

Universidad de Lima  
Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología



# **RELACIÓN ENTRE LA DESCONEXIÓN MORAL Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Psicología

**Vanessa Lisette Barbarán Miranda**

**20150133**

**Orietta Francheska Obregon Tume**

**20163383**

**Maria Alejandra Rojas Reyna**

**20163528**

**Asesor**

Manuel Cueva

Lima – Perú  
Marzo de 2024



**RELATIONSHIP BETWEEN MORAL  
DISENGAGEMENT AND CYBERBULLYING IN  
SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	1
MATERIAL Y MÉTODO	3
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	3
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	5
RESULTADOS	5
DISCUSIÓN	13
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS	15

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definiciones del ciberbullying .....	2
Tabla 2 Datos principales de los artículos seleccionados.....	6
Tabla 3 Diseño, participantes, sexo y rango de edad.....	7
Tabla 4 Modelo teórico de la Desconexión Moral .....	8
Tabla 5 Instrumentos de medición .....	8
Tabla 6 Relación entre las variables de estudio .....	10

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Flujograma del proceso de búsqueda .....	5
---	---

# *Relación entre la Desconexión Moral y el Ciberbullying en estudiantes de secundaria*

Vanessa L. Barbarán Miranda<sup>1</sup>, Orietta F. Obregon Tume<sup>2</sup>, Maria A. Rojas Reyna<sup>3</sup>

20150133@aloe.ulima.edu.pe<sup>1</sup>, 20163383@aloe.ulima.edu.pe<sup>2</sup>, 20163528@aloe.ulima.edu.pe<sup>3</sup>

Universidad de Lima

**Resumen:** El ciberbullying es una problemática que afecta el ámbito psicológico del adolescente, refiriéndose a un comportamiento agresivo, repetitivo e intencional dirigido a otro, a través de medios digitales, por lo que resulta importante analizar los factores que influyen en él. El objetivo de la presente investigación es identificar la relación existente entre la desconexión moral y el ciberbullying en estudiantes de educación secundaria, a través de un proceso de revisión de artículos de investigación cuantitativos en los últimos 6 años. En este sentido, se empleó la guía PRISMA para orientar la metodología. La búsqueda de artículos se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, ScienceDirect y Springerlink, en los cuales se identificaron un total de 352 estudios y considerando los criterios de inclusión y exclusión detallados, se eligieron 11. Los resultados señalaron que existe una relación positiva entre la desconexión moral y el ciberbullying en estudiantes de secundaria. A partir de ello, se proponen recomendaciones desde el rol del psicólogo en su intervención con los distintos agentes educativos.

**Palabras clave:** ciberbullying, desconexión moral, ciberacoso, desvinculación moral.

## **Introducción**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) señala que el bullying es un problema de relevancia global. Sus tasas varían en diferentes regiones, siendo del 36,8% en Oceanía, 31,7% en América del Norte, 30,3% en Asia, 30,2% en América del Sur y 25% en Europa. Siendo uno de sus tipos más conocidos, el ciberbullying, aquel cuya incidencia está en aumento, ya que se estima que solo en Europa la tasa de adolescentes de 11 a 16 años que han sido víctimas de ciberbullying, aumentó de un 7% en el 2010 a 12% en el 2014. Ello genera secuelas, a nivel psicológico, en las víctimas y perpetradores, ya que pueden experimentar depresión, ansiedad, estrés, ausentismo escolar, dificultades en la concentración y síntomas de estrés post-traumático (Arató et al., 2022; Bansal et al., 2024; Blanco et al., 2020).

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú (MIMP, 2023) en su reporte estadístico del Test de Acoso Virtual, señala que a nivel nacional se ha registrado un total de 465 casos de ciberbullying entre enero y diciembre del 2023. Ante ello, la Ley N° 30096, Ley de delitos informáticos para promover el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales por niñas, niños y adolescentes, señala que se puede sancionar a menores de edad involucrados en la perpetración con medidas como amonestaciones hasta internamiento de uno a seis años (Gestión, 2023).

**Abstract:** Cyberbullying is a problem that affects the psychological environment of the adolescent, referring to aggressive, repetitive and intentional behavior directed to another, through digital media, so it is important to analyze the factors that influence it. The objective of this research is to identify the relationship between moral disengagement and cyberbullying in secondary school students, through a review process of quantitative research articles in the last 6 years. The PRISMA guide was used to guide the methodology. The article search was performed in the Scopus, Web of Science, ScienceDirect and Springerlink databases, in which a total of 352 studies were identified and considering the detailed inclusion and exclusion criteria, 11 were chosen. The results indicated that there is a positive relationship between moral disconnection and cyberbullying in high school students. From this, recommendations are proposed from the role of the psychologist in his intervention with the different educational agents.

**Keywords:** cyberbullying, moral disengagement, cyberbullying perpetration, moral disconnection.

No obstante, en la plataforma SiseVe, los casos de ciberbullying no siempre son denunciados ya que se opta por solucionarlos de forma interna, sin cumplir con los protocolos establecidos, siendo el 40% de centros educativos que no cuentan con medidas para disminuir el ciberbullying, viéndose perjudicada la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas (Carhuas et al., 2023; Morales, 2022).

Se sabe que durante la adolescencia, las relaciones sociales se convierten en una dimensión esencial para el bienestar psicológico y desarrollo social del individuo, debido a que la interacción con los pares y el sentido de pertenencia a los grupos cobra mayor importancia en esta etapa (Papalia et al., 2012). Este énfasis en las relaciones sociales se ve reforzado por el rápido avance en el acceso a internet, que se ve facilitado por la accesibilidad de los dispositivos electrónicos, consolidando así esta forma de interacción entre la población juvenil. (Castro & Tigre, 2023; Killer et al., 2019).

De ese modo, se hace más frecuente el uso de las tecnologías, convirtiéndose en una parte natural y esencial para comunicarse y establecer relaciones interpersonales (Alvites, 2019), presentándose como un espacio que posibilita la interacción y la cohesión a partir de comentarios positivos de sus pares (Krause et al., 2021); no obstante, en este medio, pueden generarse interacciones, influenciadas por el aburrimiento o la búsqueda de la necesidad de divertirse y entretenerse (Fadl, 2019), que pueden llegar a

reproducir la violencia y agresividad, permitiendo la existencia y prevalencia del ciberbullying (Alvites, 2019; Falla et al., 2023).

Diversos autores han planteado definiciones sobre ciberbullying (CB), pues no se ha encontrado un modelo teórico que lo defina; aunque estos expresan las similitudes que presentan en la explicación de esta variable en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Definiciones del ciberbullying por diversos autores*

<b>Autores</b>	<b>Definición</b>
Smith et al. (2008)	Forma de agresión entre iguales mediante dispositivos electrónicos por una persona o grupo de personas que dañan, intencionadamente, a quienes no pueden defenderse fácilmente.
Kowalski et al. (2018)	Es una agresión intencional y repetida dentro del contexto electrónico contra un individuo que no puede defenderse fácilmente.
Herrera-López et al. (2017)	Se realiza mediante dispositivos digitales para difundir información falsa, embarazosa y enviar mensajes ofensivos a la víctima.
Peter y Petermann (2018)	Comportamiento de un individuo o grupo, a través de medios digitales que transmiten mensajes agresivos, con la intención de dañar o incomodar a otros.
Slonje et al. (2013)	Comportamiento agresivo mediante los medios de comunicación.

Según lo expuesto, se define al CB como un comportamiento agresivo, realizado de manera intencional, repetida y dirigida hacia una persona que no puede defenderse por sí misma, desde cualquier plataforma digital o aparato electrónico (Chan et al., 2021). En estos, se transmite contenido negativo y se ejerce abuso e intimidación en línea (Liu et al., 2023), lo cual en algunas ocasiones dificulta que las víctimas puedan reconocer a sus acosadores, reforzando el sentido de anonimato de los agresores (Wang & Ngai, 2020; Zhu et al., 2021). Así pues, el ciberbullying es una conducta problemática que afecta a una

proporción considerable de adolescentes (Luo & Bussey, 2022).

