

Universidad de Lima  
Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología



# **RELACIÓN ENTRE EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Psicología

**María Fe Sol Marca Anton**

**20141983**

**Andrea Isabel Villanueva Alfaro**

**20141467**

**Asesor**

**Manuel Eduardo Cueva Rojas**

Lima – Perú

Marzo de 2022

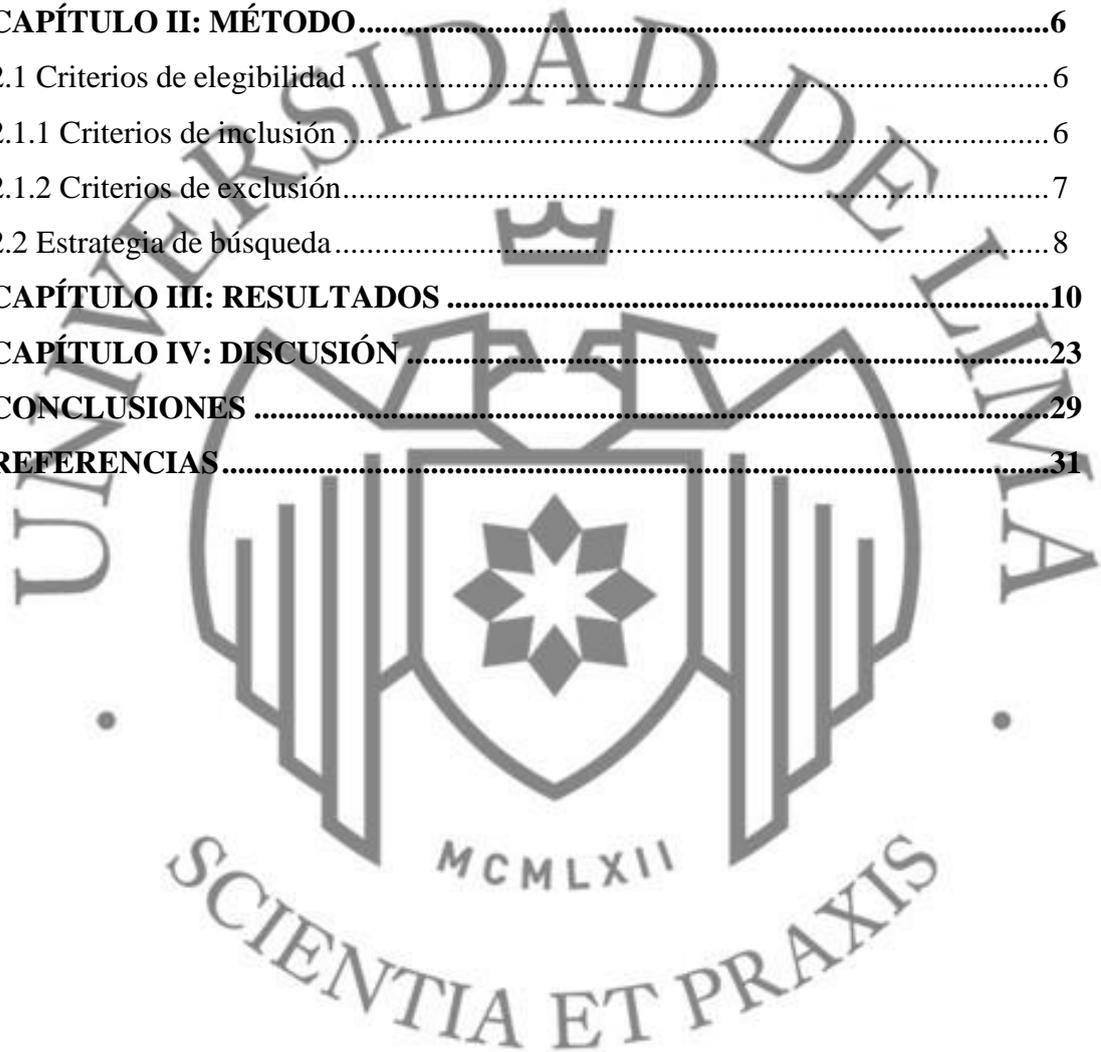


**RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL  
INVOLVEMENT AND ACADEMIC  
ACHIEVEMENT IN HIGH SCHOOL  
STUDENTS**



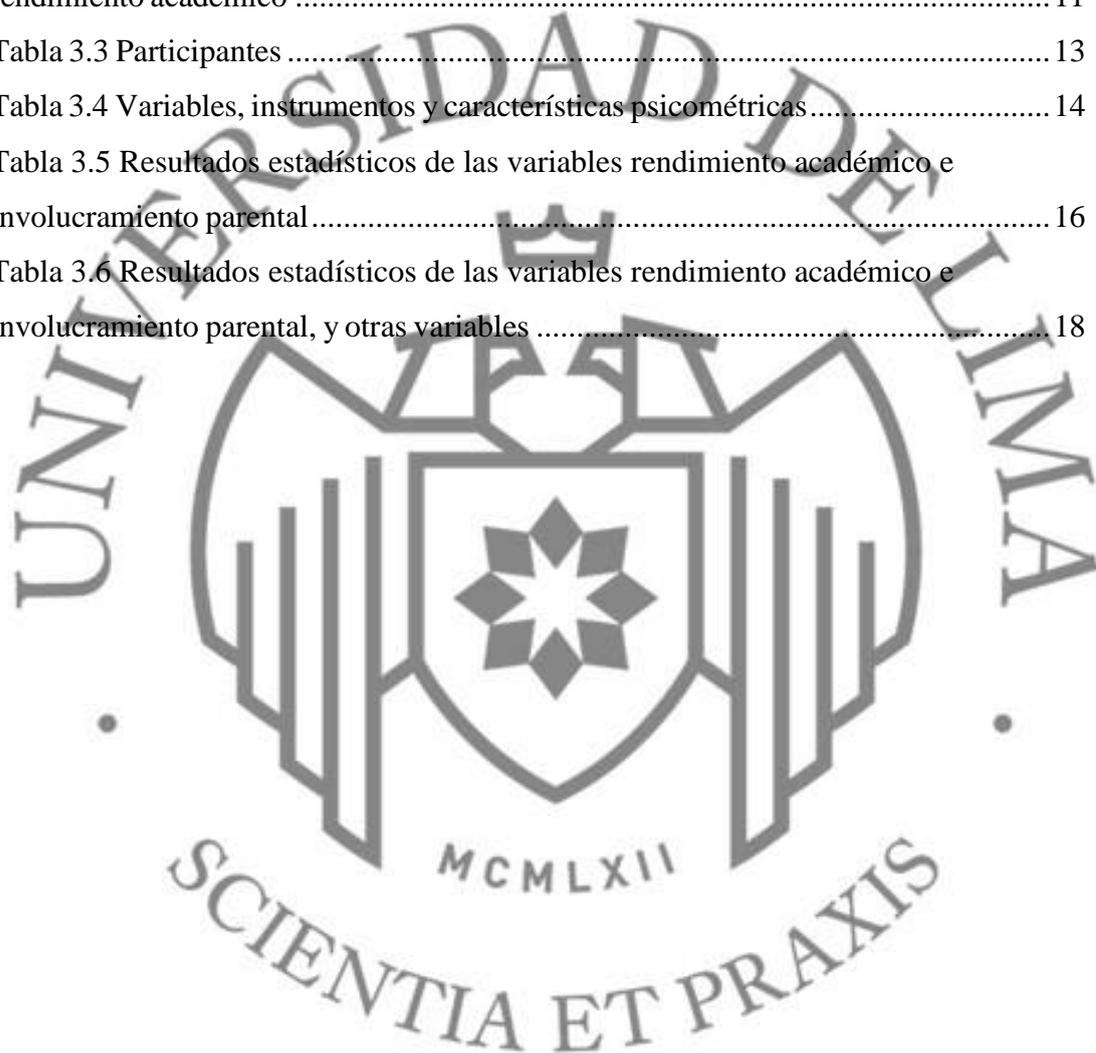
# TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>VIII</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO.....</b>	<b>6</b>
2.1 Criterios de elegibilidad.....	6
2.1.1 Criterios de inclusión.....	6
2.1.2 Criterios de exclusión.....	7
2.2 Estrategia de búsqueda.....	8
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>31</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Datos generales de los artículos analizados .....	10
Tabla 3.2 Diseños y modelos teóricos de las variables involucramiento parental y rendimiento académico .....	11
Tabla 3.3 Participantes .....	13
Tabla 3.4 Variables, instrumentos y características psicométricas.....	14
Tabla 3.5 Resultados estadísticos de las variables rendimiento académico e involucramiento parental.....	16
Tabla 3.6 Resultados estadísticos de las variables rendimiento académico e involucramiento parental, y otras variables .....	18



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1 Flujograma del proceso de selección de artículos analizados .....	9
--	---



## RESUMEN

El estudio de los factores que afectan el rendimiento académico es amplio y ha implicado diversas revisiones de variables de índole personal, familiar o contextual. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, mediante un reporte de revisión aplicada de los estudios cuantitativos de los últimos 7 años. Considerando la guía PRISMA, se efectuó una búsqueda en las bases de datos Scopus, APA PsycNET, Scielo y Web of Science. Se identificaron 240 estudios y tomando en consideración ciertos criterios de inclusión y exclusión detallados se analizaron 10 investigaciones empíricas con muestras de padres y estudiantes del nivel secundaria. Los resultados demuestran relaciones significativas positivas entre el involucramiento parental y el rendimiento académico; así como el rol predictor de la primera sobre la segunda, independientemente de los modelos teóricos. Se plantean distintas recomendaciones, desde la labor del psicólogo educativo, orientadas a fortalecer el desarrollo de un involucramiento parental para lograr el éxito académico.

**Palabras claves:** Involucramiento parental, participación parental, rendimiento académico, desempeño escolar, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

The study of the factors that affect academic achievement is broad and has implied various reviews of personal, familial and contextual variables. The objective of the following research is to determine the relationship between parental involvement and academic achievement in high school students, through an applied review of the quantitative studies from the past 7 years. Considering the PRISMA guide, a search was made through the Scopus, APA PsycNET, Scielo and Web of Science databases. 240 studies were identified and taking into consideration certain inclusion and exclusion detailed criteria, 10 empiric researches were analyzed that used parents and high school students as samples. The results prove positive and significant relation between parental involvement and academic achievement; as well as the predictive role of the first one over the second one, independently of the theoretical models. Different recommendations are proposed, from the work of the educational psychologist, oriented to strengthen the development of parental involvement to achieve academic success.

**Key Words:** Parental involvement, parental participation, academic achievement, academic performance, high school students.

# CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige que los alumnos adquieran competencias académicas, pues permiten que se cuente con profesionales competitivos y capacitados, dada la globalización, digitalización constante y tecnificación. Por un lado, a nivel individual, un bajo logro de competencias, repercute en el abandono de los estudios o expulsión del estudiante del sistema educativo; así como también incide en la experimentación de estados de ánimo displacenteros, tales como la depresión y la ansiedad (Erazo, 2012; Ferrel et al., 2014). Por otro lado, a nivel social, al presentarse escasas oportunidades en el futuro profesional, se contribuye a que lleven a cabo comportamientos antisociales y delictivos (González, 2014). Ello impacta también en la economía del país, generando mayor índice de pobreza e incremento de la desigualdad (Casais & Ortega, 2015).

Actualmente, existe un bajo nivel de logro de las competencias esperadas por parte de los escolares, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) realizada en el año 2018, en la que Perú alcanzó las puntuaciones más bajas, específicamente, en las áreas de matemática, ciencias y lectura, encontrándose en los últimos puestos de América Latina (Alarcón et al., 2020). A su vez, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2019, se encontró que sólo un porcentaje mínimo de estudiantes alcanzan las competencias esperadas para el nivel secundario en las áreas de comunicación, matemática, y ciencia y tecnología (MINEDU, 2019). Así, el bajo logro de competencias, conlleva a diversas consecuencias negativas, las cuales afectan el desenvolvimiento personal y, a futuro, la vida profesional.

A nivel mundial, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sufrido cambios drásticos en los últimos años dada la pandemia del COVID-2019; de tal modo que, los estudiantes dejaron de asistir a las escuelas, llevando la educación fuera de las aulas, a través de la virtualidad. A partir de ello, surge la necesidad de que los padres participen activamente en el proceso de enseñanza de sus hijos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], s.f.). A su vez, la evaluación de la efectividad de la educación se ha visto cuestionada, pues 32% de los

alumnos del nivel de secundaria no alcanzó a desarrollar las competencias de manera satisfactoria (Contraloría General de la República, 2021).

Así, el rendimiento académico resulta un constructo que ha presentado un incremento significativo de atención, dada su importancia, complejidad e influencia en el desarrollo educativo del estudiante (Lamas, 2015). Esto debido a que representa el grado de logro de los objetivos curriculares y, a su vez, la habilidad para poder hacer frente al proceso educativo (Albán & Calero, 2017). En este sentido, son diversos los estudios que exploran su relación con variables que lo influyen de manera positiva, tanto de índole personal como contextual. En esta línea, las investigaciones, principalmente, abordan la relación del mismo con factores como la personalidad, motivación, hábitos de estudio, práctica docente e involucramiento por parte de los padres de familia (Bal et al, 2018; Bergold & Steinmayr, 2018; Cristancho & Fonseca, 2020; Domínguez & Guasch, 2014; Nisar et al., 2017; Redondo & Jiménez, 2020).

En el estudio del rendimiento académico se ha examinado la influencia del involucramiento de los padres con respecto al logro de las competencias por parte de sus hijos. Las investigaciones identifican que los alumnos que desaprueban cursos y, por ende, no alcanzan los objetivos de rendimiento esperado, presentan un escaso acompañamiento por parte de sus padres, los cuales otorgan un bajo tiempo en el monitoreo de las actividades escolares (Valiente et al., 2020).

De esta manera, resulta relevante realizar una conceptualización del rendimiento académico, el cual ha sido abordado y estudiado desde distintas perspectivas y enfoques (cuantitativo y cualitativo), debido a la multidimensionalidad del constructo y su relevancia en el campo educativo (Colmenares & Delgado, 2008). En este sentido, alude al resultado del proceso de aprendizaje que representa tanto el grado de logro de los objetivos curriculares y, a su vez, demuestra la habilidad para poder hacer frente al proceso educativo a través de notas que representan la aprobación o desaprobarción de determinados cursos (Albán & Calero, 2017; Caballero et al., 2017). Desde la perspectiva de la teoría cognitivo-logro de Deck (1986) el desempeño académico se expresa a través de calificaciones o puntajes que obtiene el estudiante en mediciones respecto a los propósitos establecidos, demostrando el grado de dominio y cumplimiento de una habilidad general o específica (como se citó en Küster & Vila, 2012). Asimismo, se ha desarrollado una perspectiva integradora de este constructo por Fenollar et al. (2006), explicándolo a través de la nota obtenida por el estudiante y la percepción de los

aprendizajes alcanzados (como se citó en Küster & Vila, 2012). Siguiendo estos dos modelos teóricos, se podría inducir que toman como influencia la perspectiva cognitiva y conductual, pues considera relevante el rol de los pensamientos, la autoeficacia percibida y su impacto en las acciones para la obtención de un propósito escolar.

A diferencia de otras variables estudiadas desde el ámbito psicológico, el rendimiento académico tiene distintas maneras de medición; sin embargo, diversos países han adoptado una perspectiva desde la visión de logro de competencias. De esta manera, en el Perú, ha pasado a definirse desde el punto de vista de “aprobación” o “desaprobación” a una medición de los progresos del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se plantea las competencias esperadas a alcanzar y se establece una medición del nivel de logro educativo alcanzado, tomando como referencia los estándares de aprendizaje (MINEDU, 2016). A partir de ello, se podría proponer que la visión del Currículo Nacional del Perú y, por ende, de rendimiento basado en logros de aprendizaje, se rige bajo una perspectiva humanista, que tiene como pilar el reconocimiento de la persona como centro, dirigida al desarrollo de sus potencialidades.

Por otro lado, el involucramiento parental hace referencia a la participación activa en la experiencia y desarrollo académico de sus hijos, siendo la etapa de la adolescencia la que ha recibido mayor atención (Wilder, 2014). Este incluye la supervisión y apoyo sobre las tareas, las expectativas sobre el futuro académico de sus hijos y la regularidad en la asistencia a eventos escolares (Castro et al., 2015). Dicho constructo ha sido abordado a través de distintos modelos teóricos, entre los cuales se encuentran la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), quienes plantean que todos los seres humanos cuentan con tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación, que, al estar satisfechas, contribuyen a una motivación intrínseca. De este modo, destaca la importancia de que los padres al involucrarse ofrezcan un apoyo considerando estas tres necesidades para contribuir a la internalización de valores, comportamientos y desarrollo de aptitudes (Joussemet et al., 2008). A partir de ello, se podría proponer que dicha teoría se basa en una perspectiva humanista, en la que se considera que las personas son seres activos con una predisposición al crecimiento y a lograr un dominio de su ambiente.

Asimismo, Pomerantz et al. (2007) proponen una distinción entre el involucramiento basado en el hogar y basado en el colegio. La primera hace referencia a las prácticas y actividades ligadas al ámbito educativo que se realizan dentro de la casa.

Entre estas se encuentran: la creación de un espacio adecuado para la ayuda en las tareas escolares, la guía en la selección de materias, la comunicación constante sobre cuestiones académicas y el apoyo al esfuerzo académico de sus hijos. La segunda alude a las prácticas que requieren un contacto con el colegio, entre las que están incluidas: asistir a los eventos escolares, diálogo con los profesores, estar presente en las reuniones educativas, realizar voluntariado o ser integrante del consejo escolar.

De igual modo, Epstein (1995) propone seis componentes de involucramiento parental que contribuyen a la implicación de la familia e instituciones educativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: En primer lugar, el involucramiento en la crianza en el cual los padres propician un ambiente de aprendizaje óptimo en casa. En segundo lugar, la comunicación favorece la relación casa-escuela sobre las actividades y el desarrollo integral del alumno, pues permite un entendimiento y cooperación constante. En tercer lugar, el voluntariado beneficia a que las familias compartan tiempo para apoyar a los profesores y a la escuela. En cuarto lugar, el involucramiento en actividades de aprendizaje desde la casa proporciona información sobre el trabajo escolar que realiza su hijo y la manera de ayudarlo a través del apoyo en las tareas. En quinto lugar, el involucramiento en la toma de decisiones vinculadas al ámbito académico que permite la participación en las decisiones sobre los programas escolares. Finalmente, la colaboración con la comunidad facilita el intercambio de recursos y servicios que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de lo explicado, se podría proponer que los modelos de Pomerantz et al. (2007) y Epstein (1995), se basan en un enfoque sistémico en el cual se considera que las prácticas de involucramiento parental afectan directa o indirectamente sobre los sistemas a los que pertenecen, en este caso, la familia, el colegio y, en específico, a sus hijos. Además, plantean patrones funcionales de comportamiento que contribuyen a una interacción continua y a mejores oportunidades, trayendo como consecuencia resultados óptimos. Sumado a ello, se identifica influencia de la perspectiva ecológica, pues los modelos centran su atención en la familia, escuela y comunidad, y el impacto que estos pueden generar en el individuo y su desarrollo.

Igualmente, Hoover-Dempsey y Sandler (1995) plantean un modelo de involucramiento parental, en el cual exponen las motivaciones por las que los padres deciden participar de manera activa en la educación. Estas se encuentran agrupadas en tres componentes fundamentales: las creencias motivacionales de los padres, las percepciones de los progenitores sobre las invitaciones a involucrarse y el contexto de

vida percibido. A partir de ello, se podría plantear que dicho marco se basa en la perspectiva cognitivo-conductual, en la que los pensamientos y creencias de los padres respecto a lo esperado en su rol, incide en su comportamiento y, por ende, involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Así, diversos estudios demuestran la influencia del involucramiento parental en el rendimiento escolar. En el metaanálisis realizado por Morales y Aguirre (2018), se encontró que el involucramiento presenta un efecto positivo en la trayectoria académica de los adolescentes, el cual, a su vez, se potencia mediante variables personales de los estudiantes, tales como sus expectativas, motivación y autoeficacia. Esto se apoya con lo encontrado en el estudio de revisión de Castro et al. (2015) que concluyen una significativa asociación entre el rendimiento académico y la implicación parental cuando estos presentan altas expectativas académicas para sus hijos, y fomentan y sostienen una comunicación constante en temas relacionados al colegio. En esta línea, los metaanálisis realizados por Boonk et al. (2018) y Wilder (2014) concluyen una vinculación positiva entre el involucramiento parental y el desempeño académico.

De este modo, tomando en consideración la realidad educativa de la sociedad actual y, principalmente, Perú, resulta importante el poder analizar variables, como el involucramiento parental, que contribuyen al logro de las competencias académicas y socioemocionales, y, a su vez, resulta un factor protector en el ámbito educativo. Ello, sobre la base de la existencia de una relación entre el rendimiento escolar y el involucramiento.

Con todo lo planteado previamente, el presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, mediante un reporte de revisión aplicada de los estudios cuantitativos.

