

3.2 Educación Sexual Integral: Estigmas y tabúes parentales

Resumen

La presente investigación busca comprender cómo perciben los padres y madres de familia de Lima Metropolitana la Educación Sexual Integral. El presente estudio se trabajó bajo una metodología cualitativa, de enfoque fenomenológico y tipo descriptiva. Para la recolección de la información se utilizó una entrevista semiestructurada a tres padres y madres de familia de diferentes niveles socioeconómicos. Luego, se realizó el análisis de datos en base a la construcción de cuatro categorías: creencias sobre los contenidos que aborda la ESI, implementación, importancia y beneficios, y temáticas. Los resultados revelaron que hay desinformación respecto a lo que implica el programa de Educación Sexual Integral y las temáticas que aborda. A pesar de que no se identificaron tabúes en torno a la sexualidad, si se pudo evidenciar la presencia de estigmas sexuales en los padres y madres de familia.

- Palabras clave: educación sexual integral, sexualidad, padres de familia, estigma, tabú

3.2.1 Introducción

La sexualidad humana es un aspecto esencial dentro del desarrollo integral del ser humano, pues se considera un proceso complejo que incluye aspectos biológicos, psicológicos, sociales, físicos y emocionales (Badilla Fallas et al., 2018). Siguiendo esta misma línea, la Educación Sexual Integral (ESI) es un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca abordar los aspectos mencionados anteriormente para promover la adquisición de conocimientos, valores y habilidades que permitan a las personas tomar decisiones adecuadas y críticas, basadas en el respeto y priorizando tanto su bienestar como el de los demás. Asimismo, la ESI, al ser una perspectiva integral que considera cada etapa del desarrollo humano no solo toma en cuenta la dimensión biológica-reproductiva, sino también las dimensiones socio-afectiva, ética y moral (UNESCO, 2018; Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

En el Perú, los esfuerzos por implementar programas que aborden la ESI se remontan a los años noventa con la creación del Programa Nacional de Educación Sexual, concretamente, en el año 1996. No obstante, en el ámbito académico, no fue hasta el año 2008 que se aprobaron los “Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral” (MINEDU, 2021). Pese a la existencia de estos lineamientos, es fundamental mencionar que actualmente no existe una normativa legal que respalde un programa de ESI a nivel nacional (Motta et al., 2017). A partir de ello, MINEDU quiso reforzar la ESI en las instituciones educativas como medida preventiva. No obstante, este tema ha sido razón de polémica, principalmente por un segmento de familias y grupos conservadores opuestos a que sus menores accedan a este tipo de educación, ya sea por sus creencias, tabúes, estigmas, o por el miedo a que los docentes no dispongan de las herramientas adecuadas para enseñarlo (Vásquez, 2021). Es evidente que los padres de familia se enfrentan a una constante incertidumbre y confusión en cuanto a la educación sexual. Esto genera que se muestren resistentes a educar a sus hijos respecto al tema (Garduño, 2018), lo cual parece ser un gran inconveniente, pues

¹Trabajo de investigación para la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa revisado por el (la) profesor(a) Vicente Alfredo Rodríguez Salcedo.

²Autores: Micaela Díaz Lostao, Kiara Lazo Perez y Rafaela Noriega Bracesco



se ha observado que la falta de comprensión y rechazo con respecto a la ESI podría significar un perjuicio frente a la salud sexual de los niños, niñas y adolescentes (Lawson, 2022; Roupshparvar et al., 2022).

El presente estudio tiene como propósito comprender las percepciones de los padres de escolares frente a la implementación de la Educación Sexual Integral en el programa educativo, de manera que se identifiquen tanto tabúes como estigmas en torno a esta. Lo anterior contribuirá a resaltar los obstáculos en la implementación de la ESI en los colegios y en la desmitificación de la sexualidad. La importancia de ello radica en que la falta de educación sexual trae consigo consecuencias a nivel del desarrollo psicosocial del escolar, así como en su salud física, ya que se les priva de adquirir conocimientos en relación a los derechos sexuales, el valor de la diversidad y el desarrollo de la empatía. Además, puede ser un impedimento para el acceso a la salud reproductiva, ya que atenta contra su integridad física y aumenta el riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). A partir de lo mencionado, la ESI supone una herramienta imprescindible para que los escolares tomen decisiones informadas y se eduquen en temas de género, enfatizando así el trato igualitario (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2021).

