes, A., Rosenvinge, J., Sundgot-Borgen, J., Pettersen, G., & Friborg, O. (2019). Profiles of perfectionism among adolescents attending specialized elite- and ordinary lower secondary schools: A norwegian cross-sectional comparative study [Perfiles de perfeccionismo entre los adolescentes que asisten a escuelas secundarias especializadas de élite y ordinarias: Un estudio comparativo transversal noruego]. *Frontiers in Psychology*, 10, 2039-2039. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02039>

Terry, L., Owens, R., Slade, P. & Dewey, M. (1995). Positive and negative perfectionism [Perfeccionismo positivo y negativo]. *Personality and Individual Differences*, 18(5), 663-668. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(94\)00192-U](https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)00192-U)

Urbina, A. G., Gómez-Arizaga, M. P., & Conejeros-Solar, M. L. (2017). Caracterización del perfeccionismo en estudiantes con alta capacidad: Un estudio de casos exploratorio. *Revista De Psicología*, 35(2), 605-640. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.008>

Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). La declaración PRISMA: Un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la revista española de salud pública. *Revista Española De Salud Pública*, 87(2), 99-102. <https://doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>

Ventura, J., Jara, S., Garcia, C., & Ortiz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. *Actualidades En Psicología*, 32(124), 15-33. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.30385>