## CAPÍTULO II: MÉTODO

### 2.1 Criterios de elegibilidad

#### 2.1.1 Criterios de inclusión

Para el presente estudio de revisión se seleccionaron las investigaciones que cumplan con los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos en revistas indexadas en bases de datos como Scopus, APA PsycNET, Scielo y Web of Science, puesto que se puede encontrar una gran cantidad y variedad de estudios, los cuales fueron sometidos a una rigurosa revisión previo a su inclusión en las mismas. A su vez, a través de estas bases de datos, se pueden encontrar artículos recientes.
- Estudios publicados con una antigüedad no mayor a 7 años, debido a que se busca realizar una revisión de artículos actualizados y alineados a los vigentes marcos teóricos y concepciones desde el ámbito de la psicología.
- Investigaciones redactadas en inglés, debido a que la mayoría de publicaciones a nivel mundial se realizan en dicho lenguaje; así como en español, puesto que las investigaciones latinoamericanas se publican en ese idioma y este es un contexto poblacional de interés para indagar.
- Investigaciones cuantitativas, dado que presentan la mayor objetividad y posibilitan la contrastación de los estudios realizados de los fenómenos, y permiten conocer las relaciones entre distintas variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).
- Investigaciones empíricas que tomen en cuenta la relación entre las variables del presente estudio: involucramiento parental y rendimiento académico, que permiten dar respuesta al objetivo de la revisión.
- Estudios que detallen las características y número de participantes; ello, por un lado, con el fin de delimitar que hayan sido realizados con estudiantes adolescentes de educación secundaria; por otro lado, teniendo en

consideración que, a mayor cantidad de participantes, resultan más representativos los hallazgos obtenidos.

- Artículos que especifiquen sus cuestionarios aplicados para poder asegurar que los instrumentos de medición utilizados cuenten con evidencias de validez y confiabilidad. A su vez, ello permite inferir el marco teórico utilizado a partir del cual interpretar los hallazgos obtenidos.

### 2.1.2 Criterios de exclusión

En relación a los criterios de exclusión, no se consideraron los estudios que incumplen los criterios de inclusión mencionados anteriormente. A su vez, se dejó de lado aquellos que cumplen con lo siguiente:

- Revisiones sistemáticas y metaanálisis puesto que estas investigaciones no favorecen la consecución del objetivo planteado que corresponde a analizar la información de estudios empíricos.
- Información de blogs, actas no publicadas, revistas de divulgación o resúmenes de congresos que no cuentan con el detalle de las fuentes y, por ende, referencias utilizadas, pues se requiere de evidencia científica y empírica para los fines de la presente revisión.
- Estudios que no se encuentren en base de datos y/o no cuenten con respaldo por parte de un medio científico.
- Investigaciones de tipo cualitativo, puesto que dificultan la contrastación de los resultados con otros estudios.
- Tesis o trabajos de investigación, puesto que no se encuentran indexadas en revistas científicas, encontrándose en repositorios institucionales.
- Abstracts de los estudios, debido a que no exponen de forma detallada la información, dificultando la obtención de resultados y/o conclusiones.
- Resúmenes y capítulos de libros publicados hace más de 7 años, pues no se encuentran alineados a los marcos teóricos vigentes y exponen el tema, únicamente, a nivel teórico.

- Estudios que no incluyan la relación entre las variables de análisis del presente reporte y/o aborden temas que se distancian del tema de interés, debido a que no contribuyen al logro del objetivo.
- Investigaciones no realizadas con estudiantes de secundaria, debido a que dicha población es de interés para los fines del presente estudio.

## 2.2 Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se llevó a cabo en el transcurso de enero y febrero del año 2022, siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA que tiene como propósito establecer criterios para asegurar el desarrollo de una revisión sistemática transparente, completa y precisa (Page et al., 2021). Así, a través de los 27 ítems propuestos en PRISMA se busca reducir el riesgo de sesgo en el proceso de revisión y así aumentar la validez de la misma. De este modo, propone la relevancia, de que previo a desarrollar la revisión, se defina y documente los métodos y protocolo de búsqueda (Urrutia & Bonfill, 2010). En esta línea, el presente trabajo define con anterioridad los criterios de selección y exclusión de los artículos mencionados previamente.

A su vez, se emplearon palabras claves, combinaciones de palabras y los operadores booleanos; por lo que, en las diferentes bases de datos mencionadas previamente (Scopus, APA PsycNET, Scielo y Web of Science) se realizó la búsqueda mediante las siguientes palabras claves empleando el Tesauro del APA: Involucramiento parental (participación parental, involucramiento) y rendimiento académico (desempeño académico, logro escolar, rendimiento escolar). También, con la traducción en inglés parental involvement (parental participation, involvement) and academic achievement (academic performance, school achievement, school performance). Además, se utilizaron los operadores booleanos AND y OR; por lo que, las combinaciones empleadas fueron las siguientes:

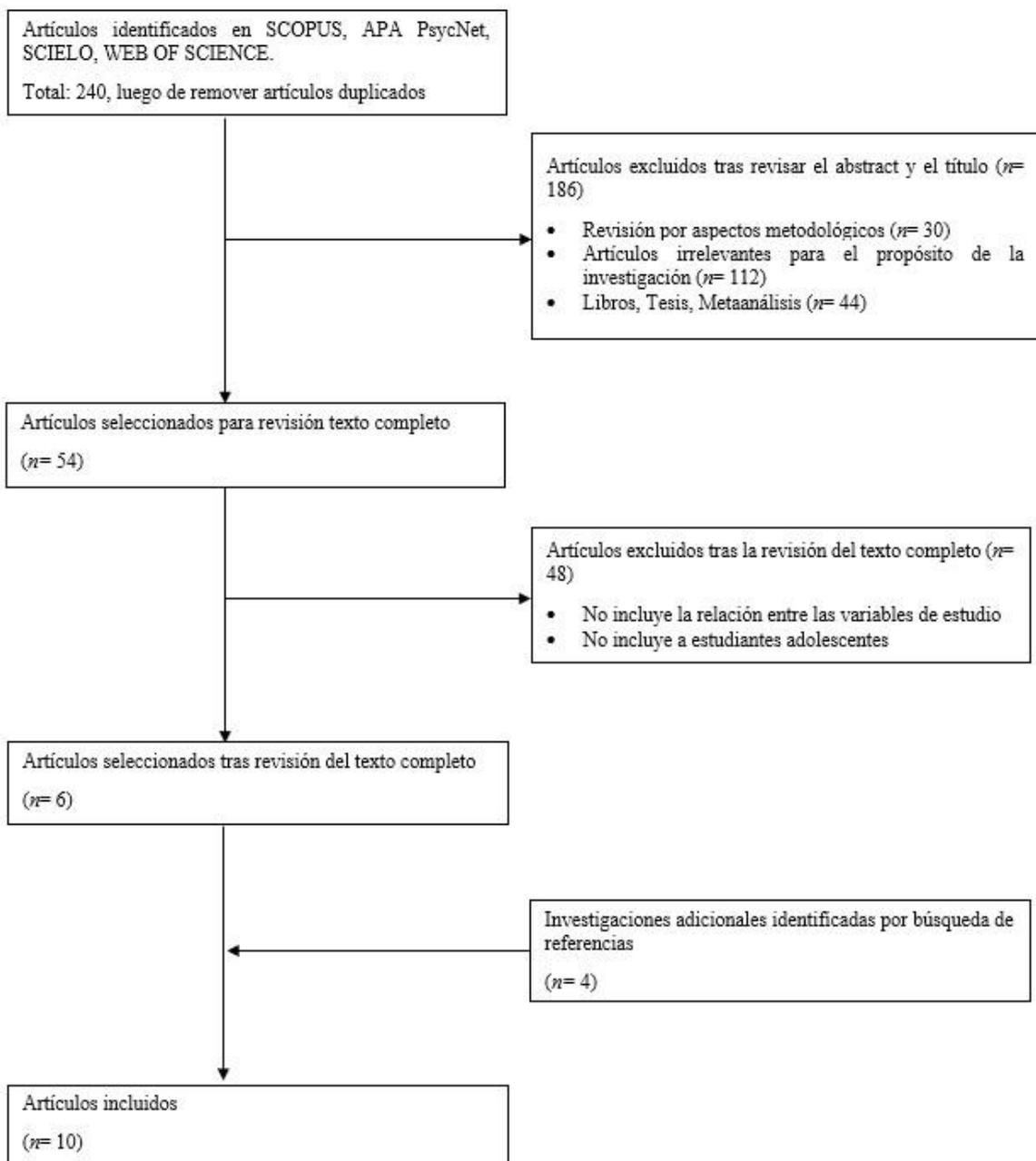
- (“involucramiento parental” OR “participación parental” OR “involucramiento”) AND (“rendimiento académico” OR “desempeño académico” OR “logro escolar” OR “rendimiento escolar”)

- (“parental involvement” OR “parental participation” OR “involvement”) AND (“academic achievement” OR “academic performance” OR “school achievement” OR “school performance”)

Así, a continuación, se presenta un diagrama de flujo en el cual se detalla el procedimiento para la selección de los artículos a emplear (ver Figura 2.1.).

**Figura 2.1**

*Flujograma del proceso de selección de artículos analizados*



## CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los 10 artículos revisados contribuyen al cumplimiento del objetivo de la presente revisión; de modo que, como parte de sus propósitos, se encuentra el describir la relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Adicionalmente, se ha identificado que en los estudios seleccionados también se pretende investigar la asociación de dichas variables con otros constructos; de modo que contribuyan a tener un panorama más claro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, se identifica que, de los artículos analizados, 2 de ellos tienen la finalidad de examinar la correlación de involucramiento parental y rendimiento académico. Mientras que, los 8 restantes, investigan las variables descritas en relación con diversos constructos psicológicos asociados al contexto personal y al entorno del estudiante.

Así, la información analizada se ha organizado en las siguientes tablas, tal y como se detalla a continuación:

En la tabla 3.1 se especifican los datos generales de los artículos seleccionados. En esta se considera el autor, el año de publicación, el título de la investigación y el país de desarrollo.

Con respecto al año de publicación, los artículos fueron divulgados desde el 2017 al 2021. De la misma manera, los países de las investigaciones pertenecen a las diversas partes del mundo.

**Tabla 3.1**

*Datos generales de los artículos analizados*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País</b>
Duan et al.	2018	The effect of parental involvement and socioeconomic status on junior school students' academic achievement and school behavior in China	China
Solís, F. y Aguiar, R.	2017	Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico	México
Milorme, G.	2019	Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití	Haití
Dettmers et al.	2019	Antecedents and Outcomes of Parental Homework Involvement: How Do Family-School Partnerships Affect Parental Homework Involvement and Student Outcomes?	Alemania

(continúa)



(continuación)

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País</b>
Thomas et al.	2019	Middle school student and parent perceptions of parental involvement: unravelling the associations with school achievement and wellbeing	Bélgica
Tunkkari et al.	2021	The interplay between maternal homework involvement, task-avoidance, and achievement among adolescents.	Finlandia
Akellot, J. y Bangirana, P.	2019	Association between parental involvement and academic achievement of deaf children at Mulago school for the deaf, Kampala, Uganda	Uganda
Gilar-Corbi et al.	2019	Differences in Personal, Familial, Social, and School Factors Between Underachieving and Non-underachieving Gifted Secondary Students	España
Pires et al.	2017	The Influence of Family Support According to Gender in the Portuguese Language Course Achievement	Portugal
Yildirim, S.	2019	Predicting Mathematics Achievement: The Role of Socioeconomic Status, Parental Involvement, and Self-Confidence	Turquía

En la tabla 3.2 se detalla los modelos teóricos de Involucramiento Parental (IP) y Rendimiento Académico (RA) en los que se basan los estudios analizados. Así, en relación a la variable IP se muestra que 4 utilizan el modelo de involucramiento basado en el hogar e involucramiento basado en el colegio postulado por Pomerantz et al. (2007). A su vez, 4 emplean el modelo de seis componentes de IP propuesto por Epstein (1995). De igual modo, 2 se basan en el modelo de apoyo a la autonomía y apoyo a la competencia siguiendo la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (1988, 2000). Encuanto al modelo de RA, se evidencia que 9 estudios emplean la teoría cognitivo-logro de Deck (1986); así como también, 1 utiliza la perspectiva integradora de Fenollar et al. (2006) en la conceptualización y medición de dicha variable.

