

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

MARIA ANGELA FRANCO ALTAMIRANO
Código 20173372

ALVARO IGNACIO GOMEZ SANCHEZ BIDEGARAY
Código 20163137

LEONARDO JAVIER MIGONE ACOSTA
Código 20163326

Asesor
Diego García Rabines
Lima – Perú

Marzo de 2024

(Hoja en blanco)



**RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING
STYLES AND PROBLEMATIC INTERNET USE
AMONG ADOLESCENTS**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	;Error!
Marcador no definido.	
MATERIAL Y MÉTODO	;Error!
Marcador no definido.	
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	;Error!
Marcador no definido.	
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	;Error!
Marcador no definido.	
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	;Error!
Marcador no definido.	
RESULTADOS.....	5
DISCUSIÓN	;Error!
Marcador no definido.	
CONCLUSIONES	;Error!
Marcador no definido.	
REFERENCIAS.....	;Error!
Marcador no definido.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 6.1 <i>Análisis de los estudios seleccionados</i>	6
Tabla 6.2 <i>Análisis de la metodología de estudios seleccionados</i>	8



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 5-1 *Diagrama de flujo*5



Relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes

Angela Franco Altamirano¹, Alvaro Gomez Sanchez Bidegaray², Leonardo Migone Acosta³
20173372@aloe.ulima.edu.pe¹, 20163137@aloe.ulima.edu.pe², 20163326@aloe.ulima.edu.pe³

Universidad de Lima

Resumen: El trabajo examina la relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes, destacando cómo diferentes prácticas de crianza afectan la propensión de los jóvenes hacia comportamientos de navegación nocivos. A través de un análisis de 10 estudios empíricos, se identifican factores como la supervisión, el afecto y el control parental, y su impacto directo e indirecto en el uso problemático de internet. La revisión sugiere que un enfoque equilibrado en la crianza puede ser la clave para mitigar los riesgos asociados con la adicción a internet en esta población, enfatizando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes y promover un entorno familiar saludable. Este análisis contribuye a la comprensión de la dinámica entre los estilos parentales y la conducta digital de los adolescentes, ofreciendo insights valiosos para el desarrollo de estrategias preventivas e intervenciones dirigidas tanto a padres como a educadores.

Palabras clave: estilos parentales, uso problemático de internet, adolescentes, conducta en internet, prevención y estrategias familiares

Abstract: The paper examines the relationship between parenting styles and problematic Internet use in adolescents, highlighting how different parenting practices affect the propensity of young people towards harmful surfing behaviors. Through an analysis of empirical studies, factors such as supervision, affection and parental control, and their direct and indirect impact on problematic Internet use are identified. The review suggests that a balanced approach to parenting may be key to mitigating the risks associated with Internet addiction in this population, emphasizing the importance of meeting adolescents' basic psychological needs and promoting a healthy family environment. This analysis contributes to the understanding of the dynamics between parenting styles and adolescent digital behavior, offering valuable insights for the development of preventive strategies and interventions aimed at both parents and educators.

Keywords: parenting styles, problematic internet use, adolescents, internet behavior, prevention and family strategi

Introducción

Durante octubre del 2023, se registró que el 65,7% de la población mundial es usuario de internet, de los cuales 4.950 millones (61,4% de la población mundial) son usuarios de redes sociales (Petrosyan, 2023). A nivel nacional, el número de dispositivos móviles conectados alcanza los 40.03 millones, superando la proporción de un aparato de celular por persona (117.1% de la población total) y evidenciando una sociedad cada vez más centrada en la tecnología (Kemp, 2023). Este panorama amplía el acceso no solo a opciones de entretenimiento sino también a oportunidades de formación profesional (Brooks et al., 2020). Aunque Internet ofrece una amplia gama de ventajas, su utilización excesiva y sin el debido control puede desencadenar efectos adversos tanto a nivel personal, como el menoscabo de la salud mental y física, como a nivel social, manifestándose en una reducción de la productividad y el incremento de problemas sociales tales como el ciberacoso (Hidalgo-Fuentes, 2022).

La adolescencia representa una fase crucial de maduración, donde la interacción entre el desarrollo individual y las influencias externas adquiere una complejidad particular (Papalia, 2017). En este período, los jóvenes, aunque receptivos a su entorno, también demuestran una creciente capacidad para tomar decisiones informadas. Esta dualidad es especialmente significativa en el contexto del Uso Problemático de Internet (UPI), un fenómeno que está ganando atención dada la prevalencia del acceso a internet entre los adolescentes. En Perú, por ejemplo, un 86% de

jóvenes de 6 a 17 años acceden a internet, mayormente a través de dispositivos móviles (Infobae, 2022). A nivel global, se estima que alrededor de un 33% de los adolescentes pueden caer en un uso problemático de internet (Kemp, 2023), subrayando la importancia de investigar esta etapa del desarrollo para entender y mitigar los riesgos asociados con el UPI.

Hasta el momento, la definición de UPI carece de consenso. Términos como adicción a internet, dependencia de internet y uso patológico de internet, describen patrones disfuncionales de uso, excesivos y descontrolados, impactando negativamente en aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y sociales en los usuarios (Ciarrochi et al., 2016; Laconi et al., 2014; Lukavská et al., 2022; Spada, 2014). Estas definiciones reflejan la amplitud y profundidad de las consecuencias del UPI a nivel individual, afectando el bienestar psicológico y físico de los usuarios, y a nivel macro, impactando en la eficiencia educativa y laboral.

Dentro de los síntomas cognitivos, el uso problemático del internet se identifica como un factor que contribuye a la procrastinación académica de los estudiantes. La facilidad de acceso a distracciones en línea distrae a los estudiantes de sus obligaciones académicas (Wartberg et al., 2019). Esta situación puede comprometer la gestión efectiva del tiempo y la capacidad de priorizar tareas, propiciando un ciclo de postergación y aumento de estrés ante plazos inminentes. Además, el uso excesivo de internet en actividades no

académicas, tales como las redes sociales o juegos en línea, puede mermar la capacidad de concentración y memoria a corto plazo, incidiendo negativamente en el aprendizaje y la retención de información académica (Mendoza Lipa, 2018).

De la misma manera, dentro de los síntomas sociales, Kuss y Lopez-Fernandez (2016), comentan que la adicción al Internet está relacionada con varios factores de riesgo, en donde pueden verse incluidas variables sociodemográficas como el género masculino, la edad más joven y mayores ingresos familiares; también pueden verse incluidas variables de uso de Internet como el tiempo gastado en línea usando aplicaciones sociales y de juegos; por último, también se observan inmersos factores psicosociales y síntomas comórbidos como la impulsividad, el neuroticismo, la soledad, la depresión, la ansiedad y la psicopatología en general.

Wartberg et al. (2019) subrayan que el uso problemático de internet (UPI) impacta negativamente en el bienestar psicológico de adolescentes y adultos. Este fenómeno es especialmente relevante entre los jóvenes, dada su mayor exposición a internet (Smith, 2020). Se ha observado que el exceso en el uso de internet entre adolescentes puede fomentar la evasión de responsabilidades académicas, ofreciendo gratificaciones inmediatas a través de actividades como redes sociales y videojuegos (Danso & Audi, 2022). Este comportamiento, vinculado al UPI, contribuye a la disminución de la autoeficacia académica y a problemas en la autorregulación emocional, debilitando la capacidad de los adolescentes para manejar sus emociones de manera efectiva (Liu et al., 2022). En este contexto, Álvarez de Sotomayor et al. (2021) describen que en un estudio realizado a adolescentes y su interacción con las redes sociales, un 8.3% se sentirán ansiosos ante la desconexión por una semana; un 5.9% comentaron que no podrían soportarlo y un 14.2% explicaron que desarrollan comportamientos de carácter nomofóbico (miedo irracional a estar sin teléfono).