A partir de todo lo mencionado, se evidencia una clara necesidad de abordar la temática de educación sexual en diversos ámbitos, como el escolar y familiar. No obstante, para realizar ello, es necesario que los padres estén convencidos de que la ESI es una de las vías principales para conseguir el bienestar integral de sus hijos. Por ello, se resalta la importancia del presente estudio, pues ahondar en las percepciones de los padres abre la posibilidad a que se le de mayor importancia al tema de la sexualidad y que se generen espacios de discusión abierta. Lo anterior se presenta como el primer paso para poder realizar programas educativos con los padres, logrando desmitificar lo que implica la Educación Sexual Integral y se empiece con la tarea de erradicar estigmas y/o tabúes. Mediante dichas intervenciones, también se podrá enseñar la importancia de la ESI y transmitir tanto conocimientos como herramientas que les permitan abordar la sexualidad de manera adecuada en el hogar.

3.2.2 Marco Teórico

La sexualidad es un fenómeno complejo y universal que constituye, en la mayoría de casos, una parte integral y aspecto fundamental en la calidad de vida de las personas (Librach & Moynihan, 2011). Este fenómeno impacta en una variedad de aspectos humanos tales como el establecimiento de las relaciones interpersonales, el pensamiento o el lenguaje; y, está cargado de controversias, estereotipos, prejuicios, normas y tabúes. Las normas en relación a los comportamientos sexuales, se aprenderán en el proceso de socialización y ciertas prohibiciones y restricciones pueden llegar a ser plasmadas en leyes (Council of Europe Portal, 2022).

Educación Sexual Integral

La Educación Sexual Integral (ESI) puede ser definida como un enfoque de enseñanza basado en derechos que busca que las personas, desde la niñez temprana hasta la adultez, aprendan de manera holística sobre la sexualidad. Para ello, toma en consideración que esta misma comprende no solo aspectos físicos y biológicos, sino también cognitivos, emocionales y sociales. La ESI busca empoderar a las personas a través de la transmisión gradual de información, recursos, habilidades y valores para que puedan tomar responsabilidad sobre su salud sexual y el bienestar de los demás (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

Al adoptar una educación basada en la abstinencia, se ha demostrado que los jóvenes pierden la oportunidad de obtener conocimiento crucial que les puede ayudar y facilitar la toma de decisiones



concerniente a su salud sexual (Rabbitte & Enriquez, 2018). Los estudios científicos rechazan la noción de que este enfoque retrase la iniciación sexual o reduzca las tasas de embarazo y aborto. Por el contrario, una Educación Sexual Integral, implementada correctamente en el contexto educativo, pone a su disposición las herramientas, conocimientos y valores necesarios para permitirles ser conscientes y críticos al momento de construir sus proyectos de vida y relacionarse con los demás de manera saludable.

Es importante mencionar que la aplicación de la educación sexual no solo se justifica en la adquisición de conocimientos, sino que ayuda a los jóvenes a desarrollar valores y actitudes. Esto influirá en su conducta, y podrá guiarse tanto de los conocimientos como de los valores aprendidos para la propia expresión sexual y respeto hacia los demás (Offiong et al., 2018). Esta preparación para la vida plena recae en la prevención del contagio de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, violencia sexual y desigualdad de género, pues se brindan conocimientos, recomendaciones e información sobre estos riesgos que afectan el bienestar de los jóvenes. Por ello, la implementación de la ESI puede generar claros beneficios al facilitar la toma de decisiones informadas, libres y responsables sobre sus relaciones y su sexualidad (OMS, 2018).

La Educación Sexual Integral en el contexto educativo, se tiende a abordar desde las estrategias de tutoría y orientación. Aquello implica el acompañamiento y soporte de los y las estudiantes en el momento que sea necesario, siendo flexibles y fomentando un vínculo alumno-docente durante todo el proceso. Se comienza por la identificación de las necesidades de orientación vinculadas a la ESI. Estas deben ser pertinentes al contexto cultural, a la etapa de desarrollo y a las características e intereses de la población estudiantil con la que se trabaja (MINEDU, 2021).