De igual manera, se muestra que todos los estudios son transversales, es decir, se analizan las variables en un periodo de tiempo determinado y, a su vez, son como mínimo correlacionales, en donde, se busca identificar la relación entre las variables de estudio.

### **Tabla 3.2**

*Diseños y modelos teóricos de las variables involucramiento parental y rendimiento académico*

<b>Autor</b>	<b>Diseño</b>	<b>Tipos y Modelo de involucramiento parental (IP)</b>	Pomerantz et al. (2007)
Duan et al. (2018)	Transversal y Correlacional	Involucramiento basado en el hogar e involucramiento basado en el colegio	

<b>Modelo de rendimiento académico (RA)</b>		Perspectiva integradora	Fenollar et al. (2006)
Solís, F. y Aguiar, R. (2017)	Transversal y Correlacional	Seis componentes de Involucramiento Parental (1995)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
		Epstein	

(continúa)

(continuación)

<b>Autor</b>	<b>Diseño</b>	<b>Tipos y Modelo de involucramiento parental (IP)</b>	<b>Modelo de rendimiento académico (RA)</b>
Milorme, G. (2019)	Transversal y Correlacional	Seis componentes de Involucramiento Parental Epstein (1995)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Dettmers et al. (2019)	Transversal, Correlacional y causal (predictivo)	Apoyo a la autonomía y apoyo a la competencia Teoría de la determinación (Ryan & Deci, 1988, 2000)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Thomas et al. (2019)	Transversal y Correlacional	Involucramiento basado en el hogar e involucramiento basado en el colegio Pomerantz et al. (2007)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Tunkari et al. (2021)	Transversal y Correlacional	Teoría de la determinación (Ryan & Deci, 1985, 2017)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Akellot, J. y Bangirana, P. (2019)	Transversal y Correlacional	Seis componentes de Involucramiento Parental Epstein (1995)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Gilar-Corbi et al. (2019)	Transversal y Correlacional	Involucramiento basado en el hogar e involucramiento basado en el colegio Pomerantz et al. (2007)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Pires et al. (2017)	Transversal y Correlacional	Involucramiento basado en el hogar e involucramiento basado en el colegio Pomerantz et al. (2007)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)
Yildirim, S. (2019)	Transversal, Correlacional y causal (predictivo)	Seis componentes de Involucramiento Parental Epstein (1995)	Teoría Cognitivo - Logro Deck (1986)

A continuación, en la tabla 3.3 se detallan las características principales de la muestra. Como se observa, en todos los estudios participan hombres y mujeres. A su vez, en 5 de estos, las fuentes de información fueron diadas, es decir, tanto a padres como alumnos se les aplicó los instrumentos de las variables de interés. En cambio, en 5 investigaciones los resultados fueron directamente recogidos a los estudiantes.

Además, como se observa, 2 estudios cuentan con un tamaño de la muestra pequeño (menor a 150), lo cual indica la importancia de revisar e interpretar con cautela los resultados estadísticos obtenidos en dichos artículos. Por un lado, el estudio de Akellot y Bangirana (2019), la población a estudiar fueron alumnos con discapacidad auditiva, debido a ello, la muestra es menor a 150 participantes. Por otro lado, en la investigación de Milorme (2019) se dispone de un tamaño de la muestra pequeño a causa del acceso a esta población y la ubicación donde se realizó.

**Tabla 3.3***Participantes*

Autor	Participantes		
	Sexo	Nivel de escolaridad	Tamaño
Duan et al. (2018)	Femenino y Masculino	Secundaria	19487 estudiantes
Solís, F. y Aguiar, R. (2017)	Femenino y Masculino	Secundaria	707 diadas
Milorme, G. (2019)	Femenino y Masculino	Secundaria	128 diadas
Dettmers et al. (2019)	Femenino y Masculino	Final de Primaria y Secundaria	309 diadas
Thomas et al. (2019)	Femenino y Masculino	Secundaria	5 003 diadas
Tunkkari et al. (2021)	Femenino y Masculino	Primaria y Secundaria	2 193 diadas
Akellot, J. y Bangirana, P. (2019)	Femenino y Masculino	Secundaria	105 estudiantes
Gilar-Corbi et al. (2019)	Femenino y Masculino	Secundaria	164 estudiantes
Pires et al. (2017)	Femenino y Masculino	Secundaria	885 estudiantes
Yıldırım, S. (2019)	Femenino y Masculino	Secundaria	6 928 estudiantes

En la tabla 3.4 se muestran las variables de los 10 artículos; así como el rol de cada una de estas y los instrumentos utilizados. En la misma, se evidencia que 4 estudios analizan, únicamente, la relación entre las variables Involucramiento Parental y Rendimiento Académico; de modo que los 6 adicionales indagan, además de las 2 variables mencionadas, otros constructos psicológicos relevantes.

En relación a los instrumentos utilizados, se identifica que la magnitud de la confiabilidad de los instrumentos de medición de la variable Involucramiento Parental es, como mínimo, alta, siguiendo la clasificación de Thorndike y Hagen (1989). Además, como se evidencia en la tabla, la medición de Rendimiento Académico se realiza a través del promedio de notas o resultados de calificaciones obtenidas en evaluaciones; no obstante, en uno de los estudios, se emplea el comportamiento en la escuela como una manera de medición.

**Tabla 3.4**

*Variables, instrumentos y características psicométricas*

Autor	Variables y rol de la variable	Instrumento (confiabilidad o validez)
	-Involucramiento parental (IP): <b>Independiente</b>	-IP: Escala de involucramiento parental de Duan et al. ( $\alpha = .68$ ) y Escala de socialización parental de Duan et al. ( $\alpha = .36$ )
Duan et al. (2018)	-Rendimiento Académico (RA): <b>Dependiente</b> -Nivel Socioeconómico (NS): <b>Moderadora</b>	-RA: Calificaciones de exámenes parciales de tres asignaturas: chino, matemáticas e inglés ( $\alpha = .85$ ) y Encuesta de comportamiento en el colegio ( $\alpha = .67$ ) -NS: Encuesta de estatus socioeconómico (nivel educativo, ingresos y prestigio de padres) ( $\alpha = .63$ )
Solís, F. y Aguiar, R. (2017)	-Involucramiento parental (IP): <b>Asociada</b> -Rendimiento académico (RA): <b>Asociada</b>	-IP: Questionnaires for Parents in Elementary and Middle Grades ( $\alpha = .81$ ) -RA: Promedio de calificaciones anuales
Milorme, G. (2019)	-Involucramiento parental (IP): <b>Asociada</b> -Rendimiento académico (RA): <b>Asociada</b>	-IP: Encuesta de Relación entre los Padres y la Escuela (PASS) ( $\alpha = .72$ ) -RA: Calificación en examen oficial estandarizado del noveno año
Dettmers et al. (2019)	- Comunicación Efectiva Familia-Escuela (CEFE): <b>Independiente</b> -Involucramiento Parental en Tareas (IP): <b>Independiente</b> - Bienestar (B): <b>Dependiente</b> - Rendimiento Académico (RA): <b>Dependiente</b>	CEFE: Indicators of Standard B “Various and Respectful Communication” ( $\alpha = .74$ en intercambio de información, $\alpha = .86$ en varias formas de comunicación, $\alpha = .78$ en transiciones escolares) IP: Escala de involucramiento parental en tareas de Dettmers et al. ( $\alpha = .83$ ) B: Encuesta de bienestar en la casa y colegio de Dettmers et al. RA: Encuesta sobre rendimiento ( $\alpha = .95$ en matemáticas y $\alpha = .92$ en lengua)
Thomas et al. (2019)	-Involucramiento Parental (IP): <b>Independiente</b> - Rendimiento Académico (RA): <b>Dependiente</b> - Bienestar Escolar (BA): <b>Independiente</b> - Nivel Socioeconómico (NS): <b>Moderadora</b>	IP: Encuesta del nivel de involucramiento parental según el padre ( $\alpha = .71$ ) y Encuesta de percepción del estudiante sobre nivel de involucramiento ( $\alpha = .64$ ) RA: Resultado de los exámenes BA: Loso Well-being Questionnaire (emplea 4 ítems) ( $\alpha = .87$ ) NS: Encuesta de nivel socioeconómico (estatus ocupacional de padres y antecedentes migratorios)
Tunkkari et al. (2021)	-Involucramiento Parental (IP): <b>Independiente</b> -Rendimiento Académico (RA): <b>Dependiente</b> - Evitación de Tareas (ET): <b>Moderadora</b>	IP: Cuestionario de Involucramiento Parental-Materno por Tunkkari et al. (2021). -Dimensiones: (a) Cantidad ( $\alpha = .83$ en monitoreo maternal; $\alpha = .73$ en ayuda maternal); (b) Calidad ( $\alpha = .74$ en apoyo materno a la autonomía; $\alpha = .55$ en control materno psicológico) (c) Fuente de iniciativa ( $\alpha = .80$ en supervisión iniciada por madre; $\alpha = .77$ en ayuda iniciada por madre) RA: Promedio de calificaciones
		ET: Behavioral Strategy Rating Scale ( $\alpha = .89$ )

**Autor**

**Variables**

y  
ro (continúa)  
l  
de  
la

In  
str  
u  
m  
en  
to  
(c  
on  
fi  
a  
d  
a  
o  
va  
li  
d  
ez  
)  
va  
ri  
ab  
le

