

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

RAFAELA LUNA SALINAS

20172313

Asesor

Jessica Alicia Grieve Ramírez-Gastón

Lima – Perú
Marzo de 2024

(Hoja en blanco)





**RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY
FUNCTIONING AND EMOTIONAL
REGULATION IN ADOLESCENCES**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	1
INTRODUCCIÓN	1
MATERIAL Y MÉTODO.....	3
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	3
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.....	3
RESULTADOS.....	4
DISCUSIÓN	8
CONCLUSIONES	9
REFERENCIAS.....	9

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	4
Tabla 2	5



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....3



Relación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en la adolescencia

Rafaela Luna Salinas¹

20172313@aloe.ulima.edu.pe

Universidad de Lima

Resumen: En la actualidad, se registra un gran número de casos de violencia doméstica, los cuales generan espacios hostiles para el desarrollo de los niños y adolescentes donde el funcionamiento familiar adecuado no se presenta y se expone a respuestas emocionales desreguladas.

El funcionamiento familiar se comprende como el producto de las respuestas, comportamientos y pautas que se establecen como adecuadas en la adolescencia. Por su parte, la regulación emocional se define como la integración de procesos internos y externos que permiten comprender la dinámica de las emociones. A partir de ello, el objetivo de este trabajo es identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes a través de una revisión. Respecto a la metodología, se seleccionó 10 artículos publicados entre el 2020 y 2023 en bases de datos científicas indexadas que se centren en la población adolescente. Finalmente se realizó un análisis a partir de la información de los artículos y del marco teórico. Se concluyó que la relación entre las variables es positiva y significativa.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, regulación emocional, adolescentes, desregulación emocional

Abstract: Currently, a large number of cases of domestic violence are recorded, which generate hostile spaces for the development of children and adolescents where adequate family functioning does not occur and get exposed to deregulated emotional responses.

Family functioning is understood as the product of responses, behaviors and guidelines that are established as appropriate in adolescence. For its part, emotional regulation is defined as the integration of internal and external processes that allow us to understand the dynamics of emotions. Based on this, the objective of this work is to identify the relationship that exists between family functioning and emotional regulation in adolescents through a review. Regarding the methodology, 10 articles published between 2020 and 2023 in indexed scientific databases that focus on the adolescent population were selected. Finally, an analysis was carried out based on the information from the articles and the theoretical framework. It was concluded that the relationship between the variables is positive and significant.

Keywords: Family function, emotional regulation, adolescents, emotional desregulation

Introducción

Los problemas sociales que se observan en la actualidad pasan por distintos factores psicológicos, como la capacidad para regular las emociones a la hora de comunicarse o solucionar conflictos en la sociedad. Esta capacidad para regular las emociones tiene como responsables del aprendizaje a los padres (Duca et al., 2023), debido a que la familia es el principal entorno primario (Arias, 2013) donde se transmiten los valores y patrones de comportamiento (Friedman, 1995). Debido a la influencia de la familia, la exposición a conflictos, el pobre control parental y la afectividad negativa entre los miembros (Martín et al., 2016) incrementa el riesgo de replicar estas conductas en el futuro (Obando et al., 2018). Estudios como el de Baetens et al. (2014) plantea que, dentro de los factores psicosociales, la exposición a violencia en la temprana edad tiene una relación significativa con el desarrollo de conductas autodestructivas, incluso la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señala que la mitad de los trastornos mentales inician entre los 10 y 14 años, inclusive, el 14% de adolescentes entre los 10 y 19 años padecen de algún trastorno mental.

De acuerdo con la literatura, el funcionamiento familiar es el producto de las respuestas, comportamientos y pautas que se establecen como adecuadas ante las demandas entre los miembros del sistema familiar (Minuchin, 2004).

Estas ideas son apoyadas por la teoría sistémica que comprende a la familia como la suma de subsistemas que se desarrollan a nivel intrapersonal e interpersonal de la mano con los demás miembros que actúan como un contexto (Gonzales, 2004). Por un lado, la funcionalidad familiar se presenta cuando la dinámica de la familia da lugar al crecimiento y desarrollo de sus miembros; a través de características como la comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre sus miembros (Castilla et al., 2014).

Cuando la funcionalidad familiar es efectiva, promueve el desarrollo de las habilidades sociales, al reconocer y nombrar los procesos internos como las emociones, por lo mismo, la exposición a contextos inadecuados y violentos puede repercutir en problemas de la salud mental (Xue, 2023).

Por otro lado, la regulación emocional se define como la integración de procesos internos y externos que permiten comprender la dinámica de las emociones, su relevancia recae en ser la responsable del monitoreo, evaluación y modificación de estas con un fin adaptativo o para alcanzar distintos objetivos (Thompson, 1994). El desarrollo de las estrategias de regulación emocional varía según el contexto del individuo (Gross, 1998) y de la etapa en la que es expuesto. Estos procesos son clave para identificar cómo experimentamos y

expresamos nuestras emociones (McRae & Gross, 2020) influyendo en el bienestar (Pérez y Guerra, 2014). Autores como Miu et al., (2022) encuentran que las dificultades de la regulación emocional en los menores pueden llevar al desarrollo de trastornos psicopatológicos. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) la adolescencia es un periodo crítico para el desarrollo de la personalidad, por lo cual, el ambiente en dicha etapa es fundamental para el desarrollo de adultos saludables.

La funcionalidad familiar en el contexto de los niños y adolescentes tiene influencia en las capacidades de desarrollo de habilidades de regulación emocional. La investigación de Brandao et al. (2023) concluye que la relación de las personas con sus emociones está regulada por su estilo de apego, siendo este formado durante la infancia en el núcleo familiar. Pilco y Jaramillo (2023) también encuentran una relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo emocional de los adolescentes con énfasis en el autoestima y autoconcepto.

Algunas de las causas identificadas son los estilos de crianza, puntualmente el estilo de crianza autoritario, el cual está basado en la valoración negativa hacia las conductas de los hijos, reglas estrictas y manejo de castigos por encima del diálogo (Senabre y Ruiz, 2012). La exposición a violencia incrementa la probabilidad de repetir dichas conductas en el futuro (Calvete & Orue, 2012). El estudio de Miljánovich et al. (2013), plantea que el mecanismo de respuesta y capacidad de autorregulación del niño se consolida en base a las experiencias en la infancia y llega a reproducir las estrategias de los padres. Así mismo, Tofenio (2019) concluyó que la violencia y las conductas desadaptativas por lo general son aprendidas dentro del hogar, lo que va de la mano con el planteamiento de que los maltratadores a su vez crecieron en torno al maltrato durante su infancia. Tanto la crianza autoritaria como la violencia suelen encontrarse interrelacionadas a lo largo de los años (Díaz et al., 2015).

El no continuar con las investigaciones sobre el funcionamiento de las familias y la importancia de la regulación de las emociones tiene múltiples consecuencias en sus miembros, entre ellas, se puede evidenciar a nivel macro la violencia familiar, problemática nacional en constante aumento. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el 2018 se registró un incremento del 79,3% en denuncias por violencia familiar, respecto al 2012, valores que ubican al Perú entre los países latinoamericanos con mayor prevalencia de dicha problemática (Bott et al., 2019). Martínez et al. (2015) plantean que el maltrato genera deterioro en las familias, así como, la exposición continua a la misma repercute a nivel individual en el desarrollo socioemocional de los

miembros, especialmente los menores de edad. La familia como el primer contexto y espacio para relacionarse de los niños es la encargada de formar los primeros vínculos que se replicarán en gran porcentaje de las interacciones futuras (Ríos, 2018) a lo largo de la adolescencia y adultez. La literatura plantea que mientras las relaciones distantes aumentan el riesgo del desarrollo de conductas de riesgo, las relaciones afectivas aumentan el desarrollo de factores protectores claves en la adolescencia como el autoestima y autoconcepto (Silva y Pillón, 2004).

El contexto alrededor de la problemática muestra la necesidad de realizar mayor investigación e intervención. En el contexto político, el Ministerio de Salud (MINSa, 2018) a través del Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Comunitaria 2018-2021 buscó el incremento del acceso a servicios de salud mental; pero con la llegada de la pandemia se cerraron múltiples centros de atención a víctimas de violencia como la Línea 100, también se pusieron en pausa las operaciones de la Defensoría del niño y adolescentes (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022). Sin embargo, ante la demanda de servicios se debieron reanudar las operaciones. Otro aspecto importante a considerar es el acceso a la salud para las personas afectadas por la violencia que requieran de atención, a pesar de que el Censo del 2017 (INEI, 2018) estableció que el 84.9% de la población menor a 15 años cuenta con algún tipo de seguro de salud, sin embargo, las cifras muestran un déficit de profesionales de la psicología al contar con un promedio nacional de 10 por 100 000 habitantes (MINSa, 2018).

Actualmente, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) desde el contexto legal mediante la Ley N.º 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, ha implementado distintos medios de ayuda como el Hogar de Refugio Temporal (HRT) y Asistencia Económica (AE) para mejorar la salud de los afectados por la violencia.

En relación al contexto social, existe un fuerte estigma sobre la salud mental que lleva a la población a evitar recurrir a centros de salud por miedo a ser etiquetados y excluidos por su entorno. Esta conducta puede llegar a invisibilizar las necesidades y demandas de las personas. Es así que problemáticas como la violencia familiar y el consumo de sustancias se normalizan desde la perspectiva de la población, que a su vez presenta una limitada participación ciudadana respecto a la salud mental (MINSa, 2018). El Fondo de las Naciones Unidas et al. (2017) reporta que a pesar de que 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de violencia física y más del 70% de violencia psicológica en sus hogares, no la

denuncian debido a la desconfianza o desconocimiento de las instituciones adecuadas.

Desde el enfoque psicológico sistémico, las familias tienen la capacidad de autorregularse (Cox & Paley, 1997) a través de la estabilización de patrones de interacción entre los miembros (Schermmerhorn & Cummings, 2008) y de las retroalimentaciones entre partes del sistema. El modelo sistémico con influencia de la cibernética, plantea la idea de los ciclos de retroalimentación positiva y negativa. A partir de dichos ciclos, los miembros de la familia emplean la información y comunicación como un medio para comprender las dinámicas, percibir estabilidad y desarrollar estrategias de adaptación para afrontar los futuros cambios en su contexto del individuo (Thomas & Priest, 2016)

Dichos patrones y mecanismos presentes en la familia son parte del contexto de los menores y puede influir en su desarrollo emocional. A partir de ello y la revisión de literatura surge la pregunta ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional de los adolescentes?

Este es un fenómeno que se considera problemático y de interés para el campo de la salud mental, por ello, el objetivo del presente trabajo es identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes a través de una revisión.