A pesar de que se reconoce que la Educación Sexual Integral puede ser beneficiosa tanto para el desarrollo de las personas como para la prevención de problemas de salud pública, aún se identifican distintas variables que dificultan su implementación en los colegios. El año pasado distintos colectivos de padres de familia se juntaron para reunir firmas con el objetivo de frenar la implementación de la “Guía para Implementar la Educación Sexual Integral”, un recurso educativo dirigido a docentes de educación básica regular, elaborada por el MINEDU. Entre sus argumentos, los padres defienden que esta guía incentiva la enseñanza de los derechos sexuales y la ideología de género que, desde su perspectiva, pone en peligro la construcción de la identidad de sus hijos y su integridad (López, 2021).

Según Rakhmawati et al. (2020), la familia se convierte en la principal fuente de aprendizaje para los niños, lo cual afecta su conciencia sexual y roles de género. Por ello, los padres tienen un rol esencial que implica brindar información a los niños sobre educación sexual, por lo que los niños deben discutir la sexualidad con sus padres. Sin embargo, esto no se evidencia con frecuencia debido a que la educación sexual puede interpretarse como algo negativo en diversas sociedades, así como la discusión sexual puede ser considerada un tabú. Es por esta razón que, muchas veces, los padres prefieren no hablar al respecto o evitan hacerlo al considerarse incapaces de proporcionar respuestas adecuadas.

3.2.3 Objetivos

- Analizar las creencias sobre la implementación de la Educación Sexual Integral de los padres y madres de escolares de colegios privados y públicos de Lima Metropolitana.
- Analizar las creencias sobre las temáticas que aborda la Educación Sexual Integral de los padres y madres de escolares de colegios privados y públicos de Lima Metropolitana.
- Identificar los tabúes sobre la sexualidad de los padres y madres de escolares de colegios



privados y públicos de Lima Metropolitana.

3.2.4 Método

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología cualitativa, la cual considera que existen diversas realidades construidas a partir de la percepción subjetiva de cada persona. Es por esta razón que dicho enfoque amerita que el investigador comprenda la óptica personal de cada individuo, distanciándose de su propia perspectiva. Además, la investigación cualitativa se caracteriza por ser global y flexible, pues busca encontrarle sentido a los fenómenos en cuestión partiendo de los significados individuales que las personas les otorgan. Cabe resaltar que el enfoque cualitativo es también naturalista, ya que se interesa por estudiar a las personas y a los fenómenos en su respectivo contexto y cotidianidad (Trujillo et al., 2019).

Participantes

La selección de participantes se realizó mediante el método de muestreo intencional, el cuál se caracteriza por la selección no aleatoria de individuos que poseen una riqueza de información en relación al fenómeno que se pretende estudiar (Izcara, 2007). La muestra fue heterogénea, los participantes que conformaron esta investigación fueron padres de familia de escolares que cursan el nivel de primaria en colegios tanto privados como públicos de Lima Metropolitana. Estos padres se encuentran entre las edades de 35 a 50 años, comprenden tanto hombres como mujeres y cuentan con variados niveles educativos y socioeconómicos. Como criterio de exclusión se especificó que no ejerzan la profesión de psicólogo, puesto que podrían estar más familiarizados con las temáticas que abarca la Educación Sexual Integral. En cuanto al tipo de muestreo, este fue de participantes voluntarios o autoselección, pues los padres que cumplían con las características establecidas, fueron contactados y respondieron activamente a la invitación para formar parte de la investigación.

Instrumentos y técnicas

Para la presente investigación se utilizó la técnica de entrevista personal a profundidad. Según Hernández y Mendoza (2018), el propósito de mencionada técnica es llevar por buen camino cada entrevista que se realice, orientando al evaluado en el proceso de contestación del instrumento sin que decaiga o disminuya su concentración. Este tipo de entrevista implica que se realice cara a cara, es decir, solo contando con la presencia del entrevistador y el entrevistado. Además, se incluyen tanto preguntas abiertas como cerradas. También, al inicio de la entrevista se debe acotar el propósito general del estudio, las motivaciones y el tiempo aproximado, agradeciendo de antemano la participación y colaboración. Para ello, el entrevistador debe mantenerse neutral, servicial y cordial, así como se debe mencionar que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos para la presente investigación consistió, en primer lugar, en contactar a cada uno de los participantes de manera individual. Los padres y madres que accedieron a participar del estudio fueron citados para una entrevista a profundidad, fijando así la fecha, hora y lugar de la entrevista. Cabe resaltar que dos entrevistas se realizaron por Zoom y solo una fue llevada a cabo de manera presencial. El día de la entrevista, previo a iniciar, se procedió a entregar el consentimiento informado. En este documento se detalló de manera breve en qué consistía la investigación y que esta no presentaba riesgos. Además, se hizo hincapié en la importancia de que la información fuese brindada de manera honesta y que esta quedaría bajo estricta confidencialidad. Una vez que el padre o madre firmaba el consentimiento, se procedió a iniciar con la entrevista.



Después de haber realizado las entrevistas, se procedió a una transcripción de las mismas a partir de la grabación de audio realizada con el permiso del participante. Finalmente, se inició el proceso de análisis de datos, el cual consistió en la codificación y categorización de los mismos para poder comprender la información recogida.

3.2.5 Resultados y discusión

A través de las entrevistas realizadas se ha podido recolectar información que contribuye a la comprensión de la percepción de los padres de familia sobre la ESI. En base a ello, se identificaron 4 categorías a partir de los códigos patrón, posteriormente se elaboraron las subcategorías y finalmente se realizó el análisis de contenido (Gibbs, 2012).

Creencias sobre los contenidos que aborda la ESI

Contenido biológico Se evidencia que los padres de familia están de acuerdo con que la Educación Sexual Integral no solo les enseñe a sus hijos sobre las partes del cuerpo humano sino que también aborde el autocuidado y la importancia de hacer respetar su propio cuerpo.

“Todo lo concerniente al tema de concepción de su cuerpo, referido obviamente en el contexto de un ámbito sexual.”

Contenido social Además, los padres de familia están a favor de que la ESI incluya dentro de sus contenidos la relación que establece la persona con su entorno. En este sentido, reconocen que esta permite que los niños y niñas aprendan tanto sobre la diversidad de género como sobre la diversidad de orientación sexual.

“Con toda la información no solo de concepción de su cuerpo sino también de lo que conlleva a otras personas.”

Contenido religioso Es relevante mencionar que, para los padres y madres de familia, la Educación Sexual Integral no debería estar influenciada por la religión ni por la cultura. Esto demuestra que se le brinda gran importancia a que las temáticas que se aborden y la información que se transmita dentro de este programa de educación sexual estén respaldadas por evidencia científica. A partir de esto, se considera un aspecto positivo ya que se incurre en un proceso de enseñanza objetivo, libre de creencias y sesgos culturales.

“Un enfoque biológico obviamente para empezar, un enfoque social, y no dirigido a un tema de repente religioso o cultural, algo mucho más científico que me parece que no se da actualmente.”

Implementación de la ESI

Grado escolar Los padres y madres están de acuerdo con la implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas, enfatizando que es mejor enseñarlo de manera gradual desde primaria. Esto representa un aspecto a favor para la aplicación de la educación sexual, pues permite que sus hijos vayan obteniendo los conocimientos necesarios para su desarrollo personal y social, de acuerdo a su nivel de madurez.

“A partir de 3er a 4to me parece que los niños ya tienen una idea, que pueden entender este tipo de conceptos.”



Edad Los padres y madres están a favor con que la Educación Sexual Integral se les enseñe a los niños desde que son pequeños, tomando en cuenta que deben recibir este tipo de educación a partir de una edad en la que ya puedan entender lo que se les explica.

“Enseñarle a un niño pero según va avanzando su edad.”

Beneficios e Importancia de la ESI

Personales Entre los beneficios personales, se reconoce que la ESI permite que la persona conozca y al mismo tiempo se concientice de situaciones adversas. Esto incluye cuestionar tabúes mediante la discusión; lo cual tendría un efecto positivo, pues contribuiría a la “normalización” de temáticas no habladas dentro de la sexualidad, abriendo un espacio para el diálogo y la reflexión.

“Poder darte herramientas de que conozcas ciertas cosas te hace ser una persona más consciente de la situación.”

Sociales Dentro de los beneficios sociales, se considera que la ESI contribuiría con el desarrollo de valores en la sociedad así como; la tolerancia, el respeto, la empatía y la comprensión.

“Nos da también herramientas para en el futuro vivir una sociedad más, vivir en una sociedad más, no sé si la palabra podría ser tolerante.”

Temáticas

Orientación Sexual Se observa que los padres y madres de familia creen que la orientación sexual es un tema que sí debería abordarse pero cuando se llegue a la adolescencia, pues es más probable que en esta etapa del ciclo vital la persona ya haya evidenciado en su entorno próximo la diversidad de orientaciones.

“La orientación sexual me parece que es algo más ya de niños o adolescentes que puedan tener un concepto más amplio.”

Métodos anticonceptivos Para los padres y madres de familia, brindar información sobre los métodos anticonceptivos puede llevar a que los adolescentes inicien de manera temprana su actividad sexual pero que lo hagan con responsabilidad, tomando la decisión de protegerse con un preservativo u otro método de anticoncepción.

“Yo no pienso que es incentivar. . . las relaciones sexuales a temprana edad.”

Embarazos adolescentes Los padres y madres de familia afirman que la falta de educación sexual es una causa de los embarazos adolescentes y, en específico, a la falta de conocimientos relacionados al funcionamiento del cuerpo y aparición de deseos sexuales. Esto se considera como un prejuicio para los estudiantes, pues están privados de obtener conocimientos para la toma de decisiones informadas.

“Una de las razones por las cuales esta falta de educación después hay, no sé, embarazos jóvenes.”

Masturbación Los padres y madres de familia no establecen una relación entre la Educación Sexual Integral y la masturbación. Además, consideraron a esta última como una práctica que forma parte del desarrollo sexual normal de la persona. Aquello demuestra una concepción libre de estigmas al considerarse una acción natural propia de la sexualidad humana.

“Creo que eso es inherente al ser humano, no importa si hablan de ese tema o no.”



Enfoque de género Los padres consideran que enseñar el enfoque de género debe darse desde la adolescencia, y que esta puede brindar herramientas a los jóvenes para entender lo que sucede en la sociedad, y de esta manera llegar a ser más inclusivos y tolerantes. Sin embargo, se hace énfasis en la tolerancia de personas consideradas “diferentes”, lo cual evidencia la existencia de un estigma sexual (Barón et al., 2013). Esto se considera un aspecto negativo ya que evidencia que los padres presentan creencias arraigadas a la heteronormatividad. “Yo creo que el enfoque de género, o sea puede darse o puede desarrollarse en un ambiente, como te digo, más de repente en una etapa de la adolescencia.”

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Los padres y madres de familia establecen que el contagio de infecciones de transmisión sexual parte de la falta de información que presentan los jóvenes, y que la ESI es una herramienta beneficiosa para que obtengan información, tomen precauciones y prevengan los contagios.

“El tema de las ETS, las enfermedades de transmisión sexual, me parece que son una de las primeras causas es el desconocimiento ¿no? O sea, el poder tener una cuestión con protección etcétera, eso eso ayuda muchísimo”

3.2.6 Conclusiones

- La ESI se debería implementar desde que los niños tienen una edad temprana, considerando el grado escolar en el que se encuentran. Esto de manera que se enseñen las temáticas gradualmente, tomando en cuenta su desarrollo sexual.
- Se considera que la ESI es beneficiosa, pues contribuye a reducir las conductas de riesgo, fomenta el desarrollo de valores en la sociedad y abre un espacio de reflexión para la erradicación de estigmas y tabúes relacionados a la sexualidad.
- Hay un desconocimiento de los padres y madres respecto a la implementación de la ESI en el contexto educativo.
- Existen distintas concepciones sobre lo que implica el programa de Educación Sexual Integral. En este sentido, algunos creen que engloba la enseñanza de contenidos biológicos y físicos, mientras que otros consideran que se limita a la diversidad sexual y de género.
- La educación sexual se encuentra relacionada a factores culturales y religiosos, lo cual impide brindar información objetiva y libre de sesgos.
- No se ha identificado la presencia de tabúes en torno a la sexualidad. Esto se establece debido a la apertura que tienen para hablar de los distintos temas que aborda el programa de ESI, como la masturbación y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes.
- A pesar de que existe una actitud de tolerancia frente a las diversidades sexuales y de género, esto no implica que haya aceptación de los mismos. A partir de esto, se identifica un estigma sexual presente en los padres y madres de familia.
- Existe un desconocimiento respecto al enfoque de género, el cual obstaculiza el entendimiento de lo que incluye el programa de Educación Sexual Integral. Esto se debe a que se limita este concepto a la aceptación de personas que se identifican con otros géneros o que no son parte de la heteronormatividad.

3.2.7 Recomendaciones

- Se necesita informar a los padres sobre la importancia que conlleva una educación sexual para sus hijos, puesto que es fundamental para su desarrollo integral y formación como persona.
- Es necesario generar conciencia sobre la importancia de implementar la ESI en el contexto educativo, de manera que se busque el trabajo conjunto entre los docentes y los padres y



madres de familia. Ello para asegurar la transmisión de información relacionada a la sexualidad y velar por el bienestar de las futuras generaciones.