---

Akellot, J. y Bangirana, P. (2019)	-Involucramiento Parental (IP): <b>Independiente</b> - Rendimiento Académico (RA): <b>Dependiente</b>	IP: Adaptación del Cuestionario de Epstein ( $\alpha = .55 - .69$ ) RA: Wide Range Achievement Test (Third Edition) ( $\alpha = .92$ en lectura, $\alpha = .93$ en deletreo, $\alpha = .93$ en aritmética)
Gilar-Corbi et al. (2019)	-Habilidad intelectual (HI): <b>Independiente</b> -Autoconcepto (AC): <b>Independiente</b> -Orientación al logro (OL): <b>Independiente</b> -Estrategias de Aprendizaje (EA): <b>Independiente</b> - Actitudes a la escuela y profesores (EAP): <b>Independiente</b> -Popularidad (P): <b>Independiente</b> -Involucramiento parental (IP): <b>Independiente</b> -Rendimiento académico (RA): <b>Dependiente</b>	-HI: Battery of Differential and General Abilities (BADyG) ( $\alpha = .83$ ) -AC: Self-Description Questionnaire (SDQ-II) ( $\alpha = .73 - .91$ ). -OL: Academic Goal Questionnaire (CMA) ( $\alpha = .75$ en objetivos de aprendizaje, $.72$ en rendimiento y $.91$ en reforzamiento). -EA: Learning Strategies Questionnaire (CEA) (rango de $\alpha = .71$ y $.87$ ). -EAP: School Attitude Assessment Survey-Revised (SAAS-R) ( $\alpha = .86$ a. profesores, $.87$ a. escuela, $.90$ a. objetivos, $.85$ a. motivación). -P: BULL-S 15 ítems. ( $\alpha = .68$ ) - IP: Parental Involvement Questionnaire (CIF) ( $\alpha = .70$ a percepción de soporte e interés en el desarrollo; $.65$ a expectativas de los padres; $.65$ a relaciones en la escuela; $.71$ interés en las tareas) -RA: Promedio de Notas GPA ( $\alpha = .94$ ).
Pires et al. (2017)	-Involucramiento Parental (IP): <b>Independiente</b> -Rendimiento Académico (RA): <b>Dependiente</b>	IP: Questionnaire of Contextual variables – Family Support ( $\alpha = .884$ en apoyo afectivo, $\alpha = .816$ en apoyo instrumental) RA: Attitude toward Portuguese Language Course Questionnaire ( $\alpha = .90$ ) y Calificaciones escolares de fin de año
Yıldırım, S. (2019)	-Recursos educativos en casa (REC): <b>Predictora</b> -Involucramiento Parental en Casa (IPC): <b>Predictora</b> -Autoconfianza (ACO): <b>Predictora</b> -Rendimiento académico en matemática (RAM): <b>Dependiente</b> -Composición escolar (CE): <b>Predictora</b> -Involucramiento Parental en Actividades Escolares (IPAE): <b>Predictora</b>	-REC: Cuestionario de recursos en casa de Yıldırım. -IPC: Escala de Involucramiento Parental en Casa ( $\alpha = .70$ ) -ACO: Escala de Autoconfianza ( $\alpha = .70$ ) -RAM: TIMSS mathematics test. -CE: Escala de Composición escolar de Yıldırım. -IPAE: Escala de Involucramiento Parental en Actividades no Escolares

En la tabla 3.5 se detallan los resultados estadísticos obtenidos en los 10 artículos revisados. En este sentido, se muestra el índice de la relación entre las variables de estudio; así como el nivel de significancia de la misma. Además, se brinda el detalle de los resultados considerando a las variables como mediadoras o moderadoras.

**Tabla 3.5**

*Resultados estadísticos de las variables rendimiento académico e involucramiento parental*

Autor	Resultados estadísticos entre Involucramiento Parental (IP) y Rendimiento Académico (RA)
Duan et al. (2018)	<p>IP (basado en el hogar) y RA (promedio de notas) (<math>r = .023</math>) no significativa                      IP (socialización académica) y RA (promedio de notas) (<math>r = .20, p &lt; .001</math>)                      IP (basado en el hogar) y RA (comportamiento escolar) (<math>r = .30, p &lt; .001</math>)                      IP (socialización académica) y RA (comportamiento escolar) (<math>r = .25, p &lt; .001</math>)</p> <p>IP (basado en el hogar) predice el RA (comportamiento escolar), con una significativa varianza explicada (<math>t = 31.44, p &lt; .001</math>).                      IP (socialización académica) predice el RA (promedio de notas), con una significativa varianza explicada (<math>t = 21.46, p &lt; .001</math>).</p>
Solís, F. y Aguiar, R. (2017)	<p>IP y RA (<math>r = .11, p &lt; .01</math>)</p> <p>Correlación entre RA y 6 componentes de IP (Epstein):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IP (ejercer como padres) y RA (<math>r = .09, p &lt; .05</math>)</li> <li>2. IP (comunicación) y RA (<math>r = -.13, p &lt; .01</math>)</li> <li>3. IP (voluntariado) y RA (<math>r = -.14, p &lt; .01</math>)</li> <li>4. IP (aprendizaje en casa) y RA (<math>r = -.07, p &lt; .55</math>)</li> <li>5. IP (toma de decisiones) y RA (<math>r = -.06, p &lt; .13</math>)</li> <li>6. IP (colaborar con la comunidad) y RA (<math>r = -.11, p &lt; .01</math>)</li> </ol>
Milorme, G. (2019)	<p>IP y RA (promedio general de notas) (<math>r = .29, p &lt; .001</math>)                      IP y RA (ciencias sociales) (<math>r = .22, p &lt; .01</math>)                      IP y RA (lenguaje) (<math>r = .18, p &lt; .03</math>)                      IP y RA (francés) (<math>r = .18, p &lt; .04</math>)</p> <p>4 de las 6 componentes de IP (Epstein) son predictoras del RA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje en el hogar es el mejor indicador del RA (<math>r = .32, p &lt; .00</math>).</li> <li>2. Toma de decisiones es el segundo mejor indicador del RA (<math>r = .25, p &lt; .01</math>).</li> <li>3. Paternidad es el tercer mejor indicador del RA (<math>r = .21, p &lt; .01</math>).</li> <li>4. Voluntariado es el cuarto mejor indicador del RA (<math>r = .18, p &lt; .03</math>).</li> </ol>
Dettmers et al. (2019)	<p>IP (tareas) y RA (matemáticas) (<math>r = .24, p &lt; .01</math>)                      IP (tareas) y RA (lenguaje) (<math>r = .47, p &lt; .01</math>)</p> <p>IP tiene efecto positivo en RA (matemáticas) (<math>\beta = 0.24, p &lt; 0.01</math>)                      IP tiene efecto positivo en RA (lenguaje) (<math>\beta = 0.46, p &lt; 0.01</math>)</p>
Thomas et al. (2019)	<p>Diferencias significativas en la percepción de IP por parte de los padres y los estudiantes es <math>t = -18.65, p &lt; .00</math></p> <p>La percepción de los padres sobre el Involucramiento Parental posee un efecto positivo en el Rendimiento Académico (<math>\beta = .01, p &lt; .00</math>)                      La percepción de los estudiantes sobre el Involucramiento Parental posee un efecto positivo en el Rendimiento Académico (<math>\beta = .06, p &lt; .00</math>)                      El NS como variable predictiva y la percepción del estudiante sobre el IP explica el 12% de la varianza del RA (<math>\beta = .06, p &lt; .00</math>)</p>
Autor	Resultados estadísticos entre Involucramiento Parental (IP) y Rendimiento Académico (RA)

	<p>Cantidad de IP en tareas (monitoreo) (<math>r = -.28</math>) (ayuda maternal) (<math>r = -.32</math>), calidad de IP en tareas (control materno psicológico) (<math>r = -.54</math>) y la iniciativa de IP en tareas (monitoreo) (<math>r = -.37</math>) (ayuda) (<math>r = -.39</math>) y RA (Grado 5) (<math>p &lt; .00</math>)</p> <p>Calidad de IP en tareas (apoyo materno a la autonomía) y RA (Grado 5) (<math>r = .37, p &lt; .00</math>)</p> <p>Cantidad de IP en tareas (monitoreo) (<math>r = -.29</math>) (ayuda maternal) (<math>r = -.26</math>), calidad de IP en tareas (control materno psicológico) (<math>r = -.61</math>) y la iniciativa de IP en tareas (monitoreo) (<math>r = -.42</math>) (ayuda) (<math>r = -.41</math>) y RA (Grado 7) (<math>p &lt; .00</math>)</p> <p>Calidad de IP en tareas (apoyo materno a la autonomía) y RA (Grado 7) (<math>r = .34, p &lt; .00</math>)</p> <p>La Evitación de Tareas como variable mediadora: tiene efectos entre IP en tareas (dimensión cantidad) y RA (<math>p &lt; .00</math>), explicando el 21% de la varianza de RA.</p> <p>La Evitación de Tareas como variable mediadora: tiene efectos entre IP en tareas (dimensión calidad) y RA (<math>p &lt; .05</math>) (<math>p &lt; .01</math>) (<math>p &lt; .00</math>), explicando el 53% de la varianza de RA.</p> <p>La Evitación de Tareas como variable mediadora: tiene efectos entre IP en tareas (dimensión iniciativa) y RA (<math>p &lt; .00</math>), explicando el 23% de la varianza de RA.</p>
Tunkkari et al. (2021)	
Akellot, J. y Bangirana, P. (2019)	<p>IP y RA (lectura) (<math>\beta = 0.17, p &gt; .05</math>)</p> <p>IP y RA (deletreo) (<math>\beta = 0.08, p &gt; .05</math>)</p> <p>IP y RA (aritmética) (<math>\beta = -0.1, p &lt; .05</math>)</p>
Gilar-Corbi et al. (2019)	Diferencias significativas en la percepción de IP por parte de estudiantes con RA (bajo) y RA (alto) $t = -2.44, p < .01$
Pires et al. (2017)	<p>IP (apoyo afectivo) y RA (<math>r = .13, p &lt; .01</math>)</p> <p>IP (apoyo instrumental) y RA (<math>r = .17, p &lt; .01</math>)</p>
Yildirim, S. (2019)	<p>IP en casa y RA matemático (TIMSS puntaje) (<math>r = .13, p &lt; .01</math>).</p> <p>El IP en casa como variable predictiva del RA (<math>\beta = .03, p &lt; .05</math>), explicando, junto con las variables autoconfianza (ACO) y recursos educativos en casa (REC), el 29% de la varianza.</p>

A continuación, en la tabla 3.6 se detalla los resultados obtenidos en los artículos que identifican, además de la relación entre rendimiento académico (RA) e involucramiento parental (IP), a otras variables. En esta línea, se muestra el índice de relación; así como el nivel de significancia.