Material y método

Criterios de inclusión y exclusión

Para la presente investigación se seleccionaron 10 artículos en base a los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Se seleccionaron aquellos estudios que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: A) Artículos científicos en revistas indexadas, B) en las bases de datos de Web of Science, Scopus, Scielo y ProQuest, C) Incluidos en un periodo de tiempo entre 2020 y 2023. D) Artículos redactados en español, inglés o portugués. E) Artículos que relacionen la funcionalidad familiar (variable 1) con la regulación emocional (variable 2). F) Se limitará a estudios cuantitativos. G) Que especifiquen el uso de instrumentos de evaluación, H) las características psicométricas de los mismos y I) tengan como muestra adolescentes o familias con hijos adolescentes

Por otro lado, como criterios de exclusión, en adición al incumplimiento de los criterios de inclusión mencionados, se descartaron aquellos documentos que fueran: A) Revisiones sistemáticas o meta análisis, B) estudios cualitativos, C) sin datos concluyentes, D) Abstracts, E) Participaciones o presentaciones en congresos, F) Capítulos de libros, G) Tesis, H) Revistas de divulgación, I) Manuales o J) Pósters académicos.

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda de artículos en las bases de datos electrónicas Web of Science, Scopus, Scielo y ProQuest, entre diciembre del 2023 y febrero del 2024. Para la búsqueda se emplearon las siguientes palabras clave: family function/ funcionalidad familiar/ funcionamiento familiar/ emotional regulation/ emotion regulation/ regulación emocional/ regulação emocional.

Para la búsqueda se combinaron las palabras clave con los operadores booleanos AND y OR, junto a los paréntesis y comillas como signos de agrupación que permiten formar combinaciones de palabras para elaborar la siguiente fórmula:

("Family function" OR "funcionamiento familiar" OR "Funcionamiento familiar") AND ("Emotional regulation" OR "Emotion regulation" OR "regulación emocional" OR "regulação emocional")

Un vez ingresada la fórmula se aplicó el filtro de idioma al español, inglés y portugués, así como, el filtro para limitar la búsqueda al campo de la psicología y limitar el tipo de documento a artículos. Por último, se introdujo el rango de antigüedad establecido.

El proceso de búsqueda sistemática siguiendo las indicaciones de la guía PRISMA (Page et al., 2021) permitió seleccionar 10 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión como se evidencia en el diagrama de flujo en el que aparece sintetizado el proceso de selección de los estudios.

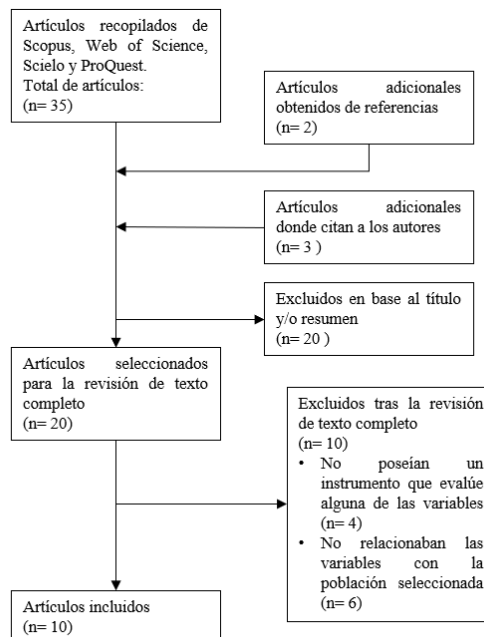


Figura 1. Diagrama de flujo

Resultados

Para una mejor comprensión del proceso de análisis de los 10 artículos seleccionados se elaboraron 2 tablas con los datos más relevantes de cada artículo.

En la Tabla 1 se presenta los datos principales de cada artículo como los autores, año de publicación, título, país, número de participantes y tipo de diseño de investigación.

En la Tabla 2 se incluyeron los instrumentos empleados en la evaluación de cada variable con su respectivo valor de confiabilidad o validez, así como, la relación entre las variables.

Los artículos tienen una fecha de publicación entre los años 2020 y 2023 en revistas indexadas, en los idiomas inglés, español y portugués. Todos los estudios son cuantitativos y cuentan con instrumentos de evaluación para las variables seleccionadas.

La mayoría de los estudios emplearon el Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS), es decir, evaluaron la variable de regulación emocional desde la dificultad de la misma, sin embargo, respecto a la funcionalidad familiar se emplearon 6 distintos instrumentos.

Tabla 1

Análisis de estudios seleccionados

Autor	Año	Título	País	N	Diseño de Investigación
Hasking, P., Dawkins, J., Gray, N., Wijeratne, P., & Boyes, M.	2020	Indirect Effects of Family Functioning on Non-Suicidal Self-Injury and Risky Drinking: The Roles of Emotion Reactivity and Emotion Regulation.	Australia	773	Correlacional
López, R., Maultsby, K., Defayette, A., Whitmyre, E., Wolff, J., Spirito, A., & Esposito-Smythers, C.	2022	A Prospective Investigation of the Relation between Dysfunctional Family Communication and Suicidal Ideation Severity in a Clinical Adolescent Sample: A Serial Mediation Model.	Estados Unidos	147	Correlacional
Xue, M., Cong, B., & Ye, Y.	2023	Cognitive emotion regulation for improved mental health: A chain mediation study of Chinese high school students.	China	197	Correlacional
Yun, P., Xiaohong, H., Zhongping, Y., & Zhujun, Z.	2021	Family Function, Loneliness, Emotion Regulation, and Hope in Secondary Vocational School Students: A Moderated Mediation Model.	China	5 138	Correlacional
Pan, M., & Yang, E.	2021	PTSD symptoms, emotion regulation difficulties, and family functioning among trauma-exposed college students	Filipinas	324	Correlacional
Medeiros, R., Relva, I., & Fernandes, O.	2022	Funcionamento familiar e a sua relação com a regulação emocional na adolescência.	Portugal	625	Exploratorio-Transversal
Pedrini, L., Meloni, S., Lanfredi, M., Ferrari, C., Geviti, A., Cattaneo, A., & Rossi, R.	2022	Adolescents' mental health and maladaptive behaviors before the Covid-19 pandemic and 1-year after: analysis of trajectories over time and associated factors.	Italia	153	Longitudinal-Correlacional
Tobar, A., y Lara-Machado, R.	2023	Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato.	Ecuador	460	Descriptivo-Correlacional

(continúa)

(continuación)

Autor	Año	Título	País	N	Diseño de Investigación
Orozco-Vargas A.E., Aguilera-Reyes U., Garcia-Lopez G.I., y Venebra-Munoz A.	2022	Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional	México	729	Correlacional
Orozco, A.	2023	Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos.	México	788	Transversal

Tabla 2

Continuación del análisis de los estudios seleccionados

Autor	Evaluación Funcionalidad Familiar (Confiabilidad y/o validez del instrumento)	Evaluación Regulación Emocional (Confiabilidad y/o validez del instrumento)	Relación entre la Funcionalidad Familiar y la Regulación Emocional
Hasking, P., Dawkins, J., Gray, N., Wijeratne, P., & Boyes, M.	The McMaster Family Assessment Device (FAD) (α de Cronbach =0.90)	The Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) (α de Cronbach =0.93)	La relación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional fue positiva y estadísticamente muy significativa. ($r=0.39$; $p<0.001$)
López, R., Maultsby, K., Defayette, A., Whitmyre, E., Wolff, J., Spirito, A., & Esposito-Smythers, C.	Family Assessment Device (FAD) (α de Cronbach =0.75)	Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) (α de Cronbach = .91 - .95)	La relación entre la funcionalidad familiar presentada por la comunicación tiene una correlación positiva y significativa respecto a los 6 meses ($r=.29$; $p < .01$) y valor base de inicio ($r=.27$; $p < .01$) de las dificultades en la regulación emocional. En relación a los 12 meses la relación fue positiva pero no significativa ($r=.09$; $p > .05$).
Xue, M., Cong, B., & Ye, Y.	Family function rating scale (α de Cronbach =0.858)	Cognitive-emotion regulation scale (α de Cronbach =0.805)	La relación entre la funcionalidad familiar y las estrategias de regulación emocional negativas es negativa y significativa ($r=-0.199$; $p<0.01$). La relación entre la funcionalidad familiar y las estrategias positivas la relación es positiva y significativa ($r=0.133$; $p<0.01$.)
Yun, P., Xiaohong, H., Zhongping, Y., & Zhujun, Z.	Chinese adaptation of the Family Function Questionnaire (α de Cronbach =0.963)	Chinese adaptation of the Emotion Regulation Questionnaire (α de Cronbach =0.851)	La correlación entre funcionalidad familiar y regulación emocional es negativa y poco significativa ($r=-0.009$; $p > 0.05$)

(continúa)

(continuación)

Autor	Evaluación Funcionalidad Familiar (Confiabilidad y/o validez del instrumento)	Evaluación Regulación Emocional (Confiabilidad y/o validez del instrumento)	Relación entre la Funcionalidad Familiar y la Regulación Emocional
Pan, M., & Yang, E.	Family Assessment Device (FAD) (α de Cronbach =0.77)	Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) (α de Cronbach =0.90)	La correlación entre funcionalidad familiar y desregulación emocional es negativa y significativa ($r= -0.29$; $p <0.01$)
Medeiros, R., Relva, I., & Fernandes, O.	Systemic Clinical Outcome Routine Evaluation (SCORE 15) (α de Cronbach =0.86)	Escala de Dificuldades na Regulação Emocional (DERS) (α de Cronbach =0.94)	La correlación entre funcionalidad familiar y regulación emocional es en su mayoría positiva y significativa, a excepción de la consciencia con la no aceptación, ni con los objetivos, las cuales son negativas y no significativas.
Pedrini, L., Meloni, S., Lanfredi, M., Ferrari, C., Geviti, A., Cattaneo, A., & Rossi, R.	Family assessment device (FAD) (α de Cronbach =0.94)	Difficulties in emotion regulation scale (DERS) (α de Cronbach =0.76 - =0.89)	La correlación entre funcionalidad familiar y regulación emocional es negativa y significativa ($OR=-0.42$)
Tobar, A., y Lara-Machado, R.	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (α de Cronbach =0.924)	Regulación Emocional (ERQ-CA): la versión adaptada para niños y adolescentes. (α de Cronbach =0.86 en la escala de reevaluación cognitiva y de $\alpha =0.814$ en supresión emocional)	La relación entre la funcionalidad familiar y la reevaluación cognitiva es positiva y significativa ($r=0.214$; $p<.001$). La relación entre la funcionalidad familiar y la supresión emocional es positiva y significativa ($r=0.195$; $p<.001$).
Orozco-Vargas A.E., Aguilera-Reyes U., Garcia-Lopez G.I., y Venebra-Munoz A.	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) (α de Cronbach entre =0.77 y 0.89)	Escala de atención y conciencia plena para adolescentes (MAAS-A) (α de Cronbach entre =0.82 y 0.84) Cuestionario de regulación emocional (ERQ) (α de Cronbach entre =0.41 y 0.62) Cuestionario cognitivo de regulación emocional (CERQ) (α de Cronbach entre =0.68 y 0.93)	La correlación entre funcionalidad familiar y regulación emocional es positiva y significativa ($r= 0.48$; $p < 0.05$)
Orozco, A.	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) (α de Cronbach entre =0.77 y 0.89)	Cuestionario de regulación emocional cognitiva (CERQ) (α de Cronbach entre =0.68 y 0.93)	La relación entre la funcionalidad familiar y la aceptación es positiva y significativa ($r=0.22$; $p<.01$). La relación entre la funcionalidad familiar y la reevaluación es positiva y significativa ($r=0.39$; $p<.01$).

A partir de un análisis detallado de los 10 artículos seleccionados, se destacan los siguientes aspectos:

Hasking et al. (2020) realizaron su estudio en 773 estudiantes universitarios australianos entre 18 y 33 años, de los cuales el 35% reportó autolesionarse y el 31% consumo de alcohol riesgoso. En el estudio el objetivo fue investigar la asociación entre el funcionamiento familiar y las autolesiones no suicidas o el consumo de alcohol con énfasis en el rol de la reactividad emocional y la desregulación emocional. Se encontró que el funcionamiento familiar tiene una relación indirecta con las autolesiones no suicidas, a través de la regulación emocional y reactividad de la misma. Por otro lado, se encontró que las dificultades en la regulación emocional incrementan la probabilidad de desarrollar dificultades en el funcionamiento familiar y autolesionarse. A su vez, se menciona que el contexto familiar puede incrementar el riesgo de conductas desreguladas y que las intervenciones enfocadas en la regulación emocional y reactividad son beneficiosas.

El estudio de López et al. (2022) se llevó a cabo en adolescentes entre 12 y 18 años que se identificaron dentro de distintos orígenes culturales y raciales. El estudio fue longitudinal con recopilación y comparación de valores base y seguimiento a los 6 y 12 meses de iniciado el proceso. Respecto a las variables, se centra en la comunicación familiar, dentro de la funcionalidad de la misma. Se encontró una relación positiva y significativa en el corto y mediano plazo, sin embargo, en los 12 meses se perdió significatividad. El trabajo incluyó variables como la ideación suicida severa y sintomatología depresiva severa.

En el 2023, Xue et al. delimitan como participantes a escolares con una edad promedio de 14.99 años. El estudio destaca por el abordaje de la regulación emocional desde 2 dimensiones distintas, la positiva y negativa. A partir de ello, se estudia la relación de estas con la funcionalidad familiar, la satisfacción adolescente y el capital psicológico (PsyCap). Desde un panorama general, se encontró correlaciones positivas entre todas las variables previamente mencionadas, con excepción de las estrategias de regulación emocional negativas que indican a su vez una correlación negativa con la funcionalidad familiar, satisfacción de vida y PsyCap. Dentro de los resultados también se identificó el efecto indirecto entre las estrategias negativas de regulación emocional y la satisfacción de los adolescentes. Además, se identificó una relación directa entre la funcionalidad familiar y la satisfacción de vida.

Yun et al. (2021) se centraron en el estudio de escolares durante la pandemia y realizaron el levantamiento de información a través de la virtualidad a escolares del nivel secundaria. Para el estudio se emplearon dos modelos, el primero se centró en la esperanza y el segundo modelo en la

percepción de la soledad. Se encontró que la disminución de la esperanza, así como, de la funcionalidad familiar son indicadores de un mayor nivel de soledad. Para determinar ello, la capacidad de regulación emocional y el funcionamiento familiar de los jóvenes tenía un rol determinante. Además, se identificó correlaciones negativas entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de regulación emocional supresión expresiva y reevaluación cognitiva. Sin embargo, la supresión correlaciona positivamente con soledad y funcionalidad familiar, así como, la reevaluación cognitiva con la esperanza, lo cual presenta dos mecanismos opuestos dentro de la regulación emocional.

El estudio de Pan & Yang (2021) seleccionó como participantes a jóvenes con una edad promedio de 19.83 años que vivieron el paso del Tifón Haiyan en Filipinas. El objetivo era examinar el rol moderador de los tipos de trauma sobre la relación indirecta entre el funcionamiento familiar y los síntomas del trastorno de estrés postraumático, a través de la regulación emocional. Dentro de los resultados se encontró que el 85.9% encontraba traumas no interpersonales como los más significativos, dentro de los cuales se ubican episodios de violencia, incluyendo los relacionados a la familia. Los datos señalaron que la funcionalidad familiar y síntomas de TEPT están mediado por la falta de claridad en las respuestas emocionales. Mientras que, al retirar el mediador la relación dejaba de ser significativa. Como conclusión relevante, se encuentra una influencia de la familia sobre la interiorización de las normas y que el rol de la misma se ejerce hasta la temprana adultez.

El estudio de Medeiros et al. (2022) busca analizar las relaciones entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional adolescente, con nuestra muestra de edad media de 16.44. Se encontró una diferencia significativa en la percepción del adolescente sobre la comunicación familiar entre los alumnos con educación profesional sobre la regular. Además, las variables funcionalidad familiar y regulación emocional se incluyen en un análisis en base al género, el cual muestra mayor dificultad en regulación por parte de los hombres sobre las mujeres. Por otro lado, el estudio compara no solo las variables entre sí de manera global, sino estudia la correlación de cada sub dimensión entre sí. A pesar de que la mayoría de relaciones fueron positivas y significativas, la dimensión conciencia muestra relaciones negativas en su totalidad. Posterior a ello, se realizó un análisis diferencial de la satisfacción con el apoyo social y funcionamiento familiar, la mayoría de las regresiones obtuvieron valores positivos, a excepción de la no aceptación, conciencia e impulsos respecto a los recursos familiares.

Pedrini et al. (2022) buscan evaluar las consecuencias de la pandemia por Covid-19 en jóvenes con edad promedio de 16.1 a partir de la evaluación de distintas variables antes y después de la pandemia. Para ello, evaluaron la frecuencia de 7 conductas desadaptativas. Se identificó que tras la pandemia, los niveles de ansiedad se incrementaron respecto al estrés por incertidumbre, mientras que, las fuentes de estrés asociado a demandas sociales se vieron disminuidas. Además, se halló que la baja funcionalidad familiar y regulación emocional disfuncional se asocian a síntomas psicopatológicos más significativos, junto al trauma infantil y ciertos rasgos de personalidad.

Tobar y Lara-Machado (2023) en su estudio evalúan la regulación emocional a partir de la reevaluación cognitiva y supresión emocional. A partir de ello, realizan una comparación en base al género pero las diferencias no fueron significativas. Sin embargo, al comparar la zona geográfica si se presenta una diferencia significativa en el funcionamiento familiar negativamente en zonas rurales en comparación con las urbanas, esto lo relaciona con la exposición a violencia doméstica. Dentro de la muestra el 43.5% contó con una familia funcional y 56.5% en familias con algún grado de disfuncionalidad.

Orozco-Vargas et al. (2022) en su estudio evalúan la funcionalidad familiar, regulación emocional y autoeficacia académica a partir de tres indicadores en una población de jóvenes con una edad promedio de 15.93 años, de los cuales el 95.88% vive con al menos 1 padre. Del cruce de todos los indicadores se obtuvo correlaciones positivas y significativas a excepción de 3 no significativas (conciencia- cohesión, esfuerzo-flexibilidad y comprensión- cohesión). El modelo empleado en el artículo revela el rol mediador de la regulación emocional entre la funcionalidad familiar y autoeficacia académica. A su vez, destaca la relación positiva del funcionamiento familiar con la regulación emocional.

Orozco (2023) consideró una muestra de adolescentes cuyo rango de edad fue entre 12 y 16 años, tomando en cuenta distintas características demográficas como el nivel de estudio, personas con quienes vive, número de hermanos, situación laboral de los padres y condición religiosa. El estudio empleó modelos de regulación paralela entre cinco estrategias de regulación emocional. A partir de ello, se observó que 4 de las estrategias (conciencia plena, reevaluación, resolución de problemas y distracción) desempeñaron un rol significativo como mediadoras en la relación entre funcionamiento familiar y estrés, a su vez, se concluyó que dichas estrategias revelaron los efectos negativos del funcionamiento familiar en el estrés adolescente. Además, a partir del modelo creado con las 5 estrategias, se logró dar respuesta al objetivo al identificarse la relación

mediadora de la regulación emocional entre el funcionamiento familiar y el estrés.

Discusión

La información sobre funcionalidad familiar y regulación emocional han mostrado un aumento a partir de la pandemia, debido al impacto emocional que el distanciamiento social tuvo en la población, especialmente los adolescentes (Pedrini et al., 2022). Etapa de desarrollo importante por el descubrimiento de uno mismo y el entorno, el objetivo de la misma es con ayuda de padres y educadores prepararse para tener los recursos necesarios para ser adultos saludables (UNICEF, 2020).

Teniendo en cuenta dicho contexto y la pregunta de investigación se recopiló información que permite comprender mejor las variables. Los resultados indican que existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y regulación emocional, sin embargo, es relevante resaltar que la mayoría de los artículos relacionaron la funcionalidad familiar y la regulación emocional con una tercera variable, lo cual, enriquece la revisión al permitir comprender como se relacionan con distintas variables.

A partir de la revisión realizada se identifica que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional. Esta relación se evidencia respecto al surgimiento de conductas como autolesiones (Hasking et al., 2020), ideación suicida, sintomatología psicopatológica (Pedrini et al., 2022) como la depresiva severa (López, 2022) y TEPT (Pan & Yang, 2021). De la misma manera, se evidenciaron efectos positivos producto de la relación como son un mayor desempeño académico (Orozco-Vargas et al., 2022) y satisfacción de vida (Xue et al., 2023). Es decir, la funcionalidad familiar constantemente repercute en las capacidades y estrategias de regulación emocional que uno posee, especialmente los adolescentes.

Algunas de los temas identificados fueron las alteraciones emocionales, el tener una pobre regulación emocional suele acompañar bajos niveles de satisfacción en la vida (Xue et al., 2023) que a su vez se relaciona con la soledad, la falta de motivación (Yun et al., 2021). Es decir que una alteración en la capacidad para regular las emociones suele acompañarse de un estado emocional afectado, en caso de no recibir ayuda o atención psicológica el malestar puede complicarse a nivel conductual con el desarrollo de conductas de riesgo como el consumo de sustancias o autolesionarse (Hasking et al., 2020) o el desarrollo de sintomatología psicopatológica (Pedrini et al., 2022). Partiendo de lo recién propuesto, se debe considerar la influencia de otros factores externos como la llegada de la pandemia que obligó a las

familias a nuevas dinámicas (Pedrini et al., 2022), los índices de exposición a violencia y la zona geográfica, que según el estudio de Tobar y Lara-Machado (2023) presenta mayor prevalencia en zonas rurales sobre las urbanas, indicador de menor funcionalidad familiar, siendo esta la responsable de inculcar y velar por la interiorización de las normas (Medeiros et al., 2022).

De las ideas planteadas, se reafirma la relevancia de proteger los espacios de desarrollo de los niños y adolescentes. La exposición a familias funcionales, con dinámicas saludables independientemente del origen cultural o racial (López et al., 2022) permiten a los menores desarrollar estrategias que se ajusten a las necesidades de cada situación (Orozco, 2023), como son la reevaluación que incrementa la esperanza (Yun et al., 2021) y el sentido de satisfacción (Xue et al., 2023). Este contexto permitirá que el menor estimule su habilidad comunicativa (Medeiros et al., 2022) lo cual, a su vez tendrá un efecto positivo en su desempeño académico (Orozco-Vargas et al., 2022).

Los estudios analizados indican la presente existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los adolescentes. En tal sentido, las investigaciones consideradas en la presente revisión pueden servir como base para aplicaciones prácticas en el campo profesional a nivel individual desde la relevancia de la psicoeducación e intervención en la terapia familiar e individual, así como, a nivel macro elaborar mejores planes de acción y prevención para problemáticas consecuentes como la violencia familiar, índices de problemas de salud mental, afecciones en el desarrollo socioemocional y surgimiento de conductas de riesgo. Por otro lado, en el campo educativo dar mayor relevancia a la enseñanza de recursos para la regulación omitir lo resaltado y acompañamiento a padres.

Referencias

- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 22 (1), 23-34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Baetens, I., Claes, L., Onghena, P., Grietens, H., Van Leeuwen, K., Pieters, C., Wiersma, J., & Griffith, J. (2014). Nonsuicidal self-injury in adolescence: A longitudinal study of the relationship between NSSI, Psychological distress and perceived parenting. *Journal of Adolescence*, 37 (6), 817-826. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.05.010>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. P., & Mendoza, J. A. (2019). Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 43(26). <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.26>
- Calvete, E., & Orue, I. (2012). Social information processing as a mediator between cognitive schemas and Aggressive behavior in adolescents. *Journal of abnormal child psychology*, 40, 105-117. <https://doi.org/10.1007/s10802-011-9546-y>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cox, M., & Paley, B. (1997). Families as systems. *Annual Review Psychology*, 48, 243-67. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.48.1.243>
- Díaz, S., Arrieta, K., y González, F. (2015). Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodescendientes de la ciudad de Cartagena. *Revista clínica de medicina de familia*, 8(1), 19-30. <http://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2015000100004>

A lo largo del proceso de revisión surgieron distintas limitaciones, algunos artículos emplearon un rango de edad más amplios (Hasking et al., 2020; Pan & Yang, 2021), esto repercute en establecimiento de características a una población más delimitada. Otra limitación percibida fueron los distintos instrumentos empleados para evaluar, especialmente la variable de funcionalidad familiar, debido a que todas las pruebas evalúan el mismo constructo desde criterios distintos.

Se identificó como oportunidades de mejora para futuras investigaciones el estandarizar los rangos de edad establecidos para la población adolescente con el fin de obtener características definidas de la población junto a información más precisa. Como segunda oportunidad de mejora, mencionar el modelo teórico aplicado en las investigaciones, esto favorece la capacidad de comprender a profundidad el enfoque de los investigadores y producir análisis de mayor complejidad.

Conclusiones

El objetivo del presente trabajo fue identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes a través de una revisión de artículos. A partir del análisis realizado se puede señalar como principal hallazgo la relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes.

Así mismo, se puede evidenciar la influencia de ambas variables en el desarrollo de distintas áreas de los adolescentes. Algunos de los resultados indicaron una relación negativa a raíz de la evaluación de la desregulación emocional.

- Duca, D.-S., Ursu, A., Bogdan, I., & Rusu, P. P. (2023). Emotions and Emotion Regulation In Family Relationships. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 15(2), 114–131. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/724>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, y Gobierno de Canadá. (2017). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú* [Infografía]. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Friedemann, M. (1995). *The framework of systemic organization: A conceptual approach to families and nursing*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781483327426>
- Gonzales, N. (2004). *Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior* [Tesis para optar el título de Maestría en Enfermería, Universidad Autónoma de Nueva León]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Nueva León. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/5415>
- Gross, J. J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression, and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(1), 224–237. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.1.224>
- Hasking, P., Dawkins, J., Gray, N., Wijeratne, P., & Boyes, M. (2020). Indirect Effects of Family Functioning on Non-Suicidal Self-Injury and Risky Drinking: The Roles of Emotion Reactivity and Emotion Regulation. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2070–2079. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01722-4>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Perfil Sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. https://inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital/es/Est/Lib1539/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inci.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/
- Janseen, P., Stoltz, S., Cillessen, A., & Van Ee, E. (2022). Deployment-related PTSD symptomatology and social functioning: Probing the mediating roles of emotion regulation and mentalization in an outpatient veteran sample. *Journal of Psychiatric Research* 156, 444–450. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.10.050>
- López, R., Maultsby, K., Defayette, A., Whitmyre, E., Wolff, J., Spirito, A., & Esposito-Smythers, C. (2022). A Prospective Investigation of the Relation between Dysfunctional Family Communication and Suicidal Ideation Severity in a Clinical Adolescent Sample: A Serial Mediation Model. *Journal of Affective Disorders*, 310, 241–248. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.021>
- Martin, J., Bureau, J. F., Yurkowski, K., Fournier, T. R., Lafontaine, M. F., & Cloutier, P. (2016). Family-based risk factors for non-suicidal self-injury: Considering influences of maltreatment, adverse family-life experiences, and parent-child relational risk. *Journal of adolescence*, 49, 170–180. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.03.015>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A., y Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Rev.Med. Electrón*, 37(3), 237-245. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006
- McRae, K., & Gross, J. (2020). Emotion regulation. *Emotion*, 20(1), 1-9. <https://doi.org/10.1037/emo0000703>
- Medeiros, R., Relva, I., & Fernandes, O. (2022). Funcionamento familiar e a sua relação com a regulação emocional na adolescência. *PsychTech & Health Journal*, 5(2), 022, 11-29. <https://doi.org/10.26580/PTHJ.art38-2022>
- Miljánovich, M., Huerta, R., Campos, E., Torres, S., Vásquez, V., Vera, K., y Díaz, G. (2013). Violencia familiar: modelos explicativos del proceso a través del estudio de casos. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 29-44. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3918>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (13 de setiembre del 2023). *Servicios para atender casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar*. Recuperado el 11 de enero de 2024, de <https://www.gob.pe/479-reportar-casos-de-violencia-contra-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar>
- Miu, A.C., Szentágotai-Tátar, A., Balazsi, R., Nechita, D., Bunea, I., & Pollak, S.D. (2022). Emotion regulation as mediator between childhood adversity and psychopathology: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102141>
- Obando, D., Trujillo, A., y Prada, M. (2018). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(3), 189-200. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21278>
- Organización Mundial de la Salud. (17 noviembre 2021). *Salud mental del adolescente*. Recuperado el 10 de enero de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orozco, A. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 70-83. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32938>
- Orozco-Vargas A.E., Aguilera-Reyes U., Garcia-Lopez G.I., & Venebra-Munoz A. (2022). Family Functioning and Academic Self-Efficacy: The Mediating Effect of Emotion Regulation. *Revista de Educacion*, 396, 125-147. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glaville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews*. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pan, M., & Yang, E. (2021). PTSD symptoms, emotion regulation difficulties, and family functioning among trauma-exposed college students. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01896-0>
- Pascual Jimeno, A., y Conejero López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>

- Pedrini, L., Meloni, S., Lanfredi, M., Ferrari, C., Geviti, A., Cattaneo, A., & Rossi, R. (2022). Adolescents' mental health and maladaptive behaviors before the Covid-19 pandemic and 1-year after: analysis of trajectories over time and associated factors. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(42). <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00474-x>
- Peña, B., Chumbes, G., Quispe, J. J., Escudero, J. C., Merino, S. G., Ramos, J., Gamboa, S. K., Santivañez, R. W., Segura, L. J., Terrel, S. J., y Huerta, R. E. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Revista De Investigación En Psicología*, 26(1), 5-22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24160>
- Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *El impacto de la pandemia por la COVID-19 sobre la violencia familiar: diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú*. <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-v%C3%ADctimas-tipos-de-violencia-y-niveles>
- Ríos, G. (2018). Enfoque criminológico de la violencia de género e intrafamiliar ¿Es eficaz la respuesta penal? *Vox Juris*, 37(1), 67-78. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/VJ/article/view/1439>
- Schermerhorn, A., & Cummings, E.M. (2008). Transactional Family Dynamics: A New Framework for Conceptualizing Family Influence Processes. *Advances in Child Development and Behavior*, 36, 187-250. [https://doi.org/10.1016/S0065-2407\(08\)00005-0](https://doi.org/10.1016/S0065-2407(08)00005-0)
- Senadre, P., y Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania*, 42, 145-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Silva, I., y Pillón, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico. *Rev Latino-am Enfermagem*, 12, 359-68. www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf
- Tobar, A., y Lara-Machado, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Ecos de la Academia*, 9(17), 83-101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3), 25-52. <https://doi.org/10.2307/1166137>
- Thomas, V., & Priest, J.B. (2016). Family Therapy. *Encyclopedia of Mental Health (Second Edition)*, 235-239. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00179-8>
- Tofenio, N. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *CONSENSUS*, 24(2), 155-165. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2325>
- Xue, M., Cong, B., & Ye, Y. (2023). Cognitive emotion regulation for improved mental health: A chain mediation study of Chinese high school students. *Front. Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1041969>
- Yun, P., Xiaohong, H., Zhongping, Y., & Zhujun, Z. (2021). Family Function, Loneliness, Emotion Regulation, and Hope in Secondary Vocational School Students: A Moderated Mediation Model. *Front. Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.722276>

LUNA - ENTREGA 2

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
6	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	1%
7	docs.google.com Fuente de Internet	1%
8	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
9	erecursos.uacj.mx Fuente de Internet	1%

10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	revistasoj.s.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	"Affectivity and Learning", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
13	vufind.katalog.k.utb.cz Fuente de Internet	<1 %
14	alternativas.me Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Yorkville University Trabajo del estudiante	<1 %
16	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
17	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	psicosophia.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo