

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



REDUCCIÓN DE LA PREVALENCIA DEL BULLYING EN ALUMNOS DE SECUNDARIA: INTERVENCIONES EFECTIVAS

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Luis Enrique Corzo Calderón

20112699

Andrea Carolina Durán Peralta

20112728

Diego Fernando Laca Ponce de León

20121857

Asesor

Enrique Delgado Ramos

Lima – Perú

Marzo de 2022

**REDUCING THE PREVALENCE OF
BULLYING AMONG SECONDARY
STUDENTS: EFFECTIVE INTERVENTIONS**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	3
2.1 Criterios de elegibilidad; Error! Marcador no definido.	3
2.1.1 Criterios de inclusión; Error! Marcador no definido.	3
2.1.2 Criterios de exclusión; Error! Marcador no definido.	3
2.2 Estrategia de búsqueda; Error! Marcador no definido.	4
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	6
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	14
CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Análisis de los estudios seleccionados.....	6
--------------------------------------------------------	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1. Diagrama de flujo.....	5
------------------------------------	---

RESUMEN

El bullying, por sus características y presencia en los ambientes educativos, continúa siendo una prioridad a trabajar; sin embargo, son pocos los estudios que han logrado reconocer programas efectivos para disminuir su prevalencia. Es por esta razón que el objetivo de este trabajo es el de identificar programas de intervención efectivos que generen una disminución en la prevalencia del bullying en estudiantes de secundaria. Se revisan diferentes programas de los últimos años para indagar en su efectividad y utilidad para la comunidad educativa. Las bases de datos consultadas fueron Scopus y Proquest. Para el análisis de los resultados se seleccionaron investigaciones que cumplan con criterios de inclusión y exclusión ($n = 14$). Como resultados, se encuentra que sí existen programas efectivos para disminuir la prevalencia del bullying y que las variables más trabajadas son Estrategias de afrontamiento, Empatía y las Habilidades socioemocionales - sociocognitivas. En cuanto al nivel de evidencia, todas cuentan con un diseño experimental o cuasi - experimental. No se encontraron investigaciones aplicadas al contexto peruano, por lo que se evidencia la urgencia que existe en poder aplicar este tipo de intervenciones en base a nuestra realidad y contexto educativo.

Palabras Clave: Programas de intervención, bullying, efectividad.

ABSTRACT

Bullying, due to its characteristics and presence in educational environments, continues to be a priority to work on; however, few studies have managed to recognize effective programs to reduce its prevalence. It is for this reason that the objective of this work is to identify effective intervention programs that generate a decrease in the prevalence of bullying in secondary students. Different programs of recent years are reviewed to investigate their effectiveness and usefulness for the educational community. The databases consulted were Scopus and Proquest. For the analysis of the results, investigations that meet the inclusion and exclusion criteria (n = 14) were selected. As a result, it is found that there are effective programs to reduce the prevalence of bullying and that the most worked variables are coping strategies, empathy and socio-emotional and socio-cognitive skills. Regarding the level of evidence, all of them have an experimental or quasi-experimental design. No research applied to the Peruvian context was found, so the urgency that exists in being able to apply this type of intervention based on our reality and educational context is evident.

Keywords: Intervention programs, bullying, effectiveness.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Al iniciar este año, el ámbito educativo y sus agentes se enfrentan a diversos retos en los que se ven envueltos luego de dos años comenzada la pandemia; pues durante este tiempo, el ambiente educativo ha evidenciado retos que significaron, en muchos de los casos, un aprendizaje significativo con respecto al afrontamiento de nuevas estrategias (Picón & Correa, 2022).

Uno de estos retos es la lucha directa contra el bullying, pues este sigue cobrando muchas víctimas y es necesario impartir medidas efectivas en respuesta a esa problemática, pues la realidad indica que los estudiantes en edad escolar son los principales afectados en sus espacios de estudio (Ortega- Baron et al., 2017; UNESCO, 2019; Grishina, 2018).

El Bullying se define como el conjunto de comportamientos deliberadamente agresivos de forma física, verbal o psicológica por parte de un individuo o colectivo, que no tienen parentesco familiar ni lazos de pareja, los cuales son repetitivos e involucra un desequilibrio de poder a favor de los agresores y utilizado de manera estratégica para alcanzar cierto status o poder social frente a sus compañeros. (Fragua et al., 2020; Chen, 2015; Mesini & Salmivalli, 2017; Kaufman et al., 2021)

Este fenómeno, del cual se viene investigando hace décadas, no ha disminuido significativamente a lo largo de estos años, sino todo lo contrario, la revisión bibliográfica nos sugiere que va en aumento. Por ejemplo, en un estudio realizado en Estados Unidos de Norteamérica un 22.7% de alumnos han sufrido acoso escolar, del mismo modo, en otro contexto una cifra similar reportó Pakistán con un 24.1% y en Portugal un 39% de alumnos (Chen, 2015).

A su vez, en el ámbito peruano, este fenómeno también se hace presente; es por ello que, el Ministerio de Educación (MINEDU) realizó un recuento de la frecuencia del bullying en el Perú entre el 2013 y 2021 recopilando 40642 denuncias por parte de los alumnos de todas las regiones del país de las cuales el 50% fueron realizadas por mujeres y 50% realizadas por hombres. A su vez, se identificó una mayor presencia de víctimas a nivel escolar secundario con un 55% frente al 36 % y 8% de primaria e inicial respectivamente. En cuanto a las dimensiones de la problemática, se encontró que 20194

de las denuncias fueron por violencia física, 13805 por violencia psicológica y 6643 por violencia sexual (MINEDU, 2021).

Debido a la incidencia del bullying desarrollada líneas arriba, es preocupante las consecuencias que podría generar este fenómeno en los alumnos, las cuales pueden tener repercusiones en la salud mental tanto en la niñez como en la vida adulta, en las víctimas y en los agresores (Holt et al., 2015; Gaffney, 2019), así como problemas en salud física, ausencia de buenas relaciones sociales, dificultades económicas y una evidente disminución en la calidad de vida en la adultez (Graf et al., 2022).

Del mismo modo este fenómeno puede tener repercusiones a nivel macro, pues el acoso escolar o bullying, podría tener consecuencias que repercutan en la sociedad, como aumentos en las tasas de depresión, ansiedad, entre otros diagnósticos de salud mental (Carrososa et al., 2016). A su vez, el porcentaje de ausentismo escolar podría verse incrementado como resultado de dicho fenómeno (Fragua et al., 2021).

Es debido a las consecuencias descritas párrafos arriba que se evidencia la necesidad de generar programas de intervención efectivos, en ese sentido, estos programas deben ser orientados a un abordaje a nivel emocional, cognitivo y conductual (Grishina, 2017), ofreciendo programas dirigidos a desarrollar habilidades socioemocionales, autorregulación y conductas pro-sociales. (Cortes & Kochenderfer-Ladd, 2014; Saarento et al., 2015).

Debido a todo lo antes mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existen programas de intervención efectivos que generen una disminución en la prevalencia del bullying en estudiantes de secundaria?

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Criterios de elegibilidad

2.1.1 Criterios de inclusión

Fueron seleccionados los estudios que cumplieron con los criterios descritos a continuación: 1) estudios que evalúen intervenciones dirigidos e implementadas en escuelas y estén orientados a disminuir la prevalencia del bullying, 2) estudios dirigidos a escolares de nivel secundario, 3) estudios que estén dirigidos al ámbito escolar, 4) estudios con diseño experimental y cuasi experimental, 5) estudios redactados en inglés o español.

Debido a que el objetivo de la investigación es identificar intervenciones que disminuyen la prevalencia del bullying en las escuelas en alumnos de secundaria, es necesario recopilar estudios que brinden una evidencia empírica; por lo tanto, se escogieron los diseños experimentales y cuasi experimentales. Por otro lado, se buscó identificar las intervenciones aplicadas al nivel escolar secundario, pues debido a las últimas publicaciones del Ministerio de Educación la prevalencia en alumnos de secundaria es más alta, en consecuencia, nuestra investigación busca aplicabilidad en ese nivel educativo. A su vez, se buscaron estudios que se hayan aplicado estrictamente en escuelas, pues nuestro foco de impacto está centrado en el rubro escolar. Finalmente, se buscaron estudios redactados en inglés con la intención de hallar la información más reciente y con mayor fiabilidad, así como en español con el propósito de encontrar estudios desarrollados en contextos más similares al peruano.

2.1.2 Criterios de exclusión

Luego de realizar la exclusión de las investigaciones que no cumplieran con los criterios de inclusión señalados anteriormente, tampoco fueron considerados los trabajos de investigación publicados de la siguiente manera: 1) estudios cualitativos, 2) publicados en formato de resumen, 3) tesis de grado, 4) revistas de divulgación 5) manuales. Por otra parte, tampoco fueron seleccionadas las investigaciones que fueran aplicadas en centros psiquiátricos, psicológicos, instituciones mentales o de cualquier otro ámbito fuera del escolar, así como estudios en donde las intervenciones no hayan sido dirigidas al nivel escolar secundario. No fue establecida la edad como un criterio de exclusión.

En referencia a los criterios antes mencionados, no se seleccionaron dichos estudios debido a que no permitía alcanzar el nivel empírico que se necesita para llegar al objetivo de la investigación, pues éste pretende encontrar la efectividad en las intervenciones contra el bullying. Solo fueron seleccionadas las intervenciones que se realizaron en el centro educativo (escuelas) para que se encuentren alineadas a nuestro objetivo de investigación. Así mismo, se excluyó al nivel escolar primario, pues como se mencionó anteriormente, la prevalencia es mayor en el nivel secundario, según la información publicada por el MINEDU (2021). Finalmente, no fue considerada la edad pues en el nivel escolar secundario no necesariamente se puede determinar un rango de edad certero.