En relación con lo discutido previamente, Dogan et al. (2015) investigaron los factores que influyen en este fenómeno y señalaron que, aunque se conocen las consecuencias que puede acarrear el UPI, aún se sabe poco sobre la influencia de la formación dada por los padres durante la adolescencia en las decisiones y comportamientos de los individuos en etapas posteriores de la vida. Según Segura Guerrero y Rea Chacha (2021), los estilos de crianza transmiten valores, enseñanzas y experiencias, priorizando ciertos aspectos en su dinámica. Estas formas incluyen cómo los hijos manifestarán sus capacidades de socialización en los demás entornos sociales. Asimismo, Cucalón Campos (2020) asegura la importancia de estudiar el

rol de la familia en la formación de personas como miembros proactivos de la sociedad.

Los estilos parentales se refieren a las formas en las cuales los padres logran alcanzar sus objetivos de crianza, lo cual se refleja también en actitudes. Se distinguen estilos positivos y negativos (Lei et al., 2020). Los estilos positivos se caracterizan por el establecimiento de relaciones cercanas y cálidas, la crianza autoritativa y la participación positiva; en contraste, los negativos se caracterizan por ser severos, punitivos, autoritarios, sobreprotectores o ausentes (Dogan et al., 2015).

La base teórica de los estilos parentales fue planteada por Diana Baumrind (1966), la cual propuso que el proceso de socialización de la familia es fundamental para el desarrollo de competencias para integrarse al contexto social, mediante el aprendizaje de conductas, valores y creencias. En este proceso es donde identifica tres tipos de estilos parentales a partir del análisis de dos variables: la respuesta afectiva y el tipo de control y demanda ejercida. En primer lugar, se encuentra el permisivo, donde se evidencia una alta respuesta afectiva, pero un bajo nivel de control y demanda. Se prioriza la satisfacción de los deseos e impulsos de los hijos, las normas carecen de consistencia y los castigos son poco utilizados. En segundo lugar, se encuentra el autoritario, donde existe una baja respuesta afectiva pero una alta demanda y control. Se prioriza controlar el comportamiento de los hijos de manera rígida y sostenidos desde la autoridad; la obediencia es reforzada por el castigo. En tercer lugar, se encuentra el estilo autoritativo o democrático, caracterizado por una alta respuesta afectiva y una alta demanda y control. Se prioriza la autonomía, la disciplina y el control. Se explica el razonamiento detrás de las normas y se incentiva la participación de los hijos en dar su punto de vista a favor o en contra; se mantiene un control firme y flexible. Por último, Maccoby y Martin (1983) plantean un estilo más llamado negligente. Este se caracteriza por una baja respuesta afectiva y bajo nivel de control. No existen normas y hay mucha permisividad, pero no se priorizan los impulsos ni deseos de los hijos. Presenta una muy baja implicación afectiva y altos niveles de rechazo y hostilidad.

En la literatura existen dos aproximaciones metodológicas para medir esta variable. La primera se centra en medir las tipologías de estilos parentales con la escala de Baumrind (1966) Parenting Styles Questionnaire (BPSQ) o también con Parenting Style and Dimension Questionnaire (PSDQ) desarrollada por Robinson et al. (1995). La otra tendencia es medir las prácticas parentales, es decir enfocarse en los patrones específicos de los padres, en la crianza de los hijos, que incluyen las categorías de toma de decisiones, discusiones, involucramiento, expectativas y reglas familiares (Lee et al., 2019). Para medir este enfoque también se encuentran instrumentos como el Parenting Style

Inventory II (Darling & Toyokawa, 1997) donde se miden dimensiones como nivel de responsabilidad, demanda y autonomía otorgada.

La teoría cognitivo conductual sostiene que un ambiente familiar adverso es crucial para el desarrollo del UPI ya que se generan patrones cognitivos desadaptativos y dificultades en las relaciones sociales (Li et al., 2019). De esta manera, los adolescentes que no tienen relaciones sociales de calidad tienden a recurrir al UPI de manera compensatoria (Gao et al., 2019). Según la teoría de la autodeterminación, los estilos parentales positivos suelen satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes, por lo cual no tendrían tendencias comportamentales compensatorias como el UPI (Li et al., 2018). La investigación de Orehek et al. (2017) apoya la teoría de que los estilos de apego están significativamente relacionados con la autorregulación. El estudio destaca cómo los estilos parentales negativos están relacionados con el desarrollo de apego inseguro de los adolescentes, lo cual genera bajos niveles de autorregulación y aumenta la probabilidad de tener comportamientos relacionados al UPI.

Es importante señalar que se encuentran inconsistencias entre las investigaciones empíricas respecto a la relación de los estilos parentales y el UPI. Li et al., (2019) sostienen que el UPI está relacionado positivamente con la calidez emocional parental; mientras que otras investigaciones reportan lo contrario (Zhang et al., 2019). Asimismo, el control comportamental parental también ha sido correlacionado positiva (Lai et al., 2014; Shek et al., 2018; Song et al., 2014) y negativamente con el UPI (Lee et al., 2019). Asimismo, también se encuentran inconsistencias en distintas investigaciones sobre variables moderadoras. La edad modera significativamente la relación entre estilos parentales positivos y UPI en adolescentes; sin embargo, no lo hace frente a estilos parentales negativos y UPI. Sucede lo mismo con las variables género y cultura en relación a su rol moderador (Niu et al., 2023).

Dentro del marco socio-político, la variabilidad en las políticas de salud mental y el enfoque en la prevención de trastornos relacionados al uso de internet es notablemente diversa entre países. Mientras que en Corea del Sur se han implementado medidas rigurosas, como la creación de clínicas de tratamiento y la regulación de las horas de juego en línea para combatir la adicción a internet en adolescentes (Lee et al., 2019), la situación nacional es contrastante. Según un informe de la Organización Panamericana de la Salud (2020), el Perú aún enfrenta desafíos significativos en la implementación de políticas efectivas para abordar el uso problemático de internet, destacando una falta de programas específicos y recursos. A nivel social, aproximadamente el 4-6% de los adolescentes a nivel mundial experimentan algún

grado de uso problemático de internet (Geng et al., 2023). En Perú, Gonzáles y Chávez (2021) resaltan que esta problemática conduce a una disminución inconsciente en el control del comportamiento, la libertad y la conciencia, además de la pérdida de interés por otras actividades vitales para los jóvenes.

Una investigación realizada por Aziz et al. (2022) tuvo como objetivo identificar las interacciones típicas entre la adicción a Internet de los adolescentes y los factores del entorno familiar. Sin embargo, encontraron que, en diferentes entornos y contextos familiares, sean algunos más autoritarios o negligentes que otros, evidenciaron que los riesgos de la adicción nunca fueron mínimos. Por ello, de manera general llegaron a la conclusión de que es importante educar a los padres y a los adolescentes sobre los riesgos del uso problemático y compulsivo del internet. Asimismo, los padres también necesitan ser capacitados sobre el uso saludable de la tecnología. De similar manera, comentan que los profesionales deben producir diversas intervenciones que se ajusten a cada uno de los tipos de familia identificados.

Desde la perspectiva de la psicología educativa, comprender la relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes es esencial, particularmente en un contexto donde la incidencia de la adicción a internet está en aumento. Los programas educativos destinados a padres de adolescentes deben, por lo tanto, centrarse en promover un enfoque educativo integral. Estos programas deberían perseguir dos objetivos primordiales: primero, educar a adolescentes y padres sobre las consecuencias del UPI, resaltando su influencia en el desempeño escolar y en el desarrollo personal del joven; segundo, proporcionar a los padres orientaciones prácticas sobre estilos de crianza efectivos que fomenten no solo un uso equilibrado del internet, sino también una relación familiar armónica y propicia para el aprendizaje (Niu et al., 2023). Este enfoque permite abordar indirectamente las preocupaciones asociadas con el bienestar general del adolescente, alineando la intervención con los objetivos educativos y de desarrollo integral, y asegurando que el entorno familiar apoye de manera efectiva el crecimiento académico y personal del joven (Ren & Zhu, 2022).