- Desarrollar un programa que tenga como objetivo informar a los padres de familia sobre la Educación Sexual Integral, incluyendo información sobre sus beneficios e importancia, las temáticas que aborda y cómo se implementa en el contexto educativo.
- Se recomienda que, para futuras investigaciones, se considere realizar una delimitación de los conceptos de estigma y tabúes, realizando investigaciones que consideren de manera independiente cada una de estas temáticas. De esta manera, podrá haber una mayor comprensión de estos al momento de investigar e identificar cada uno.
- Se recomienda realizar un estudio comparativo en el cual se pueda recopilar mayor información sobre las percepciones de los padres y madres, teniendo en cuenta las diferencias generacionales. Esto con el objetivo de complementar el análisis realizado por esta investigación e identificar si la edad es un factor que influye en la apertura a hablar sobre temas relacionados a la sexualidad.



Referencias

- Badilla Fallas, L., Carvajal Pérez, L., García Brenes, V., Solís Segura, D., Ugalde Valverde, T., Zamora Bolaños, K., & Solórzano Salas, J. (2018). Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución de educación secundaria costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 116-146. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34400>
- Barón, S., Cascone, M., & Martínez, C. (2013). Estigma del sistema de género: aprendizaje de los modelos normativos, bullying y estrategias de resiliencia. *Política y Sociedad*, 50(3), 837-864. <https://pdfs.semanticscholar.org/d38a/1803e44c0b761c3d35ac3d298f02c82a3a78.pdf>
- Council of Europe Portal. (2022). *Sexuality*. <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/sexuality>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (13 de septiembre de 2021). *Educación Sexual Integral*. <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integralreadmore-expand>
- Garduño, V. (10 de octubre de 2018). *Educación sexual: una polémica persistente*. Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación. <https://historico.mejoredu.gob.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid Morata D.L.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Izcara, P. (2007). *Introducción al muestreo*. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Lawson, P. (2022, 22 de enero). *Parental Perception Of Sex Education And Effective Teaching Of Sex Education In Primary Schools*. Online Project.
- Librach, S. L., & Moynihan, T. J. (2011). Sexuality. En L.L. Emanuel and S.L. Librach (Eds.). *Paliative Care. Core Skills and Clinical Competencies* (2nd edition) (pp. 186-195). Alpharetta, USA. Elsevier . DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-1-4377-1619-1.00014-7>.
- López, D. (2021). *Recogen firmas para frenar guía de educación sexual no avalada por padres de familia*. Aciprensa.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Guía para implementar la educación sexual integral: Recurso educativo dirigido a docentes de Educación Básica Regular*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Nuñez, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. https://www.gutmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
- Offiong, E., Felicia, L., Rita, B., Glory, N., Francis, O., Bassey, U., John, T., Mary, I., Winifred, I., & Joan, I. (2018). Sexuality education and its impact on the reduction of teenage pregnancy among students in public secondary schools in Calabar South local government area of Cross River State, Nigeria. *Palgo Journal of Medicine and Medical Science*, 5(5), 104-109. <https://palgojournals.org/PJMMS/PDF/2018PDF/October/Eze>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018, 14 de marzo). *International technical guidance on sexuality education*. <https://www.who.int/publications/m/item/9789231002595>
- Rabbitte, M., & Enriquez, M. (2018). The Role of Policy on Sexual Health Education in Schools: Review. *The Journal of School Nursing*, 35(1), 27-38. <https://doi.org/10.1177/1059840518789240>
- Rakhmawati, E., Hadjam, N., Aditya, D., & Yunita, A. (2020). Roles of family in introducing early sexual education to children. *Advance in Social Science, Education and Humanities Research*,



- 530, 290-296. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210423.042>
- Rouhparvar, Z., Javadnoori, M., & Shahali, S. (2022). Parents' approaches to sexuality education of their adolescent boys: a qualitative study in Ahvaz, Iran. *Reproductive health*, 19(1), 69. <https://doi.org/10.1186/s12978-022-01367-0>
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte*.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2018). *International technical guidance on sexuality education*.
- Vásquez, X. (2021). *La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana* [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Arte y Diseño Empresarial, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b5289b2d-d174-4983-9cef-307b95c18ff5>