Con respecto a las causas del ciberbullying, aquellas personas que han sido víctimas de ciberacoso se convierten en perpetradores con el fin de vengarse, protegerse a sí mismos o mejorar su estatus social, generando una exteriorización de emociones como la ira, tristeza e impotencia (Zhu et al., 2021). De la misma manera, la dinámica familiar disfuncional y conflictiva incrementa los problemas de adaptación social en la escuela, aumentando las probabilidades de involucrarse en la perpetuación del ciberacoso (Arató et al., 2022; Moreno-Ruiz et al., 2019). Sumado a ello, las características individuales como la dificultad para controlar las conductas impulsivas y comprender las emociones conducen a la persona a perpetrar el ciberbullying como un medio para canalizar estas emociones hacia un tercero al no contar con estrategias de regulación adaptativas (Arató et al., 2022).

Como se mencionó, las plataformas digitales permiten la rápida propagación de contenido perjudicial sin enfrentar la censura social asociada a la interacción presencial que sumado al anonimato en el ciberespacio genera un entorno social favorable para la desvinculación moral y, este factor ambiental, interactúa con la predisposición individual a propiciar el ciberbullying y el comportamiento inmoral en línea (Liu et al., 2023).

Bandura (2016), a la luz de la teoría cognitivo social del comportamiento moral, explica que el aprendizaje moral es un proceso que depende de los contextos de socialización y experiencias de vida, por lo que se considera cambiante y gradual. Sin embargo, cuando se llevan a cabo comportamientos que infringen las normas morales y producen sentimientos de culpa, los individuos activan mecanismos auto reguladores para evadir dichos sentimientos.

La Desconexión Moral (DM), entonces, se define como un proceso cognitivo en el cual una conducta socialmente inaceptable o perjudicial, para los demás, es justificada a través del razonamiento, empleando los siguientes mecanismos: la justificación moral, que hace referencia al acto de justificar la conducta dañina para evitar la autocensura y convencerse a sí mismo de que dicha conducta puede ser aprobada social y moralmente; el lenguaje eufemístico, que implica utilizar expresiones que otorgan un sentido más benigno o socialmente aceptado a una conducta perjudicial; la comparación ventajosa, que consiste en comparar la conducta inmoral con otra más desfavorable para que sea vista de forma más benevolente; el desplazamiento de la responsabilidad, que busca minimizar la culpa por las acciones dañinas, atribuyendo la responsabilidad a los demás; la difusión de la



responsabilidad, que implica diluir la responsabilidad personal al estar presentes otras personas involucradas en el mismo comportamiento negativo; la distorsión de las consecuencias, que se refiere a pensar que no existen efectos dañinos reales originados por la conducta inmoral; la deshumanización de la víctima, que significa considerar a la víctima como carente de cualidades humanas con el fin de justificar el daño infligido y la atribución de la culpa que consiste en convencerse de que las víctimas merecen su sufrimiento (Gómez- Tabares et al., 2021; Thornberg et al., 2021).

Es así que a través de dichos mecanismos la persona logra evadir la responsabilidad por sus acciones y desconectarse de las autosanciones para perpetrar una conducta inhumana o inmoral (Bandura, 2016).

De la misma manera, la DM puede ser comprendida desde The General Aggression Model (GAM), el cual integra distintas teorías, incluida la cognitiva social, para explicar la agresión de una manera multifactorial y entenderla en diferentes contextos, en donde los factores individuales y situacionales influyen en las cogniciones, los afectos y el arousal de las personas, propiciando estados que influyen sobre la toma de decisiones que pueden conducir a la agresión (Anderson & Bushman, 2002).

Respecto a los hallazgos en investigaciones previas, la revisión sistemática de Lo Cricchio et al. (2020), tuvo como objetivo examinar la evidencia de la asociación entre la Desconexión Moral y el Ciberbullying. Para ello, seleccionaron 41 artículos empíricos revisados, entre 2007 y 2020, en donde refieren que la desconexión moral es un factor predictor del ciberbullying, tanto en las redes sociales como en las plataformas en línea.

Sumado a esto, Zhao y Yu (2021) en su revisión de metanálisis sobre la relación entre la desvinculación moral, el ciberbullying y algunas variables psicosociales y culturales, recopilaron 38 estudios entre 2005 y 2021, en los cuales encontraron que existe una correlación positiva, de intensidad media, entre la desvinculación moral y el ciberbullying, la cual estuvo moderada por el género.

Según lo mencionado en párrafos anteriores, el ciberbullying es un fenómeno psicológico que se está presentando con mayor fuerza en el transcurso de los años en los adolescentes, por lo que consideramos de suma relevancia obtener un mayor conocimiento de la relación entre esta variable con la desconexión moral, siendo este último uno de los procesos cognitivos que pueden predecir la manifestación del ciberacoso. De esta manera, se podrá desarrollar estrategias de intervención psicoeducativas que busquen prevenir el

ciberbullying, considerando la participación de los distintos agentes educativos (docentes, padres de familia, psicólogos escolares y estudiantes). Por tanto, este estudio, a diferencia de las investigaciones previas, se enfocará únicamente en estudiantes de secundaria, quienes atraviesan la etapa de la adolescencia. A partir de esto, se plantea la siguiente pregunta: ¿en qué medida la presencia de la desconexión moral predice el ciberbullying en estudiantes de secundaria? El objetivo del presente reporte es identificar la relación existente entre la desconexión moral y el ciberbullying en estudiantes de educación secundaria, mediante un proceso de revisión de artículos de investigación cuantitativos.

## Material y método

### Criterios de inclusión

Los artículos científicos empleados para esta investigación fueron seleccionados bajo los siguientes criterios de inclusión: *a)* investigaciones de revistas indexadas que han sido publicadas en las bases de datos de Scopus, Web of Science, ScienceDirect y Springerlink, debido a que cuentan con un sistema de revisión por pares que permite asegurar la calidad y el rigor científico del estudio; *b)* investigaciones que cuenten con no más de 6 años de antigüedad, ya que se pretende revisar información que vaya acorde al contexto y sus variaciones en los últimos años, *c)* investigaciones cuantitativas que contengan las variables de estudio ciberbullying y desconexión moral, debido a que este tipo de investigaciones presentan mayor objetividad y permiten alcanzar la finalidad de esta investigación *d)* estudios que especifiquen los cuestionarios utilizados para poder confirmar que los instrumentos de medición presenten evidencias de confiabilidad o validez, de manera que los hallazgos existentes expresen la realidad, *e)* estudios que definan el número de estudiantes y las características de estos, puesto que se desea delimitar la población a estudiantes adolescentes de educación del nivel de secundaria; *f)* estudios que incluyan poblaciones minoritarias, con el propósito de analizar si se presenta una presencia de las variables mencionadas en esta muestra y *g)* estudios donde exista la presencia de otras variables, ya que esto permite examinar de qué manera influyen o están presentes en la relación entre la desconexión moral y el ciberbullying.

### Criterios de exclusión

Para efectos de este estudio, se ha decidido no considerar aquellos que cuenten con los siguientes criterios de exclusión: *a)* investigaciones cuantitativas publicadas hace más

de 6 años, ya que se busca indagar las variaciones en los últimos 6 años, b) estudios cualitativos, ya que no facilitan el análisis estadístico, c) revisiones sistemáticas, metaanálisis, presentaciones a congresos, manuales, resúmenes y/o capítulos de libros, ya que no cuentan con evidencia empírica, d) tesis y/o trabajos de investigación que se encuentren publicados en repositorios institucionales, ya que podría no haber revisión de pares, e) estudios que no pertenezcan a revistas científicas dentro del ámbito de la psicología, f) investigaciones que no se hayan realizado con adolescentes, estudiantes de secundaria, puesto que es la población que se ha seleccionado para la presente revisión sistemática.

### **Estrategia de búsqueda**

La búsqueda de información para esta investigación sistemática se llevó a cabo entre los meses de enero y febrero del 2024, en correspondencia con los lineamientos de la guía PRISMA. Esta establece un conjunto de recomendaciones que señalan los criterios fundamentales para la realización de una revisión más transparente, completa y precisa que faciliten la toma de decisiones basadas en evidencia (Page et al., 2021).

Asimismo, se utilizaron las bases de datos, previamente señaladas (Scopus, Web of Science, ScienceDirect y Springerlink), en donde se comenzó la búsqueda a través de las siguientes palabras, validadas por el Tesauro del American Psychological Association (APA): “ciberbullying”,

“ciberacosos”, “desconexión moral”, “desvinculación moral”, “cyberbullying”, “cyberbullying perpetration” y “moral disengagement”. A su vez, se han utilizado operadores booleanos como “AND” y “OR”, en donde se realizaron las siguientes combinaciones:

- (“cyberbullying” OR “Ciberbullying” OR “cyberbullying perpetration” AND “moral disengagement” OR “desvinculación moral” OR “desconexión moral”)

- Luego de ello, se agregaron todos los filtros en base a los criterios de inclusión.