De esta manera, la siguiente revisión aplicada tiene como objetivo describir la relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes. Asimismo, se tratará de identificar si existen variables moderadoras o mediadoras entre estas dos variables. Mediante un estudio de revisión se responderá a las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el uso problemático en adolescentes? ¿Qué variables median o moderan esta relación?

Material y Método

Criterios de inclusión

En la presente revisión aplicada se seleccionaron los siguientes criterios de inclusión: a) estudios cuantitativos correlacionales, b) estudios que midan ambas variables con instrumentos y cuestionarios específicos, c) estudios que se aplicaron a población adolescente, entendida la adolescencia como la etapa entre los 12-20 años (Papalia, 2017). d) estudios publicados dentro del rango de 2019 a 2024, ya que es importante que la información sea actualizada para poder contrastar con el contexto actual, e) estudios publicados en bases de datos Scopus, Scielo, Pubmed y Ebsco donde están pasando por un proceso de

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó en enero de 2024, en las bases de datos electrónicas Scopus, Ebsco, Scielo y Pubmed, y se utilizaron las siguientes palabras clave: parenting styles, internet use, problematic, adolescents, cyber addiction, internet overuse y parental control. Dichas palabras fueron combinadas como sigue: parenting styles/problematic Internet use/adolescents; adolescents/parental control/problematic Internet use; Internet overuse/parenting styles/adolescents; cyber addiction/parenting styles/adolescents y adolescents/parental monitoring/Internet addiction. Para refinar la estrategia de búsqueda y garantizar resultados pertinentes, se utilizaron operadores booleanos como "AND" y "OR" para combinar términos clave relacionados con estilos parentales e internet, como ("parenting styles AND problematic Internet use AND adolescents"); ("parenting styles" OR

revisión por pares, f) estudios publicados en idioma inglés, ya que es el idioma con más artículos publicados.

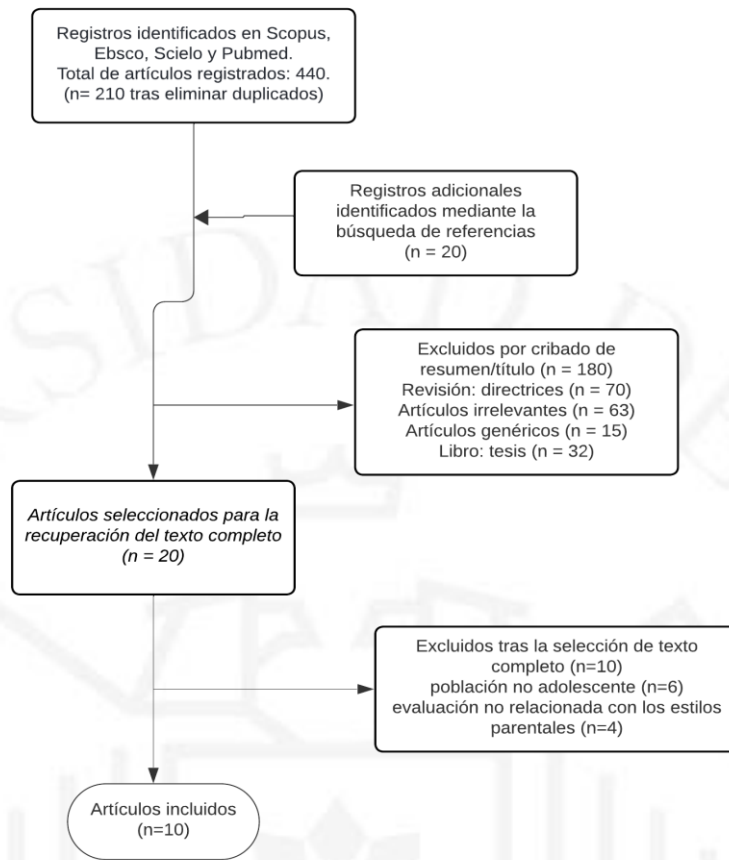
Criterios de exclusión

Por otro lado, la metodología de selección de artículos priorizó la evidencia empírica sólida, excluyendo documentos que, aunque valiosos en el ámbito científico, como las tesis o estudios cualitativos, no se alineaban con el enfoque cuantitativo deseado. Así, se centró en estudios cuantitativos publicados en las bases de datos reconocidas de Scopus, Scielo, Pubmed y Ebsco. Esta decisión estratégica buscaba consolidar una base de datos con estudios que ofrecieran resultados empíricos cuantitativos y replicables para la revisión aplicada propuesta.

'estilos parentales') AND ("internet use" OR "uso de internet" OR "social media") AND (adolescents OR adolescentes). Finalmente, fueron revisadas las referencias de estudios empíricos ya identificados.

El proceso de búsqueda sistemática siguiendo las indicaciones de la guía PRISMA (Urrutia & Bonfil, 2013) dio como resultado un total de 440 artículos, y tras eliminar duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión detallados previamente, se seleccionaron 10 artículos pertinentes para revisión en texto completo. Los artículos finales provinieron de revistas de psicología indexadas en Scopus y Pubmed, reflejando la rigurosidad y relevancia del campo (ver figura 1). En la Figura 1 se muestra el diagrama de flujo, el cual ilustra este proceso de selección, destacando la exclusión basada en título y resumen, la revisión de artículos completos y la selección final basada en la relevancia directa con los estilos parentales y el uso problemático de Internet en adolescentes.

Figura 5-1
Diagrama de flujo



Resultados

Los 10 artículos revisados abordan el estudio de los estilos parentales y su relación con el uso problemático de internet (UPI) en adolescentes, cumpliendo con el objetivo de esta revisión. Aparte de describir dicha relación, los trabajos seleccionados exploran asociaciones con otros constructos psicológicos y contextuales, aportando una visión amplia sobre el impacto de la crianza en

la conducta digital de los jóvenes. De ellos, se destaca un interés particular en examinar cómo diferentes prácticas parentales influyen directa e indirectamente en el UPI, mientras que otros estudios amplían el análisis a factores como la autoestima, apoyo social, consciencia, entre otros. De esa manera, la información analizada se ha organizado en las siguientes tablas, tal y como se muestra a continuación:

Tabla 6.1*Análisis de los estudios seleccionados*

Autor	Año	Título	Idioma/País	Modelo Teórico	Participantes
Zhang, Bai, Jiang, Yang y Zhou	2019	Parenting Styles and Internet Addiction in Chinese Adolescents: Conscientiousness as a Mediator and Teacher Support as a Moderator.	Inglés / China	Modelo cognitivo conductual de adicciones a internet (Davis, 2001) Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1977)	1783
Yaffe y Seroussi	2019	Problematic Internet Use in Israeli-Arab Adolescent Males Do Parenting Styles Matter?	Inglés / Israel	Teoría clásica de Estilos parentales de Baumrind (1966) Término UPI de Moreno et al. (2011)	180
Karaer y Akdemir	2019	Parenting Styles, Perceived Social Support, and Emotion Regulation in Adolescents with Internet Addiction	Inglés / Turquía	Teoría de estilos parentales (Lamborn et al. 1991) Etiologic model of Internet Addiction (Young, 1998)	176
Setiawati, Hartanti, Husada, Irwanto, Aradani y Nazmuddin	2021	Relationship between Paternal and Maternal Parenting Style with Internet Addiction Level of Adolescents	Inglés / Indonesia	Teoría clásica de Estilos parentales de Baumrind (1966) Etiologic model of Internet Addiction (Young, 1998)	114
Sarkany, Rafiee y Ostovar	2021	The Association off Internet Addiction Disorder with Personality Type and Parenting Style among High School Students in Jahrom Southern Iran	Inglés / Irán	Teoría clásica de Estilos parentales de Baumrind (1966) Etiologic model of Internet Addiction (Young, 1998)	400
Gan, Li, Li, Yu, Jin, Zhu y Liu	2021	Parenting Styles, Depressive Symptoms, and Problematic Online Game Use in Adolescents: A Developmental Cascades Model	Inglés / China	Developmental system theory (Griffiths, 1995) Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1977)	1100

Autor	Año	Título	Idioma/País	Modelo Teórico	Participantes
Li, Shi y Cai	2022	Smartphone addiction is more harmful to adolescents than Internet gaming disorder: Divergence in the impact of parenting styles	Inglés / China	Etiologic model of Internet Addiction (Young, 1998) The parental bonding structure model (Kazarian et al., 1987)	3049
Serna, García-Perales y Martínez	2023	Protective and Risk Parenting Styles for Internet and Online Gambling Addiction	Inglés / España	Teoría clásica de Estilos parentales de Baumrind (1966) con los aportes de Maccoby & Martin (1988) Teoría de adicciones tecnológicas de Griffiths (1995) y la clasificación de adicción a Internet en formas generalizadas y específicas de Davis (2001).	512
Siavashnasab, Firouzi y Zadehbagheri	2023	Specific and Common Effects of Parenting Styles and Bullying on Internet Addiction	Inglés / Irán	Teoría clásica de Estilos parentales de Baumrind (1966) Theory of compensatory use of the internet (Karderfer-Winther, 2014)	357
Alonso-Vilar, Díaz-Hurtado, Navarro-Lázaro, Magallón-Neri y Romero-Triñanes	2023	Parental Practices and Problematic Internet Use in a Clinical Sample of Adolescents	Inglés / España	Etiologic model of Internet Addiction (Young, 1998) Teoría clásica de Estilos parentales de Baumrind (1966)	92

Tabla 6.2*Análisis de la metodología de estudios seleccionados*

Autor	Instrumentos de evaluación	Confiabilidad y validez	Diseño de estudio	Hallazgos principales
Zhang, Bai, Jiang, Yang y Zhou	Cuestionario breve-Egna Minnen av Barndoms Uppfostran-Chinese (s-EMBU-c). Adicción a Internet: versión china del Cuestionario de Diagnóstico de Adicción a Internet de Young (YDQ).	s-EMBU-c: $\alpha = 0.79$ para rechazo parental, $\alpha = 0.80$ para calor parental, y $\alpha = 0.91$ para sobreprotección. YDQ: $\alpha = 0.82$ No se reportan evidencias de validez	Correlacional transversal	Se encontró una relación indirecta entre estilos parentales y adicción a internet en adolescentes, mediada por la conciencia. El rechazo parental y la sobreprotección se asociaron negativamente a la adicción a internet ($\beta = -0.09$, $p < 0.01$; $\beta = -0.06$, $p < 0.05$), mientras el calor parental mostró una asociación positiva ($\beta = 0.25$, $p < 0.01$).
Yaffe y Seroussi	Parental Authority Questionnaire (PAG) Internet Addiction Test (Young, 1998)	PAQ: $\alpha = .85$, $\alpha = .91$ y $\alpha = .92$ para escalas permisivas, autoritarias y autoritativas, respectivamente. El IAT: $\alpha = .93$ No se reportan evidencias de validez	Correlacional transversal	Se encontró que el estilo parental autoritario es un predictor significativo de la adicción a internet, explicando el 24% de la varianza en los puntajes de adicción (r parcial = .56, $p < .001$).
Karaer y Akdemir	Estilos parentales: Parenting Styles Scale (PSS) Uso problemático de internet: Young's Internet Addiction Test (IAT)	IAT: $\alpha = .91$ PSS: varía entre $\alpha = .69$ y $.88$ No se reportan evidencias de validez	Correlacional transversal	Se encontró que los padres de adolescentes con adicción a internet suelen ser menos afectuosos y supervisores, reflejado en menores puntajes en la Escala de Disponibilidad Emocional de los Padres (LEAP-Madre: $t = 2.45$, $p < .05$; LEAP-Padre: $t = 2.66$, $p < .05$) y en la supervisión y estricticidad (PSS-Strictness/supervision: $t = 1.91$, NS).

Autor	Instrumentos de evaluación	Confiabilidad y validez	Diseño de estudio	Hallazgos principales
Setiawati, Hartanti, Husada, Irwanto, Aradani y Nazmuddin	Para la adicción a Internet: Internet Addiction Test (IAT) de Young Para los estilos de crianza: Parental Authority Questionnaire (PAQ) de Buri	IAT: $\alpha = .98$ PAQ: $\alpha > 0.7$. No se reportan evidencias de validez	Correlacional transversal	Se encontró una correlación positiva significativa entre el estilo parental permisivo paterno y el nivel de adicción a internet ($r = 0.23, p < 0.01$) y entre el estilo autoritario paterno y la adicción a internet ($r = 0.18, p < 0.05$).
Sarkany, Rafiee y Ostovar	Baumrind Parenting Styles Questionnaire (BPSQ) Young's Internet Addiction Test (YIAT)	BPSQ: $\alpha = .77$ (autoritativo), $\alpha = .75$ (autoritario), $\alpha = .79$ (permisivo) YIAT: $\alpha = .88$. No se reportan evidencias de validez	Correlacional transversal	Se encontró que los adolescentes cuyos padres tienen un estilo de crianza permisivo presentan un mayor riesgo de desarrollar trastorno de adicción a internet (IAD), con <i>odds ratios</i> significativos tanto para padres (OR: 13.39, CI: 534-23.56, $p < 0.001$) como para madres (OR: 13.64, CI: 7.89-24.99, $p < 0.001$).
Gan, Li, Li, Yu, Jin, Zhu y Liu	Egma Minnen av Bardndosnauppforstran Questionnaire (S-EMBU-C) Chinese version of problematic online game use questionnaire compiled by Gentile et al.	S-EMBU-C: $\alpha = .85, \alpha = .84$ y $\alpha = .86$. Chinese version of problematic online game use questionnaire: $\alpha = .81, \alpha = .81$ y $\alpha = .85$. No se reportan evidencias de validez	Correlacional longitudinal	Se encontró que el control parental predice significativamente la adicción a los juegos en línea a través de síntomas depresivos, y viceversa, con efectos indirectos significativos. Específicamente, el control parental en T1 predice positivamente la adicción a los juegos en línea en T3 a través de síntomas depresivos en T2 ($\beta = 0.083, p < 0.001$).

Autor	Instrumentos de evaluación	Confiabilidad y validez	Diseño de estudio	Hallazgos principales
Li, Shi y Cai	<p>IGD: Escala de Trastorno por Juego en Internet (IGD)</p> <p>Para evaluar los estilos de crianza: Instrumento de Vinculación Parental (PBI)</p>	<p>Escala IGD: $\alpha = .861$</p> <p>PBI: cuidado de la madre $\alpha = 0.798$, fomento de la autonomía por la madre $\alpha = 0.875$, sobreprotección de la madre $\alpha = 0.836$, cuidado del padre $\alpha = 0.789$, fomento de la autonomía por el padre $\alpha = 0.884$, sobreprotección del padre $\alpha = 0.883$.</p> <p>No se reportan evidencias de validez</p>	Correlacional transversal	<p>Se encontró que los estilos parentales cuidadosos actúan como factores protectores contra la adicción a juegos en internet (IGD), $\beta = -0.116$ y -0.045 para comportamientos de adicción y síntomas de adicción respectivamente. En contraste, la sobreprotección se asocia positivamente con la adicción ($\beta = 0.263$, $p < 0.001$ para comportamientos y $\beta = 0.086$, $p < 0.001$ para síntomas), indicando un riesgo incrementado.</p>
Serna, García-Perales y Martínez	<p>“Parental acceptance-rejection questionnaire (PARQ) de Rhomer (2005) y Parental Control Scale de Rhomer (2003).</p> <p>The Internet Addiction Test (IAT) was desarrollado por Young (1998)</p>	<p>PARQ: $\alpha = .95$ y $\alpha = 0.84$.</p> <p>IAT: anticipación ($\alpha = .76$), deseo ($\alpha = .92$) y alivio ($\alpha = .89$).</p> <p>No se reportan evidencias de validez</p>	Correlacional transversal	<p>Se encontraron que el estilo autoritario aumenta los riesgos del UPI ($p < .001$) para control, necesidad emocional y dependencia, mientras que los estilos indulgente y autoritativo actúan como factores protectores.</p>
Siavashnasab, Firouzi y Zadehbagheri	<p>Estilos parentales: Parental Authority Questionnaire (PAQ)</p> <p>Adicción a internet: Internet Addiction Test (IAT)</p>	<p>IAT: $\alpha = .92$; Valid. de contenido por expertos en Univ. Yasouj confirmada; Valid. de constructo y fiab. test-retest, ambas significativas.</p> <p>PSDQ: estilos permisivo, autoritario y autoritativo fueron $\alpha = .79$, $\alpha = .82$ y $\alpha = .83$, respectivamente y $\alpha = .76$ para el cuestionario completo</p>	Correlacional transversal	<p>Se encontró que el estilo parental y el acoso explican una varianza significativa en la adicción a internet ($\alpha = 35$ y $\alpha = 45$) y para el efecto común de ambos factores fue $\alpha = 38$, con un R^2 de 0.25 para el efecto común sobre la adicción a internet.</p>

Autor	Instrumentos de evaluación	Confiabilidad y validez	Diseño de estudio	Hallazgos principales
Alonso-Vilar, Díaz-Hurtado, Navarro-Lázaro, Magallón-Neri y Romero-Triñanes	Prácticas parentales: Alabama Parenting Questionnaire (APQ) en su versión en español UPI: Test de Adicción a Internet (IAT)	APQ: $\alpha = .86$ IAT: $\alpha = .90$ No se reportan evidencias de validez	Correlacional, transversal	Se encontró que las disciplinas inconsistentes ($r = .43, p < .001$) y el castigo corporal ($r = .27, p < .01$) se relacionan significativamente con mayores niveles de UPI.

Zhang et al. (2019) evaluaron a 1783 estudiantes entre 11 y 18 años. El estudio analizó la relación entre los estilos parentales y la adicción a internet en adolescentes chinos, encontrando que la consciencia mediaba esta relación y el apoyo del profesor la moderaba. Específicamente, el rechazo parental estaba positivamente asociado con la adicción a internet en adolescentes con alto apoyo de profesores. Estos hallazgos sugieren la importancia de estrategias preventivas e intervenciones que involucren tanto a padres como a educadores.

Yaffe y Seroussi (2019) evaluaron a 180 adolescentes varones israelíes entre los 12 y 16 años. La investigación señala específicamente al estilo autoritario como factor crítico. Este estilo se distingue por su capacidad para predecir significativamente el uso problemático de internet, contribuyendo a una parte sustancial de la variabilidad observada en los comportamientos de adicción entre los jóvenes. Al contrastar las percepciones de los adolescentes sobre la autoridad parental con otros estilos más indulgentes o equilibrados, el estudio subraya una correlación directa entre una crianza estricta y restrictiva y mayores niveles de adicción a internet.

Karaer y Akdemir (2019) realizaron un estudio a 176 adolescentes de 12 a 17 años en una escuela en Turquía. El objetivo fue investigar las asociaciones entre los estilos parentales, el apoyo social percibido, la regulación de las emociones y los trastornos psiquiátricos que los acompañan observados en adolescentes que han sido diagnosticados con adicción a Internet (IA). Esta investigación se centró en los efectos de los estilos parentales en adolescentes con adicción a internet, demostrando que aquellos con padres negligentes o menos involucrados mostraban mayores niveles de adicción. Asimismo, se evidenció que el apoyo emocional y la supervisión adecuada son cruciales en la prevención y manejo de la adicción a internet.

En el estudio realizado por Setiawati et al. (2021), se evaluó a 114 estudiantes de una escuela secundaria en Surabaya, Indonesia, con edades de 12 a 15 años. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el estilo de crianza paterno y materno y el nivel de adicción a Internet de los adolescentes en una de las escuelas secundarias de Surabaya,

Indonesia. La investigación reveló una asociación significativa entre los estilos parentales permisivos y autoritarios del padre con el nivel de adicción a internet en adolescentes, destacando especialmente el impacto del estilo permisivo paterno como el predictor más fuerte de la adicción.

Sarkany et al. (2021), realizaron una investigación de 400 estudiantes de secundaria (50% masculinos) con una edad media de 15.5 años de una escuela de la ciudad de Jahrom, al sur de Irán. El estudio fue de tipo transversal en donde se utilizó la regresión logística para medir la razón de probabilidades sobre la información demográfica que se pidió a cada participante (cuestionarios estándar sobre la adicción a internet, estilos parentales y rasgos de personalidad). El estudio tuvo como objetivo investigar la asociación de la adicción a internet con la personalidad, tipos y estilos de crianza entre una muestra de estudiantes de secundaria iraníes. Los resultados mostraron que los estilos de crianza permisivos de padres y madres se asociaron con un mayor riesgo de IAD. Además, se concluyó que los estilos de crianza están asociados con un mayor riesgo de desarrollar IAD en adolescentes, lo cual es importante tener en cuenta para responder a través del desarrollo de programas adecuados de prevención y control del problema a nivel nacional.

Gan et al. (2021) investigaron cómo los estilos de crianza afectan los síntomas depresivos y el uso problemático en línea (POGU) en adolescentes, empleando el modelo de cascada del desarrollo. Este modelo ilustra que los problemas en un aspecto, como un estilo de crianza inadecuado, pueden incrementar los riesgos de síntomas depresivos, que, a su vez, pueden intensificar la probabilidad de POGU. El estudio, que incluyó a 1041 estudiantes de secundaria en China, destaca este "efecto en cascada" donde las dificultades en un área tienen repercusiones progresivas en otras, sugiriendo una secuencia interconectada de influencias negativas desde la crianza hasta los comportamientos en línea.

Li et al. (2022) realizaron una investigación con una muestra de 3049 estudiantes que oscilan entre 11 y 19 años, con edad media de 15.68 años en una escuela en China. El estudio investigó el impacto de los estilos parentales en la adicción al

smartphone (SPA) y el trastorno por juego de internet (IGD) en adolescentes, revelando que un alto cuidado parental y bajos niveles de sobreprotección benefician la salud mental de los adolescentes con SPA e IGD. Sin embargo, se descubrió que, pese a presentar un estilo parental positivo, los adolescentes con SPA mostraban problemas de salud mental más graves en comparación con aquellos que solo presentaban IGD. Además, se sugirió que el fomento de la autonomía por parte de los padres podría ser protector contra el IGD pero podría reforzar indirectamente el SPA al reducir las habilidades de utilización de soporte y autocontrol.

El estudio realizado por Serna et al. (2023) en España, en el que participaron 512 adolescentes, analizó la relación entre los estilos parentales y las adicciones tecnológicas en adolescentes, identificando que el estilo parental autoritario, caracterizado por prácticas estrictas e impositivas, actúa como un factor de riesgo tanto para la adicción a internet como para la adicción al juego en línea. Por el contrario, los estilos parentales autoritativo e indulgente, que implican involucramiento y aceptación, funcionan como factores protectores

Discusión

El uso problemático de internet (UPI) es una variable que cada vez tiene más relevancia debido al incremento de usuarios (Petrosyan, 2023) y las consecuencias negativas que tiene a nivel emocional (Hidalgo-Fuentes, 2022), sobre todo en adolescentes (Kemp, 2023). Por otro lado, los estilos parentales son un constructo teorizado desde hace muchas décadas (Baumrind, 1966; Maccoby & Martin, 1983), en el cual se identifican estilos positivos y negativos que influyen en el desarrollo integral del ser humano, principalmente en las primeras etapas (Lei et al., 2020). Sin embargo, poco se sabe sobre la influencia de los estilos parentales en la toma de decisiones y comportamientos relacionados al UPI en los adolescentes (Dogan et al., 2015), así como también se evidencian inconsistencias de investigaciones que estudian esta relación (Lai et al., 2014; Lee et al., 2019; Li et al., 2019; Niu et al., 2023; Shek et al., 2018; Song et al., 2014; Zhang et al., 2019). Por lo tanto, hay un interés en estudiar la relación entre los estilos parentales y el UPI en adolescentes.

Se llevó a cabo la presente revisión aplicada con la finalidad de indagar sobre los hallazgos más recientes acerca de la relación de los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes. El primer objetivo de la revisión aplicada fue describir la relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes. El segundo objetivo fue identificar si existen variables moderadoras o mediadoras entre estas dos variables.

Se ha realizado el análisis de diez estudios empíricos con muestras independientes para identificar la relación entre los estilos parentales y el UPI en adolescentes.

contra estas adicciones, independientemente del sexo y la edad del adolescente.

Siavashnasab et al. (2023) evaluaron a 357 estudiantes mujeres de nivel secundario. El objetivo del estudio fue analizar los patrones específicos y comunes de los estilos parentales y del bullying en adolescentes mujeres con adicción a internet. Los resultados indican que los estilos parentales podrían exacerbar la adicción a Internet, lo que sugiere una relación positiva entre los estilos de crianza autoritario y permisivo y la adicción a internet. En conclusión, se plantea que un estilo de crianza inapropiado puede exacerbar la adicción a internet en los adolescentes.

Por último, Alonso-Vilar et al. (2023) evaluaron a 92 adolescentes de entre 13 y 17 años. Este estudio se enfoca en las prácticas parentales y su relación con el uso problemático de Internet (UPI) en adolescentes, destacando que disciplinas inconsistentes y baja implicación parental predicen el UPI. Se observa una concordancia moderada-baja entre las percepciones de padre e hijos sobre estas prácticas y el UPI, subrayando la complejidad de las dinámicas familiares en el contexto de la salud mental juvenil.

Esta revisión aplicada revela una correlación significativa entre las prácticas de crianza y la tendencia de los adolescentes a desarrollar comportamientos de uso problemático de internet. Los hallazgos de estos estudios subrayan la importancia de los métodos de crianza, demostrando que distintas estrategias parentales pueden tener impactos variados en la vulnerabilidad de los adolescentes al UPI.

En relación a los estilos parentales, Serna García-Perales y Martínez (2023), Yaffe y Seroussi (2019), Setiawati et al. (2021), Siavashnasab et al. (2023), Sarkany et al. (2021), resaltan la profunda influencia que tienen los estilos parentales en el UPI entre adolescentes. La correlación positiva entre estilos parentales negativos (autoritarios y permisivos) con el UPI sugiere que estas formas de crianza, caracterizadas por la falta de equilibrio entre exigencia y responsividad, pueden fomentar un refugio o una evasión en el internet, llevando a un uso inadecuado del mismo. Por otro lado, estilos más equilibrados como el autoritativo, que combina alta exigencia con alta responsividad, y el indulgente, que destaca por su alta responsividad con baja exigencia, promueven habilidades de autorregulación y una mejor gestión del tiempo en línea, resultando en un uso más saludable de internet. Estos hallazgos son cruciales, pues subrayan la importancia de adoptar estilos parentales que fomenten el desarrollo de habilidades críticas en los adolescentes para navegar el mundo digital de manera responsable, resaltando la necesidad de educar a los padres sobre el impacto de los estilos de crianza en el comportamiento digital de sus hijos.

Respecto a las prácticas parentales, el rechazo y sobreprotección (Zhang, et al., 2019); las prácticas inadecuadas respecto a aceptación/implicación, supervisión/monitoreo y disponibilidad emocional (Karaer y Akdemir, 2019); la disciplina inconsistente, el castigo corporal y la poca implicación parental, tienen una relación positiva con el UPI en adolescentes (Alonso-Vilar et al., 2023). Estas prácticas, al no satisfacer las necesidades emocionales y conductuales de los adolescentes, pueden llevarlos a buscar refugio o escape en el internet. Contrariamente, las prácticas que fomentan la autonomía actúan como factores protectores (Li et al., 2022), ya que promueven la independencia y la capacidad de tomar decisiones saludables en línea. Este contraste enfatiza la necesidad de adoptar enfoques de crianza que equilibren el apoyo y la autonomía, contribuyendo a minimizar los riesgos asociados con el uso excesivo de internet.

Para brindar una explicación de lo evidenciado en los resultados de las investigaciones respecto a la relación negativa entre los estilos parentales negativos y el UPI en adolescentes, la teoría de la autodeterminación explica que esta relación surge de manera compensatoria. Al no ser satisfechas las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes, tienden a buscar el UPI de manera compensatoria para satisfacer sus necesidades de manera disfuncional (Li et al., 2016). Asimismo, la teoría cognitivo conductual, plantea que el ambiente familiar adverso, en este caso las prácticas y estilos parentales negativos, pueden desarrollar patrones desadaptativos de conducta, afectando la autorregulación. De esta manera se evidenciaría un poco control autónomo y un riesgo de UPI en estos adolescentes (Li et al., 2019), lo cual también explicaría la relación entre las dos variables mencionadas.

Una contribución significativa de esta revisión es el énfasis en la identificación de variables moderadoras y mediadoras en la relación entre los estilos parentales y el UPI. Zhang et al (2019) encontraron que la conciencia (entendida como la capacidad de los educadores para identificar y actuar frente a las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes) y el apoyo de los maestros (que implica la orientación y el respaldo activo en el entorno escolar) moderan esta relación, sugiriendo la importancia de considerar no solo el entorno familiar, sino también el escolar, en las intervenciones dirigidas a reducir el UPI en adolescentes. Gan et al. (2021) apoyan esta visión al identificar los síntomas depresivos en adolescentes como una variable mediadora significativa, subrayando que estos estados emocionales pueden ser tanto una consecuencia de un estilo parental problemático como un precursor del UPI, lo que evidencia la complejidad de las influencias en el UPI y la necesidad de un enfoque integrado que incluya colaboración entre padres y educadores para una efectiva prevención y manejo.

Por otro lado, la relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet (UPI) en adolescentes ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, revelando una compleja interacción de factores que influyen en esta dinámica. Los estudios revisados muestran discrepancias significativas en los

hallazgos, lo que sugiere la influencia de diferencias metodológicas (Karaer & Akdemir, 2019; Yaffe & Seroussi, 2019; Zhang et al., 2019). Esta variabilidad resalta la importancia de contextualizar los resultados y adaptar las estrategias de intervención a las características específicas de cada población.

En este marco, las definiciones operacionales de UPI varían considerablemente entre los estudios (Gan et al., 2021; Li et al., 2022; Serna et al., 2023), complicando las comparaciones directas y subrayando la necesidad de unificar criterios y desarrollar herramientas de evaluación que sean culturalmente sensibles. Asimismo, los contextos culturales de las muestras estudiadas juegan un papel crucial, ya que las normas culturales sobre la crianza y el uso de la tecnología pueden influir tanto en la práctica parental como en la interpretación del comportamiento online de los adolescentes (Sarkany et al., 2021; Setiawati et al., 2021).

La investigación futura debe abordar estas discrepancias metodológicas y culturales identificadas, enfocándose en la realización de estudios longitudinales y transculturales que abarquen una amplia gama de contextos y poblaciones. Esta aproximación permitirá no solo captar la evolución del UPI y los estilos parentales a lo largo del tiempo sino también comprender cómo las diferencias culturales afectan estas dinámicas. Es esencial incorporar métodos cualitativos que profundicen en las percepciones y experiencias de los adolescentes y sus familias, complementando los hallazgos cuantitativos para un análisis más rico y detallado. A través de esta estrategia, se podrán desarrollar intervenciones y políticas que respondan de manera efectiva a las necesidades específicas de cada comunidad, considerando sus particularidades culturales y sociales. De este modo, contribuiremos a un entendimiento más profundo y aplicado de cómo los estilos parentales influyen en el UPI, facilitando la creación de estrategias preventivas y correctivas más adaptadas y eficaces.

Los estudios analizados comparten limitaciones significativas que destacan desafíos metodológicos y de generalización. Predominante, la dependencia de autoinformes introduce sesgos de deseabilidad social y medición, limitando la fiabilidad de los datos. La naturaleza correlacional y transversal de estos estudios restringe la inferencia de relaciones causales, mientras que el uso de muestras de conveniencia, a menudo pequeñas y específicas, como adolescentes derivados o estudiantes de secundaria chinos, compromete la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias. La ausencia de datos sociodemográficos de los padres y la evaluación de la psicopatología parental omiten factores potencialmente influyentes. Además, la falta de distinción entre los efectos de la crianza materna y paterna limitan la exploración de dinámicas familiares complejas y sus efectos

diferenciados. La realización de estos estudios durante o en el contexto posterior a la pandemia de COVID-19 sugiere que el cambio en los patrones de uso de internet podría haber afectado los resultados, indicando la necesidad de considerar estas variables en investigaciones futuras. Se recomienda emplear diseños longitudinales, ampliar las muestras y diversificar los métodos de recolección de datos para superar estas limitaciones y obtener insights más precisos y generalizables sobre la adicción a internet y estilos parentales en adolescentes.

Los hallazgos presentados sobre la relación entre los estilos parentales y el uso problemático de internet en adolescentes subrayan la necesidad de enfoques integrados en psicología educativa. Estos resultados pueden informar el diseño de programas de intervención dirigidos a padres y educadores, enfocándose en promover estilos de crianza que mitiguen el riesgo de adicción a internet. Además, sugieren la importancia de desarrollar instrumentos de

evaluación específicos para detectar tempranamente el uso problemático de internet, permitiendo intervenciones oportunas. La creación de materiales educativos basados en evidencia, junto con la revisión de políticas institucionales para incorporar prácticas de uso seguro de internet, podría ser clave. Este enfoque multidimensional promueve un ambiente educativo que apoya el bienestar digital de los adolescentes, equipando al profesional de la psicología educativa con estrategias efectivas para enfrentar este desafío contemporáneo. Asimismo, este conocimiento es esencial para guiar futuras líneas de investigación, explorando en profundidad las variables mediadoras y moderadoras como la autoestima, el bienestar psicológico, la habilidad para la resolución de conflictos y la gestión del tiempo libre. Así como, incluir el género del adolescente, la edad, contexto cultural y la disponibilidad de redes de apoyo social, tanto en el entorno familiar como escolar. Estas variables permitirán una comprensión más detallada de cómo y en qué circunstancias los estilos parentales influyen en el uso problemático de internet.

Conclusiones

Esta revisión aplicada profundiza en la compleja interacción entre los estilos parentales y el uso problemático de internet (UPI) en adolescentes, destacando la relevancia de variables mediadoras, moderadoras y contextuales en dicha relación. Los puntos clave, desarrollados en relación con los objetivos específicos del estudio, son los siguientes:

- Respecto a la relación entre estilos parentales y UPI en adolescentes, se evidencia una correlación positiva entre estilos parentales negativos (autoritario y permisivo) y el incremento en el UPI, sugiriendo que estos enfoques de crianza pueden contribuir en el desarrollo de comportamientos problemáticos en línea.

- Por contraste, los estilos parentales positivos (autoritativo e indulgente) están inversamente relacionados con el UPI, indicando que promueven un uso más saludable de internet.
- En lo referente a las variables moderadoras y mediadoras; la revisión aplicada señala a la conciencia y el apoyo de los maestros como variables cruciales que pueden mediar y moderar la relación entre los estilos parentales y el UPI, destacando la importancia de considerar tanto el entorno familiar como el escolar en las intervenciones. Además, los síntomas depresivos en adolescentes se identifican como una variable mediadora significativa, subrayando la interrelación entre el estilo parental, el bienestar emocional del adolescente y el UPI.

Referencias

- Álvarez-de-Sotomayor, I. D., Carril, P. C. M., & Sanmamed, M. G. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: desafíos educativos. *Revista fuentes*, 23(3), 280-295. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>
- Alonso-Vilar, C., Díaz-Hurtado, R., Navarro-Lázaro, E., Magallón-Neri, E., & Romero-Triñanes, E. (2023). Prácticas parentales y uso problemático de Internet en una muestra clínica de adolescentes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 23(2), 177-191. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i2.744>
- Aziz, M., Erbad, A., Brahim Belhaouari, S., Abdelmoneium, A. O., Al-Harahsheh, S., Bagdady, A., & Ali, R. (2022). The interplay between adolescents' Internet addiction and family-related factors: three common patterns. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 418-431. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2115307>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513–531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Brooks, S., Wang, X., & Schneider, C. (2020). Technology Addictions and Technostress: An Examination of the US and China. *Journal of Organizational and End User Computing (JOEUC)*, 32(2), 1-19. <https://doi.org/10.4018/joeuc.2020040101>
- Buri, J. R. (1991). Parental authority questionnaire. *Journal of personality assessment*, 57(1), 110-119. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_13
- Ciarrochi, J., Parker, P., Sahdra, B., Marshall, S., Jackson, C., Gloster, A. T., & Heaven, P. (2016). The development of compulsive internet use and mental health: A four-year study of adolescence. *Developmental Psychology*, 52(2), 272. <https://doi.org/10.1037/dev0000070>.
- Cucalón Campos, M. L. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado]. Repositorio Institucional de la Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2385/1/Tesis2557CUCe.pdf>
- Danso, S., & Awudi, B. (2022). Triggers of Internet addiction and control mechanisms among undergraduate students of University of Education, Winneba. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 8(3). <https://www.researchgate.net/publication/366498529>
- Darling, N., & Toyokawa, T. (1997). *Construction and validation of the Parenting Style Inventory II*. The Pennsylvania State University. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22528.87048>
- Davis, R. A., Flett, G. L., & Besser, A. (2018). Validation of a New Scale for Measuring Problematic Internet Use: Implications for Pre-employment Screening. *Cyberpsychology & Behavior*, 11(4), 381-388. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/109493102760275581>
- Dogan, H., Bozgeyikli, H., & Bozdas, C. (2015). Perceived parenting styles as predictor of Internet addiction in Adolescence. *International Journal of Research in Education and Science*, 1(2), 167-174. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105098.pdf>
- Gao, T., Hu, Y., Qin, Z., Cao, R., Liu, S., Mei, S., & Meng, X. (2019). The role of school connectedness and maladaptive cognitions in the association between stress and internet addiction: A serial mediation model. *Psychiatric Care*, 55(4), 1–6. <https://doi.org/10.1111/ppc.12417>.
- Gan, X., Li, H., Li, M., Yu, C., Jin, X., Zhu, C., & Liu, Y. (2021). Parenting styles, depressive symptoms, and problematic online game use in adolescents: a developmental cascades model. *Frontiers in Public Health*, 9, 710667. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.710667>
- Geng, X., Zhang, J., Liu, Y., Xu, L., Han, Y., Potenza, M. N., & Zhang, J. (2023). Problematic use of the internet among adolescents: A four-wave longitudinal study of trajectories, predictors and outcomes. *Journal of Behavioral Addictions*, 12(2), 435-447. <https://doi.org/10.1556/2006.2023.00021>
- Gonzales, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 5(2), 1-12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes: un meta-análisis. Uso de Internet y procrastinación. *European journal of education and psychology*, 15(1), 5. <https://rodrigo.uv.es/bitstream/handle/10550/91059/document.pdf?sequence=1>
- Infobae. (2022). Aumenta a 72,4% la población de niños y adolescentes que acceden a internet en el Perú. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/06/09/aumenta-a-724-poblacion-de-ninos-y-adolescentes-que-acceden-a-internet-en-el-peru/>
- Karaer, Y., & Akdemir, D. (2019). Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction. *Comprehensive psychiatry*, 92, 22-27. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2019.03.003>
- Kazarian, S. S., Baker, B., & Helmes, E. (1987). The parental bonding instrument: Factorial structure. *British Journal of Clinical Psychology*, 26, 231-232. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8260.1987.tb01353.x>

- Kemp, S. (2023, 13 de febrero). Digital 2023: Perú. DataReportal – Global Digital Insights. *We Are Social*.
<https://datareportal.com/reports/digital-2023-peru>
- Kuss, D. J., & Lopez-Fernandez, O. (2016). Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. *World Journal of Psychiatry, 6*(1), 143.
<https://doi.org/10.5498/WJP.V6.I1.143>
- Laconi, S., Rodgers, R. F., & Chabrol, H. (2014). The measurement of internet addiction: A critical review of existing scales and their psychometric properties. *Computers in Human Behavior, 41*, 190–202.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.026>
- Lai, X., Wang, Y., Wang, Y., Zhang, W., & Yang, Q. (2014). Parental control and adolescents problematic Internet use: The mediating role of emotion regulation. *Chinese Journal of Clinical Psychology, 22*(3), 437–441.
<https://doi.org/10.16128/j.cnki.1005-3611.2014.03.059>
- Lee, J., et al. (2019). Internet addiction in adolescents: Prevalence and association with family-related factors in Taiwan. *Southern African Journal of Child and Adolescent Mental Health, 31*, 34–47.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.04.002>
- Lei, L., Ran, G., Zhang, Q., Mi, Q., & Chen, X. (2020). The associations between parenting styles and anxiety in preschool-age children: A three-level meta-analysis. *Psychology Development and Education, 36*(3), 329–340.
<https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2020.03.10>
- Li, D., Zhou, Y., Zhao, L., Wang, Y., & Sun, W. (2016). Cumulative ecological risk and adolescents internet addiction: The mediating role of basic psychological need satisfaction and positive outcome expectancy. *Acta Psychologica Sinica, 48*(12), 1519–1537.
<https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2016.01519>
- Li, S., Ran, G., Zhang, Q., & Hu, T. (2019). A meta-analysis of the relationship between self-efficacy and mental health with Chinese samples. *Psychological Development and Education, 35*(6), 759–768.
<https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2019.06.13>
- Li, Z. K., Shi, L. J., & Cai, X. L. (2022). Smartphone addiction is more harmful to adolescents than Internet gaming disorder: Divergence in the impact of parenting styles. *Frontiers in Psychology, 13*, 1044190.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1044190>
- Li, S., Lei, H., & Tian, L. (2018). A meta-analysis of the relationship between parenting style and Internet addiction among mainland Chinese teenagers. *Social Behavior and Personality: An International Journal, 46*(9), 1475–1487.
<https://doi.org/10.2224/sbp.7631>
- Liu, Z., Lin, X., Wang, X., & Wang, T. (2022). Self-regulation deficiency in predicting problematic use of mobile social networking apps: The role of media dependency. *Decision sciences, 53*(5), 827–855.
<https://doi.org/10.1111/dec.12495>
- Lukavská, K., Hrabec, H., Lukavský, J., Demetrovics, Z., & Király, O. (2022). The associations of adolescent problematic internet use with parenting: A meta-analysis. *Addictive Behavior, 127*, 107423.
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107423>
- Maccoby, E.E., & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* (Vol. 4, pp. 1-101). Willey.
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior, 5*(2), 57-70.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext
- Niu, X., Li, J. Y., King, D. L., Rost, D. H., Wang, H. Z., & Wang, J. L. (2023). The relationship between parenting styles and adolescent problematic Internet use: A three-level meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions, 12*(3), 652–669.
<https://doi.org/10.1556/2006.2023.00043>
- Orehek, E., Vazeou-Nieuwenhuis, A., Quick, E., & Weaverling, G. C. (2017). Attachment and Self-Regulation. *Personality and Social Psychology Bulletin, 43*(3), 365–380.
<https://doi.org/10.1177/0146167216685292>
- Petrosyan, A. (2023). Global digital population as of October 2023. *Statista*.
<https://www.statista.com/statistics/617136/digital-population-worldwide/>
- Papalia, D. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education.

- Ren, W., & Zhu, X. (2022). Parental Mediation and Adolescents Internet Use: The Moderating Role of Parenting Style. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(8), 1483-1496. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01600-w>
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77(3), 819-830. <https://doi.org/10.2466/pr0.1995.77.3.819>.
- Siavashnasab, K., Firouzi, M., & Zadehbagheri, G. (2023). Specific and Common Effects of Parenting Styles and Bullying on Internet Addiction. *International Journal of High Risk Behaviors & Addiction*, 12(3), Article e135000. <https://doi.org/10.5812/ijhrba.135000>
- Sarikhani, Y., Rafiee, M., & Ostovar, T. (2021). The Association of Internet Addiction Disorder with Personality Type and Parenting Style among High School Students in Jahrom, Southern Iran. *International Journal of School Health*, 8(4), 241-246. <https://doi.org/10.30476/INTJSH.2021.93313.1189>
- Segura Guerrero, D. D. J., & Rea Chacha, P. A. (2021). *Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en estudiantes. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu*. Guaranda, 2021 [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7885>
- Serna, C., García-Perales, J., & Martínez, I. (2023). Protective and risk parenting styles for internet and online gambling addiction. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2023. <https://doi.org/10.1155/2023/6674541>
- Setiawati, Y., Hartanti, D. T., Husada, D., Irwanto, I., Ardani, I. G. A. I., & Nazmuddin, M. (2021). Relationship between paternal and maternal parenting style with internet addiction level of adolescents. *Iranian Journal of Psychiatry*, 16(4), 438. <https://doi.org/10.18502/ijps.v16i4.7904>
- Shek, D. T. L., Zhu, X., & Ma, C. M. S. (2018). The influence of parental control and parent-child relational qualities on adolescent internet addiction: A 3-year longitudinal study in Hong Kong. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00642>.
- Smith, R., et al. (2020). Global Perspectives on Internet Addiction and Its Impact on Adolescents. *Health Psychology and Behavioral Medicine*, 8(1), 233-245. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7796811/>
- Song, J., Li, D., Gu, C., Zhao, L., Bao, Z., & Wang, Y. (2014). Parental control and adolescents' problematic Internet use: The mediating effect of deviant peer affiliation. *Psychological Development and Education*, 30(3), 303-311. <https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2014.03.009>.
- Spada, M. M. (2014). An overview of problematic Internet use. *Addictive Behaviors*, 39(1), 3-6. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2013.09.007>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2013). The PRISMA statement: A step in the improvement of the publications of the Revista Española de Salud Pública. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 99-102. <https://doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>
- Wartberg, L., Kriston, L., Zieglmeier, M., & Lincoln, T. M. (2019). Internet gaming disorder in early adolescence: Associations with parental and adolescent mental health. *European Psychiatry*, 55, 94-101. <https://doi.org/10.3390/healthcare9091188>
- Young, K. S. (1998). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and Behavior*, 1, 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>.
- Yaffe, Y., & Seroussi, D. E. (2019). Problematic Internet use in Israeli-Arab adolescent males: Do parenting styles matter?. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 13(4). <https://doi.org/10.5817/CP2019-4-5>
- Zhang, R., Bai, B., Jiang, S., Yang, S., & Zhou, Q. (2019). Parenting styles and Internet addiction in Chinese adolescents: Conscientiousness as a mediator and teacher support as a moderator. *Computers in Human Behavior*, 101, 144-150. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.07.019>.

Entrega Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
6	rua.ua.es Fuente de Internet	<1%
7	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	<1%
9	vdocumento.com Fuente de Internet	

<1 %

10

Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros

Trabajo del estudiante

<1 %

11

www.frontiersin.org

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

<1 %

15

rcientificas.uninorte.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

16

doaj.org

Fuente de Internet

<1 %

17

minerva.usc.es

Fuente de Internet

<1 %

18

Rui-ping Zhang, Bao-yu Bai, Suo Jiang, Shuai Yang, Qian Zhou. "Parenting styles and internet addiction in Chinese adolescents: Conscientiousness as a mediator and teacher support as a moderator", Computers in Human Behavior, 2019

Publicación

<1 %

19

repobib.ubiobio.cl

Fuente de Internet

<1 %

20

www.aguaconsult.co.uk

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Monash University

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Exclude assignment Activo
template

Excluir coincidencias < 15 words