**Tabla 3.6**

*Resultados estadísticos de las variables rendimiento académico e involucramiento parental, y otras variables*

<b>Autor</b>	<b>Relación RA y otras variables</b>	<b>Relación IP y otras variables</b>
Duan et al. (2018)	Con Nivel Socioeconómico ( $r = .07 - .19, p < .001$ )	Con Nivel Socioeconómico ( $r = .23 - .26, p < .001$ )
Dettmers et al. (2019)	<p>Con Comunicación Efectiva Familia-Escuela con RA (matemáticas) (<math>r = .20, p &lt; .01</math>)</p> <p>Con Comunicación Efectiva Familia-Escuela con RA (lenguaje) (<math>r = .20, p &lt; .01</math>)</p> <p>La Comunicación Efectiva Familia-Escuela como variable predictora sobre RA (matemáticas) explica el 6% de la varianza (<math>\beta = .22, p &lt; .01</math>)</p> <p>La Comunicación Efectiva Familia-Escuela como variable predictora sobre RA (lenguaje) explica el 6% de la varianza (<math>\beta = .19, p &lt; .05</math>)</p>	<p>Con Comunicación Efectiva Familia-Escuela (<math>r = .39, p &lt; .01</math>)</p> <p>Con Bienestar (escuela) (<math>r = .16, p &lt; .01</math>)</p> <p>Con Bienestar (casa) (<math>r = .42, p &lt; .01</math>)</p> <p>La Comunicación Efectiva Familia-Escuela como variable predictora sobre IP en las tareas explica el 16% de la varianza (<math>\beta = .40, p &lt; .01</math>)</p>
Thomas et al. (2019)	<p>Con Bienestar Escolar (<math>r = .18, p &lt; .001</math>)</p> <p>Con Ocupación de los Padres (<math>\beta = .21, t(5000) = 15.32, p = .000</math>)</p> <p>Con Antecedentes Migratorios (<math>\beta = -.20, t(5000) = -14.36, p = .000</math>)</p>	<p>Percepción por parte de padres de IP con Bienestar Escolar (<math>r = .10, p &lt; .001</math>)</p> <p>Percepción por parte de alumnos de IP con Bienestar Escolar (<math>r = .15, p &lt; .001</math>)</p> <p>Con Bienestar Escolar (<math>\beta = .10, t(5000) = 7.08, p = .000</math>)</p>
Tunkkari et al. (2021)	Con Evitación de Tareas ( $r = -.44, p < .00$ ), ( $r = -.53, p < .00$ )	<p>Con IP (monitoreo materno) con Evitación de Tareas (<math>r = .16, p &lt; .01</math>)</p> <p>Con IP (ayuda maternal) con Evitación de Tareas (<math>r = .22, p &lt; .00</math>)</p> <p>Con IP (apoyo materno a la autonomía) con Evitación de Tareas (<math>r = -.54, p &lt; .00</math>)</p> <p>Con IP (control materno psicológico) con Evitación de Tareas (<math>r = .72, p &lt; .00</math>)</p> <p>Con IP (supervisión iniciada por madre) con Evitación de Tareas (<math>r = .30, p &lt; .00</math>)</p> <p>Con IP (ayuda iniciada por madre) con Evitación de Tareas (<math>r = .30, p &lt; .00</math>)</p>
Pires et al. (2017)	—	<p>IP (apoyo afectivo) con Edad de los estudiantes (<math>r = -.20, p &lt; .01</math>)</p> <p>IP (apoyo instrumental) con Edad de los estudiantes (<math>r = -.12, p &lt; .01</math>)</p>
Yıldırım, S. (2019)	<p>Con Autoconfianza (<math>r = .49, p &lt; .01</math>).</p> <p>Efecto positivo de la autoconfianza en RA (<math>\beta = .42, p &lt; .01</math>)</p> <p>Con Recursos educativos en casa (<math>r = .40, p &lt; .01</math>)</p>	<p>Con Autoconfianza (<math>r = .19, p &lt; .01</math>)</p> <p>Con Recursos educativos en casa (<math>r = -.05, p &lt; .05</math>)</p>

A continuación, se realizará un comentario de los 10 artículos revisados, en donde se sintetizará los resultados obtenidos y se detallarán los principales alcances y limitaciones halladas.

Respecto a los estudios que buscan identificar la relación entre las variables de interés, se encuentra el estudio de Milorme (2019), quien concluyó que, mientras mayor sea la participación de los padres, mayor será el rendimiento académico. Además, halló que la asociación era más significativa cuando se hacía referencia a la asignatura ciencias sociales; por lo que, a partir de este hallazgo, el autor recalca la importancia de indagar, a futuro, los motivos por los cuales se ha presentado la diferencia entre asignaturas. Es relevante recalcar que, si bien la investigación presenta de manera clara el modelo teórico en el que se basa; no obstante, a nivel metodológico, la medición del rendimiento se realiza mediante los resultados del examen estandarizado de Haití y no se reporta la confiabilidad o evidencias de validez de dicho instrumento, lo cual resulta un aspecto a valorar. A su vez, presenta un tamaño de la muestra pequeño; por lo que, indica que se debe tomar con cautela los resultados estadísticos.

En la misma línea, se encuentra el estudio realizado por Solís y Aguiar (2017), quienes postulan que lo que contribuye a un mejor desempeño es que el alumno perciba que para sus progenitores las actividades que realiza el colegio son relevantes. Un punto a detallar es que se recoge la información tanto de padres como de alumnos de escuelas públicas y privadas, lo cual permite obtener información desde distintos actores; de modo que los resultados se basan en una integración de las respuestas recogidas; no obstante, dado que participan estudiantes de 2 tipos de colegios, una limitación reside en la falta de análisis estadísticos orientados a la comparación de las muestras, lo cual puede otorgar también alcances importantes en el ámbito educativo.

Del mismo modo, la investigación realizada por Akellot y Bangirana (2019) presenta objetivos similares a los estudios presentados previamente; no obstante, se indaga en estudiantes con discapacidad auditiva. Así, el resultado indica que los componentes de involucramiento parental propuestos por Epstein no poseen una asociación con el rendimiento académico; por lo cual, consideran relevante efectuar estudios que permitan conocer otros factores que influyen en el desempeño. Es importante resaltar que, por un lado, el tamaño de la muestra es considerada pequeña. Por otro lado, la estandarización de los instrumentos empleados no ha sido efectuada en los estudiantes con discapacidad auditiva, lo cual dificultó la resolución de los mismos y

pudo generar una influencia en los resultados obtenidos. Siendo ambos aspectos a considerar a nivel de metodología.

Como se mencionó previamente, en los estudios se incluyen otras variables de interés para el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, se encuentra el estudio llevado a cabo por Duan (2019), quien, en alumnos de secundaria de China, halló correlaciones positivas; a su vez, al analizar el rol mediador del nivel socioeconómico encontró que modera negativamente la asociación entre la dimensión socialización académica y el desempeño; así como la relación entre el involucramiento basado en el hogar y el rendimiento. Concluye que los estudiantes de secundaria de familias con un nivel socioeconómico bajo obtienen beneficios de la participación de padres en actividades de la escuela; a su vez, la dimensión del involucramiento de socialización académica está más asociada al desempeño. A nivel metodológico, es importante recalcar que se utilizó una fuente secundaria, lo cual impactó en el instrumento empleado en la medición de la variable involucramiento. Asimismo, se evidencia que una limitación reside en que se incluyó a estudiantes del nivel secundaria de un único año, sin incluir a adolescentes de todas las edades. A nivel de implicancia, el autor recomienda analizar varios factores como predictores del rendimiento en culturas como la China; de modo que se pueda tener una visión más integral de los aspectos que contribuyen a óptimos desempeños.

Del mismo modo, Yildirim (2019) analiza el rol de nivel socioeconómico junto con la autoconfianza e involucramiento parental en el rendimiento en matemática. Concluyó que la participación de los padres, la autoconfianza y los recursos educativos presentan un rol predictor significativo sobre el rendimiento académico. En este sentido, otorga aportes importantes, mostrando la interrelación de las variables y su impacto en la matemática; sin embargo, dado el diseño del estudio, no resulta posible establecer una causalidad. También, si bien considera el involucramiento como un constructo multidimensional, sólo lo valora de manera global, debido a la reducida data obtenida; por lo que, resulta importante indagar el impacto de cada dimensión en el desempeño matemático.

Pires et al. (2017) analizan la influencia del involucramiento parental en el rendimiento académico en el curso de portugués en adolescentes. De esta manera, se indica que, a mayor apoyo percibido, mayores son las calificaciones obtenidas y, por ende, el logro de las competencias en el curso. También, identificaron diferencias según

el género, pues se presentaba una mayor influencia del apoyo afectivo en mujeres y del apoyo instrumental en varones sobre el rendimiento académico. Igualmente, se evidencia que, en algunas situaciones, el apoyo instrumental puede provocar un impacto positivo, no solo en el desempeño académico, sino también en la salud mental y bienestar de los alumnos. No obstante, una limitación radica en la falta de detalle de las evidencias de validez de los instrumentos seleccionados, lo cual complica su utilización para investigaciones futuras.

Adicionalmente, se encuentra la investigación realizada por Dettmers et al.(2019), quienes tienen como objetivo analizar la relación entre el involucramiento parental en las tareas y el desempeño escolar, tomando en consideración la comunicación efectiva familia-escuela. Así, esta última variable es capaz de optimizar la calidad del involucramiento en las tareas, lo que favorece el rendimiento y el bienestar de los alumnos. Para futuros estudios, resulta significativo estudiar estas variables tomando en consideración otras perspectivas, tales como los directores o profesores. Igualmente, los autores, recomiendan indagar a futuro el involucramiento junto con el nivel socioeconómico; puesto que, en estudios previos exponen que aquellos padres con un nivel socioeconómico alto poseen una predisposición a participar de manera más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En la investigación realizada por Thomas et al. (2019) buscan; por un lado, examinar las percepciones del involucramiento parental considerando las perspectivas de los padres y alumnos; por otro, investigar la relación entre la percepción de ambos actores y el desempeño académico junto con el bienestar escolar, tomando con atención variables sociodemográficas. Los resultados concluyen diferencias en las percepciones del involucramiento parental entre los estudiantes y sus padres, pues los primeros perciben mayor atención en el monitoreo de las notas por parte de sus progenitores; mientras que, los segundos interpretan mayor interés en lo que sucede en la escuela y en lo que sus hijos están aprendiendo. Asimismo, las variables sociodemográficas neutralizan el impacto del involucramiento en el rendimiento académico y el bienestar. Resulta importante recalcar que, este estudio se toma en consideración la percepción de los escolares sobre la participación; considerándolos agentes fundamentales y activos dentro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, al considerar la perspectiva parental, estos pueden brindar respuestas que sean socialmente deseables afectando el resultado. Además, desde la

óptica de los autores, se recomienda investigar la influencia de otros factores que puedan impactar, de manera directa o indirectamente, el rendimiento académico.

Gilar-Corbi et al. (2019) realizan un estudio orientado a identificar la diferencia entre los estudiantes con rendimiento bajo y óptimo a partir del análisis de distintos factores a nivel personal, familiar, social y escolar. Hallaron diferencias significativas entre estudiantes con un desempeño bajo y óptimo, pues los primeros de estos presentan puntajes más bajos en los factores de uso de estrategias metacognitivas, autopercepción, orientación al logro y percepción del involucramiento parental. Es importante recalcar que, a nivel metodológico, se identifica que el número de participantes con desempeño óptimo fue menor, lo cual pudo haber impactado en la diferenciación de variables. A su vez, el autor recomienda realizar análisis longitudinales con el objetivo de ver la consistencia de las medidas en diversas etapas.

El estudio de Tunkkari et al. (2021) examinan la cantidad, calidad e iniciativa del involucramiento por parte de las madres y su asociación con el rendimiento académico y la evitación de las tareas. Los autores concluyen que un alto control psicológico y un monitoreo iniciado por la madre reduce el rendimiento, ya sea de modo directo o indirecto a través de niveles elevados de evitación de tareas en los adolescentes. Así, recalca la importancia de incrementar la conciencia de las madres sobre las actividades; puesto que, estas generan consecuencias perjudiciales en la motivación y, por consiguiente, en el rendimiento académico. Igualmente, es necesario reconocer que, los resultados obtenidos serán aplicados a un contexto específico, imposibilitando la generalización de las conclusiones. Para futuros estudios, recomiendan contrastar la participación parental desde los diversos sistemas culturales con la finalidad de poseer una mirada más amplia. De la misma manera, en la presente investigación no se examinó la perspectiva de los padres, lo cual sería resaltante incluir para identificar las posibles discrepancias entre el involucramiento paterno y materno.

Finalmente, de manera global, a partir del análisis de los estudios revisados, se identifica que 8 de los 10 artículos seleccionados no detalla el tipo de muestreo empleado, lo cual dificulta la evaluación de la probabilidad de generalización de los resultados. Además, dado que el rendimiento académico es una variable cuya medición es distinta a otros constructos psicológicos, se complica la comparación de estudios.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El rendimiento académico resulta un constructo de gran relevancia en la investigación educativa, debido a la complejidad e influencia en el desarrollo formativo y próxima vida adulta del estudiante (Lamas, 2015). Tal como se señalaba en la introducción, hay un interés en analizar las variables que influyen en el logro académico; en tanto es una instancia importante en los procesos educativos, sociales y económicos. Por esta razón, se ha llevado a cabo la presente revisión aplicada con la finalidad de indagar sobre la relación del involucramiento parental y rendimiento académico en adolescentes, que permita agregar valor a través de un compilado de información que favorezcan la relevancia del estudio de esta asociación.

Siguiendo el objetivo de la investigación, sobre la base de la guía PRISMA para la identificación de estudios de revisión sistemática, se escogieron diez artículos que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión definidos previamente. Así, los resultados de las investigaciones demuestran la existencia de una asociación positiva entre el involucramiento parental y el rendimiento académico; es decir, a mayor participación por parte de los padres, mayores serán las calificaciones de los estudiantes y, por ende, se conseguirá un mejor logro de las competencias esperadas.

Los resultados encontrados coinciden con diversas investigaciones de revisión (Morales & Aguirre, 2018; Wilder, 2014; Castro et al., 2015); de tal modo que el historial académico de los estudiantes puede verse beneficiado por los distintos tipos de involucramiento. En esta línea, Solís y Aguiar (2017) plantean un modelo explicativo de los resultados, pues proponen que los padres y madres, al involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y al otorgarle relevancia, conlleva a que los estudiantes lo interioricen, impactando así en el desempeño escolar. De acuerdo con este modelo, la percepción de los alumnos sobre la participación de sus progenitores ejerce un rol de importancia que contribuye al éxito académico. De igual manera, desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación postulada por Deci y Ryan (1985), se plantea que los humanos tienen tres necesidades básicas: competencia, autonomía y relación, las cuales son facilitadas cuando el involucramiento se caracteriza en brindar apoyo a la autonomía, participación interpersonal y estructura, lo cual contribuye a desarrollar una motivación

autodeterminada que conlleva a resultados positivos en todo ámbito. Ello, a su vez, se asocia con el modelo planteado por Rodríguez et al. (2017), quienes argumentan que la variable motivación posee un rol resaltante dentro de la dinámica del involucramiento y el rendimiento académico. De esta forma, el involucramiento parental percibido contribuye a una mayor motivación en el ámbito de las matemáticas, lo que conlleva a un mejor desempeño.

Además, en la revisión se identifican tres modelos teóricos con mayor preponderancia en el estudio del involucramiento parental: Epstein (1995), Pomerantz et al. (2007), y Deci y Ryan (1985); de modo que el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1995), a pesar de encontrarse en la literatura, no fue empleado. Siguiendo el modelo de Epstein (1995) que plantea 6 componentes, todos ellos presentan una asociación positiva con el rendimiento académico (Milorme, 2019, Solís & Aguiar, 2017; Yildirim, 2019). Asimismo, Solís y Aguiar (2017), encuentran que el componente voluntariado es el que posee mayor protagonismo en la relación con el desempeño escolar. Ello se puede deber a que los alumnos anhelan que sus familias se comprometan con la vida escolar y asuman un rol voluntario para ayudar a las iniciativas del colegio; de modo que, al percibir esta importancia otorgada, se implican en mayor medida en las tareas, logrando resultados más óptimos (Epstein, 1995). De igual modo, siguiendo este modelo, al analizar el rol predictor se identifica que cuatro de los seis componentes predicen el rendimiento, siendo el aprendizaje en el hogar de mayor relevancia (Milorme, 2019); ello, probablemente, debido a la complejidad de temas estudiados en secundaria, indicaría la relevancia del monitoreo y seguimiento a las tareas, para contribuir al cumplimiento de los deberes y, por ende, al logro académico.

Desde el modelo de Pomerantz et al. (2007), utilizado en los estudios, se encontró que tanto el involucramiento basado en el hogar como el basado en el colegio se relacionan positivamente con el alcance de las competencias. A pesar de que, en los estudios no se realiza una distinción para identificar cuál posee mayor impacto, se encuentra que una participación por parte de los padres permite la obtención de información necesaria y útil para que estos conozcan cómo y qué contenidos se encuentran aprendiendo sus hijos, lo cual beneficia el desarrollo de las competencias requeridas.

Es importante destacar que los tres modelos utilizados demuestran su vigencia en la investigación científica alrededor del mundo. La teoría de la autodeterminación de Deci

y Ryan (1985) ha podido trasladar su propuesta de las necesidades psicológicas básicas al involucramiento, específicamente en el ámbito educativo. Por su parte, Epstein (1995) y Pomerantz et al. (2007) en sus marcos teóricos contribuyen al conocimiento de esta variable a través de una categorización de comportamientos que llevan a cabo los padres en distintos componentes o tipos de involucramiento parental. Asimismo, los autores desarrollan estas conceptualizaciones dentro del ámbito educativo, debido a que, la mayor parte de sus trabajos se encuentran centrados en este contexto, lo cual posibilita una mayor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, un aspecto a destacar corresponde a que no detallan modelos explicativos de las razones o factores que influyen a que los padres se involucren.

A su vez, en el estudio de esta relación, se consideran otros constructos, pues estos impactan ya sea de manera positiva o negativa en la dinámica existente. De esta manera, se encuentra que variables de corte sociodemográfico, como el nivel socioeconómico y la ocupación de los progenitores, posee una relación con ambas variables. Tal como postula Gan y Bilige (2019), se puede deber a que el nivel socioeconómico o la ocupación sugieren también la cantidad de tiempo con la que cuentan los padres para relacionarse y apoyar a sus hijos; así como los conocimientos para ayudar en las tareas, impactando en el rendimiento académico. También, se evidencia que la evitación de tareas resulta una variable mediadora. Esto se podría deber a que, siguiendo la teoría de la autodeterminación, al realizarse un involucramiento más controlador se da un menor desempeño, pues conlleva a comportamientos de evitación de tarea. Asimismo, se encuentra que en esta relación participan otras variables como los recursos educativos en casa y la autoconfianza; de tal modo que al participar los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de contar con materiales educativos contribuyen a la autoconfianza para hacer frente a los retos escolares, influyendo en el desempeño académico.

De este modo, los estudios analizados detallan la relevancia que posee el involucramiento parental en el logro de las competencias académicas. Ello es consistente con el metaanálisis realizado por Suhaini et al. (2020), quienes concluyen que los factores ligados al estudiante, familia, docentes e institución educativa poseen una influencia significativa, ya sea de manera positiva como negativa en el desempeño académico, siendo el involucramiento parental una de las variables familiares que posee protagonismo en dicha predicción. No obstante, ello, en cierta medida, no es consistente

con lo hallado en la revisión sistemática de Richardson et al. (2012), quienes demuestran que los factores sociales y sociodemográficos, y el involucramiento de la familia, si bien presentan una relación positiva con el rendimiento, esta es pequeña, a diferencia de otras variables de índole personal como la autoeficacia, objetivos y regulación del esfuerzo.

A partir del análisis de las investigaciones y los resultados obtenidos, se identifica la participación de distintos actores que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, en algunos estudios, se recogió la data a través de diadas de padres/madres y alumnos. Ello reflejaría la relevancia de que en el estudio del involucramiento parental no solo se incluya información de los propios progenitores, sino también se tome en consideración las percepciones de los alumnos, y la data de los docentes para obtener un acercamiento más integral de la problemática. Esto se apoya con lo postulado por Gan y Bilige (2019) quienes destacan la importancia de involucrar la percepción de los alumnos y docentes para estudiar esta variable, con el fin de identificar las diferencias entre las prácticas percibidas por los actores, ya que ambas impactarían en el éxito académico.

Sumado a ello, se identifica que en los artículos analizados existe un consenso en la medición del rendimiento académico y conceptualización del mismo en base a la teoría cognitivo-logro de Deck (1986). En esta línea, los instrumentos empleados se orientan a las calificaciones o puntuaciones que obtienen los estudiantes en relación a los objetivos planteados. No obstante, bajo esta forma de medición, no se detalla el logro de competencias, pues únicamente abarca la visión cuantitativa del rendimiento, sin tomar en consideración la medición del progreso del aprendizaje, tal como se conceptualiza en la actualidad el desempeño en diversos contextos como el peruano. Lo mencionado previamente, se apoya por Albán y Calero (2017) quienes afirman la relevancia de conceptualizar el rendimiento académico bajo una perspectiva cuantitativa y cualitativa, ya que representa no solo el logro de los objetivos curriculares, sino también la habilidad para hacer frente al proceso educativo.

Las implicancias de la presente revisión residen en aportar a la relación entre las variables de estudio una validez teórica y práctica. A través de la sistematización de los artículos podría servir de insumo para futuras investigaciones que analicen dicha asociación. A su vez, los resultados ayudan a que se desarrollen programas y acciones que contribuyan a un óptimo logro de las competencias en las escuelas, tomando en consideración la relevancia que posee la participación parental.

Desde el ámbito del psicólogo educativo y el rol del departamento psicopedagógico se podría aplicar lo hallado en conjunto con padres, docentes y directivos. Por un lado, con los primeros, se trabajaría a tres niveles (escuelas para padres, comités de aula y atención individualizada). En cuanto a las escuelas para padres, se podría realizar actividades y talleres, con el objetivo de impartir conocimiento y, posteriormente, puedan llevar a la práctica estrategias que promuevan un involucramiento significativo que aporte no sólo al éxito académico, sino también al desarrollo integral del alumno. En los comités, se realizaría campañas de comunicación y psicoeducación, de modo que, al ser los representantes del aula puedan transmitir la información y ser aliados en el fortalecimiento del involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Respecto a la atención individualizada a los progenitores, se llevaría a cabo un proceso de identificación de casos en los que se evidencia una escasa participación y, con ellos, poder psicoeducarlos y trabajar en técnicas de intervención con un monitoreo continuo.

Por otro lado, en el trabajo con docentes y directivos, se realizarían capacitaciones o talleres, en los que se detalle información teórica y práctica del involucramiento parental y su importancia en el rendimiento; ello, con el fin de brindar información actualizada y con respaldo científico, eliminando ciertas percepciones ambiguas, mitos o sesgos que presentan sobre la participación familiar. También, se efectuaría de manera conjunta actividades que se encuentran relacionadas con la participación parental. Así, los docentes/tutores de aula podrán brindar una ayuda constante a los padres de lo que conlleva poseer un rol activo en el proceso de enseñanza de sus hijos. De igual manera, con los directivos, al ser los líderes de la institución, se llevaría a cabo campañas de concientización y comunicación, resaltando la importancia de la participación parental significativa para el desenvolvimiento de los alumnos. Igualmente, se impartiría asambleas junto con los padres con la finalidad de establecer una retroalimentación de las actividades escolares, reconocer aquellas que poseen mayor impacto y proponer otras que puedan ser ejecutadas por los mismos.

Respecto a las limitaciones de la presente revisión; en primer lugar, se encuentra que los estudios escogidos, únicamente, son en español o inglés, lo cual ha contribuido a que se excluya los ejecutados y redactados en otros idiomas (alemán, francés, portugués, etc.). Si bien se conoce que en los idiomas escogidos se encuentra mayor cantidad de publicaciones, se ha podido dejar de lado estudios que analizan el tema y contribuyan al objetivo de la investigación. En segundo lugar, los artículos escogidos reportan, en mayor

medida índices de correlación; sin embargo, ello no permite establecer causalidad. En tercer lugar, al ser la variable rendimiento académico medida a través del promedio de calificación de notas, a diferencia de otros constructos psicológicos que son evaluados mediante pruebas psicométricas, se dificulta la comparación de estudios.

Se recomienda para futuras investigaciones que se realice revisiones sistemáticas de estudios basados en un enfoque experimental que permitan establecer con mayor precisión una causalidad entre el involucramiento parental y el rendimiento académico; de modo que se pueda explorar también si existe un impacto bidireccional entre las variables. Asimismo, sería recomendable que se efectúe revisiones sistemáticas de investigaciones con un corte longitudinal, con el propósito de analizar la influencia a largo plazo del involucramiento sobre el rendimiento. Igualmente, para estudios en el contexto latinoamericano que analizan la correlación entre las variables, resultaría importante que tomen en cuenta otros modelos teóricos de involucramiento parental para evaluar su pertinencia.

Además, sería beneficioso observar la relación de las variables en distintos tipos de poblaciones como estudiantes con algún tipo de discapacidad (física, sensorial, mental e intelectual) o niños con trastorno del espectro autista. De esta forma, se podrá poseer mayor conocimiento y, por consiguiente, brindar estrategias a los padres para la mejora del logro de competencias de sus hijos. Finalmente, resulta importante llevar a cabo una contrastación entre el involucramiento materno y paterno para examinar sus diferencias e indagar el impacto en el desempeño.

## CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática tiene como objetivo determinar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. A partir de lo revisado, se concluye lo siguiente:

- Existe una correlación positiva entre el involucramiento parental y el rendimiento académico de los alumnos en los estudios revisados, sin distinción de los modelos de Epstein (1995), Pomerantz et al. (2007), y Ryan y Deci (1985, 2017) que explican la primera de estas variables.
- El involucramiento parental ejerce un rol predictor sobre el rendimiento académico; independientemente de los modelos que explican la primera de estas variables (Epstein, 1995; Pomerantz et al., 2007; Ryan & Deci, 1985, 2017).
- En los estudios analizados, existen otros constructos de índole personal, contextual o social que se analizan para predecir el rendimiento académico, las cuales poseen cierta influencia significativa. Entre estas se encuentran características sociodemográficas (nivel socioeconómico, ocupación de los padres, antecedentes migratorios y edad), comunicación efectiva familia-escuela, evitación de tareas, autoconfianza y recursos educativos en casa.
- En los artículos revisados se presenta un consenso en la medición del involucramiento parental, a través de instrumentos psicométricos que se basan en los modelos teóricos; sin embargo, la variable rendimiento se mide de manera distinta a otros constructos, mediante el promedio de notas, ponderado de calificaciones, reporte de padres de las notas o escala de comportamiento escolar.
- En los estudios analizados se cuenta con diversas fuentes de información; de modo que se involucra tanto a los propios estudiantes de secundaria, como a diadas, en donde se reúne la data de padres, madres y alumnos. Además, no hay homogeneidad en la muestra, pues se cuenta con alumnos de escuelas

públicas y privadas, de distintos niveles socioeconómicos y países de todos los continentes.



## REFERENCIAS

- Akellot, J., & Bangirana, P. (2019). Association between parental involvement and academic achievement of deaf children at Mulango school for the deaf, Kampala, Uganda. *African Health Sciences*, 19(2), 2270-2282.  
<https://doi.org/10.4314/ahs.v19i2.53>
- Alarcón, F., Calderon, D., Paz, V., Pintado, S., Salinas, M., & Via y Rada, N. (2020). *Relación entre las pruebas de educación PISA y el crecimiento económico*. Análisis transversal, 2018. [trabajo de fin de curso]. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Economía.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/12212>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Bal, S., Davoudi, S., Masalimova, A., Bersanov, A., Kurbanov, R., Boiarchuk, A., & Pavlushin, A. (2018). The impacts of teacher's efficacy and motivation on student's academic achievement in science education among secondary and high school students. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2353-2366. <https://doi.org/10.29333/ejmste/89579>
- Bergold, S., & Steinmayr, R. (2018). Personality and intelligence interact in the prediction of academic achievement. *Journal of Intelligence*, 6(2), 1-18.  
<https://doi.org/10.3390/jintelligence6020027>
- Boonk, L., Gijsselaers, H., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2017). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Casais, D., & Ortega, I. (2015). Pobreza y deserción escolar en el nivel secundaria en Yucatán. *Revista de Economía*, 32(84), 51-77.  
<https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/53/56>
- Castro, M., Expósito-Casas E., López-Martín, L., Lizasoain, E., & Gaviria, J. (2015). Parental involvement on student academic achievement: a meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>

- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), 604-613. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182008000300013](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182008000300013)
- Contraloría General de la República. (2021). *Informe de Orientación de Oficio N° 9919-2021-CG/SADEN-SOO*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Cristancho, M., & Fonseca, L. (2020). Factores influyentes en el bajo rendimiento escolar desde una mirada social. *Pensamiento Republicano*, 12, 65-77. <https://doi.org/10.21017/pen.repub.2020.n12.a65>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 227-268. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Dettmers, S., Yotyodying, S., & Jonkmann, K. (2019). Antecedents and outcomes of parental homework involvement: How do family-school partnerships affect parental homework involvement and students outcomes? *Frontiers in Psychology*, 10, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01048>
- Domínguez, M., & Guasch, M. (2014). Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(2), 182-210. <https://doi.org/10.4471/remie.2014.10>
- Duan, W., Guan, Y., & Bu, H. (2018). The effect of parental involvement and socioeconomic status on junior school students' academic achievement and school behavior in China. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00952>
- Epstein, J. L. (1995, mayo). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.
- Ferrel, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660003.pdf>
- Gan, Y., & Bilige, S. (2019). Parental involvement in home-based education and children's academic achievement in China. *Social Behaviour and Personality*, 47(12), 1-15. <https://doi.org/10.2224/sbp.8491>

- Gilar-Corbi, R., Veas, A., Miñano, P., & Castejón, J. (2019). Differences in personal, familial, social, and school factors between underachieving and non-underachieving gifted secondary students. *Frontiers in Psychology, 10*, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02367>
- González, F. (2014). *Autoconcepto, estilo educativo parental, y rendimiento académico como predictores de la delincuencia juvenil*. [Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio Universidad de Santiago de Compostela. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32605.87528>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
- Hooper-Dempsey, K., & Sandler, H. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference?. *Teachers College Record, 97*, 311-331. <https://bit.ly/3oPggpH>
- Joussemet, M., Landry, R., & Koestner, R. (2008). A Self-determination theory perspective of parenting. *Canadian Psychology, 49*(3), 194-200. <https://doi.org/10.1037/a0012754>
- Küster, I., & Vila, N. (2012). El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario: aplicación a una facultad de economía. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la información, 13*(3), 95-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652005>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa, 3*(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití. *Revista Internacional de Estudios en Educación, 19*(29), 109-117. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020, 4 de mayo). *PISA. Evaluaciones Internacionales* <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2/>
- Morales, M., & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología, 27*(2), 137-160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>

- Nisar, N., Mahmood, M., & Dogar, A. (2017). Determinants of students' academic achievement at secondary school level. *Bulletin of Education and Research*, 39(1), 145-158. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210189.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (s.f). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pires, H., Candeias, A., Grácio, L., Galindo, E., & Melo, M. (2017). The influence of family support according to gender in the portuguese language course achievement. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01610>
- Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373-410. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(9). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p17.pdf>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gómez-Taibo, M., Regueiro, B., Estévez, I., & Valle, A. (2017). An explanatory model of maths achievement: Perceived parental involvement and academic motivation. *Psicothema*, 29(2), 184-190. <https://bit.ly/36xN1Bz>
- Solís, F., & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49, 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/99854580013.pdf>
- Suhaini, M., Ahmad, A., & Hawa. S. (2020). Factors influencing student achievement: a systematic review. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 550-560. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I5/PR201720>
- Thomas, V., Muls, J, De Backer, F., & Lombaerts, K. (2019). Middle school student and parent perceptions of parental involvement: unravelling the associations with school achievement and wellbeing. *Educational Studies*, 46(4), 404-421. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1590182>

- Tunkkari, M., Auonola, K., Hirvonen, R., Silinkas, G., & Kiuri, N. (2021). The interplay between maternal homework involvement, task-avoidance, and achievement among adolescents. *Journal of Family Psychology, 25*(7), 863-874. <https://doi.org/10.1037/fam0000686>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- Valiente, C., Suárez, J., & Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación, 31*(3), 365-374. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63480>
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review, 66*(3), 377-397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>
- Yildirim, S. (2019). Predicting Mathematics Achievement: The Role of Socioeconomic Status, Parental Involvement, and Self-Confidence. *Education and Science, 44*(198), 99-113. <https://doi.org/10.15390/EB.2019.7868>