- Una vez obtenida la cantidad de artículos que figura en cada una de las bases de datos, se procedió a revisar los títulos y/o abstract, considerando los criterios de exclusión, con el fin de reducir la cantidad de investigaciones.

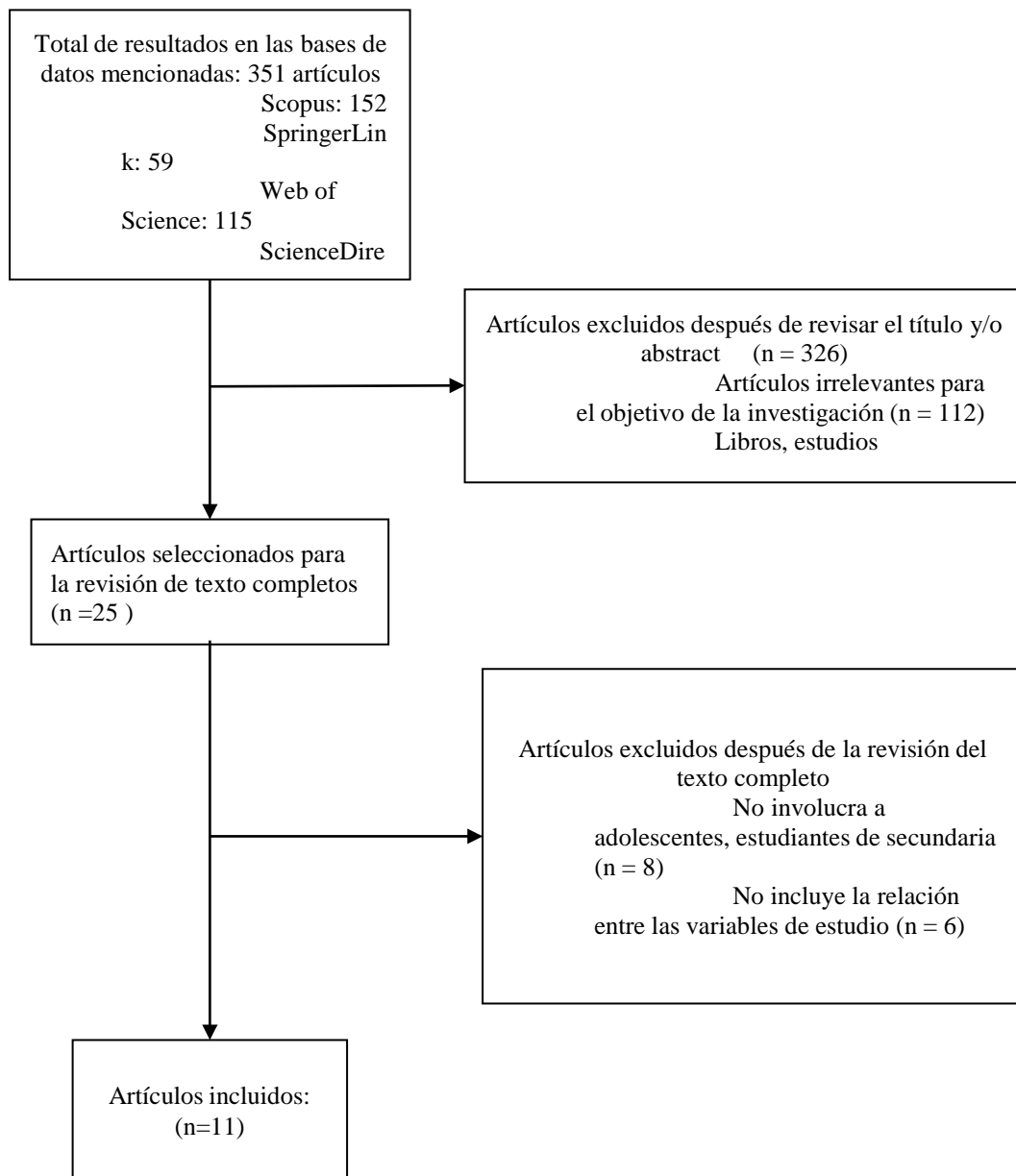
- Culminado el punto anterior, se revisó el contenido completo de aquellos estudios que cumplieron con los criterios de inclusión.

- Finalmente, se seleccionaron 11 artículos que estuvieron acorde a los criterios y finalidad de esta investigación.

De esta manera, se presenta un diagrama de flujo (*Figura 1*) en donde se encuentra detallado el proceso de búsqueda para la selección de los artículos cuantitativos que contienen las variables para la revisión sistemática.

**Figura 1**

*Flujograma del proceso de búsqueda de los artículos seleccionados*



## Resultados

En la presente revisión se han seleccionado 11 artículos científicos cuantitativos que aportan información para alcanzar el siguiente objetivo: identificar la relación existente entre la desconexión moral y el ciberbullying en estudiantes de educación secundaria. Se observa que en estas investigaciones analizan la relación entre ambas variables. Entre ellos, 7 presentan a la desconexión moral como variable predictora y 4 como variable mediadora. Lo mencionado será expuesto en las siguientes tablas: en la **Tabla 2** se encontrarán los principales datos de los artículos

seleccionados: nombre de los autores, año de publicación, título de la investigación y país. En la **Tabla 3**, el diseño de las investigaciones, los participantes, el sexo y el rango de edad. En la **Tabla 4**, el modelo teórico de la Desconexión Moral. En la **Tabla 5** se exponen los instrumentos de medición empleados sumado a sus características principales: confiabilidad o validez de estos. En la **Tabla 6** se evidencia la relación y el nivel de significancia entre las variables ciberbullying y desconexión moral de los 11 artículos seleccionados y revisados.

**Tabla 2***Datos principales de los artículos seleccionados*

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País</b>
Romera et al.	2021	Estrategias de desconexión moral en el acoso online y offline	España
Gao et al.	2020	Desconexión moral y perpetración de ciberacoso por parte de adolescentes: Relación alumno-alumno y género como moderador	China
Liu et al.	2023	La desconexión moral y la perpetración de ciberacoso entre los adolescentes: el papel moderador de la empatía	China
Marín-López et al.	2020	La empatía en línea y la desconexión moral a través de la tecnología como predictores longitudinales de la victimización y perpetración del ciberacoso	España
Wang y Ngai	2020	Los efectos del anonimato, la invisibilidad, la asincronía y la desconexión moral sobre la perpetración de ciberacoso entre niños en edad escolar en China	China
Paciello et al.	2019	El papel de la desconexión moral tradicional y en línea en el ciberacoso: ¿la externalización de los problemas marca alguna diferencia?	Italia
Luo y Bussey	2022	Papel mediador de la desconexión moral en la perpetración de ciberacoso por parte de víctimas y espectadores	Australia
Yang et al.	2022	Asociaciones longitudinales entre la presión de grupo, la desconexión moral y la perpetración de ciberacoso en adolescentes	China
Wang et al.	2019	Maltrato infantil, desconexión moral y perpetración del ciberbullying en adolescentes: la desvinculación moral de padres y madres como moderadores.	China
Mascia et al.	2021	La desconexión moral, la empatía y la representación de las víctimas cibernéticas como factores predictivos del ciberacoso entre los adolescentes italianos	Italia
Yang et al.	2018	Perpetración de ciberacoso entre adolescentes chinos: el papel del conflicto interparental, la desconexión moral y la identidad moral	China