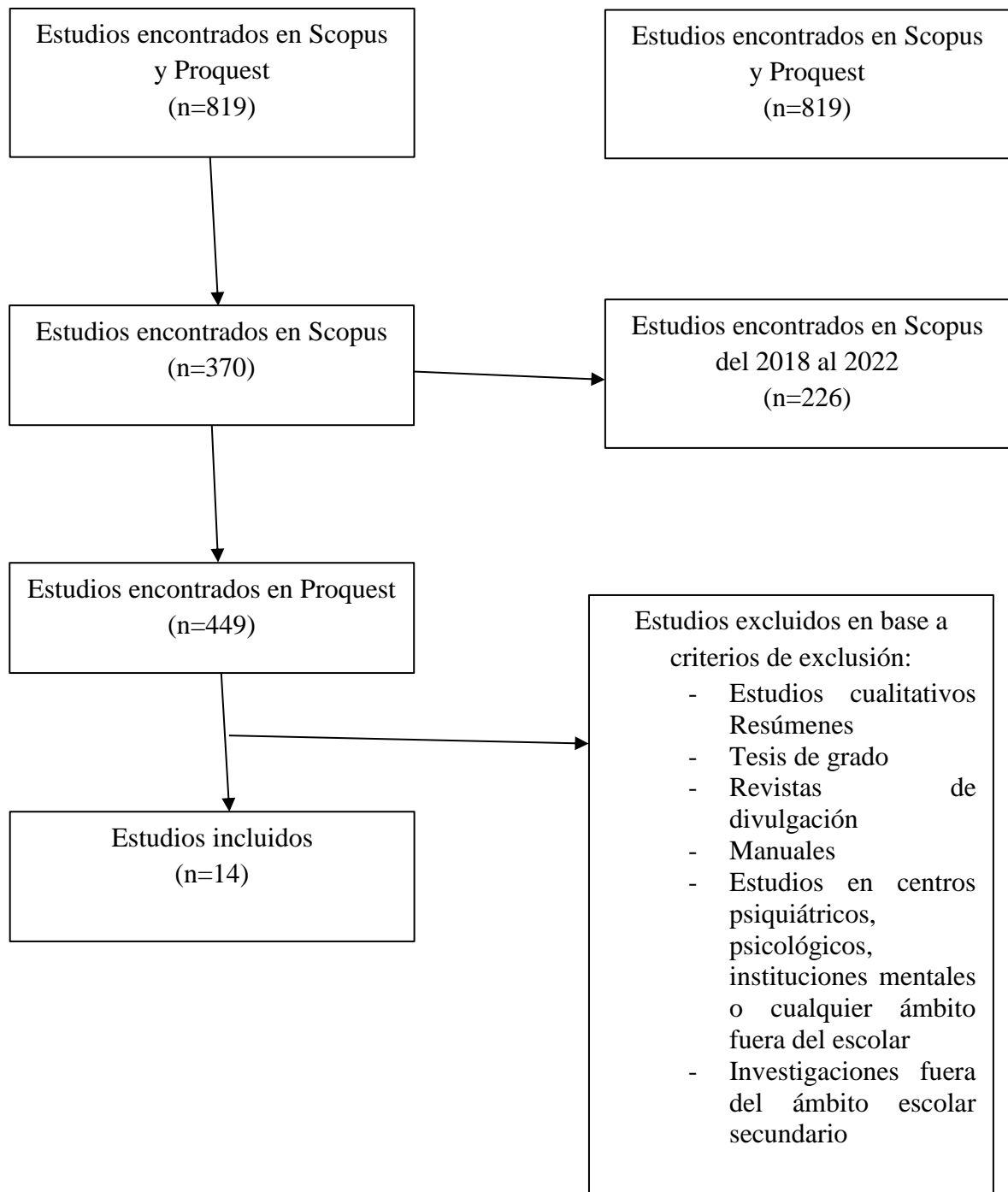
2.2 Estrategia de búsqueda

La búsqueda realizada para este trabajo de investigación fue en enero de 2022 en diversas bases de datos como Scopus y Proquest, utilizándose las siguientes palabras claves: bullying, acoso escolar, programas de intervención, intervention programs, programa de intervención eficaces, anti-bullying interventions, evaluation. Las palabras antes descritas fueron combinadas para efectos de la búsqueda de la siguiente manera: bullying, acoso escolar AND programa de intervención, intervention programs AND evaluation AND programa de intervención efectivas, effective programs AND anti-bullying.

En el proceso de búsqueda sistemática siguiendo las directrices señaladas por la guía PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2013) dio como resultado un total de 819 artículos de investigación, que permitió seleccionar 14 estudios que cumplen con los criterios de inclusión. En la figura 1 se muestra el diagrama de flujo en donde aparece sintetizado el proceso de selección de los trabajos analizados.

Figura 2.1

Diagrama de Flujo



CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 3.1 *Análisis de los estudios seleccionados*

N	Autores	Título	Constructo teórico	Nombre de Intervención	Muestra	Diseño
1	Mora-Merchán, J., Espino, E., & Del Rey, R.	Desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas para reducir el acoso escolar y su impacto en las víctimas estables	Estrategias de afrontamiento	Asegúrate	3428 alumnos	Cuasi experimental
2	Yaakub, N. F., Haron, F., & Leong, G. C.	Examining the efficacy of the Olweus prevention programme in reducing bullying: the Malaysian experience.	Estrategias de afrontamiento	Olweus Bullying Prevention Programme	3816 alumnos	Experimental
3	Siegler, A., Várnai, D. E., Hoffmann, T., Basa, B., & Jármi, É.	ENABLE Anti-bullying Program in Hungarian Schools.	Aprendizaje socioemocional	ENABLE	1166 alumnos	Experimental
4	Kärnä, A., Voeten, M., Little, T. D., Alanen, E., Poskiparta, E., & Salmivalli, C.	Effectiveness of the KiVa antibullying program: grades 1–3 and 7–9.	Herramientas de afrontamiento frente al bullying	KiVa	16503 alumnos	Experimental
5	Baldry, A. C., & Farrington, D. P.	Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools.	Habilidades sociocognitivas	Intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools	239 alumnos	Experimental

(Continuación)

N	Autores	Título	Constructo teórico	Nombre de Intervención	Muestra	Diseño
6	Claudio Costantino, Alessandra Casuccio, Claudia Marotta, Stefania Enza Bono, Gianmarco Ventura, Walter Mazzucco, Francesco Vitale, Vincenzo Restivo & and BIAS study group.	Effects of an intervention to prevent the bullying in first-grade secondary schools of Palermo, Italy: the BIAS study	Conductas pro-sociales y empatía	Intervention to prevent the bullying in first-grade secondary schools of Palermo,	402 alumnos	Experimental
7	Zambuto, V., Palladino, B. E., Nocentini, A., & Menesini, E. (2020).	Voluntary vs nominated peer educators: A randomized trial within the NoTrap! Anti-Bullying Program.	Empatía y estrategias de afrontamiento	NoTrap!	966 alumnos	Experimental
8	Guarini, A., Menabò, L., Menin, D., Mameli, C., Skrzypiec, G., Slee, P., & Brighi, A. (2020).	The PEACE pack program in Italian high schools: An intervention for victims of bullying.	Empatía, optimismo, resiliencia, estrategias de resolución de conflictos	P.E.A.C.E. (Preparation, Education, Action, Coping, Evaluation)	103 alumnos	Experimental
9	Da Silva, J. L., De Oliveira, W. A., Braga, I. F., Farias, M. S., da Silva Lizzi, E. A., Gonçalves, M. F. C., ... & Silva, M. A. I. (2016).	The Effects of a Skill-Based Intervention for Victims of Bullying in Brazil	Habilidades sociales y emocionales	Skill-Based Intervention for Victims of Bullying in Brazil	188 alumnos	Experimental

(Continuación)

Código	Autores	Título	Constructo teórico	Nombre de Intervención	Muestra	Diseño
10	Ortega-Barón, J., Buelga, S., Ayllón, E., Martínez-Ferrer, B., & Cava, M. J. (2019).	Effects of Intervention Program Prev@cib on Traditional Bullying and Cyberbullying	Estrategias de afrontamiento frente al bullying	Prev@cib	660 alumnos	Experimental
11	Calvete, E., Orue, I., Fernández-González, L., & Prieto-Fidalgo, A. (2019).	Effects of an incremental theory of personality intervention on the reciprocity between bullying and cyberbullying victimization and perpetration in adolescents	Teoría de la personalidad	The incremental theory of personality interventions (ITPI)	858 alumnos	Experimental
12	Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Sánchez-SanSegundo, M., Portilla-Tamarit, I., Lordan, O., & Ruiz-Robledillo, N. (2019).	Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement.	Estrategias de afrontamiento frente al bullying e inteligencia emocional	TEI PROGRAM	2057 alumnos	Cuasi experimental
13	Óscar Sánchez-Hernández, Ana Canales, Ana Peinado y Robert D. Enright	Evaluación de la efectividad y satisfacción del programa Aprendiendo a Perdonar para la prevención del acoso escolar	Perdón	Aprendiendo a Perdonar	88 profesores y 153 alumnos	Experimental

(Continuación)

Código	Autores	Título	Constructo teórico	Nombre de Intervención	Muestra	Diseño
14	Fanny Carina Ossa, Vanessa Jantzer, · Lena Eppelmann, Peter Parzer, Franz Resch, Michael Kaess.	Effects and moderators of the Olweus bullying prevention program (OBPP) in Germany	Conductas de afrontamiento ante el bullying,	Olweus bullying prevention program	5759 alumnos	Experimental

Analizando a mayor profundidad cada estudio seleccionado, se puede destacar los siguientes aspectos.

En el estudio de Sanchez-Hernandez et al. (2021) muestra evidencia de que el programa Aprendiendo a Perdonar es efectivo contra el bullying. Se realizó mediante dos grupos, los cuales fueron integrados por 153 alumnos de 4 centros educativos de Murcia, España. El estudio consistió en dos etapas, la primera para los profesores, mientras que la segunda fue dirigida para los alumnos. En ambas etapas se realizaron 4 sesiones en donde mediante dinámicas se impartieron conceptos del perdón. Como resultado, tanto los profesores como los estudiantes manifestaron la interiorización de los conceptos del perdón y mediante ellos se pudo reducir efectivamente el acoso escolar.

El estudio de Ferrer-Cascales et al. (2019) evidencia que el programa TEI es efectivo para reducir el bullying en las escuelas de nivel secundario. El programa fue realizado mediante un modelo cuasi-experimental en una muestra de 2057 estudiantes adolescentes de 22 colegios de España divididos en dos grupos, de control y experimental. El estudio fue realizado en 6 fases utilizando el Illinois Bully Scale como medidor de la frecuencia de peleas, victimización y comportamiento de acoso escolar. Los resultados obtenidos muestran un efecto significativo en la reducción de los 3 componentes evaluados: comportamiento de acoso escolar ($F(1, 20) = 30.973$; $p = 0.00$; $\eta^2 = 0.015$), victimización ($F(1, 20) = 15.299$; $p = 0.00$; $\eta^2 = 0.007$) y peleas ($F(1, 20) = 19.552$; $p = 0.00$; $\eta^2 = 0.009$).

En el artículo de Calvete et al. (2019) se examinó la efectividad del programa ITPI contra el acoso escolar. La muestra fue de 858 estudiantes de secundaria, participando en un ensayo controlado y aleatorio de dos grupos de doble ciego. El estudio fue desarrollado en 3 etapas y fue utilizado como herramienta de medición The Revised Peer Experiences Questionnaire (RPEQ). El nivel de acoso escolar redujo sus niveles post intervención, concluyendo que hubo una efectividad en la intervención contra el bullying.

En la investigación de Costantino et al. (2019) se quiso comprobar la efectividad del programa BIAS en 402 estudiantes de nivel secundario en Italia. Se realizó la intervención en 2 etapas: la pre y post en nueve 9 escuelas secundarias de la ciudad de Palermo, Italia. Se realizó la medición mediante 3 cuestionarios (Sentinel question, Five-question, Score of seven) antes y después de la intervención para medir el efecto del

estudio. Como resultado de las mediciones pre y post intervención se obtuvo una efectividad positiva entre la intervención realizada y la reducción del bullying.

En la investigación de Ortega-Barón et al. (2019) se buscó determinar si es que la intervención Prev@cib es efectiva para reducir el bullying. En dicha investigación se utilizaron el modelo ecológico, teoría de empoderamiento y modelo personal y social de la responsabilidad. El programa Prev@cib se evaluó mediante un diseño pre-post test de mediciones repetidas con un grupo experimental y un grupo control. La muestra fue de 660 adolescentes de entre 12 a 17 años. Los resultados muestran un decrecimiento significativo del bullying y la victimización en el grupo experimental comparado con el grupo control, lo cual nos indica que el programa Prev@cib es efectivo reduciendo el bullying.

En el estudio de Ossa et al. (2020) se propuso investigar la efectividad del programa OBPP para reducir los niveles de bullying en 23 colegios de Alemania. Para realizar la medición previa de los índices de acoso escolar se utilizó el Olweus Bullying Questionnaire. Como resultado de la evaluación post intervención se obtuvo que en el grupo de control no hubo ninguna variación con respecto a la disminución del bullying, mientras que en el grupo experimental hubo un decrecimiento significativo tanto en víctimas (t0: 9.14%; t1: 6.87%; OR=0.74; 95% CI 0.62–0.88; p=0.001) como en agresores (t0: 6.16%; t1: 4.42%; OR=0.70; 95% CI 0.55–0.89; p=0.004).

La investigación realizada por Da Silva et al., (2016) demuestra que la intervención basada en habilidades tiene efectividad significativa para reducir el acoso escolar en estudiantes adolescentes en colegios de Brasil. La intervención tiene un enfoque cognitivo conductual basado en habilidades sociales y emocionales, las cuales fueron impactadas en un periodo de 8 semanas. Se realizó pre y post evaluación para medir el impacto de la intervención y como resultado de ello se pudo encontrar que hubo una disminución significativa de la victimización en la muestra intervenida ($\beta = 0.1851$, SE = 0.0455, $p < 0.0001$) en contraste con el grupo control ($\beta = 0.2617$, SE = 0.0483, $p < 0.0001$).

En el estudio realizado por Guarani et al. (2020) se deja en evidencia que el programa de intervención P.E.A.C.E es efectivo para reducir el acoso escolar. Para la realización de este estudio fueron seleccionados 551 estudiantes de secundaria de escuelas italianas quienes completaron los cuestionarios: bullying victimization, self-

efficacy, and bystander behavior. Los estudiantes fueron divididos en 3 grupos: los que no sufren victimización, los que sufren ocasionalmente y las víctimas severas. Luego de la intervención se evidenció una disminución significativa del acoso escolar en los alumnos del grupo de víctimas severas.

Zambuto et al. (2020) realizó la evaluación de efectividad del programa Notrap! mediante dos grupos, voluntarios y no voluntarios. Utilizando un diseño de conglomerados, los participantes se asignaron aleatoriamente a dos grupos: voluntariado (N = 500; 48 % mujeres; edad media = 13,5 años, ds = 1,3) y elegidos por compañeros - no voluntarios (N = 466; 38 % mujeres; edad media = 13,9 años, ds = 1,3). Como resultado de la intervención se obtuvo que fue eficaz para reducir el acoso y la victimización, y para aumentar el comportamiento defensivo solo en el reclutamiento voluntario. Por el contrario, en las aulas de no voluntarios, la intimidación y la victimización se mantuvieron.

En el estudio Baldry et al. (2004) demostró que el programa de intervención para la reducción del bullying y victimización en las escuelas, la cual se realizó en 229 estudiantes de entre 10 a 16 años en Roma, Italia. La intervención consistió en la visualización de 3 videos que promueven el desarrollo de habilidades sociales y las consecuencias negativas de los comportamientos agresivos. La intervención fue evaluada mediante un diseño experimental y utilizando cuestionarios pre y post tanto para el grupo control como el grupo experimental. Como resultado de las evaluaciones se demostró que la intervención fue efectiva.

Siegler et al. (2021) en el estudio realizado demostró que la intervención ENABLE es efectiva para reducir el bullying en escuelas de Hungría. La intervención fue desarrollada por la European Schoolnet, la cual fue adaptada y aplicada en estudiantes de 12 a 18 años de colegios húngaros. La intervención se realizó en 10 sesiones durante 4 semanas. Luego de las sesiones se realizaron mediciones post intervención, la cuales demostraron que el programa fue efectivo para reducir el bullying en las escuelas de Hungría.

Karna et al. (2013) demostró que el programa de intervención KiVa contra el bullying en colegios de Finlandia. El estudio se realizó en 156 colegios: 79 (40 control y 39 experimental) en estudiantes del 1er a 3er grado y 78 (39 control y 39 experimental) en estudiantes del 7mo al 9no grado. La implementación fue realizada en 9 meses y como

resultado de la misma los alumnos del 7mo al 9no grado tuvieron un mejor resultado con respecto a la disminución del bullying en el grupo experimental.

Yaakub et al. (2010) realizaron la intervención Olweus en escuelas de Malasia con el objetivo de medir la efectividad de la misma. Para tal efecto, realizaron un estudio experimental con 3816 estudiantes de 6 escuelas de secundaria (3 grupo control y 3 experimental) realizándose evaluaciones pre y post intervención para medir la efectividad. Los resultados arrojan que la intervención logró reducir los niveles de bullying en las tres dimensiones intervenidas: físico, verbal y relacional.

En el estudio de Mora-Mechán et al. (2021) se propone analizar el impacto del programa de intervención contra el bullying ASEGURATE en 3428 alumnos de secundaria en colegios de España. La evaluación se realizó mediante un modelo experimental en donde tanto el grupo control como el grupo experimental realizaron evaluaciones pre y post intervención. Los resultados indicaron que hubo cambios significativos con respecto a la reducción del bullying en los alumnos del grupo control mediante las estrategias de afrontamiento desarrolladas en la intervención.

Como se puede observar, en los 14 estudios revisados en el presente trabajo, se evidencia que existen diversas intervenciones efectivas para la reducción del bullying en las escuelas para alumnos del nivel secundario. A continuación se realizará una discusión respecto a dichas intervenciones.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El presente estudio inicia con la intención de conocer si existen intervenciones aplicadas en escuelas para alumnos de secundaria que evidencien una efectividad para reducir la prevalencia del bullying. En tal sentido, se realizó una revisión de la literatura con el objetivo de encontrar estudios que mostraran aquello; sin embargo se encontró como dificultad para este trabajo que no existe un amplio campo de estudios que demuestren la efectividad de programas en alumnos de secundaria, los hallazgos en las búsquedas realizadas nos indican que el enfoque de la mayoría de intervenciones están centradas en alumnos de primaria o con poca claridad en la separación de la muestra, lo cual significó una dificultad para cumplir nuestros criterios de inclusión.

El cumplimiento de nuestro objetivo descrito líneas arriba nos permite aportar al ámbito de la psicología educativa en el Perú, pues permitirá que los psicólogos tengan, luego de realizar la adaptación a nuestra realidad, herramientas efectivas y con evidencia empírica para intervenir contra el acoso escolar en las escuelas del país, así mismo podrán tener a la mano información reciente de lo que se está haciendo en otros países para reducir la prevalencia del bullying en las escuelas. Es decir, el valor de este análisis no es solo el contenido de la información, sino su gran utilidad para la comunidad en general y el posicionamiento del bullying como una problemática de prioridad.

La revisión de todas las investigaciones utilizadas en este trabajo nos indican que efectivamente existen programas de intervención eficaces que generan una disminución en la prevalencia del bullying en determinados espacios educativos. Cabe recalcar, que los programas revisados han sido bastante variados en cuanto a su propuesta y ejecución.

Las variables psicológicas utilizadas en las intervenciones analizadas en muchos de los casos son compartidas, lo cual nos lleva a pensar que trabajar esas variables podría incrementar la posibilidad de realizar una intervención efectiva. En los estudios de Kärnä et al. (2013), Costantino et al. (2019), Zambuto et al. (2020) y Guarini et al. (2020) utilizaron la empatía como variable principal en las intervenciones aplicadas en sus estudios, lo cual puede sugerir que el desarrollo de habilidades socioemocionales puede ser efectivo para reducir la prevalencia del bullying en las escuelas. Del mismo modo, en la investigación Siegler et al. (2021) se utilizó como variable psicológica el desarrollo de habilidades socioemocionales teniendo como resultado una efectividad estadísticamente

significativa, lo cual respalda que el desarrollo de habilidades socioemocionales tiene una efectividad empíricamente comprobada para reducir la prevalencia del bullying.

En el mismo sentido, se puede resaltar que de las 14 investigaciones utilizadas en esta investigación 8 trabajaron herramientas de afrontamiento ante conductas violentas como variable psicológica, teniendo en todas ellas un resultado positivo en cuanto a efectividad se refiere. Lo antes mencionado podría sugerir que si se le brindan herramientas de afrontamiento a los alumnos que sufren victimización y a los alumnos que se muestran como observadores pasivos se puede tener resultados positivos con respecto a la disminución del bullying en las clases.

Por otro lado, 11 de las investigaciones analizadas en este trabajo tuvieron un diseño experimental y 3 un diseño cuasi-experimental, en todos los casos se utilizaron un grupo de control y un grupo experimental para el análisis de los resultados obtenidos. Como parte de este trabajo se decidió darle prioridad a los diseños mencionados debido a la rigurosidad empírica requerida para esta investigación, pues el propósito de la misma es brindar evidencia empírica de las intervenciones efectivas que se podrían aplicar para reducir la prevalencia de este fenómeno.

A su vez, se encontró que en las 14 investigaciones seleccionadas para este trabajo se utilizó pre test y post test para la medición de la efectividad de la intervención, aplicando el post test inmediatamente terminada la intervención. En todos los casos se evidenció que en el post test de todos los grupos experimentales hubo una diferencia significativa, lo cual demuestra que todas las intervenciones analizadas en este trabajo son efectivas para reducir la prevalencia del bullying en alumnos de secundaria.

Las intervenciones analizadas en este estudio tienen diferencias sustanciales en su aplicabilidad. Por un lado, la gran mayoría de estas investigaciones estuvieron dirigidas directamente a los alumnos, dándoles a los demás integrantes del sistema (profesores y directivos) un rol espectador o en el mejor de los casos de supervisión; sin embargo, en las intervenciones NoTrap!, Prev@cib, TEI Program promueven la participación de los profesores como agentes de cambio, teniendo una participación activa en la intervención y un rol determinante en los resultados de la misma. En tales programas, los profesores tuvieron sesiones especializadas de capacitación tanto para la ejecución como en la evaluación de la aplicación y resultados.

Como se menciona al principio del capítulo, la intención de este trabajo es brindar a la comunidad psicológica y educativa información reciente y validada con respecto a las intervenciones eficaces para reducir la prevalencia del bullying en alumnos de secundaria, en ese sentido se ha cumplido con tal objetivo; sin embargo las intervenciones analizadas se aplicaron, en su mayoría, en países desarrollados, lo cual genera dudas con respecto a la escalabilidad de este trabajo, es por ello que se sugiere para futuras investigaciones el estudio de la factibilidad, a nivel económico, de la aplicación en nuestro país de las intervenciones expuestas en este trabajo. Esto se considera crucial para complementar los hallazgos obtenidos en el presente estudio.

CONCLUSIONES

El objetivo del presente trabajo fue identificar programas de intervención efectivos que generen una disminución en la prevalencia del bullying en estudiantes de secundaria, mediante la revisión de literatura de estudios previos efectuados en el ámbito escolar. Para dar respuesta al objetivo propuesto y posterior a la designación de ciertos criterios de inclusión, podemos mencionar que aún debemos considerar esta problemática como materia de estudio o desarrollo para el futuro; sin embargo, todo el material revisado brinda evidencia de que se pueden llevar a cabo diversos programas efectivos para reducir la prevalencia del bullying. De esta manera, podemos desarrollar las siguientes conclusiones:

- En este sentido, se encuentra que existen intervenciones en la escuela basadas en evidencia que generan una disminución en la prevalencia del bullying en estudiantes de secundaria.
- Las intervenciones con evidencia empírica son las siguientes: Asegúrate, Olweus Bullying Prevention Programme, ENABLE, KiVa, Intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools, NoTrap!, P.E.A.C.E. (Preparation, Education. Action, Coping, Evaluation), Skill-Based Intervention, Prev@cib, The incremental theory of personality interventions (ITPI), TEI PROGRAM, Aprendiendo a Perdonar, Olweus bullying prevention program.
- Las variables más trabajadas por los programas de intervención efectivos son: Estrategias de afrontamiento, Empatía y Habilidades socioemocionales - sociocognitivas.
- Finalmente, notamos que la gran mayoría de las intervenciones revisadas podrían ser replicables en el contexto educativo peruano debido a la flexibilidad de los tiempos de aplicación, materiales, metodologías y criterios de inclusión. Sin embargo, se tendría que evaluar la factibilidad económica de dichas intervenciones.

REFERENCIAS

- Baldry, A. C., & Farrington, D. P. (2004). Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools [Evaluación de un programa de intervención para la reducción del acoso y la victimización en las escuelas]. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.1002/ab.20000>
- Calvete, E., Orue, I., Fernández-González, L., & Prieto-Fidalgo, A. (2019). Effects of an incremental theory of personality intervention on the reciprocity between bullying and cyberbullying victimization and perpetration in adolescents [Efectos de una intervención de la teoría incremental de la personalidad sobre la reciprocidad entre la victimización y la perpetración del bullying y el ciberbullying en adolescentes]. *PLoS one*, 14(11), e0224755. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224755>
- Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. J., & Ortega, J. (2016). *Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: diferencias en función de la frecuencia de la agresión y victimización*. Repositorio institucional de la Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63984>
- Chen, Y. Y., & Huang, J. H. (2015). Precollege and in-college bullying experiences and health-related quality of life among college students [Experiencias de acoso antes y durante la universidad y calidad de vida relacionada con la salud entre los estudiantes universitarios]. *Pediatrics*, 135(1), 18-25. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1798>
- Costantino, C., Casuccio, A., Marotta, C., Bono, S. E., Ventura, G., Mazzucco, W., & Restivo, V. (2019). Effects of an intervention to prevent the bullying in first-grade secondary schools of Palermo, Italy: the BIAS study [Efectos de una intervención para prevenir el acoso escolar en las escuelas secundarias de primer grado de Palermo, Italia: el estudio BIAS]. *Italian journal of pediatrics*, 45(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0649-3>
- Da Silva, J. L., De Oliveira, W. A., Braga, I. F., Farias, M. S., da Silva Lizzi, E. A., Gonçalves, M. F. C., ... & Silva, M. A. I. (2016). The effects of a skill-based intervention for victims of bullying in Brazil [Los efectos de una intervención basada en habilidades para las víctimas del acoso escolar en Brasil]. *International journal of environmental research and public health*, 13(11), 1042. <https://doi.org/10.3390/ijerph13111042>
- Escorcía, A. M. A., Ospina, D. A., Camargo, M. I. C., Núñez, A. Y. G., Cantero, E. J. L., Gómez, L. Á. V., Ordoñez, R., Ortiz, B., & Rosales, L. O. (2021). Modelo ecológico para la comprensión de las conductas infractoras en adolescentes. *CARTA DEPSICOLOGÍA*, 31(53), 1-56. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/25598/4/Carta%20de%20psicolog%C3%ADa%2053_FINAL_03-03-21.pdf#page=29
- Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Sánchez-SanSegundo, M., Portilla-Tamarit, I., Lordan, O., & Ruiz-Robledillo, N. (2019). Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement [Eficacia del programa TEI para reducir el acoso y el ciberacoso y

mejorar el clima escolar]. *International journal of environmental research and public health*, 16(4), 580. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>

- Fragua, D., Covadonga, M., Díaz-Caneja, M., Ayora, M., Durán-Cutilla, M., Abregú-Crespo, R., Ezquiaga-Bravo, I., Martín-Babarro, J., Arango, C. (2020). Assessment of School Anti-Bullying Interventions A Meta-analysis of Randomized Clinical Trials [Evaluación de las intervenciones contra el acoso escolar Un meta-análisis de ensayos clínicos aleatorios]. *JAMA Pediatrics*, 175(1):44-55. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.354
- Graffney, H., Farrington, P., Ttofi, M. (2019). Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis [Análisis de la eficacia de los programas de intervención contra el acoso escolar en todo el mundo: un meta-análisis]. *International Journal of Bullying Prevention*, 1, 14–31. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-0007-4>
- Graf, D., Yanagida, T., Runions, K., Spiel, C. (2021). Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis [Análisis de la eficacia de los programas de intervención contra el acoso escolar en todo el mundo: un meta-análisis]. *International Journal of Bullying Prevention*, 1, 14–31. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-0007-4>
- Grishina, T. G. (2017). “A study of bullying among schoolchildren: a review of international research. En T. N. Mel’nikov & N. T. Kolesnik (Eds.), *Modern Applied Psychology: Theory and Practice* [Psicología Aplicada Moderna: Teoría y práctica]. Collection of Articles of International Scientific-Practical Conference.
- Guarini, A., Menabò, L., Menin, D., Mameli, C., Skrzypiec, G., Slee, P., & Brighi, A. (2020). The PEACE pack program in Italian high schools: An intervention for victims of bullying [El programa PEACE pack en los institutos italianos: Una intervención para las víctimas del acoso escolar]. *International journal of environmental research and public health*, 17(14), 5162. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145162>
- Holt, M. K., Vivolo-Kantor, A. M., Polanin, J. R., Holland, K. M., DeGue, S., Matjasko, J. L., Wolfe, M., & Reid, G. (2015). Bullying and suicidal ideation and behavior: a meta-analysis [Acoso escolar e ideación y comportamiento suicida: un meta-análisis]. *Pediatrics*, 135(2), e496–e509. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1864>
- Kärnä, A., Voeten, M., Little, T. D., Alanen, E., Poskiparta, E., & Salmivalli, C. (2013). Effectiveness of the KiVa antibullying program: grades 1–3 and 7–9 [Eficacia del programa KiVa contra el acoso: grados 1-3 y 7-9]. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 535. <https://doi.org/10.1037/a0030417>
- Kaufman, T. M. L., Kretschmer, T., Huitsing, G., & Veenstra, R. (2018). Why does a universal anti-bullying program not help all children? Explaining persistent victimization during an intervention [¿Por qué un programa universal contra el acoso escolar no ayuda a todos los niños? Explicación de la victimización persistente durante una intervención]. *Prevention Science*, 19(6), 822–832. <https://doi.org/10.1007/s11121-018-0906-5>

- Mendoza González, B., & Pedroza Cabrera, F. J. (2015). Evaluación de un programa de intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1947-1959.
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions [Acoso escolar: estado de los conocimientos e intervenciones eficaces]. *Psychol Health Med.*, 22(1), 240–53. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>.
- MINEDU (2021). *Consecuencias de la Violencia Familiar en el Desempeño Escolar de Niños y Niñas en el Perú (Estadísticas)*. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+29+octubre+2020.pdf> OMS (2020) Organización Mundial de la Salud (Estadistas) Recuperado de: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter6/es/index3.html
- Mora-Merchán, J., Espino, E., & Del Rey, R. (2021). Desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas para reducir el acoso escolar y su impacto en las víctimas estables. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 55-66. <https://doi.org/10.25115/psy.v13i3.5586>
- Moreno, H. A. H., Calderón, J. O., & Santillán, E. G. (2020). La deserción escolar, un abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner. En *Tendencias Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica* (Vol. XII, pp. 629-645). Fondo Editorial Universitario Servando Garcés.
- Nesterova, A. A., and Grishina, T. G. (2018). Predictors of school bullying against younger adolescents from peers [Predictores del acoso escolar contra los adolescentes más jóvenes por parte de sus compañeros.] *Bull. Moscow State Region University Series Psychol*, 3, 97–114. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2018-3-97-114>
- Ochoa Cervantes, A. D. L. C., Garbus, P., & Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, (57). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200203&script=sci_arttext
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Cava, M. J., and Torralba, E. (2017). Violencia escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying. *Rev. Psicodidáctica* 22, 23–28. [https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30040-0](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30040-0)
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Ayllón, E., Martínez-Ferrer, B., & Cava, M. J. (2019). Effects of intervention program Prev@ cib on traditional bullying and cyberbullying [Efectos del programa de intervención Prev@ cib sobre el acoso tradicional y el ciberacoso]. *International journal of environmental research and public health*, 16(4), 527. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040527>
- Ossa, F. C., Jantzer, V., Eppelmann, L., Parzer, P., Resch, F., & Kaess, M. (2021). Effects and moderators of the Olweus bullying prevention program (OBPP) in Germany [Efectos y moderadores del programa de prevención del acoso escolar de Olweus (OBPP) en Alemania]. *European child & adolescent psychiatry*, 30(11), 1745-1754. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01647-9>
- Paredes Hernández, S. J. J. (2021). *Los programas de prevención del acoso escolar: Una revisión sistemática* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69501>

- Picón, P. E. C., & Correa, L. J. H. (2022). La educación en tiempos de pandemia: una mirada desde el contexto de Latinoamérica y el Caribe. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 72-79.
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/804/2068>
- Rivera, R., & Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30(120), 84-96. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci_arttext
- Salman, F., Sharjeel, M., & Abdullah, M. S. (2021). Prevalence, associated factors and awareness of bullying among students of public and private schools of lahore, Pakistan [Prevalencia, factores asociados y concienciación sobre el acoso escolar entre estudiantes de escuelas públicas y privadas de Lahore, Pakistán]. *PAFMJ*, 71(4), 1446-50.
<https://www.proquest.com/docview/2611613717/fulltextPDF/B823D7C581594279PQ/1?accountid=142744>
- Sanchez-Hernández, O., Vitoria, A. B. C., Portero, A. I. P., & Enright, R. D. (2021). Evaluación de la efectividad y satisfacción del programa Aprendiendo a Perdonar para la prevención del acoso escolar. *Electronic journal of research in educational psychology*, 19(53), 185-204.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871782>
- Siegler, A., Várnai, D. E., Hoffmann, T., Basa, B., & Jármi, É. (2021). ENABLE Anti-bullying Program in Hungarian Schools [Programa ENABLE contra el acoso en las escuelas húngaras]. *Comparative School Counseling*, 1, 89-98.
https://www.researchgate.net/profile/Anna-Siegler/publication/352478076_ENABLE_Anti-bullying_Program_in_Hungarian_Schools/links/60cafb3d299bf1cd71d5c326/ENABLE-Anti-bullying-Program-in-Hungarian-Schools.pdf
- Yaakub, N. F., Haron, F., & Leong, G. C. (2010). Examining the efficacy of the Olweus prevention programme in reducing bullying: the Malaysian experience [Examinar la eficacia del programa de prevención Olweus para reducir el acoso escolar: la experiencia de Malasia]. *Procedia-social and behavioral sciences*, 5, 595-598. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.148>
- Zambuto, V., Palladino, B. E., Nocentini, A., & Menesini, E. (2020). Voluntary vs nominated peer educators: A randomized trial within the NoTrap! Anti-Bullying Program [Educadores voluntarios frente a educadores designados: ¡Un ensayo aleatorio dentro del programa NoTrap! contra el acoso escolar]. *Prevention Science*, 21(5), 639-649. <https://doi.org/10.1007/s11121-020-01108-4>
- Zuloeta, J. S. C., Gonzáles, L. M. D., Lejabo, J. C., Pérez, L. A. S., Gonzales, H. L., & García, W. E. V. (2019). Programa de intervención psicológica en estudiantes víctimas de bullying. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 8(4), 67-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946080>