**Tabla 3***Diseño, participantes, sexo y rango de edad*

<b>Autor</b>	<b>Diseño</b>	<b>Participantes</b>	<b>Sexo y rango de edad</b>
Romera et al.	Transversal y Correlacional	1274 estudiantes de secundaria de 5 escuelas públicas del sur de España.	48.6% fueron mujeres y 51.4% hombres Rango de edad: 11 a 17 años
Gao et al.	Transversal y Correlacional	2393 adolescentes de 7 escuelas secundarias en Taiyuan y Changzhi	61.39% hombres y 38.61% mujeres Rango de edad: 11 a 16 años
Liu et al.	Transversal y Correlacional	4969 adolescentes de la provincia de Jiangsu.	52% hombres y 48% mujeres Edad: 14 años
Marín-López et al.	Longitudinal	Primer estudio: 1033 estudiantes Segundo estudio: 534 estudiantes de secundaria (53,17% de la muestra original).	Primer estudio: 48.32% mujeres y 51.68% hombres Rango de edad: 11 a 17 años Segundo estudio: 49.82% mujeres y 50.18% hombres Rango de edad: 12 a 18 años
Wang y Ngai	Transversal y Correlacional	1103 estudiantes de 7° y 9° grado de la ciudad de Zhenjiang	52.5% mujeres y 47.5% hombres Rango de edad: 12 a 18 años
Paciello et al.	Correlacional	856 estudiantes de dos institutos y dos colegios.	45.6% mujeres y 54.4% hombres Edad: 14 años
Luo y Bussey	Transversal y Correlacional	563 estudiantes de 7° y 9° de 5 escuelas independientes de New South Wales, Australia.	138 mujeres (7° grado) y 84 mujeres (9° grado) Edad: 12 y 14 años
Yang, J. et al.	Longitudinal	2407 adolescentes chinos de siete centros educativos de Taiyuan y Changzhi.	49.48% hombres y 49.94% mujeres. El 0.58% no reportó género Rango de edad: 11 a 16 años
Wang et al.	Longitudinal	412 estudiantes de una escuela en Taiyuan, China	53.9% mujeres y 46.1% hombres Rango de edad: 11 a 16 años
Mascia et al.	Correlacional	189 estudiantes de colegios en Cerdeña, Italia.	42% hombres y 58% mujeres Rango de edad: 11 a 17 años
Yang, X. et al.	Transversal	649 estudiantes de secundaria de China	48% mujeres y 53% hombres Rango de edad: 11 a 19 años

**Tabla 4***Modelo teórico de la Desconexión Moral.*

<b>Autores</b>	<b>Modelo teórico de la Desconexión moral</b>
Romera et al.	Teoría cognitivo social de Bandura (1999)
Gao et al.	Modelo GAM
Liu et al	Teoría cognitivo social de Bandura (2002)
Marín-López et al.	Teoría cognitivo social de Bandura (1990)
Wang y Ngai	Teoría cognitivo social de Bandura (1986 y 1989)
Paciello et al.	Teoría cognitivo social de Bandura (1991 y 2016)
Luo y Bussey	Teoría cognitivo social de Bandura (2001)
Yang et al.	Teoría cognitivo social Bandura et al. (1996)
Wang et al.	Teoría cognitivo social de Bandura (1996)
Mascia et al.	Teoría cognitivo social de Bandura (1999)
Yang et al.	Teoría cognitivo social Bandura (2002)

**Tabla 5***Instrumentos de medición del ciberbullying y la Desconexión moral, y sus propiedades psicométricas*

<b>Autores</b>	<b>Instrumento de medición del Ciberbullying</b>	<b>Componentes de los instrumentos del Ciberbullying</b>	<b>Instrumento de medición de la Desconexión Moral</b>
Romera et al.	European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, propuesta por Del Rey et al.( 2015) <i>Ciber victimización</i> $\alpha = .80$ y <i>Ciber agresión</i> $\alpha = .88$	Consta de 14 ítems. 7 de ellos están relacionados a la victimización y 7 con la perpetración.	Moral Disengagement Scale (Bandura, 1996) <i>Fiabilidad mayor de .60</i>
Gao et al.	Cyberbullying Perpetration - Wright (2014) <i>Omega de McDonalds de .94.</i>	Escala de 9 ítems para medir perpetración delciberacoso.	Moral Disengagement - Bandura et al. (1996) <i>Omega de McDonalds .95.</i>
	Cybervictimization - Erdur et al. (2007) <i>Omega de McDonalds de .94.</i>	Escala de 18 ítems para medir la frecuencia de la ciber victimización.	
Liu et al.	Measures used by the	Examinó la ciber perpetración por parte	Actitudes hacia cuatro

	School Crime Supplement (SCS) to the National Crime Victimization Survey developed by the National Center for Education Statistics. $\alpha = 0.94$	de los estudiantes a través de 4 ítems .	comportamientos para medir la desconexión moral $\alpha = 0.75$
Marín-López et al.	European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIP-Q) - $\alpha = 0.97$	Cuestionario compuesto por 22 ítems. 11 ítems le corresponden a Ciber Victimización y 11 a Ciber perpetración.	Moral Disengagement through Technology Questionnaire - Bandura et al. (1996) $\alpha = .95$
Wang y Ngai	Cyberbullying Perpetration Scale adaptada de Wong & McBride (2018) $\alpha = 0.79$	Compuesto de 4 dimensiones de conductas de ciberacoso: verbal, pictórico, relacional y extorsión.	Cyberbullying Moral Disengagement scale- Bussey et al. (2015) <i>Fiabilidad de .89.</i>
Paciello et al.	Cyber-bullying Perpetration - Palladino et al. (2015) <i>Intervalo de Confianza de 95% y Fiabilidad de .96.</i>	La perpetración del ciberacoso fue evaluado por un cuestionario de 13 ítems.	Online Moral Disengagement - Bandura (1991, 2016) <i>Fiabilidad de .81.</i>  Moral disengagement - Pozzoli et al. (2012) <i>Fiabilidad de .88.</i>
Luo y Bussey.	Cyberbullying Questionnaire - Gámez-Guadix et al. (2014) <i>Consistencia interna de la perpetración fue de .79. <math>\alpha = .93</math> para la resistencia. <math>\alpha = .75</math> para la victimización.</i>	Escala que contiene 14 ítems para medir perpetración y espectador y 9 ítems para victimización	Mechanisms of Moral Disengagement Scale - Bandura et al. (1996) $\alpha = .91.$
Yang et al.	Cyberbullying Questionnaire - Wright et al. (2015) <i>Alpha de Cronbach fue de .93, .95 y .95 respectivamente</i>	Escala de 9 ítems para medir la perpetración de cyberbullying.	Moral Disengagement Scale - Bandura et al. (1996) $\alpha = .94, .97$ y $.96$ , respectivamente.
Wang et al.	Cyberbullying Perpetration - Wright (2014) <i>Alpha de Cronbach de .86</i>	Escala de 9 ítems para medir la perpetración de cyberbullying. Se valoran en una escala que va del 1 al 5.	Moral Disengagement Scale - Bandura et al (1996)

			$\alpha = .82$ . Moral Disengagement Scale - Chinese version (Wang et al., 2017) <i>Alpha de Cronbach de .93</i>
Mascia et al.	Victim's Experience Representations Questionnaire <i>Consecuencias del CB en la víctima: <math>\alpha = de .87</math>. Reacciones de las víctimas a las acciones de CB: <math>\alpha = .69</math> Factores predisponentes percibidos para la victimización: <math>\alpha = .77</math>.</i>	Cuestionario compuesto por 35 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Consecuencias del CB en la víctima (17 ítems), Reacciones de las víctimas a las acciones de CB (8 ítems) y Factores predisponentes percibidos para la victimización (10 ítems).	Moral Disengagement Scale - Bandura et al (1996) $\alpha = .82$ .
Yang et al.	E-Bullying Scale for adolescents - Lam & Li (2013) $\alpha = .88$	La escala incluye 6 ítems para medir la perpetración.	China version of Moral Disengagement Scale - Wang & Yang (2010) $\alpha = .92$

**Tabla 6**

*Relación entre las variables de estudio*

<b>Autores</b>	<b>Relación entre Ciberbullying (CB) y Desconexión Moral (DM)</b>
Romera et al.	Existe una correlación positiva y moderada entre la desvinculación moral y el ciberbullying ( $r=.41$ , $p < .001$ )
Gao et al.	La desvinculación moral se asocia positivamente con la perpetración del ciberbullying ( $r=.44$ , $p < .001$ )
Liu et al	Existe una correlación positiva y significativa entre la Desconexión Moral y la perpetración del ciberbullying ( $r=.22$ , $p < .001$ )
Marín-López et al.	Existe una correlación positiva entre la Desconexión moral a través de la tecnología y la perpetración del ciberbullying ( $r= .35$ , $p < .01$ ) El mecanismo de justificación moral a través de la tecnología fue un fuerte predictor transversal (OR=1,15; IC95%= 1,03-1,29) y longitudinal (OR=1,22; IC95%= 1,04-1,42) para la perpetración del ciberbullying. Se evidencia, también, una asociación positiva entre la desconexión moral a través de la tecnología y la victimización del ciberbullying ( $r= .23$ , $p < .01$ )
Wang y Ngai	Existe una asociación positiva entre la Desconexión moral y la perpetración del ciberbullying ( $\beta = .214$ , $p < .01$ )
Paciello et al.	Se evidencia una relación positiva entre desconexión moral en línea y ciberbullying ( $\beta =.055$ , $p < .000$ )



Luo y Bussey	Existe una relación positiva y significativa entre la perpetración del ciberbullying y desconexión moral ( $r = .32$ $p < .01$ ); como también entre la victimización del ciberbullying y desconexión moral ( $r = .17$ $p < .01$ ); y entre los espectadores de ciberbullying y desconexión moral ( $r = .18$ ; $p < .01$ )
Yang et al.	Existe una relación y predicción significativa entre la perpetración del ciberbullying y la desconexión moral ( $r = .46$ $p < .001$ ; $r = .54$ ; $p < .001$ y $r = .45$ ; $p < .001$ ).
Wang et al.	Se encontró que una asociación estadísticamente positiva entre la desconexión moral de los adolescentes con la perpetración del ciberbullying ( $r = .37$ ; $p < .001$ ).
Mascia et al.	Se evidencia una correlación positiva significativa entre las reacciones de víctimas de CB con los siguientes mecanismos de la desconexión moral: justificación moral ( $r = .192$ ; $p < .01$ ); lenguaje eufemístico ( $r = .384$ ; $p < .01$ ), comparación ventajosa ( $r = .363$ ; $p < .01$ ); desplazamiento de la responsabilidad ( $r = .197$ ; $p < .01$ ), difusión de la responsabilidad ( $r = .258$ ; $p < .01$ ); deshumanización ( $r = .242$ ; $p < .01$ ), y atribución de la culpa ( $r = .225$ ; $p < .01$ )
Yang et al.	Existe una relación positiva significativa entre la desconexión moral y la perpetración del ciberbullying ( $r = .26$ ; $p < .01$ ).

A continuación, se procederá a realizar el análisis detallado de los 11 artículos seleccionados y publicados entre los años 2018 y 2023.

Romera et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como finalidad examinar la relación entre los mecanismos de la desconexión moral y el bullying y ciberbullying. Como resultado se encontró que la reestructuración cognitiva que comprende los mecanismos de justificación moral, lenguaje eufemístico y comparación ventajosa fue el predictor más fuerte tanto del bullying tradicional como del ciberbullying, en comparación con los otros mecanismos. Por otro lado, el género moderó significativamente la asociación entre el mecanismo de deshumanización de la víctima y el bullying tradicional, pero no entre los mecanismos de desconexión moral y el ciberbullying. Cabe señalar que la asociación entre la desvinculación moral y el ciberbullying fue más débil en comparación con el bullying. Según los autores, este resultado podría deberse a que la escala utilizada para medir la desvinculación moral incluye ítems relacionados a conductas que sólo

pueden ejecutarse en un entorno presencial y no en línea.

Gao et al. (2020) desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo determinar si la relación entre estudiantes y el género moderan, simultáneamente, el vínculo entre la desvinculación moral y la perpetración del ciberacoso. Ellos encontraron que las relaciones entre estudiantes moderaron la asociación entre la desvinculación moral y la perpetración del ciberacoso, asimismo el género moderó la asociación entre la desconexión moral y la perpetración de ciberbullying. Es decir que las mujeres con niveles altos de desconexión moral presentaron mayores niveles en la perpetración del ciberbullying, independientemente

de si su relación con otros estudiantes era positiva y negativa. Por el contrario, cuando los varones tienen una relación positiva con sus pares, aunque presenten altos niveles de desconexión moral, ello puede contribuir a una reducción significativa de la perpetración del ciberacoso. Según los autores, esto se debe a que los hombres suelen ser más susceptibles a las relaciones entre iguales.

Liu et al. (2023) buscaron examinar la relación entre la desvinculación y el ciberbullying, así como el efecto moderador de la empatía. En los hallazgos, se identificó que los participantes con niveles más bajos de empatía exhibieron una mayor asociación entre la desvinculación moral y el ciberbullying, mientras que aquellos con mayores niveles de empatía reflejaron una relación débil entre ambas variables. De acuerdo con los autores, una limitación importante que se encontró en este estudio fue que no se empleó un instrumento que mida la desvinculación moral específicamente en entornos virtuales.

Marín-López et al. (2020) buscaron analizar las asociaciones entre ciberbullying, empatía en línea y la desconexión moral a través de la tecnología. Los resultados indicaron que aquellos estudiantes que eran tanto perpetradores como víctimas del ciberbullying tenían un mayor nivel de desvinculación moral a través de la tecnología. Entre los mecanismos de la desconexión moral, se identificó que la justificación moral a través de la tecnología se convirtió en un predictor del ciberbullying más fuerte luego de un año. De acuerdo con los autores, involucrarse de forma recurrente en conductas agresivas se vincula con una tendencia al uso crónico de la desvinculación moral.

Siguiendo la misma línea, Wang y Ngai (2020) llevaron a cabo un estudio que pretendía examinar la correlación entre ciberbullying y

desconexión moral, así como el potencial rol mediador de la desvinculación moral entre los factores fundamentales del efecto de desinhibición en línea (el anonimato, la invisibilidad y la asincronía) y la perpetración del ciberacoso. Como resultado, se encontró que la desvinculación moral tiene un efecto mediador en la relación entre el anonimato y la ciberperpetración, es decir que la no identificabilidad brinda la oportunidad de reducir los valores morales que por consiguiente facilita el involucramiento en la perpetración del ciberbullying. De igual manera, la desconexión moral fue una variable mediadora entre la asincronía y el ciberbullying. Esto indica que al no haber una interacción cara a cara que permita observar las reacciones inmediatas de las víctimas, se despierte la creencia de que no se ha causado daño alguno o se utilicen fácilmente los mecanismos de desvinculación moral como, por ejemplo, la deshumanizar a la víctima, lo cual conlleva a participar en el ciberacoso.

Cabe mencionar que en la investigación de Paciello (2019) la cual tuvo con fin examinar la relación entre la desconexión moral tradicional y en línea con el ciberbullying. Los resultados señalan que los niveles más altos de desconexión moral tradicional y desconexión moral en línea se asociaron con niveles más altos de ciberbullying, siendo la desconexión moral en línea la que contribuye de forma significativa a comprender el acoso en los contextos virtuales. Asimismo, los problemas de externalización en los estudiantes moderaron la relación entre la desconexión moral y el ciberbullying. En este sentido, para los adolescentes con baja externalización solo la desconexión moral en línea se asoció de forma significativa con el ciberacoso ( $\beta = .41$ ); para aquellos de externalización media, tanto la DM en línea como la DM tradicional fueron significativos, siendo el primero el que está más fuertemente asociado al ciberbullying. Finalmente, aquellos con alta externalización, la DM tradicional fue clave.

En cuanto a la investigación de Luo y Bussey (2022), se buscó evaluar el papel mediador de la desvinculación moral en la relación entre la ciber victimización y la ciber perpetración cibernética, así como en la asociación entre la ciberrespectación y la ciber perpetración. Entre los principales hallazgos, se identificó que tanto las víctimas como los espectadores participan en la perpetración del ciberbullying mediante estrategias de desvinculación moral para justificar su conducta como moralmente aceptable y evitar el sentimiento de culpa. A su vez, hallaron efectos significativos en el género, ya que los hombres mostraron una mayor desvinculación moral que las mujeres.

Por otro lado, Yang et al. (2022), en su investigación, exploraron la asociación longitudinal entre la presión de grupo y la perpetración de ciberacoso, así como los mecanismos mediadores y

moderadores, a lo largo de tres años. Los hallazgos mostraron que la presión de grupo predice de manera positiva y estable la perpetración de ciberacoso. A su vez, encontraron que existe una asociación positiva entre la presión grupal y la desconexión moral en el primer y segundo análisis de correlación ( $r = .29$ ;  $p < .001$  y  $r = .24$ ;  $p < .001$ , respectivamente). En este sentido, se halló que la presión grupal aumenta los niveles de desconexión moral en los adolescentes, lo que a su vez incrementa la perpetración de ciberacoso, ya que cuando se percibe una presión grupal, los adolescentes consideran razón suficiente para autojustificarse.

En cuanto a la investigación de Wang et al. (2019), pretendieron explorar si el maltrato infantil podría predecir la perpetración de ciberacoso por parte de los adolescentes, indagando el efecto mediador de la desconexión moral de los adolescentes y los efectos moderadores de la desconexión moral de los padres y madres. Dentro de sus hallazgos, descubrieron una asociación positiva y significativa entre el maltrato infantil y la desconexión moral en adolescentes ( $r = .23$ ,  $p < .001$ ) y la perpetración de ciberbullying ( $r = .30$ ,  $p < .001$ ). En este sentido, se identificó que aquellos adolescentes con un alto nivel de maltrato infantil tenían más posibilidad de perpetrar el ciberbullying. Esta relación fue mediada por la desconexión moral en los adolescentes, mas no por la desconexión moral de los padres y las madres. Por otro lado, desconexión moral de las madres fue asociado significativa y positivamente con el maltrato infantil de los adolescentes ( $r = .16$ ,  $p < .01$ ), pero no con la perpetración del ciberbullying ( $r = .03$ ;  $p > .05$ ); mientras que la desconexión moral de los padres se asoció positiva y significativamente con el maltrato infantil en los adolescentes ( $r = .17$ ,  $p < .001$ ), la perpetración del ciberbullying ( $r = .10$ ,  $p < .05$ ) y la desconexión moral de los adolescentes ( $r = .21$ ,  $p < .001$ ).

En relación a la investigación de Mascia et al. (2021), se buscó indagar qué aspectos de la desconexión moral, la empatía y las representaciones de la experiencia de la víctima podrían relacionarse con la implicación de los adolescentes en el ciberbullying. Dentro de sus hallazgos, encontraron una relación positiva entre la desconexión moral y el ciberbullying; especialmente en el mecanismo de difusión de la responsabilidad. Asimismo, descubrieron que la empatía cognitiva, sumado a una baja percepción de las consecuencias del ciberbullying incrementa la posibilidad de que un estudiante pertenezca a un grupo de agresores y a un grupo de personas que nunca han experimentado ciberbullying.

Por otra parte, Yang et al. (2018) procuraron examinar la relación entre el conflicto interparental y la perpetración del ciberacoso, a través de un modelo de mediación moderada. En

sus resultados se encontró que la desconexión moral está positivamente relacionada con el ciberacoso, mientras que hay una relación negativa entre la identidad moral y el ciberacoso, siendo la identidad moral aquella que logra mitigar los efectos adversos de la desconexión moral. Asimismo, la desconexión moral fue estudiada como una variable mediadora, que logró mediar el efecto del conflicto interparental en el ciberacoso.

Por otro lado, la edad está asociada positiva y significativamente con la desconexión moral ( $\beta = 0.13$ ,  $p < .001$ ). A su vez, el género también se encuentra vinculado positiva y significativamente con la desconexión moral ( $\beta = 0.24$ ,  $p < .001$ ).

## Discusión

El presente estudio tuvo el propósito de identificar la relación entre la desconexión moral y el ciberbullying, buscando responder a la siguiente pregunta: ¿en qué medida la presencia de la desconexión moral predice el ciberbullying en estudiantes de secundaria? Los 11 artículos analizados coinciden en que existe una correlación positiva entre la desconexión moral y el ciberbullying en la población mencionada (Gao et al., 2020; Liu, et al., 2023; Luo & Bussey, 2022; Martín López et al., 2020; Mascia et al., 2021; Paciello et al., 2019; Romera et al., 2021; Wang & Ngai, 2020; Wang et al., 2020; Yang et al., 2022; Yang et al., 2018). De estos estudios, se identificó que la investigación longitudinal de Yang et al. (2022), encontró una mayor correlación en los tres tiempos en los que fueron analizados, los cuales se encuentran entre el rango de  $r = .45$  y  $r = .54$ ; mientras que en el estudio de Paciello et al. (2019) se ha encontrado una menor correlación entre estas variables ( $\beta = .055$ ).

Nuestros hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos en la revisión previa de Lo Cricchio et al. (2020) quienes también señalan que existe una asociación positiva entre ambas variables, es decir que los agresores cibernéticos emplean estos mecanismos de desconexión moral (reestructuración cognitiva de la conducta dañina, el desplazamiento de la responsabilidad, la distorsión de las consecuencias y la deshumanización de la víctima) para evitar experimentar sentimientos de culpa al dañar a otros (Lo Cricchio et al., 2020). Asimismo, nuestros resultados fueron congruentes con la revisión sistemática de Zhao y Yu (2021) quienes también señalaron que existe una correlación positiva entre la desvinculación moral y el ciberbullying.

A su vez, en nuestro estudio se encontró que aquellos estudiantes que han sido víctimas del ciberacoso tienden a utilizar mecanismos de desconexión moral para involucrarse en la perpetración del ciberbullying, entre los cuales se

puede destacar la justificación moral, el lenguaje eufemístico, la comparación ventajosa y la difusión de la responsabilidad (Marín-López, 2020; Mascia et al., 2021). Ello coincide con lo señalado por Zhu et al. (2021) quienes afirman que las experiencias previas de victimización posibilitan la conversión de víctima a perpetrador con la finalidad de vengarse, protegerse a sí mismos o mejorar su status social y exteriorizar las emociones de tristeza, ira e impotencia que han podido experimentar como consecuencia de dichas experiencias.

En esta investigación se contó con 6 artículos elaborados en China, 2 en España, 2 en Italia y 1 en Australia, es decir que la mayoría de las investigaciones que han abordado la relación entre las variables de estudio, se encuentran en la población de estudiantes de China. Asimismo, los participantes fueron adolescentes entre los 11 y 19 años, quienes estudian en el nivel de secundaria de las escuelas públicas o privadas.

Por otro lado, 10 de los 11 artículos seleccionados, utilizan la teoría cognitivo social de Bandura para esclarecer la desconexión moral (Liu, et al., 2023; Luo & Bussey, 2022; Martín López et al., 2020; Mascia et al., 2021; Paciello et al., 2019; Romera et al., 2021; Wang & Ngai, 2020; Wang, et al., 2019; Yang et al., 2022; Yang et al., 2018), mientras que solo 1 utiliza el Modelo General de Agresión (Gao et al., 2020), siendo este un modelo integrador que incluye la teoría cognitiva social para explicar la agresión desde una perspectiva multifactorial y entendida en diferentes contextos (Anderson & Bushman, 2002).

Respecto a los instrumentos empleados, el instrumento psicométrico que más se utilizó para medir la desconexión moral fue la Escala de desconexión moral de Bandura en coherencia con la teoría cognitiva social. En este sentido, los estudios de Liu et al. (2023) y Romera et al. (2021) coinciden en la necesidad de contar con un instrumento de medición que especifique las conductas asociadas a la desvinculación moral en entornos virtuales; mientras que Marín-López et al. (2020), Paciello et al. (2019) y Wang & Ngai (2020) incluyeron instrumentos que midieron la desconexión moral en línea, lo cual favoreció a una mejor comprensión del acoso cibernético, pues presentan ítems asociados a conductas donde se emplean los mecanismos de desconexión moral específicamente en medios digitales. Por ejemplo: “No es tan grave insultar a una persona en una red social porque hacerlo en persona sería peor”. Ello concuerda con lo descrito en el estudio de Lo Cricchio et al. (2020) quien señala que mientras los ítems se encuentren más próximos al contexto específico, el poder de explicación de la desconexión moral será más fuerte; como también, los hallazgos que se hayan visto afectados por la forma en cómo las dimensiones han sido medidas

(Lo Cricchio et al., 2020). Por otro lado, para medir el ciberbullying se han empleado una variedad de instrumentos. En este sentido, se identificó que Romera et al. (2021) y Marín-López et al. (2020) coinciden en el uso del Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención en Ciberbullying (ECIP-Q), los cuales miden las dimensiones de ciberperpetración y ciber victimización; mientras que Gao et al. (2020), Wang et al.(2019) y Yang et al.(2022) coinciden en el empleo del Cuestionario de Ciberbullying de Wright que mide la dimensión de ciber perpetración.

Es importante precisar que, en los artículos revisados, se halló la presencia de otras variables que obtuvieron un papel moderador entre el ciberbullying y la desconexión moral, entre ellas se encuentran la empatía, los problemas de conductas externalizantes, la presión grupal y las relaciones entre estudiantes, los cuales contribuyeron a explicar la relación positiva entre la DM y el CB. En tal sentido, cabe detallar que los altos niveles de desconexión moral se encuentran asociados significativamente con mayor frecuencia de ciberacoso, pero esta se debilita cuando existen relaciones positivas entre los estudiantes (Gao et al., 2020). Asimismo, a medida que los adolescentes perciben niveles más altos de presión por parte del grupo, aumenta la probabilidad de que participen en el CB. Sin embargo, no se encontró una relación completamente bidireccional entre estas variables a lo largo del tiempo, debido a que la influencia del grupo sobre los adolescentes tiende a disminuir con el aumento de la edad (Yanget al., 2022).

De igual manera, aquellos que presentan niveles más bajos de empatía revelaron una asociación más fuerte entre la DM y el CB, en comparación con aquellos que cuentan con niveles más altos de empatía, reflejando una relación más endeble entre estas variables (Liu et al., 2023); sin embargo, el efecto de la empatía, en su dimensión online, puede no ser significativo cuando se toman en cuenta otros predictores (Marín-López et al., 2020).

Por último, los adolescentes con mayores niveles de conductas externalizantes suelen involucrarse significativamente menos en el CB que aquellos que presentan menores niveles de conductas externalizantes, ya que estos últimos se encuentran más influenciados por las características de los entornos virtuales que facilitan la desconexión moral para comportarse de formas que usualmente evitarían cuando interactúan cara a cara (Paciello et al., 2019).

En adición a lo anterior, en la investigación previa de Zhao y Yu (2021) identificaron que el género modera la relación entre ambas variables, siendo las mujeres quienes prefieren ejercer el acoso indirecto a través del ciberespacio, empleando el uso de mecanismos de

desconexión moral, a diferencia de los hombres que tienden al acoso directo. Este hallazgo es consistente con la investigación de Gao et al. (2020), la cual indica que las mujeres que manifestaban un mayor nivel de desconexión moral también presentaban un alto nivel de ciberperpetración, esto puede deberse a que las mujeres tienden a utilizar más las plataformas digitales para comunicarse a diferencia de los varones (Marr & Duell, 2020), no obstante ello difiere con el estudio de Romera et al. (2021) quienes encontraron que el género no moderó la relación entre la desconexión moral y el ciberbullying, puesto que los mecanismos de la desconexión moral operan de la misma manera cuando hombres y mujeres acosan en línea (Romera et al., 2021). Además, la asincronía, la falta de restricciones sociales y el anonimato que se presentan en el ciberespacio facilitan la aplicación de mecanismos de desconexión moral para perpetuar el ciberbullying (Liu et al., 2023; Luo & Bussey, 2022; Wang & Ngai, 2020).

Respecto a las implicancias prácticas de nuestra investigación, se considera de suma relevancia que el psicólogo educativo desarrolle programas preventivos y de intervención del ciberbullying, tomando en cuenta una estrategia fundamental como la reducción del uso de los mecanismos de desconexión moral, como, por ejemplo, la justificación moral, la difusión de la responsabilidad, el lenguaje eufemístico y la comparación ventajosa. De esta manera, se podrán plantear herramientas como estudios de casos o role playing que posibiliten concientizar a los estudiantes, a través de su participación, en la simulación de ciberacosos, análisis o discusión de los mecanismos que pueden emplearse en tales casos, como las consecuencias de ello.

A su vez, el psicólogo, también, podrá realizar la organización de talleres y/o charlas educativas, sumado a materiales informativos con información relevante y concisa sobre la temática, las cuales estarán dirigidos a los padres de familia, con el fin de brindarles información sobre el ciberbullying, sus características y consecuencias, así como situaciones en las cuales los adolescentes pueden emplear mecanismos de desconexión moral. De igual manera, se les podría brindar pautas para una mejor supervisión y maneras de orientar oportunamente a sus hijos desde el rol que ellos posean (víctimas, espectadores o agresores), ya que la familia cumple un rol relevante en el desarrollo de los adolescentes, pues aquellos que han experimentado alguna forma de maltrato y/o agresividad en su desarrollo, tienden a convertirse en autores de acoso y agresión (Wang et al., 2019); de esta manera se puede generar una mayor visibilización del ciberbullying, como de acompañar a un mejor uso de la tecnología.

Por otro lado, es fundamental proporcionar capacitación y talleres específicos sobre el tema del ciberacoso a los docentes, indicando sus características, cómo se produce y se mide, incluyendo información sobre los mecanismos de desconexión moral que pueden estar presentes en el ciberacoso, ya que al contar con este conocimiento, podrán identificar y derivar oportunamente un caso de ciberbullying entre sus estudiantes al departamento de Psicología de la institución educativa, el cual debe encargarse de efectuar la intervención correspondiente.

De igual manera, el psicólogo educativo junto a los directivos, de la institución educativa, podrán establecer mecanismos y protocolos acorde a la población estudiantil que ayude a identificar, detectar y monitorear posibles casos de ciberacoso, brindar apoyo psicológico y protección tanto a las víctimas como a los agresores, y así aperturar espacios en donde se pueda psicoeducar a los agentes educativos, para tratar de minimizar el impacto de este fenómeno.

En cuanto a las limitaciones del estudio, en primer lugar, en los artículos analizados no se ha logrado identificar un modelo teórico específico que explique el fenómeno del ciberbullying, ya que, en la literatura, solo se aprecia la definición teórica de este constructo bajo la perspectiva de diversos autores quienes coinciden en que esta variable es una forma de agresión intencional que se da mediante las plataformas digitales con la finalidad de dañar a personas que no pueden defenderse.

Una segunda limitación es que no se puede establecer una relación de causalidad entre las variables, ya que los estudios que fueron seleccionados, solo indagaron la correlación entre ellas.

Una tercera limitación es que, durante la estrategia de búsqueda, en las bases de datos de Scopus, Web of science, Science Direct y Springer Link, solo se encontraron estudios que fueron desarrollados en contextos culturales y sociales diferentes al latinoamericano, por lo que no se pudo llevar a cabo un contraste con poblaciones que poseen características sociodemográficas similares a la peruana.

Una cuarta limitación es que no se ha considerado una recomendación propuesta por la guía PRISMA, la cual indica que se debe evaluar el riesgo de sesgo de los estudios individuales. Esto debido a que no se han brindado detalles sobre las herramientas que se utilizaron para analizar dicho aspecto, así como tampoco qué autores de la revisión examinaron cada artículo y si esto se llevó a cabo de forma independiente (Page et al., 2021).

Finalmente, se recomienda estudiar la relación entre la desconexión moral y el ciberacoso en el contexto latinoamericano, debido a que las diferencias culturales pueden influir en la relación

entre estas variables, según los estudios citados anteriormente. De esta manera, se podrá comprender mejor la dinámica entre las variables y desarrollar estrategias de intervención más efectivas y culturalmente sensibles para la prevención del ciberacoso.

## Conclusiones

El presente reporte tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la desconexión moral y el ciberbullying en estudiantes de educación secundaria, mediante un proceso de revisión de artículos de investigación cuantitativos. A partir del análisis llevado a cabo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación positiva entre la desconexión moral y el ciberbullying. Es decir que a mayores niveles de desconexión moral, mayores niveles de perpetración del ciberbullying.

- Los estudiantes que han sido víctimas del ciberbullying tienden a emplear mecanismos de desconexión moral para convertirse en perpetradores del ciberbullying. Entre los mecanismos más empleados según las investigaciones se encuentran: la justificación moral, la difusión de la responsabilidad, el lenguaje eufemístico y la comparación ventajosa.

- La empatía, los problemas de conductas externalizantes, la presión grupal y las relaciones entre estudiantes contribuyeron a explicar la relación positiva entre la Desconexión moral y el Ciberbullying

- El modelo teórico que más se ha empleado para estudiar la desconexión moral en las investigaciones ha sido la teoría cognitivo social de Bandura (1996)

## Referencias

- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27–51.  
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Arató, N., Zsidó, A. N., Rivnyák, A., Péley, B., & Lábadi, B. (2022). Risk and Protective Factors in Cyberbullying: the Role of Family, Social Support and Emotion Regulation. *International Journal of Bullying Prevention*, 4, 160-173.  
<https://doi.org/10.1007/s42380-021-00097-4>
- Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How people do harm and live with themselves*. Worth Publishers.
- Bansal, S., Garg, N., Singh, J., & Van Der Walt, F. (2024). Cyberbullying and mental health: past, present and future. *Frontiers in Psychology*, (14), 1-19.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1279234>
- Blanco, S., González, C., & Velasco, J. (2020). Nuevas herramientas para viejos problemas: acoso y ciberacoso a través de un análisis de sentencias. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (15), 51 - 80.  
<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/367/281>
- Carhuas, G. L., Cáceres, V. M., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes*, 7(29), 1319 - 1334.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Castro, M. & Tigre, V. D. (2023). *Ciberacoso escolar durante la pandemia COVID-19, causas y consecuencias en adolescentes: revisión sistemática*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología Clínica, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12758>
- Chan, T. K. H., Cheung, C. M. K., & Lee, Z. W. Y. (2021). Cyberbullying on social networking sites: A literature review and future research directions. *Information & Management*, 58(2), 1-16.  
<https://doi.org/10.1016/j.im.2020.103411>
- Ciberacoso: ¿cuántos años internamiento se le puede poner a un menor infractor?. (2023, 02 de septiembre). *Gestión*.  
<https://gestion.pe/peru/ciberacoso-cuantos-anos-internamiento-se-le-puede-imponer-a-un-menor-infractor-poder-judicial-noticia/>
- Fadl, A. T. (2019). Moral Disengagement and Parental Monitoring as Predictors of Cyberbullying among First Year Secondary School Students. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 8(2), 95-103.  
<https://perrjournal.com/index.php/perrjournal/article/view/164>
- Falla, D., Ortega-Ruiz, R., da Costa Ferreira, P., Veiga, A. M., & Romera, E. M. (2023). The Effect of Cyberbullying Perpetration on Empathy and Moral Disengagement: Testing a Mediation Model in a Three-Wave Longitudinal Study. *Psychology of Violence*, 13(5), 436-446.  
<https://doi.org/10.1037/vio0000472>
- Gao, L., Liu, J., Wang, W., Yang, J., Wang, P., & Wang, X. (2020). Moral Disengagement and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: Student-student Relationship and Gender as Moderators. *Children and Youth Services Review*, 116, 1-33.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2020.105119>
- Gómez-Tabares, A. S., Núñez, C., & Caballo, V. (2021). Mecanismos de Desconexión Moral, Diferencias de Sexo y Predictores Clínicos en Adolescentes: Un Estudio Exploratorio. *Psykhé*, 30(2), 1-18.  
<https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22451>
- Killer, B., Bussey, K., Hawes, D., & Hunt, C. (2019). A meta-analysis of the relationship between moral disengagement and bullying roles in youth. *Aggressive Behavior*, 45(4), 1 - 13. <https://doi.org/10.1002/ab.2183>
- Kowalski, R.M., Limber, S. P., & McCord, A. (2018). A developmental approach to cyberbullying: prevalence and protective factors. *Aggression and Violent Behavior*, 45(1), 20–32.  
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.009>
- Liu, J., Han, Z., Ma, X., & Xin, R. (2023). Moral disengagement and cyberbullying perpetration among adolescents: The moderating role of empathy. *Children and*

- Youth Services Review*, 155(1), 1-6.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107178>
- Lo Cricchio, M. G., Garcia-Poole, C., Te Brinke, L. W., Bianchi, D., & Menesini, E. (2020). Moral disengagement and cyberbullying involvement: A systematic review. *European Journal of Developmental Psychology*, 18(2), 1-41.  
<https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1782186>
- Luo, A., & Bussey, K. (2022). Mediating role of moral disengagement in the perpetration of cyberbullying by victims and bystanders. *Journal of Adolescence*, 94(8), 1142–1149.  
<https://doi.org/10.1002/jad.12092>
- Marr, K. L. & Duell, M. N. (2020). Cyberbullying and cybervictimization: Does gender matter?. *Psychological Reports*, 124(2), 577-595.  
<https://doi.org/10.1177/0033294120916868>
- Marín-López, I., Zych, I., Ortega-Ruiz, R., Monks, C. P., & Llorent, V. J. (2020). Empathy online and moral disengagement through technology as longitudinal predictors of cyberbullying victimization and perpetration. *Children and Youth Services Review*, 116, 1-8.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105144>
- Mascia, M. L., Agus, M., Zanetti, M. A., Pedditzi, M. L., Rollo, D., Lasio, M., & Penna, M. P. (2021). Moral Disengagement, Empathy, and Cybervictim's Representation as Predictive Factors of Cyberbullying among Italian Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (3), 1-12.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18031266>
- Morales, M. (2022, 16 de marzo). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *La República Data*.  
<https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
- Moreno-Ruiz, D., Martínez-Ferrer, B., & García-Bacete, F. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 93, 252-259.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.031>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.(2023). *Resumen Estadístico del Test - Acoso Virtual*.  
<http://www.noalacosovirtual.pe/reporte-alerta-acoso/Reporte-estadistico-Acoso-Virtual-2023.pdf>
- Organización De las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(2019). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*.<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Paciello, M., Tramontano, C., Nocentini, A., Fida, R., & Menesini, E. (2019). The Role of Traditional and Online Moral Disengagement on Cyberbullying: Do Externalising Problems Make Any Difference?. *Computers in Human Behavior*, 103(1), 190-198.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.09.024>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Trico, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española*, 74(9), 790-799.  
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Papalia, D., Martorell, G., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo Humano* (12.ª ed.). McGraw Hill.  
[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Falla, D. (2021). Moral Disengagement strategies in online and offline bullying. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 85-93.  
<https://doi.org/10.5093/pi2020a21>
- Slonje, R., Smith, P.K., & Frisén, A. (2013). The nature of cyberbullying, and strategies for prevention. *Computers in Human Behavior*, 29(1), 26-32.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.05.024>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376–385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>

Thornberg, R., Wänström, L., Gini, G.,  
Varjas, K., Meyers, J., Elmelid, R.,  
Johansson, A. & Mellander, E. (2021).  
Collective moral disengagement and its  
associations with bullying perpetration  
and victimization in



students. *Journal of Educational Psychology*, 41(8), 952-966.  
<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1843005>

Wang, L., & Ngai, S. (2020). The effects of anonymity, invisibility, asynchrony, and moral disengagement on cyberbullying perpetration among school-aged children in China. *Children and Youth Services Review*, 119, 1-9.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105613>

Wang, X., Yang, J., Wang, P., & Lei, L. (2019). Childhood maltreatment, moral disengagement, and adolescents' cyberbullying perpetration: Fathers' and mothers' moral disengagement as moderators. *Computers in Human Behavior*, 95(1), 48-57.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.01.031>

Wang, X., Wang, W., Qiao, Y., Gao, L., Yang, P., & Wang, P. (2020). Parental phubbing and adolescents' cyberbullying perpetration: a moderated mediation model of moral disengagement and online disinhibition. *Journal of interpersonal violence*, 37(7-8), 5344-5366.  
<https://doi.org/10.1177/0886260520961877>

Yang, J., Li, S., Gao, L., & Wang, X. (2022). Longitudinal associations among peer pressure, moral disengagement and cyberbullying perpetration in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 137, 1-10.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107420>

Yang, X., Wang, Z., Huan, C., & Liu, D. (2018). Cyberbullying among Chinese adolescents: the role of interparental conflict, moral disengagement, and moral identity. *Children and Youth Services Review*, 86, 256-263.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.02.003>

Zhao, L., & Yu, J. (2021). A Meta-Analytic Review of Moral Disengagement and Cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-15.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.681299>

Zhu, C., Huan, S., Evans, R., & Zhang, W. (2021). Cyberbullying Among Adolescents and Children: A Comprehensive Review of the Global Situation, Risk Factors, and Preventive Measures. *Frontiers in Public Health*, 9, 1-12.  
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.634909>

# Desconexión moral y cyberbullying

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://helvia.uco.es">helvia.uco.es</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
6	Jiping Yang, Shuang Li, Ling Gao, Xingchao Wang. "Longitudinal associations among peer pressure, moral disengagement and cyberbullying perpetration in adolescents", <i>Computers in Human Behavior</i> , 2022 Publicación	1%
7	Yinghong Dong. "The effect of traditional bullying-victimization on behaviour cyberbullying among college students: Based	1%

on the structural equation mode / El efecto de la victimización por acoso tradicional en las conductas de ciberacoso entre estudiantes universitarios: un estudio basado en el modelo de ecuaciones estructurales", Revista de Psicología Social, 2019

Publicación

---

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
10	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	sipsych.org Fuente de Internet	<1 %
14	busquedas.elperuano.pe Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Gildardo Bautista Hernández, José Ángel Vera Noriega, Jesús Tájnor Quintana.	<1 %

# "Conducta Prosocial, Desconexión Moral y Empatía en Observadores en Situaciones de Violencia Escolar", Psykhe, 2023

Publicación

17

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo