

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS
PARENTALES PERCIBIDOS Y LAS
ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN
EMOCIONAL EN JÓVENES
UNIVERSITARIOS DE LIMA
METROPOLITANA**

Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Andrea Gysella Bernal Sanchez

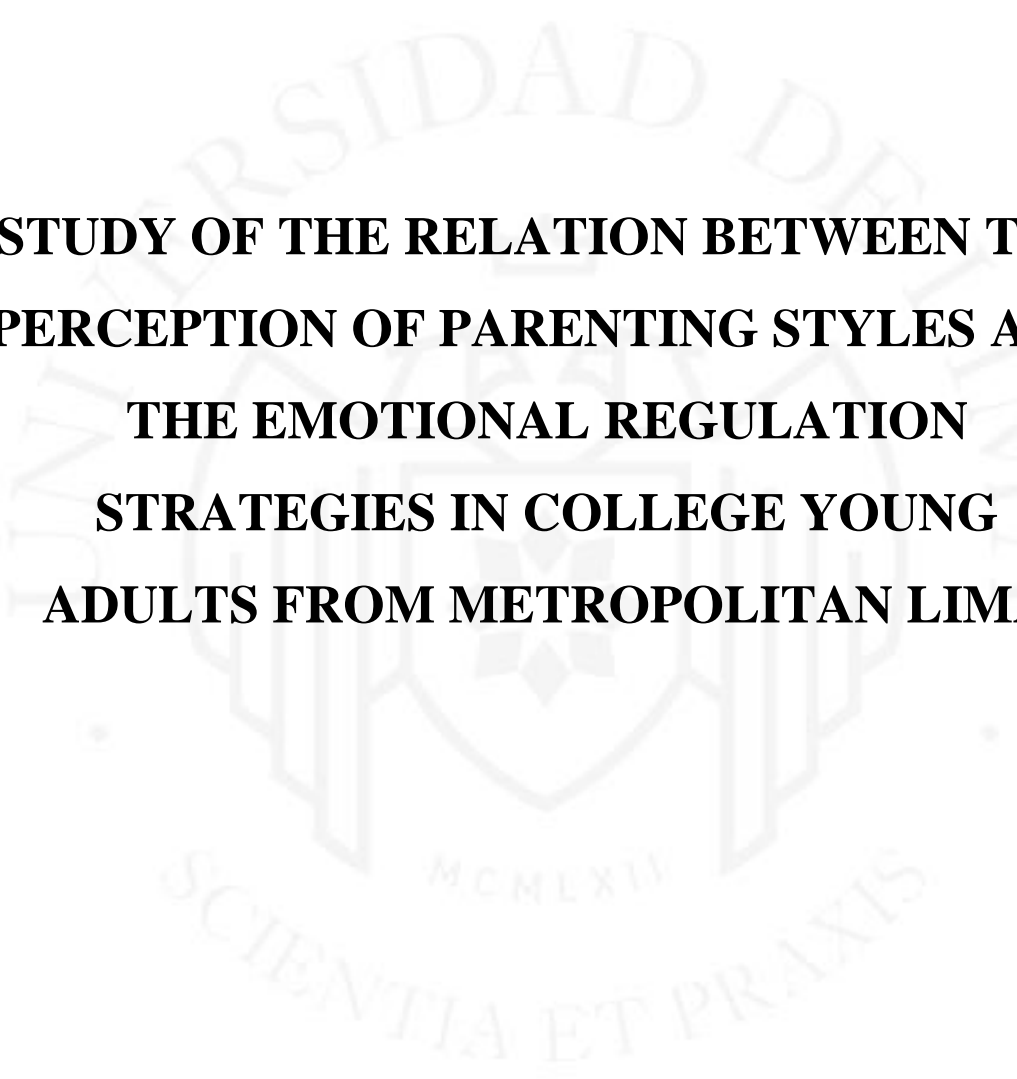
Código 20132583

Asesor

Paola Lindo Barcena

Lima – Perú

25 de Octubre del 2024

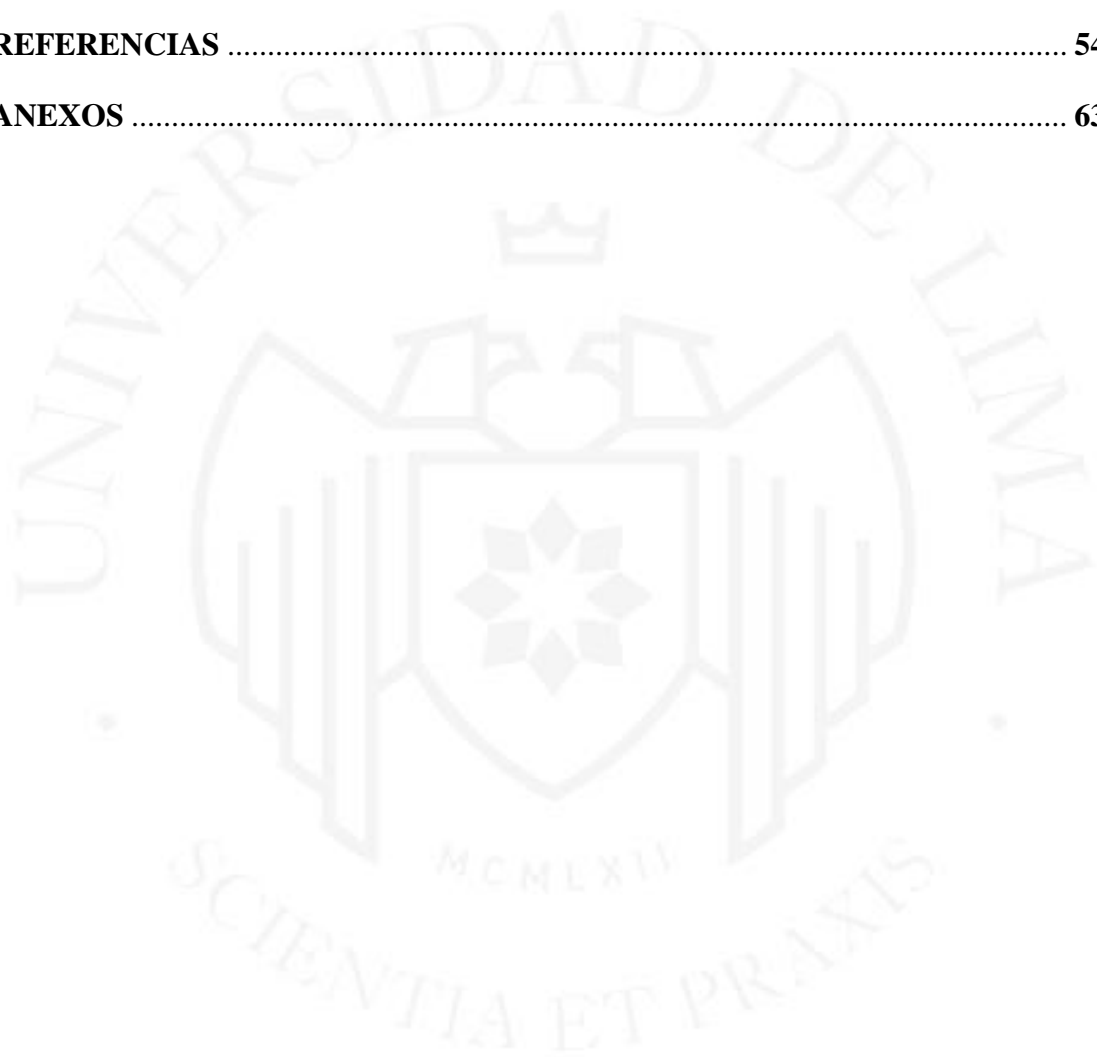


**STUDY OF THE RELATION BETWEEN THE
PERCEPTION OF PARENTING STYLES AND
THE EMOTIONAL REGULATION
STRATEGIES IN COLLEGE YOUNG
ADULTS FROM METROPOLITAN LIMA**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Justificación y relevancia	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Los estilos parentales.....	8
2.1.1 Conceptualizando los estilos parentales	9
2.1.2 Definición de las dimensiones de los estilos parentales	10
2.1.3 Medición de los estilos parentales	13
2.2 La regulación emocional	14
2.2.1 La emoción	14
2.2.2 Modelo de la regulación emocional	17
2.3 La relación entre los estilos parentales y la regulación emocional	22
CAPÍTULO III: OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES ..	26
3.1 Objetivo(s).....	26
3.2 Hipótesis	26
3.3 Definición de variables.....	27
CAPÍTULO IV: MÉTODO	28
4.1 Tipo y diseño de investigación	28
4.2 Participantes	28
4.3 Técnicas de recolección de datos	29
4.3.1 Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP).....	29

4.3.2 Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQ-P).....	33
4.4 Procedimiento de recolección de datos	36
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Niveles de generación de la emoción, familias estratégicas y estrategias específicas de acuerdo a las investigaciones de Gross.....	19
Tabla 4.1 Tipología parental a partir de la combinación de las dimensiones “respuesta” y “demanda”.....	30
Tabla 4.2 Resumen de análisis de componentes principales del EPIPP y coeficientes de omega y rho	32
Tabla 4.3 Resumen del análisis de componentes principales y la estimación de confiabilidad por alfa de Cronbach aplicados a la muestra total.....	34
Tabla 5.1 Estadísticos descriptivos de las dimensiones y subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de la regulación emocional.....	38
Tabla 5.2 Análisis de ajuste de normalidad Shapiro Wilk de las dimensiones y subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de las estrategias de regulación emocional.....	39
Tabla 5.3 Correlación rho de Spearman de las dimensiones y subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de la regulación emocional, y la potencia estadística lograda.....	42

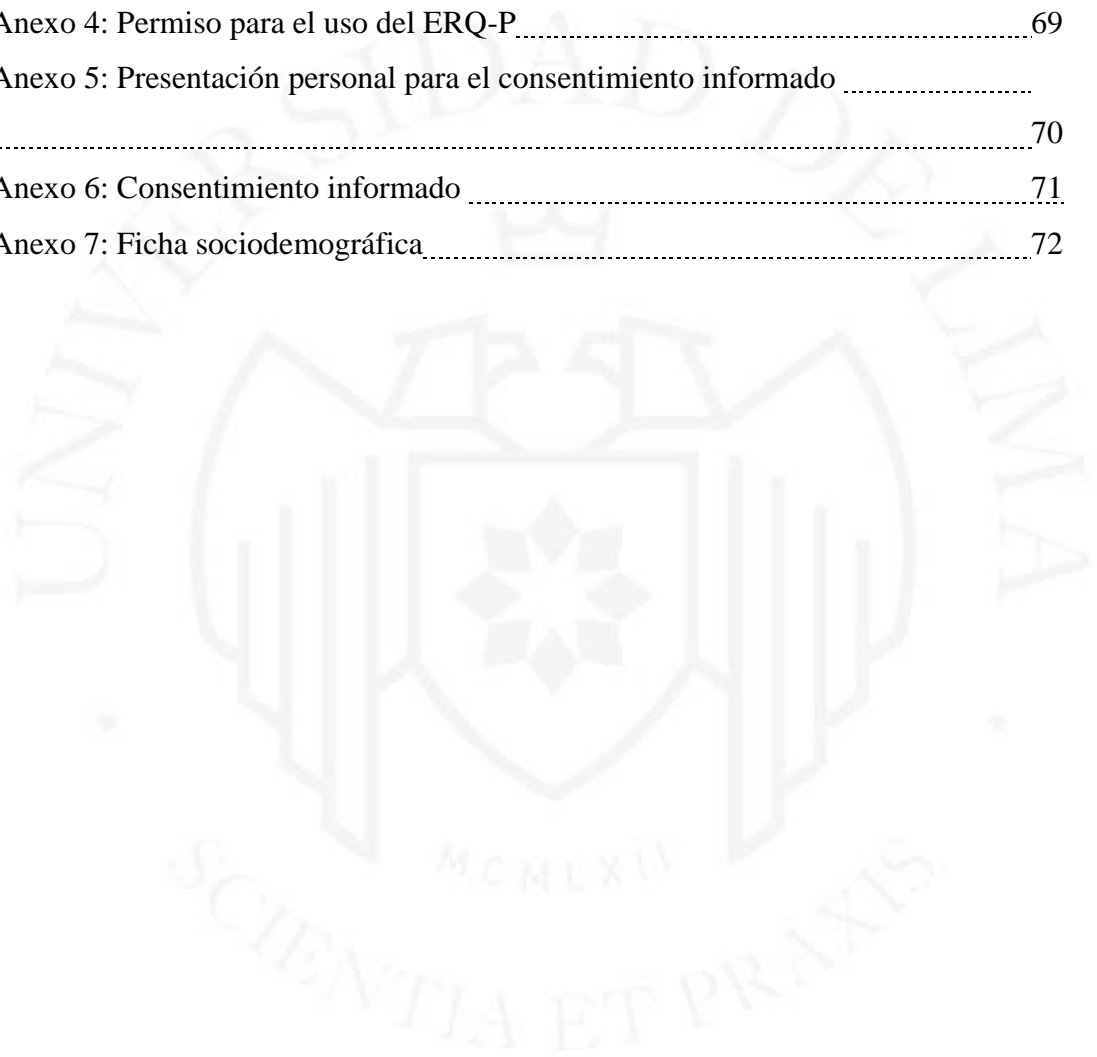
ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1 Tipología de cinco estilos parentales.....	13
Figura 2.2 El Modelo Modal de la emoción.....	17
Figura 2.3 Etapas de la generación de la emoción, familias estratégicas y estrategias específicas de la regulación emocional.....	18



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)	65
Anexo 2: permiso para el uso del EPIPP	67
Anexo 3: Cuestionario de autorregulación emocional ERQ-P	68
Anexo 4: Permiso para el uso del ERQ-P	69
Anexo 5: Presentación personal para el consentimiento informado	70
Anexo 6: Consentimiento informado	71
Anexo 7: Ficha sociodemográfica	72



RESUMEN

Los comportamientos y actitudes de los padres tienen un efecto sumamente importante en el desenvolvimiento social y emocional de sus hijos(as), teniendo la posibilidad de afectar su habilidad para gestionar sus emociones o contribuir en sus procesos de regulación emocional. Si bien diversas investigaciones en el campo han estudiado la relación entre estas variables, existe insuficiente información respecto a dicha relación en una población de adultos jóvenes en un contexto social similar al peruano. En consecuencia, este trabajo tuvo como objetivo principal evaluar la relación entre los estilos parentales percibidos y la regulación emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Los estilos parentales percibidos fueron evaluados haciendo uso de la escala EIPP y la capacidad de regulación emocional se evaluó a partir del cuestionario ERQ-P. La muestra final se compuso de un total de 159 participantes los cuales fueron seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados del estudio indican la existencia de una relación significativa entre la reevaluación cognitiva y la respuesta paterna ($r_s = .14, p = .04$), pero no con la materna; así como una relación significativa entre la supresión y la demanda paterna ($r_s = .19, p = .008$). En conclusión, una mayor respuesta parental percibida en el padre se asocia con un mayor uso de la reevaluación cognitiva, mientras que una mayor percepción de demanda parental en el padre predice un mayor empleo de la supresión emocional como estrategia de regulación emocional.

Palabras clave: psicología, desarrollo afectivo, aprendizaje socio emocional, actitud de los padres, papel de los padres

ABSTRACT

The behaviors and attitudes of parents have an extremely important impact on the social and emotional development of their children, being able to affect their ability to regulate their emotions or contribute to their emotional regulation processes. Although various investigations in the field have studied the relationship between these variables, there is insufficient information regarding this relationship in a population of young adults in a social context similar to that of Peru. Thus, this research major purpose is to evaluate the relationship between perceived parenting styles and emotional regulation in university students from the city of Lima. Perceived parenting styles were assessed using the EIPP scale and emotional regulation ability was assessed using the ERQ-P questionnaire. The final sample was made up of a total of 159 participants who were selected from a convenience non-probabilistic sampling. The results of the study indicate the existence of a significant relationship between cognitive reappraisal and the paternal ($r_s = .14, p = .04$) response; as well as a significant relationship between suppression and paternal demand ($r_s = .19, p = .008$). In conclusion, a greater perceived paternal response is associated with a greater use of cognitive reappraisal, while a greater perception of paternal demand predicts a greater use of emotional suppression as an emotional regulation strategy.

Keywords: psychology, emotional development, social and emotional learning, parent attitudes, parent role

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La manera en que los padres conducen su parentalidad, es decir, cómo aplican la disciplina, expresan cariño y afecto, regulan la conducta de sus hijos, etc. tiene un rol protagónico en el desarrollo y aprendizaje socioemocional de los mismos. De manera que las prácticas parentales toman un rol sumamente importante en el bienestar subjetivo, la salud y bienestar integral de los hijos (Castañeda et al, 2023; Tarazona, 2019; Zarraneshad et al., 2015; Alizadeh et al., 2011; Jabeen et al., 2013)

La salud mental es uno de los indicadores de desarrollo sostenible estipulados en la agenda mundial de la ONU dadas sus implicaciones en el bienestar integral de la humanidad. En este sentido, la ausencia de salud mental es una fuente principal de discapacidad y enfermedad en niños y jóvenes, teniendo un impacto a largo plazo e influyendo en las conductas de riesgo (autolesiones, consumo de tabaco, alcohol y drogas), conductas sexuales de riesgo y vulnerabilidad a la violencia. La persistencia de dichos comportamientos puede tener consecuencias duraderas y graves a lo largo de la vida (Peng et al., 2021). Por ejemplo, en el 2021 la OMS reportó que la cuarta causa de muerte en jóvenes es el suicidio, para las edades de 15 a 29 años y en ambos sexos (World Health Organization, 2021).

El Perú es uno de los pocos países latinoamericanos en contar con un marco legal de salud mental. La ley LSM N°30947 pone en protagonismo los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en la salud mental como aspectos inherentes al derecho de la salud y bienestar. Si bien, la atención de la salud mental ha sido considerada de menor importancia a través de la historia; en las últimas décadas el estado ha mostrado la intención de implementar medidas políticas que puedan respaldar y permitir una mejoraría en su gestión; aunque la coyuntura socio-política no ha contribuido a su sostenibilidad (Tafur et al., 2023). En este sentido, el MINSA ha reportado hasta junio del año 2024 una atención de más de 900 mil casos de trastornos mentales y problemas psicosociales, siendo las principales afecciones la depresión y la ansiedad, observándose una marcada prevalencia de estos trastornos en los adultos y jóvenes, más aún que en otras etapas de la vida (Guardamino, 2024).

En el 2023, la organización Sapien Labs realizó una encuesta global para comprender mejor el estado de la salud mental en jóvenes adultos entregada en el tercer informe anual sobre el estado mental del mundo (MSW). Los resultados encontraron que desde la pandemia ha habido poca recuperación del deterioro en la salud mental y que los adultos jóvenes tenían más probabilidades de tener problemas de salud mental en comparación con las generaciones anteriores. Asimismo, un resultado importante fue que los adultos jóvenes tenían tres veces más probabilidades de no llevarse bien con los miembros de la familia, y reportaron tasas más altas de inestabilidad y conflicto familiar. Según la investigación, las relaciones familiares están disminuyendo en todo el mundo, lo que podría perjudicar en gran medida la salud mental de una persona. Estos datos sugieren que la tendencia actual está perdiendo conexión con la naturaleza profundamente relacional de la psicología humana, de manera que por muy independiente que un adulto pueda ser, el bienestar es de naturaleza intrínsecamente relacional (Oladipo, 2023). En este contexto, las prácticas de crianza toman un rol protagónico y resultan esenciales para la promoción de la salud mental de los niños, adolescentes y jóvenes afectadas por las mismas.

Los estilos parentales son la suma de muchos comportamientos particulares que pueden funcionar conjunta o individualmente, que finalmente tienen un efecto en el desarrollo del niño y, consecuentemente, pueden causar trastornos conductuales en el mismo (Alizadeh et al., 2011). Se ha estudiado cómo los padres y sus conductas, directas e indirectas, influyen sobremanera en el desarrollo socioemocional de sus hijos, de manera que un inadecuado estilo parental puede afectar la capacidad del niño para autogestionarse, dando la posibilidad a generar una desregulación emocional (Jabeen et al., 2013). De esta manera, los estilos parentales implican diferentes resultados en el desarrollo de un individuo, donde la percepción de un estilo caracterizado por ser cálido, cariñoso y que permite la autonomía se ha visto tradicionalmente como el óptimo; y, por el contrario, la percepción por parte del hijo de un estilo parental frío y no disponible se asocia con problemas de externalización e internalización, particularmente con la depresión (Tani et al., 2017).

En las últimas décadas diversos estudios han investigado el rol que juegan las emociones y la capacidad para regularlas en el afronte de conflictos, presiones diarias, reducción del estrés, tolerancia a la frustración, desarrollo de habilidades, consecución de objetivos, entre otras. En este sentido, la capacidad de regular las emociones ha sido

descrita como un elemento fundamental en la capacidad de afrontar proactivamente y con resiliencia las dificultades de la vida diaria (Santoya et al., 2018; Moore et al., 2008; Berking & Wupperman, 2012; Schreiber et al., 2012).

En la literatura científica, las emociones no placenteras han sido relacionadas con la impulsividad y comportamientos adictivos, donde, por ejemplo, el consumo de tabaco y las prácticas alimentarias inadecuadas aumentan durante épocas de alto estrés; el consumo de alcohol normalmente es usado para regular el humor positivo y negativo; y tanto la ansiedad como la pobre capacidad para tolerar la incomodidad predicen significativamente el consumo problemático de alcohol y uso de drogas (Schreiber et al., 2012). Asimismo, diferentes estudios han indicado la existencia de una correlación entre el uso de estrategias de regulación emocional mal-adaptativas y el desarrollo y conservación de alguna psicopatología; así como la prevalencia de conductas riesgosas, problemas conductuales y/o dificultades académicas, y su incidencia en la ideación suicida en adolescentes y jóvenes adultos (Schreiber et al., 2012; Santoya et al., 2018; Swee et al., 2020). Es por ello que se puede determinar que la capacidad de un adulto de gestionar sus emociones efectivamente tendría un gran impacto respecto a su bienestar psicológico, así como en su capacidad para rendir en sus tareas diarias eficazmente (Schreiber et al., 2012).

En efecto, una diversidad de estudios han explorado los efectos de la gestión emocional, mostrando que las estrategias adaptativas de regulación tienen efectos significativos en el bienestar personal y social (Moore et al., 2008; Berking & Wupperman, 2012; Schreiber et al., 2012; Santoya et al., 2018; Swee et al., 2020); sin embargo, un aspecto importante a considerar en la investigación es el papel que juegan ciertos factores antecedentes al manejo emocional, es decir, aquellos aspectos que podrían asociarse a la mayor o menor utilización de las estrategias de gestión emocional, como es el caso de los estilos parentales (Tani et al., 2017).

Al revisar la literatura respecto a la relación entre los estilos parentales y la regulación emocional, resalta la limitada cantidad de investigaciones encontradas en una población de adultos jóvenes (Manzeske & Dopkins, 2009; Tani et al., 2017). Esta falta de estudios puede deberse probablemente a que la investigación de los vínculos parentales es un tema típico de los estudios del desarrollo en la infancia y la adolescencia, más no de la adultez, lo cual resulta interesante desde un punto de vista del desarrollo, puesto que los jóvenes son diferentes a los adolescentes y adultos mayores tanto biológica

como psicológicamente en formas que afectan su toma de decisiones, salud y comportamiento general (Bonnie et al., 2014; Tani et al., 2017). Sin embargo, las necesidades de estos jóvenes y los retos a los que se enfrentan no reciben una gran atención sistemática en las políticas ni en la investigación (Bonnie et al., 2014).

La adultez joven constituye una etapa clave e importante en la vida de una persona, en la cual, típicamente, los jóvenes completan su educación, se insertan al mundo laboral, desarrollan relaciones cercanas y persiguen diversas metas que los ayudan a encaminarse hacia una vida adulta saludable y productiva (Bonnie et al., 2014). De manera que, la juventud resulta ser un proceso social caracterizado principalmente por la transición de una dependencia social completa, típica de la niñez, a la independencia plena de la adultez (Sepúlveda, 2013). En general, muchos adultos jóvenes deben enfrentar desafíos importantes para lograr una transición exitosa a roles adultos en un mundo significativamente estresante. En el ciclo de vida familiar, los cambios producto de la transición son rápidos, requiriendo de flexibilidad y comprensión de los padres respecto a los deseos de los hijos de autonomía, identidad y separación. Cuando los padres fallan en responder a dichas necesidades, se forma una reacción disfuncional la cual resulta en un joven adulto que debe enfrentar el proceso de transición sin apoyo ni entendimiento (Bonnie et al., 2014; Bueno, 2007). A medida que los estudiantes universitarios se vuelven más autónomos en cuanto a su comportamiento y emociones, se ven con la necesidad de poder funcionar independientemente de sus padres. Debido a este deseo de independencia funcional, puede resultar no apropiado, desde la perspectiva del desarrollo, que los padres utilicen tipos de control excesivamente intrusivos en un momento en que los jóvenes ya no necesitan de dicho control, y por lo contrario deseen tomar sus propias decisiones, funcionando emocionalmente independientes de sus padres. De manera que, los estilos parentales, durante esta etapa de vida, resultan de vital importancia en el proceso transicional de la adolescencia a la adultez (Manzeske & Dopkins, 2009).

Asimismo, en los últimos años, en el ámbito social y laboral, las competencias emocionales de los jóvenes universitarios han ido adquiriendo una gran importancia (Galván, 2015). En un artículo realizado por Nancy Galván (2015) se describe que la formación de jóvenes bachilleres no se debe concebir simplemente en el marco de una educación intelectual; sino que es indispensable una preparación que considere las competencias socioemocionales fundamentales que les permitan afrontar la cotidianidad

vinculándose satisfactoriamente, y permitiéndoles así lograr una vida más plena. Por otro lado, el adecuado acompañamiento familiar es una de las variables más esenciales en la formación de los jóvenes universitarios. En el 2020 en Perú, la tasa de deserción universitaria había aumentado a un 16% debido a la pandemia, y en el caso de las universidades privadas, la tasa puntuó un 22.3%, de manera que al menos 1 de cada 10 estudiantes universitarios interrumpió sus estudios en algún punto de su carrera, donde el 33% asoció al abandono por falta de vocación profesional. Ante esto, se reiteraba la importancia de que la familia acompañe a los jóvenes responsablemente y sin presiones en sus decisiones (Redacción RPP, 2021).

Ciertos trabajos investigativos han estudiado la relación entre los estilos parentales y la autorregulación emocional en muestras de niños y adolescentes (Tarazona, 2019; Newman, 2017; Alegre, 2010; Morris et al., 2017; Zarra-Neshad et al., 2015; Alizadeh et al., 2011; Jabeen et al., 2013; Jaffe et al., 2010). Una investigación, realizada en el 2013, tuvo como objetivo investigar el rol que juegan los estilos parentales, tanto paterno como materno, en la predicción de la regulación emocional en adolescentes, mostrando que un estilo parental autorizativo en ambos padres predecía positivamente la gestión emocional en los adolescentes (Jabeen et al., 2013). De la misma manera otro estudio realizado en el 2015 en España mostró que los estilos parentales se relacionan significativamente con el manejo de estrés y el estado de ánimo en niños de edades tempranas (Ramirez-Luca et al., 2015).

En Italia (2017) se realizó un estudio respecto a la percepción de los estilos parentales y las estrategias de regulación emocional en la adultez, encontrando que los estilos parentales resultaron ser más importantes en los procesos de desregulación emocional que en las estrategias de regulación emocional (Tani et al., 2017). De igual manera, en Estados Unidos, en el año 2009, se realizó un estudio de la relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en una población joven, donde se reportó que las madres que procuraban usar altos niveles de control conductual y psicológico tenían hijos universitarios cuyos niveles de regulación emocional eran bajos, incluso cuando los niveles de afecto materno eran altos (Manzeske & Dopkins, 2009).

En Lima, Perú, se realizó un estudio en el 2023 con el objetivo de delimitar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las estrategias cognitivas funcionales y disfuncionales para la gestión emocional en adultos y jóvenes de centros terapéuticos, encontrando que existe una relación significativa entre las

subdimensiones de afecto y diálogo y estrategias de regulación emocional funcionales y positivas. Asimismo, se reportó que las subdimensiones indiferencia y coerción verbal predecían estrategias de regulación disfuncionales (Tacuri & Sanchez, 2023).

De esta manera se observa que no se han encontrado suficientes estudios que relacionen las variables de esta investigación en una población adulta. De manera general, estas variables se han estudiado sobre todo en países con realidades muy distintas a la latinoamericana (Italia y Estados Unidos). Esto resulta de relevancia puesto que la cultura, entendida como un patrón de ideas derivadas históricamente que influyen en la manera cómo los individuos piensan, sienten y se comportan, determina la motivación de los individuos para regular sus emociones, así como también moldea la adaptabilidad de dicha regulación emocional (Ford y Mauss, 2015). Por otro lado, la investigación peruana se realizó con una población más específica, siendo adolescentes y adultos de comunidades terapéuticas, cuyo foco era estudiar la relación entre estas variables en un contexto de drogodependencia.

A partir de lo mencionado, se puede observar que aparentemente existe insuficiente información respecto a la relación entre la percepción de los estilos parentales y la regulación emocional en una población de adultos jóvenes, más aún no existen estudios de la relación entre estas variables en un contexto social similar al peruano para jóvenes universitarios; lo cual resulta relevante debido a la importancia que estas variables representan en la etapa joven-adulta del ciclo de vida y sus implicancias respecto al bienestar psicológico (Manzeske & Dopkins, 2009; Tani et al., 2017; Galván, 2015; Bueno, 2007; Berking & Wupperman, 2012; Moore et al., 2008; Schreiber et al., 2012; Swee et al., 2020).

Finalmente, dados los antecedentes investigativos descritos y la carencia de mayores datos empíricos que puedan sustentar la relación de las variables en mención en una población de jóvenes universitarios, se desarrolla la siguiente pregunta: ¿Existe una relación entre la percepción de los estilos parentales y la autorregulación emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?

1.2 Justificación y relevancia

Según lo mencionado, se reconoce que los adultos jóvenes deben enfrentar desafíos importantes para lograr una transición exitosa a los roles adultos en un mundo

significativamente estresante; sin embargo, las necesidades de estos jóvenes y los retos a los que se enfrentan no reciben una gran atención en la investigación (Bonnie et al., 2014). El aparente vacío que existe en la literatura respecto a la relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en una población de jóvenes adultos permite un campo de estudio, puesto que los procesos cognitivos y emocionales que se atraviesan en ese periodo de tiempo son en gran medida diferentes a los de otras etapas de la vida; además del impacto del manejo del área emocional en el ámbito social y laboral, y su impacto en el área clínica, puesto que los déficits en dicha área son ampliamente asociadas con el desarrollo y mantenimiento de psicopatologías (Berkin & Wupperman, 2012; Bonnie et al., 2014; Tani et al., 2017). De manera que resultaría positivo conocer el impacto que tiene la relación de los estilos parentales percibidos y las estrategias de regulación emocional en adultos jóvenes universitarios como precedente respecto al impacto de la parentalidad a largo plazo en la gestión emocional del ser humano.

A este respecto, el estudio de estas variables otorga una base empírica para la implementación de intervenciones preventivas en los programas parentales de educación interpersonal con los hijos; de manera que, se permite abordar la planificación y diseño de intervenciones enfocadas no únicamente en la niñez y adolescencia, sino también en etapas posteriores de la vida. Asimismo, resulta beneficioso poder determinar la medida en que la percepción de la relación con los padres tiene un impacto en los procesos de regulación emocional en un contexto clínico de tratamiento familiar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Los estilos parentales

Los primeros estudios de los estilos parentales datan de mediados del siglo XX, los cuales trataron de identificar aquellos estilos que contribuyen a un comportamiento independiente, autónomo, amistoso y cooperativo en niños de edad preescolar. En las diferentes investigaciones se ha buscado encontrar la relación que existe entre los estilos parentales y otras variables psicológicas de relevancia, tales como: el rendimiento académico, la agresividad, presencia de psicopatologías diversas, bienestar psicológico, entre otros (Jorge & González, 2017).

Respecto al rendimiento académico, un estudio realizado en el 2016, con estudiantes de educación media en México, indicó que los hijos de familias predominantes en estilo democrático muestran un marcado buen rendimiento; y en cambio, aquellos provenientes de un estilo negligente tienen tasa alta de bajo rendimiento (Ortiz & Moreno, 2016). Asimismo, en relación con la agresividad, un estudio realizado con adolescentes en España en el 2014, indicó en sus resultados que el estilo autoritario se relaciona significativamente con un comportamiento hostil y agresivo con compañeros en comparación con los estilos democrático y permisivo (De la Torre & García, 2014). Respecto a la presencia de patologías psicológicas, una investigación realizada con adolescentes en España indicó que los hijos de madres de característica negligente y padres autoritarios tienden a presentar puntuaciones más altas en depresión; de igual manera, se encontró una relación significativa entre el estilo autoritario en los padres y los modelos de personalidad rudo y opositor; así como el estilo autoritario en las madres y el tipo rebelde de personalidad. De la misma manera, se encontró una clara asociación entre el estilo autoritario en ambos padres y la discordancia familiar y el síndrome de inclinación al abuso de sustancias (Iglesias & Romero, 2009). Otra investigación realizada con adolescentes en Ecuador, estudió la relación entre los estilos parentales y el bienestar psicológico, encontrando una influencia directa de los estilos parentales en el bienestar psicológico que perciben los adolescentes. Además, reportó que el estilo parental autoritario se relaciona significativamente con un bienestar psicológico bajo, así como el estilo parental democrático se relaciona con un bienestar psicológico alto (Barreno-López, 2015).

Como se observa con adolescentes, los estilos parentales tienen una gran implicación con distintas variables psicológicas de importancia. Aunque la información respecto a la población adulta es más limitada, una investigación en España realizada en el 2021, estudió la relación entre los estilos parentales y el ajuste social y personal desde la adolescencia en adelante. En esta investigación participaron 2,131 individuos entre adolescentes, jóvenes adultos, adultos de mediana edad y adultos mayores. Los resultados mostraron que las diferencias en el ajuste personal y en el ajuste social están consistentemente relacionadas con los estilos parentales, mostrando un patrón común para los adolescentes y adultos (Gimenez-Serrano et al., 2021).

2.1.1 Conceptualizando los estilos parentales

Las formas de crianza han ganado una gran atención investigativa por varias disciplinas científicas, muchas de las cuales enfatizan en el rol vital que juega la crianza en el desarrollo del individuo (Kuppens & Ceulemans, 2018).

Baumrind (2013) describe a la autoridad parental como la persona cuyo conocimiento experto y gran habilidad para proteger y liderar le otorga el poder y derecho para designar alternativas de comportamiento para sus hijos (p.12). En este sentido, los estilos parentales pueden definirse como el conjunto de acciones de los padres a las que el niño está expuesto, y que crean un clima emocional en el sistema familiar (Darling & Steinberg, 1993).

El concepto de estilo parental se desarrolló en un inicio como un dispositivo heurístico para caracterizar el entorno parental, en donde las primeras investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas se centraron en tres pilares: el vínculo emocional, las conductas de los padres y sus prácticas, y los sistemas de creencias parentales. Sin embargo, en las múltiples investigaciones también se resaltó las muchas formas en las que los padres pueden influir en sus hijos, dando a lugar diferentes componentes del estilo parental (Darling & Steinberg, 1993).

En este sentido, mientras una perspectiva teórica se enfocaba en la identificación y conformación de dimensiones que reflejasen las prácticas parentales, usando principalmente técnicas de análisis de factores; otra perspectiva se centraba en enfatizar el impacto que los estilos parentales tienen en el desarrollo del niño (Kuppens & Ceulemans, 2018).

Las primeras investigaciones realizadas en el siglo XX se centraron en identificar los estilos de crianza que promueven un comportamiento más independiente, autónomo, amistoso y cooperativo. En esta época es cuando surgen los estudios de Baumrind, los cuales marcaron un hito en el campo. A partir de su categorización, Maccoby y Martin, usando de base lo propuesto por Baumrind, consideraron las características parentales como un espectro donde la combinación de sus expresiones permitía la construcción de sus dimensiones. En los años noventa, Darling y Steinberg, diseñaron un nuevo modelo teórico en el que detallaron dos niveles de influencia parental. El primero, refería al estilo educativo y el segundo, a las prácticas parentales que caracterizaban dicho estilo. Hacia fines de esta década, se planteó un nuevo enfoque llamado “Modelo de construcción conjunta”, cuya propuesta postula que las relaciones Padres-Hijos son de tipo bidireccional y, por ende, las prácticas parentales educativas sólo tendrían resultados si se adaptan a la edad de los hijos. Actualmente, se considera dicha bidireccionalidad entendiendo las prácticas parentales como causa, pero además, efecto de las diferentes dificultades de desarrollo de los hijos (Jorge & González, 2017).

Respecto a la medición de los estilos parentales para propósitos investigativos surgieron dos enfoques: enfoque dimensional y enfoque categorial. En el primero, la medición se da a partir de dimensiones globales que expresan tendencias del fenómeno, normalmente denominadas “respuesta” y “demanda”. El segundo enfoque, utiliza la combinación de las dimensiones planteadas (respuesta y demanda) para crear categorías de estilos parentales (Jorge & González, 2017).

2.1.2 Definición de las dimensiones de los estilos parentales

La meta final de la crianza es la posibilidad de los hijos de adaptarse adecuadamente las diferentes demandas del ambiente, pero manteniendo un sentido de su integridad personal. Considerando esto, Diana Baumrind estableció que una combinación específica de prácticas parentales en un mismo padre, en lugar de dimensiones de crianza separadas, es lo que produce impacto en el desarrollo del niño y su posibilidad de adaptación (Kuppens & Ceulemans, 2018) (Darling & Steinberg, 1993).

La investigación inicial de Baumrind tuvo como centro la variación típica de la autoridad que ejercen los padres sobre sus hijos en sus primeros años de desarrollo, debido a esto desarrolló una tipología de crianza que describe los sistemas de creencias y organización de los padres (Darling & Steinberg, 1993).

La operacionalización del estilo parental que realizó Baumrind la distinguió de los investigadores anteriores, pues logró determinar con gran exactitud múltiples dimensiones en la conducta parental, donde el estilo definitorio se compone como una combinación lineal de dichas dimensiones. Asimismo, logró realizar la distinción entre cuatro tipos cualitativamente diferentes del control parental: permisivo, negligente, autoritario y autorizativo, además argumentó que la influencia de cualquier aspecto de la crianza (ideología, demandas provenientes de la madurez, técnicas disciplinarias, entre otras) depende de la configuración de todos los demás aspectos (Darling & Steinberg, 1993; Baumrind, 2013). De esta manera, Baumrind describió que los padres autoritarios presentan características predominantes en control y la evaluación del comportamiento de los hijos a partir de estándares rígidos e inflexibles, mientras que los padres permisivos presentan mayor calidez y permiten más independencia en la conducta de los hijos. La categoría autorizativa o democrática la definió como un punto medio entre el estilo permisivo y autoritario (Kuppens & Ceulemans, 2018). En este sentido, un padre de estilo autorizativo no muestra un tipo de disciplina coercitiva, que se espera de una personalidad autoritaria, ni tampoco un tipo de disciplina indulgente, que se espera de una personalidad permisiva, pero en contraste con ambos, se muestra receptivo y exigente, confrontativo y autónomo, solidario, afectuoso y asertivo en el poder (Baumrind, 2013).

Estas categorías de clasificación surgen a partir de la combinación de dos dimensiones opuestas: la respuesta y la demanda. En el primer caso, se agrupan todas las manifestaciones conductuales de los padres de calidez, que se alinean a las necesidades y vulnerabilidades, y que apoyan la individualidad del niño. Por otro lado, la demanda se constituye por la combinación del monitoreo y el control confrontativo, donde el monitoreo provee de orden y estructura, mientras que el control moldea el comportamiento del niño. Asimismo, Baumrind marca la diferencia entre el control confrontativo del comportamiento (control conductual) y el control sobre el aspecto psicológico de los hijos (control coercitivo). El control confrontativo es directo y busca que los niños cumplan con las normas impuestas a través del uso de límites, demandas maduras y el monitoreo, mientras que el control coercitivo es indirecto, intrusivo y busca manipular la psicología del niño, incluyendo su identidad, a través de la inducción de culpa y la retirada del afecto. De manera que, los padres con un estilo autoritario se describen por establecer un control conductual estricto, control coercitivo y el rechazo; un estilo permisivo se caracteriza por autonomía psicológica, aceptación y falta de control conductual; un estilo negligente se describe por el rechazo y la falta de control

conductual, y un estilo autorizativo se describe como la combinación perfecta del control conductual y la autonomía psicológica (Baumrind, 2013).

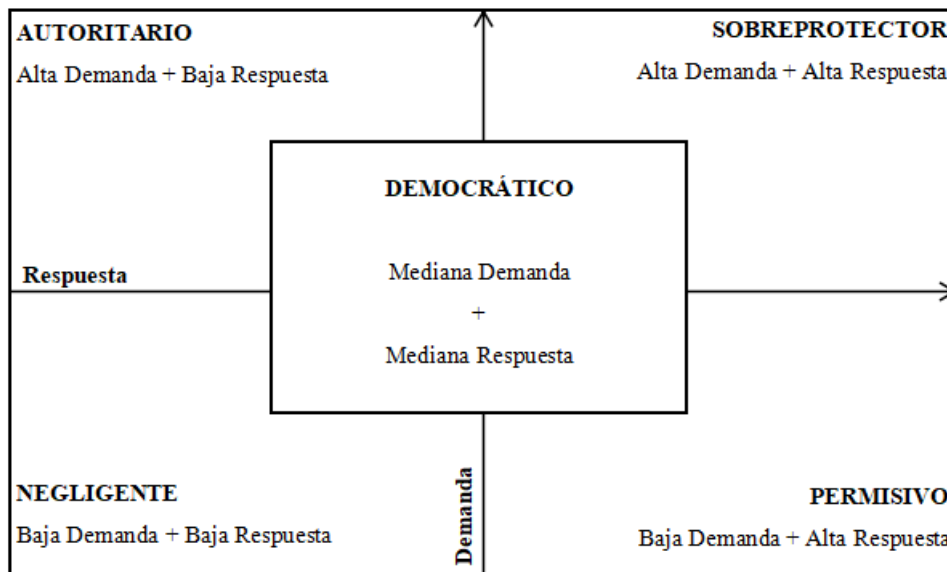
Las cuatro categorías fueron identificadas a partir de estudios en niños; sin embargo, en el estudio con adolescentes, Baumrind añadió dos estilos extra, el estilo democrático, donde los padres presentan una demanda media, una alta respuesta y una ideología liberal, así como el estilo directivo, donde se presenta una respuesta media, una alta demanda y una ideología conservadora. No obstante, los estudios que Baumrind realizó con adolescentes mostraron la funcionalidad recae en el moderado desbalance, y no la gran desproporción, entre sus prácticas de respuesta y demanda, y que la ideología no jugaba un papel, pues esta no afectaba la cualidad de sus prácticas parentales al medir la competencia de sus hijos (Baumrind, 1991, 2013).

En 1983, Maccoby y Martin tomaron los conceptos presentados por Baumrind, basados en la combinación de las variables demanda y respuesta, para actualizar el concepto de los estilos parentales. Para estos autores las dimensiones representaban un continuo, dando a lugar la creación de constructos lineales que permitieron medir la cantidad y forma de demandas de los padres y la posibilidad del reforzamiento parental. Denominaron las dos dimensiones como “cariño” y “control” y puntualizaron que su combinación da origen a los estilos parentales (Jorge & Gonzáles, 2017): autoritario (alto control y bajo cariño), democrático (alto control y alto cariño), indulgente (bajo control y alto cariño) y negligente (bajo control y bajo cariño) (Kuppens & Ceulemans, 2018). Los estudios realizados por estos autores demostraron que los padres con estilo democrático tenían hijos con resultados de desarrollo más favorables; los hijos sometidos a crianzas autoritaria y permisiva se asociaron con resultados negativos; mientras que los padres de estilo negligente tuvieron los resultados más negativos respecto al desarrollo de sus hijos (Kuppens & Ceulemans, 2018).

No obstante, esta categorización no contempló el estilo sobreprotector, propuesto por Schaefer en 1997, y caracterizado por una demanda y respuesta extremas, el cual ha sido asociado también a altos niveles de control conductual y psicológico (De la Iglesia et al., 2010; Valdez, 2016). De la Iglesia y sus colegas propusieron que integrar la teoría de Maccoboy y Martin con la propuesta de Schaefer resulta la mejora conceptualización para estudiar los estilos parentales (Figura 2.1) (De la Iglesia et al., 2010).

Figura 2.1

Tipología de cinco estilos parentales



Nota. De “Propiedades psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)” por G. De la Iglesia et al., 2010, *Revista Evaluar*, 10(1) p. 34 (<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.455>).

2.1.3 Medición de los estilos parentales

La medición de este concepto se ha realizado en dos diferentes formatos: a través de los componentes generales habitualmente llamados “respuesta” y “demanda”, y a través de las categorizaciones producto de la combinación de dichos componentes (Jorge & Gonzáles, 2017)

El primer formato se establece debido a que esta forma de medición permite la identificación de tendencias más que de un grupo de tipos parentales exactos, necesario en contextos donde las situaciones son más complejas, culturalmente diversas, y el encasillar los estilos parentales resultaría más difícil o limitante. En su composición se encuentra que el componente “respuesta” está representado por las manifestaciones de cariño, diálogo, implicación, calidez, apoyo y contención, mientras que el componente “demanda” responde a las manifestaciones de disciplina, límites, exigencias, castigos, prohibiciones, reglas o normas (Jorge & Gonzáles, 2017)

El segundo formato permite la generación de las categorías fijas de los estilos parentales presentadas en el apartado anterior. Usualmente, las categorías que se usan con más frecuencia son las propuestas por Maccoby & Martin (1983); sin embargo, a lo largo del tiempo se han ido creando distintas escalas o cuestionarios que han permitido la

combinación de las categorías propuestas por los distintos teóricos del campo para la creación de sus instrumentos (Jorge & Gonzáles, 2017; Kuppens & Ceulemans, 2018).

De esta manera, se encuentran: la Escala de Estilos Parentales (MOPS) diseñada en 1997 por G. Parker y colegas, basada en el modelo teórico de Bowlby (Matalinares et al., 2014); la Escala Parental Breve (EPB) elaborada para medir la responsividad y calidez, demandas y expectativas, y el otorgamiento de autonomía (Cumsille et al., 2014); el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) elaborada en 1994 con el fin de evaluar las actitudes de los padres respecto a sus crianzas a partir de la medición de las dimensiones de “control” y “apoyo” (Roa & Del Barrio, 2001), la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) creada por De la Iglesia y colegas en el 2010, quienes usaron los conceptos de Maccoboy y Martin en combinación con los de Schaefer (De la Iglesia et al., 2010); entre otros instrumentos. Cada una de estas escalas se diferencian en su marco teórico, en la conceptualización de sus componentes y/o en su forma de aplicación, puesto que unas se aplican a los padres y otras a los hijos (estilos parentales percibidos). Para propósitos de esta investigación se optó por la escala EPIPP debido a que esta permite una medición clara de los componentes generales, así como la posibilidad de realizar las categorizaciones de así desearse.

2.2 La regulación emocional

2.2.1 La emoción

Por un largo tiempo, el entender las emociones ha sido central para poder comprender la naturaleza humana. Las emociones le dan matices a la vida, nos permiten disfrutar las experiencias, al mismo tiempo que se constituyen como fundamentales para ciertas funciones elementales de la vida. Por ejemplo, las emociones tienen la función de comunicación interpersonal, para así poder transmitir a otros la información de nuestro estado e intenciones, además tienen funciones intrapersonales específicas en la expresión emocional, por ejemplo, ayudan a encontrar lo que es vital en la vida. Asimismo, tienen una función adaptativa, ayudando a poder lidiar de mejor manera con las demandas del ambiente (Vingerhoets et al., 2008).

A lo largo del tiempo se propusieron diversas teorías básicas de la emoción las cuales han ido siendo refutadas por las observaciones empíricas en las diversas investigaciones (Posner et al., 2005; Lewis et al., 2010).

La teoría base de la emoción, dominante en la psiquiatría y neurociencias, postula que los humanos están evolutivamente dotados de un conjunto de emociones básicas, donde cada una es independiente de la otra en sus manifestaciones conductuales y psicológicas. Esta postura ha sido sustentada a través de los estudios en animales, en las investigaciones del desarrollo humano y en la investigación de las expresiones faciales. No obstante, los datos empíricos que han surgido han ido invalidando estas posturas con el tiempo. En el caso del estudio con animales, las taxonomías de las emociones se construyeron a través de mediciones neurales en ciertos animales en contextos experimentales; sin embargo, la información que provee respecto a las experiencias afectivas resulta ampliamente limitada, pues los investigadores se ven forzados a atribuir estados afectivos a animales basadas únicamente en los comportamientos que exhiben los mismos; situación que ocurre de igual manera en los estudios del desarrollo humano, pues las emociones básicas son atribuidas meramente por la observación de la conducta de un sujeto no verbal (el infante) la cual es interpretada y clasificada en categorías específicas de la emoción. Igualmente, los estudios respecto a las expresiones faciales, los cuales postulan que las emociones básicas pueden ser definidas simplemente por la presencia de una expresión facial característica carecen de sustento al notarse que no todas las emociones vienen acompañadas de una expresión facial, así como también ciertas expresiones pueden estar asociadas a más de una emoción (Posner et al., 2005).

A partir de las diversas críticas al modelo básico propuesto, surgen diferentes investigaciones que buscaban conceptualizar la estructura de las emociones, formándose principalmente dos corrientes, una que busca enmarcar las emociones desde una perspectiva categórica, afirmando que existen diferentes emociones como la alegría, la ira, el miedo, etc., y la segunda, la cual tiene una aproximación dimensional en su conceptualización, donde independientemente de la dominación que se le de a las dimensiones, todas están constituidas por un mismo patrón bidimensional. A pesar de las diferencias en estas conceptualizaciones, resulta relativamente fácil conciliar ambas aproximaciones, ya que la mayoría de estados emocionales pueden ser acomodados en un espacio bidimensional (Eysenck & Keane, 2010).

Al interpretar esta estructura de dos dimensiones, los defensores del modelo circuplejo del afecto sugieren que todos los estados afectivos surgen de dos sistemas neurofisiológicos: la valencia y la activación; en donde cada experiencia emocional es la consecuencia de una combinación lineal de estos dos sistemas independientes (Posner et al., 2005). La valencia es la dimensión principal al ser el componente motivacional de la

emoción (placer o no placer), este activa el sistema motivacional apetitivo o el sistema motivacional defensivo. La activación (arousal) es la dimensión que explica la cantidad de energía que se experimenta en una emoción; de manera que, la activación suele estar en función de la valencia (Gantiva & Camacho, 2016).

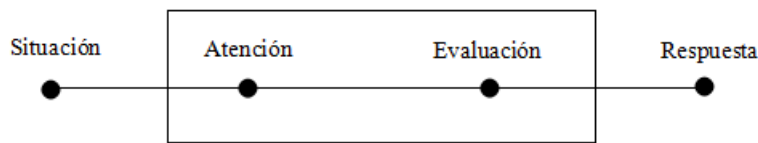
A medida que las emociones son experimentadas y comunicadas, se necesitan interpretaciones cognitivas para poder identificar los cambios neurofisiológicos en los sistemas de valencia y excitación, y así poder organizar conceptualmente dichos cambios en relación con los estímulos que los provocan. De esta manera, las emociones pueden entenderse como el resultado final de la compleja interacción entre los pensamientos y los sistemas neurofisiológicos de valencia y activación (Posner et al., 2005).

Los procesos cognitivos claramente juegan un rol en determinar cuándo experimentamos estados emocionales y qué estado emocional particular experimentamos en una situación dada (Eysenck & Keane, 2010). Las emociones surgen cuando un individuo se enfrenta a una situación que ve relevante para sus objetivos, e independientemente de la meta que tenga o la fuente de la cual el estímulo provenga, es la interpretación que da lugar a la emoción a experimentarse (Gross & Thompson, 2007).

En este sentido, Gross y Thompson explican a través del modelo modal de la emoción la transacción persona-situación que ocurre al producirse una emoción. En la Figura 1 se puede observar la secuencia del modelo, donde al inicio se encuentra una situación psicológicamente relevante, a la cual se le otorga diferentes niveles atencionales, dando así lugar a la evaluación que constituye la valoración individual de la familiaridad, valencia y relevancia de la situación. Independientemente de los pasos considerados para la evaluación cognitiva por los diferentes teóricos, existe un acuerdo general de que es la evaluación la que genera las respuestas emocionales (Gross & Thompson, 2007).

Figura 2.2

El modelo modal de la emoción



Nota. De “*Emotion Regulation: Conceptual Foundations*” por J. J. Gross, & R. A. Thompson, 2007, The Guilford Press, p.5

2.2.2 Modelo de la regulación emocional

La capacidad de modificar las emociones ha sido trabajada a lo largo del tiempo en el ámbito teórico y empírico de la psicología de las defensas y el afronte al estrés; sin embargo, es recién a partir de los años noventa que se abrió paso para ser estudiada como un dominio de investigación independiente (McRae & Gross, 2020).

La regulación emocional se puede entender como el cúmulo de procesos que realizan las personas al tratar de influir en sus emociones, tanto positivas como negativas; que van en concordancia con sus propios objetivos (McRae & Gross, 2020); y que pueden ser conscientes o inconscientes, automáticos o controlados (Gross & Thompson, 2007).

Las personas buscan regular sus emociones pues es necesario para entender qué tan relevante es una situación, para poder percatarse de otros procesos de autorregulación, o bien porque desean cambiar una respuesta emocional, tanto en su tipo como en su intensidad, que no es deseada (Gargurevich & Matos, 2010). En este sentido, existen numerosas formas para regular la emoción, desde la reevaluación cognitiva, hasta otras estrategias como el control de la respiración, la relajación progresiva muscular, la distracción, entre otras (Eysenck & Keane, 2010).

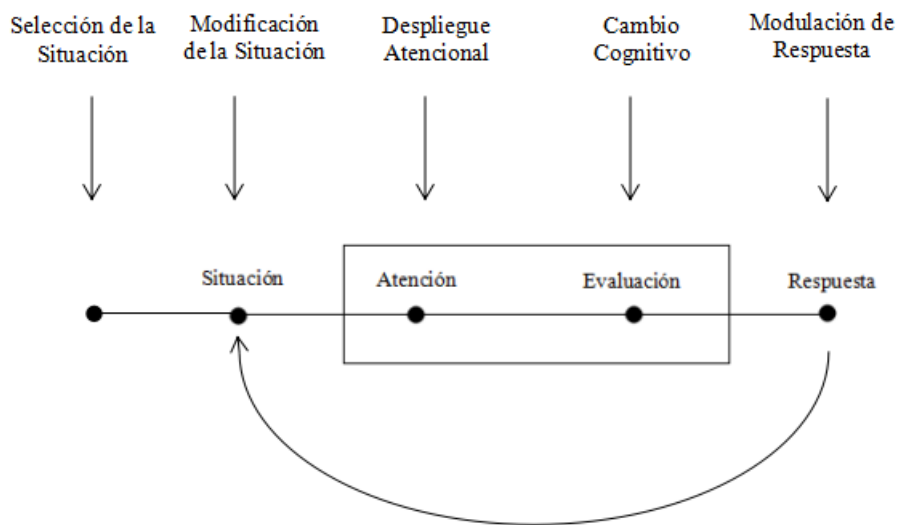
Investigadores de la regulación emocional han buscado identificar las diferentes formas en las que un individuo normalmente se involucra en los procesos de la regulación de la emoción y cómo determinan cuáles son las estrategias más efectivas y adaptativas (McRae & Gross, 2020).

Trabajos realizados por Gross en colaboración con otros colegas a lo largo de las últimas décadas han evaluado el proceso de cómo surge la respuesta emocional para lograr explicar las experiencias emocionales (Gross, 1998; Gross & John, 2003; Gross & Thompson, 2007; McRae & Gross, 2020). En la Figura 2.3 puede observarse las etapas del modelo propuesto por Gross, en donde la generación de la emoción es descrita a través

de (1) el encuentro con una situación relevante, (2) el prestar atención a los elementos centrales de dicha situación, (3) la evaluación de la situación en relación con los objetivos del individuo, y (4) la respuesta emocional, conductual o experiencial (Gross, 1998; Gross & John, 2003; Gross & Thompson, 2007; McRae & Gross, 2020).

Figura 2.3

Etapas de la generación de la emoción, familias estratégicas y estrategias específicas de la regulación emocional



Nota. De “*Emotion Regulation: Conceptual Foundations*” por J. J. Gross, & R. A. Thompson, 2007, The Guilford Press, p.10

Cuando las personas buscan influenciar sus emociones, pueden utilizar estrategias para regular el estado emocional organizadas en cinco familias estratégicas de acuerdo a la etapa en la que se encuentran del proceso de generación de la emoción (McRae & Gross, 2020). En la Tabla 2.1 puede observarse las familias estratégicas de acuerdo a su respectiva etapa junto con estrategias específicas que le corresponden a cada familia.

Tabla 2.1

Niveles de generación de la emoción, familias estratégicas y estrategias específicas de acuerdo a las investigaciones de Gross

Etapas de generación de la emoción	Familia estratégica	Estrategias específicas
Situación	Selección de situación	Evitación
	Modificación de situación	Acción directa
Atención	Despliegue atencional	Distracción
		Rumiación
Evaluación	Cambio Cognitivo	Reevaluación cognitiva
		Aceptación
Respuesta	Modulación de respuesta	Supresión expresiva
		Intervención fisiológica

Nota. Adaptado de Emotion, 20(1), p. 3. <http://dx.doi.org/10.1037/emo0000703> (2020) por McRae, K., & Gross, J.

En primer lugar, la Selección de la Situación involucra tomar acción para hacer más probable el estar en una situación en la que se cree que dará lugar a emociones deseadas. Esta estrategia requiere un entendimiento de las probables características de situaciones que todavía no han ocurrido y de las respuestas emocionales esperadas para dichas características (Gross & Thompson, 2007). En consecuencia, la Evitación representa la disminución de involucrarse con situaciones emocionales (McRae & Gross, 2020). Similarmente, la Modificación de la Situación se refiere a la acción de cambiar directa y activamente la situación que se está viviendo para así modificar el impacto emocional. Dada la dificultad para especificar una situación, la línea que separa a la selección de la modificación de una situación puede ser borrosa; esto se debe a que la propia modificación efectivamente puede provocar la existencia de una nueva situación. No obstante, es importante notar que si bien una situación puede ser tanto interna (cogniciones) como externa (atributos físicos del ambiente), en lo que respecta a la

modificación de la situación, esta puede ser de tipo externo únicamente (Gross & Thompson, 2007).

Por otro lado, el Despliegue Atencional ocurre cuando el individuo re-dirige su atención, dentro de una situación dada, para influenciar en su respuesta emocional. Esta estrategia es una de las primeras formas de regulación emocional que aparecen en el desarrollo, y la cual suele ser usada desde la infancia y a lo largo de toda la vida, particularmente cuando no es posible modificar la situación (Gross & Thompson, 2007). Las estrategias específicas que corresponden a la modificación de la situación son la Distracción, la cual hace referencia a dirigir la atención a características diferentes de la situación o redirigir completamente la atención de la situación (que puede ser externa o interna); y la Rumiación, es decir, la recurrente dirección de la atención a causas y consecuencias de una emoción (McRae & Gross, 2020).

Por otra parte, el cambio cognitivo explica cómo uno evalúa la situación en la que uno se encuentra para así alterar su significancia emocional, a través del cambio de la evaluación de una situación considerando las habilidades que se tiene para manejarla. En este sentido, la Reevaluación cognitiva involucra la reinterpretación del significado de una situación o de los objetivos que se tenían; mientras que la Aceptación abarca el recibir las emociones sin ningún juicio evaluativo (McRae & Gross, 2020).

La última familia estrategia está constituida por la Modulación de la Respuesta, la cual se da en el paso más tardío del proceso de generación emocional, ya cuando la tendencia de la respuesta ha sido iniciada. Esta modulación se refiere a la influencia directa psicológica y/o conductual (Gross & Thompson, 2007). De forma que, la Supresión Expresiva previene la expresión de un estado emocional interno, mientras que la Intervención Fisiológica explica la alteración directa de la fisiología relevante para las emociones mediante un conjunto de acciones o consumo de sustancias (McRae & Gross, 2020).

Debido a que las estrategias de regulación emocional tienen diferentes consecuencias, los factores contextuales e individuales son los que determinan qué tanto y qué tan bien se usan estas estrategias. Las características de la personalidad y las interacciones sociales, sobre todo en la infancia, son los factores más relevantes en este campo. Asimismo, los individuos son más propensos a seleccionar la reevaluación cognitiva cuando el estímulo a regular es de menor intensidad, por lo contrario, cuando el estímulo es de mayor intensidad, la distracción y la supresión son más probables a ser usadas (McRae & Gross, 2020).

No obstante, ciertas investigaciones han estudiado la funcionalidad de las estrategias de regulación emocional, principalmente la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva, con respecto al bienestar psicológico y sus factores asociados (Cutuli, 2014; Haga et al., 2009; Vally & Ahmed, 2020; Butler & Egloff, 2003).

Se ha encontrado que el uso de la reevaluación cognitiva es asociada con menor incidencia de síntomas psicopatológicos, especialmente mostrando menor incidencia de depresión en universitarios no graduados; mientras que la supresión expresiva se relaciona significativamente con síntomas psicopatológicos más severos (Moore et al., 2008). Asimismo, Cutuli (2014) realizó una revisión de las investigaciones experimentales que estudiaron las estrategias de reevaluación cognitiva y supresión y su rol causal en el bienestar psicológico respecto a sus componentes social, afectivo y cognitivo. Se encontró que la reevaluación cognitiva tiene un efecto causal positivo en el componente afectivo al disminuir la experiencia emocional negativa y la expresión emocional-conductual negativa sin generar incrementos en la activación fisiológica; por el contrario, la supresión expresiva disminuye la expresión emocional positiva a la vez que no modifica la expresión emocional negativa y representa una elevada activación fisiológica. De la misma manera, en el componente cognitivo la reevaluación cognitiva resulta en un rendimiento de la memoria conductual mejorado o sin alteración; mientras que la supresión afecta negativamente dicho rendimiento. Igualmente, en los contextos sociales se encontró que los sujetos experimentaban mayor estrés al interactuar con una persona que estaba haciendo uso de la supresión que al interactuar con una que usaba la reevaluación (Cutuli, 2014).

Asimismo, se estudió la relación entre estas estrategias de regulación y el desarrollo y conservación de ciertas psicopatologías, encontrándose que las estrategias de regulación emocional mal-adaptativas se relacionan significativamente con el factor evitación de daño (HA por sus siglas en ingles), un rasgo de personalidad que refleja un fuerte rechazo a ciertos estímulos adversos, el cual ha sido asociado con conductas de riesgo como el juego patológico, los desórdenes alimenticios, intentos de suicidio y depresión (Schreiber et al., 2012). Del mismo modo, se ha encontrado que la regulación emocional se asocia con la ideación suicida, tanto en adolescentes como en jóvenes adultos; de manera tal que sus estrategias adaptativas (reevaluación cognitiva) correlacionan negativa y significativamente con la ideación suicida, mientras que las estrategias mal-adaptativas (supresión) correlacionan positiva y significativamente (Swee et al., 2020).

Debido a estos varios estudios llevados en el campo de la funcionalidad de las estrategias de regulación emocional, se ha generado un consenso entre los investigadores considerando a la reevaluación cognitiva como una estrategia más funcional y saludable, en comparación con la supresión expresiva.

2.3 La relación entre los estilos parentales y la regulación emocional

Un diverso número de investigaciones han estudiado la relación entre los estilos parentales y/o su percepción, y la autorregulación emocional en poblaciones de niños y adolescentes (Castañeda et al, 2023; Tarazona, 2019; Jaffe et al., 2010; Newman, 2017; Alegre, 2010; Morris et al., 2017; Zarra-Neshad et al., 2015; Alizadeh et al., 2011; Jabeen et al., 2013; Bariola et al., 2011); sin embargo, son pocos los estudios encontrados que han realizado el estudio de estas variables en una población de adultos jóvenes (Tani et al., 2017).

Manzeske y Dopkins (2009) fueron los pioneros en realizar dicho estudio en una población de estudiantes en una universidad de Estados Unidos en el año 2009. En una muestra de 246 jóvenes, los investigadores determinaron que los hijos de madres que reportaron usar niveles altos de control tanto conductual como psicológico presentaban niveles de regulación emocional bajos, aun cuando los niveles de afectación materna eran altos. Asimismo, encontraron que el control psicológico resultó ser un mejor predictor que el control conductual para una pobre regulación emocional. De igual manera, resulta necesario mencionar que en esta investigación no se encontró relación entre la calidez materna y la regulación emocional en jóvenes, aunque los autores explican que esto puede deberse a que las madres eran quienes auto-reportaron sus niveles de calidez hacia sus hijos, lo que podría muy probablemente haber interferido con la validez de los resultados (Manzeske & Dopkins, 2009).

En Italia se condujo otra investigación respecto a las variables en mención en una población de adultos, aunque es importante resaltar que este evaluó la percepción de los estilos parentales, y no los estilos parentales reportados por las mismas madres, a diferencia de sus predecesores Manzeske y Dopkins (Manzeske & Dopkins, 2009; Tani et al., 2017). Esta característica constituye a esta investigación también como pionera en su campo, donde, además, hasta la fecha no se han logrado encontrar otras investigaciones que repliquen dicho estudio.

En esta investigación, a partir de una muestra de adultos, todos de nacionalidad italiana, se encontró que los participantes que perciben a sus padres (entendiéndose madres y padres) como más responsivos, cálidos y sensibles, adoptan estrategias de regulación más positivas, particularmente en la percepción de las propias emociones. Sin embargo, los estilos parentales resultaron ser más importantes para la desregulación emocional que para los procesos de regulación emocional. De hecho, los estilos parentales no mostraron relación con la reevaluación cognitiva, y únicamente los estilos parentales maternos mostraron relación con la supresión expresiva; mientras que, por el otro lado, se encontró una relación significativa entre los estilos parentales y las estrategias de desregulación emocional, en particular la relación con el progenitor paterno mostró ser la más relacionada con las dificultades para regular las emociones (Tani et al., 2017).

Asimismo, se han realizado investigaciones que han buscado la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en jóvenes y adultos (Asghari & Besharat, 2011; Bio, 2020). Si bien la inteligencia emocional no es conceptualmente igual a la regulación emocional, es un constructo psicológico que abarca el conjunto de habilidades de un individuo para adaptarse y resolver las demandas de su entorno (Ugarriza & Pajarez, 2005), incluyendo una adecuada evaluación y expresión emocional, una regulación emocional efectiva, y el uso de la emoción como motivador en la vida de una persona (Asghari & Besharat, 2011).

En este sentido, Asghari & Besharat (2011) realizaron un estudio correlacional entre los estilos parentales percibidos y la inteligencia emocional en una muestra de 325 universitarios de Irán. Los componentes de los estilos parentales consistieron en el involucramiento, autonomía, apoyo y calidez, paterna y materna, los cuales correlacionaron positivamente con los componentes de evaluación emocional, expresión y regulación emocional, pertenecientes a la inteligencia emocional. Sus resultados también indicaron que las dimensiones “calidez percibida” y “percepción del apoyo a la autonomía” presentan una correlación positiva con la inteligencia emocional en todas sus dimensiones, pero sobre todo con la regulación emocional (Asghari & Besharat, 2011).

Asimismo, en el año 2019, se realizó un estudio longitudinal que examinó la percepción del rol parental de los padres en comparación con las madres en la regulación emocional de los adolescentes. Esta investigación trabajó con 480 adolescentes y duró cuatro años. Se encontró que los estilos parentales se relacionaban con la regulación

emocional, donde el soporte (respuesta) se asociaba con la regulación principalmente en el rol materno y el control conductual, en el rol paterno. Cuando se analizó en función a la distinción del sexo del descendiente, se encontró que las manifestaciones de soporte eran más predominantes en la relación madre-hija y que las niñas experimentaban mayor control conductual. Aún más, se encontró que los estilos parentales percibidos reportaron una correlación más fuerte con la regulación emocional a comparación de los estilos parentales reportados por los padres (Van Lissa et al., 2019).

En el año 2020, se realizó una investigación en Perú respecto a la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la inteligencia emocional en adolescentes limeños con el objetivo de encontrar la correlación entre las dimensiones de abuso, indiferencia y sobreprotección, del padre y madre, con las dimensiones inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Los resultados de este estudio mostraron que un estilo parental característico por una mayor demanda, se asocian negativamente con la inteligencia emocional, sobre todo en la habilidad para comprender, expresar, manejar y controlar las emociones. Además, sus resultados mostraron que mientras más disfuncionales sean los estilos parentales, es decir mientras más características de abuso, sobreprotección e indiferencia muestren, el adolescente mostrará un menor nivel de inteligencia emocional, sobretodo en su capacidad para manejar el estrés, su estado de ánimo y en sus habilidades intrapersonales y de adaptación. Se encontró que cuando existen mayores manifestaciones de estructura, reglas, disciplina, así como de coerción con medidas punitivas se produce una pobre comprensión y expresión emocional, limitado optimismo y dificultades en la resolución de conflictos inter e intrapersonales (Bio, 2020).

En el 2021 en España, se estudió en una amplia población la relación de los estilos parentales con el ajuste personal, expresado a partir del autoconcepto emocional, autoconcepto físico y nerviosismo, y con el ajuste social, expresado a partir de la internalización de los valores sociales y el sexismo hostil. Esta investigación en particular estudió las variables en una muestra de adolescentes, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores (n=407) teniendo un total de 2, 131 participantes de distintos grupos etarios. Los resultados demostraron que las diferencias en el ajuste personal y social están consistentemente relacionadas con los estilos parentales, mostrando un patrón común para los adolescentes y adultos. Más aún, esta investigación encontró que los sujetos de familias permisivas tenían mejor regulación emocional que los participantes de las

familias autorizativas (democráticas), ya que mostraban más autocontrol y madurez emocional. Asimismo, en los otros criterios de ajuste, los estilos permisivo y autorizativo (democrático) obtuvieron puntajes similares (Gimenez-Serrano et al., 2021).

En el año 2023, en Perú, se realizó un estudio en la capital que buscó relacionar los estilos parentales percibidos y las estrategias de regulación emocional cognitivas funcionales y disfuncionales en adolescentes y adultos de centros terapéuticos cuyo objetivo es la rehabilitación de personas con drogodependencia. En esta investigación se trabajó con 193 adultos jóvenes que residen en comunidades terapéuticas en Lima y se utilizaron las escalas EPPIP y CERQ-18. Se encontró que los estilos parentales que influyen en el afecto y el diálogo promueven un mayor uso de estrategias funcionales de regulación emocional. Contradictoriamente a lo esperado, los estilos parentales que se caracterizan por coerción verbal y prohibición se asociaron a desarrollar la capacidad para focalizarse en sus planes, una estrategia de regulación positiva. Asimismo, se encontró que un estilo parental indiferente y verbalmente coercitivo aumenta la probabilidad de la autculpa (Tacuri & Sanchez, 2023).

Finalmente, una investigación realizada en Estados Unidos en el año 2024 tuvo como objetivo determinar si los estilos parentales percibidos tenían efectos duraderos en las habilidades de regulación emocional, para ello recolectaron una muestra de 141 adultos. Los resultados del análisis mostraron que una percepción de mayor calidez (respuesta) predecía un mayor uso de reevaluación cognitiva. Esta investigación no hizo una distinción entre los estilos paterno y materno al relacionar sus variables (Burgoyne & Grant-Marsney, 2024).

CAPÍTULO III: OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.1 Objetivos

De manera general, esta investigación busca evaluar la relación entre la percepción de los estilos parentales, en ambas figuras parentales, y las estrategias de regulación emocional en jóvenes universitarios de Lima metropolitana. A partir de ello, se consideran los siguientes objetivos:

- Determinar la relación de la dimensión respuesta de los estilos parentales, en ambas figuras parentales, y las estrategias de reevaluación cognitiva.
- Identificar la relación de la dimensión demanda de los estilos parentales, en ambas figuras parentales, y las estrategias de regulación emocional de supresión.
- Determinar la relación de la dimensión respuesta de los estilos parentales, en ambas figuras parentales, y las estrategias de regulación emocional de supresión.
- Identificar la relación de la dimensión demanda de los estilos parentales, en ambas figuras parentales, y las estrategias de reevaluación cognitiva.

3.2 Hipótesis

Frente a los objetivos de esta investigación, y a partir de la información revisada en el marco teórico (Tacuri & Sanchez, 2023; Gimenez-Serrano et al., 2021; Bio, 2020; Tani et al., 2017; Asghari & Besharat, 201; Manzeske y Dopkins, 2009) se plantea que la percepción de los estilos parentales, de ambas figuras parentales, se relaciona con las estrategias de regulación emocional de los jóvenes universitarios de Lima Metropolitana de la siguiente manera:

- A mayor respuesta parental percibida, en las figuras parentales, mayor uso de la estrategia de reevaluación cognitiva.
- A mayor demanda parental percibida, en las figuras parentales, mayor uso de las estrategias de supresión emocional.

- A mayor respuesta parental percibida, en las figuras parentales, menor uso de las estrategias de supresión emocional.
- A mayor demanda parental percibida, en las figuras parentales, menor uso de las estrategias de reevaluación cognitiva.

3.3 Definición de variables

- Estilos parentales percibidos: La variable se describe como cuantitativa, independiente, continua y de nivel de medición de intervalo. Se define como el cúmulo de conductas observables que son comunicadas por los padres a sus hijos, y que incluyen tanto las prácticas de crianza, es decir, los comportamientos dirigidos respecto a sus deberes parentales; así como los comportamientos no dirigidos, tales como gestos faciales, variaciones en el tono de voz o la expresión espontánea de emociones (Darling & Steinberg, 1993). Esta variable será operacionalizada haciendo uso de la Escala de Estilos Parentales Percibidos e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) adaptada al Perú por Cárdenas en el 2020; a través de los puntajes obtenidos en las dimensiones de afecto, diálogo, indiferencia, coerción verbal, coerción física y prohibición.
- Regulación emocional: La variable se describe de tipo cuantitativa, dependiente, continua y de nivel de medición de intervalo. Se define como un conjunto de procesos responsables del monitoreo, evaluación y modificación de la reacción emocional (Berking & Wupperman, 2012), los cuales son limitados en tiempo, ligados a las situaciones vivenciadas, y con estados de valencia (McRae & Gross, 2020); cuyo fin es la consecución de un objetivo (Berking & Wupperman, 2012) y que pueden ser conscientes y deliberados o ser implícitos y ocurrir fuera de la conciencia (McRae & Gross, 2020). Esta variable será operacionalizada a través de los puntajes obtenidos en las dimensiones de reevaluación cognitiva y supresión emocional del Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQ) adaptado al Perú por Gargurevich y Matos en el 2010.

CAPÍTULO IV: MÉTODO

4.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se define de tipo no experimental cuantitativa, pues no se hizo la manipulación de ninguna de las variables descritas, únicamente se realizó la observación de la percepción de estilos parentales y la regulación emocional en su contexto natural, para su posterior análisis. Corresponde con un diseño de tipo transversal correlacional, ya que la recolección de datos se dio en un único tiempo con el propósito de analizar la incidencia e interrelación de las variables en un momento dado, buscando describir la relación específica entre los procesos de regulación emocional y los estilos parentales percibidos (Hernández et al., 2014; Creswell, 2009).

4.2 Participantes

La población se conforma por jóvenes adultos entre los 18 y 35 años residentes de Lima Metropolitana, pertenecientes o que hayan pertenecido a una universidad, que hayan crecido con al menos una figura parental, incluyendo, pero no limitado a un padre o madre; y excluyendo a aquellos que hayan crecido en casas hogar del gobierno peruano o extranjero, excluyéndose a su vez, a aquellos que hayan empezado la realización de los cuestionarios, pero no los hayan culminado o no hayan cumplido con las características de la muestra predispuestas. Estos criterios fueron necesarios para que la muestra represente en mejor medida la relación de estas variables según estas se conciben en sus marcos teóricos. En el caso de los estilos parentales, sus dimensiones son concebidas a partir de estudiar la percepción que los hijos tienen de sus figuras materna y paterna, por lo mismo, la población en casas hogar puede presentar una representación diferente o ausente de estas relaciones. Asimismo, es importante la culminación de los cuestionarios para contar con todos los datos de los participantes y que el análisis estadístico realmente refleje la presencia de las correlaciones.

Para la recolección de datos se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que la elección de la muestra no dependió de la probabilidad, sino más bien de un grupo de individuos voluntarios quienes están convenientemente

disponibles para el estudio (Fraenkel et al., 2012). Se decidió por este muestreo puesto que los participantes eran de más fácil acceso dada las condiciones pandémicas en las que se encontraba el país en ese entonces.

Respecto a la selección del tamaño de la muestra, se estimó una cantidad de 153 participantes ($p < .05$, $1 - \beta = .80$). Este cálculo se hizo haciendo uso del programa G-Power (Faul, Erdfelder, Buchner & Lang, 2009), realizando un análisis de potencia a priori, a una cola, basándose en un tamaño de efecto de .20, según los tamaños de efectos reportados en dos investigaciones similares (Manzeske & Dopkins, 2009; Tani et al., 2017). La muestra lograda fue conformada por 160 participantes voluntarios, de los cuáles uno fue excluido debido al excederse de la edad predispuesta para el estudio, quedando un total de 159 participantes. El participante más joven registra 18 años y el participante de mayor edad registra 35 años. De la muestra, el 70.44% está constituido por mujeres, mientras que el 29.56%, por hombres; asimismo, un 96.86% de la muestra estudió en una universidad privada. Respecto a sus situaciones de convivencia, el 78.62% convivió o convive con ambos padres, el 18.24% con sus madres, el 1.26% con el padre, y el 1.89% en una situación familiar diferente.

4.3 Técnicas de recolección de datos

4.3.1 Escalas de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EIPP)

La EIPP es un inventario cuyo propósito es evaluar los estilos parentales e inconsistencia parental percibida en jóvenes adultos. Su versión original fue diseñada por el autor De la Iglesia et al. (2010).

La escala cuenta con un total de 24 ítems de tipo Likert y nivel de medición de intervalo, los cuales detallan cogniciones, emociones y conductas, y están clasificados en dos dimensiones:

- Demanda: medida a través de 13 ítems
- Respuesta: evaluada mediante 11 ítems

El formato de presentación incluye dos columnas de respuesta, una parte “a” para analizar la percepción respecto a la madre y el padre por separado, a las cuales se les corresponde una escala Likert (1 = *nunca* a 4 = *siempre*). Así como una parte “b” creada para poder evaluar la inconsistencia intraparental, de estilo dicotómico (Si- No) que acompaña cada ítem (obsérvese Anexo 1) (De la Iglesia et al., 2010).

La dimensión Respuesta, también llamada Afectividad, está compuesta por tres subdimensiones: Afecto, Diálogo e Indiferencia; además, incluye “las manifestaciones de cariño, diálogo, implicación, contención, apoyo y calidez” (De la Iglesia et al., 2010, p. 33). La dimensión Demanda, también llamada Control, comprende tres subdimensiones: Coerción verbal, Coerción física y Prohibiciones; asimismo, incluye las “exigencias, límites, prohibiciones, castigos, reglas o normas y disciplina” (De la Iglesia et al., 2010).

La combinación de los puntajes que se obtienen en ambas dimensiones principales describe los cinco estilos parentales: negligente, autoritario, permisivo, sobreprotector y autoritativo (Tabla 4.1) (De la Iglesia et al., 2010).

Tabla 4.1

Tipología parental a partir de la combinación de las dimensiones “respuesta” y “demanda”

Estilo Parental	Combinación de dimensiones
Autoritario	Alta demanda y Baja respuesta Mediana demanda y Baja respuesta Alta demanda y Mediana respuesta
Permisivo	Baja demanda y Alta respuesta Mediana demanda y Alta respuesta Baja demanda y Mediana respuesta
Negligente	Baja demanda y Baja respuesta Mediana demanda y Baja respuesta Baja demanda y Mediana respuesta
Sobreprotector	Alta demanda y Alta respuesta (extremas) Mediana demanda y Alta respuesta Alta demanda y Mediana respuesta
Democrático	Mediana demanda y Mediana respuesta

Nota. Adaptado de “Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)”, por G. De la Iglesia, et al., 2011, *Evaluar*, 10(1), p.33. (<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.455>).

La adaptación al contexto peruano fue realizada por Cárdenas (2020), con una muestra de 542 jóvenes estudiantes de un instituto de nivel superior (18-25 años) en Trujillo (Cárdenas, 2020). En lo que respecta a las evidencias de validez basadas en el contenido, Cárdenas realizó un juicio de expertos, utilizando el coeficiente de V de Aiken, mostrando que la claridad, la relevancia (la cual implica que los ítems son importantes en

la construcción de la escala) y la coherencia de los ítems resultaron significativas ($p < .05$). (Cárdenas, 2020).

Respecto a las evidencias de validez basadas en la estructura interna se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC), obteniéndose cargas factoriales para todos los ítems cuyos valores oscilan entre .40-.80 para la versión Padre, y valores entre .41-.70 para la versión Madre, ambos cumpliendo con el valor mínimo aceptable de .40 (Tabla 4.3) (Cárdenas, 2020).

Se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente omega. Los valores obtenidos (Tabla 4.2) evidencian una confiabilidad aceptable, pues se encuentran dentro del rango .70 y .90 para el coeficiente de omega, donde incluso también pueden aceptarse valores superiores al .65 (Ventura et al., 2018). Respecto a las subdimensiones, se observan valores de omega mayores a .65 para casi todos los factores (Tabla 4.3); sin embargo, los factores “prohibiciones” e “indiferencia” tanto en la versión padre como madre, presentan valores inferiores de omega, lo cual indicaría una confiabilidad cuestionable (Frías-Navarro, 2020). Asimismo, Cárdenas también estimó la confiabilidad por estabilidad haciendo uso del coeficiente de correlación (ρ) según el método test-retest, obteniendo que las puntuaciones de la primera y segunda aplicación, para la versión Padre y Madre, así como sus factores respectivos, obtuvieron una correlación altamente significativa ($p < .01$) (Tabla 4.2); confirmando la confiabilidad por estabilidad de escala (Cárdenas, 2020).

Tabla 4.2

Resumen de análisis de componentes principales del EIPP y coeficientes de omega y rho

Versión del cuestionario	Dimensión	Factores	# ítems	Carga factorial (rango)	Omega	rho
Padre	Respuesta		13		.90	.76**
		Afecto	5	.53 - .73	.81	.70**
		Diálogo	4	.59 - .80	.80	.80**
		Indiferencia	4	.54 - .68	.71	.60**
	Demanda		11		.77	.76**
		Coerción verbal	4	-.52 - .68	.72	.67**
		Coerción Física	3	.52 - .76	.67	.70**
		Prohibición	4	.53 - .74	.61	.76**
Madre	Respuesta		13		.85	.73**
		Afecto	5	.41 - .70	.75	.73**
		Diálogo	4	.55 - .70	.74	.71**
		Indiferencia	4	.45 - .57	.60	.65**
	Demanda		11		.75	.81**
		Coerción verbal	4	.53 - .63	.66	.73**
		Coerción Física	3	.50 - .69	.66	.70**
		Prohibición	4	.48 - .61	.60	.78**

** $p < .01$

Nota. Adaptado de “Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida”, por Cárdenas, M. (2020). Tesis para optar al grado de doctor en psicología, p.33-38 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44468>)

Dado los datos descritos, se puede concluir que la EIPP, tanto la prueba original, como la validación de la prueba en el contexto peruano, la cual será utilizada para los fines de esta investigación, cuenta con las evidencias de validez y confiabilidad necesarias para obtener datos que representen realmente la variable que se desea estudiar.

4.3.2 Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQ-P)

El ERQ es un cuestionario que tiene por finalidad evaluar las estrategias de regulación emocional de supresión y reevaluación cognitiva elaborado por Gross y Jhon (2003), y el cual ha sido adaptado en diferentes lenguas y validado en diversos países. La adaptación peruana, ERQ -P, fue realizada por Rafael Gargurevich y Lennia Matos en el año 2010 (Gargurevich & Matos, 2010).

De acuerdo a Gargurevich & Matos (2010), la escala cuenta con un total de 10 ítems, de tipo cualitativa nominal, que describen las diferentes cogniciones, emociones y conductas asociadas a la regulación emocional y que se distribuyen en dos dimensiones:

- Supresión: medida a través de cuatro ítems; comprende la modulación de la respuesta emocional a partir de la supresión de la expresividad emocional (Gargurevich & Matos, 2010).
- Reevaluación cognitiva: evaluada mediante seis ítems, la cual comprende la el tomar acción directa para alterar una situación que produce emociones displacenteras, el focalizar la atención en actividades que generar emociones más placenteras y/o la modificación de la evaluación de una situación para que la nueva interpretación genere una experiencia emocional positiva (Gargurevich & Matos, 2010).

El formato de presentación muestra 10 ítems de tipo Likert (1 = *totalmente en desacuerdo* a 7 = *totalmente de acuerdo*) (Gargurevich & Matos, 2010).

Se realizó un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax que dio como resultado las dos dimensiones diseñadas, con cargas factoriales de .32 - .85 en la reevaluación cognitiva, y de .54 - .89 en la supresión. Asimismo, no hubo correlación significativa entre ambas escalas probando así la independencia de una respecto a la otra. Posteriormente, se realizó un análisis factorial confirmatorio el cual confirmó los resultados encontrados en el análisis exploratorio. Respecto a la consistencia interna, se utilizó alfa de Cronbach de la escala, logrando valores aceptables de .75- .82 en la reevaluación cognitiva, y valores de .68 - .76 en la escala de supresión (Gargurevich & Matos, 2010). Respecto al estudio de la confiabilidad, se utilizó el alfa de Cronbach para medir la estabilidad de las puntuaciones, obteniéndose un rango entre .75 y .82 para la escala de reevaluación cognitiva, y un rango entre .68 y .76 para la escala de supresión

emocional, en ambos casos los puntajes son considerados entre aceptables y buenos (Gullone & Taffe, 2012).

La validación peruana se realizó con una muestra de 320 alumnos de dos universidades privadas de Lima, con una edad promedio de 20.91 años. Se realizó un estudio piloto para confirmar si la traducción española de la prueba se adaptaba correctamente al contexto peruano; no obstante, se encontró que el 50% de los ítems no quedaban completamente claros, por lo que se optó por realizar una nueva traducción del cuestionario siguiendo el procedimiento para los procesos de traducción de escalas (traducción por profesionales y traducción inversa) recomendado por la Comisión Internacional de los Test (Gargurevich & Matos, 2010).

Se obtuvieron evidencias de validez basadas en la estructura interna a través de un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax con relación al género, mostrando que la estructura factorial en ambos sexos fue la misma que para la prueba completa, por lo cual el análisis factorial confirmatorio fue realizado con la muestra completa. A partir de las cargas factoriales obtenidas se prosiguió a aplicar un análisis factorial confirmatorio obteniendo cargas factoriales todas significativas ($p < .001$) (Tabla 4.4) (Gargurevich & Matos, 2010).

Tabla 4.3

Resumen del análisis de componentes principales y la estimación de confiabilidad por alfa de Cronbach aplicados a la muestra total

Dimensión	Nº de ítems	Ítems	% explicada	Carga factorial	Alfa Cronbach
Reevaluación cognitiva	6	1, 3, 5, 7, 8, 10	26.70%	.32- .77	.72
Supresión	4	2, 4, 6, 9	23.60%	.44 - .83	.74

Adaptado de “*Propiedades Psicométricas del Cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú (ERQP)*”, por R. Gargurevich, R. & L. Matos, 2010. Revista Psicológica 12, p.209 (https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a09.pdf)

Asimismo, se obtuvieron evidencias de validez convergente y divergente correlacionando las escalas del ERQ-P y el SPANAS, donde la escala de “reevaluación cognitiva” correlacionó positivamente con la sub-escala de afecto positivo ($r = .14, p < .05$), y la escala de supresión correlacionó positivamente con la sub-escala de afecto negativo ($r = .32, p < .05$) (Gargurevich & Matos, 2010).

Por otro lado, se determinaron los índices de confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach (Tabla 4.4), obteniendo valores considerados aceptables para ambas dimensiones (Gargurevich & Matos, 2010); pues son superiores a .70 (Tavakol & Dennick, 2011).

Dados los datos mencionados, se puede concluir que el ERQ, tanto en su versión original, como en la versión adaptada a la población peruana, la cual será usada para fines de esta investigación, cuenta con las evidencias de validez y confiabilidad necesarias para obtener datos que realmente representen la variable que se desea evaluar.



4.4 Procedimiento de recolección de datos

La muestra se seleccionó a partir de jóvenes universitarios voluntarios, ya que su acceso era de disponibilidad más accesible para la investigación dado el contexto virtual de la época en la que se hizo la recolección de los datos. La participación fue solicitada por medio de las redes sociales, a través de aplicaciones como los grupos de estudiantes de diferentes universidades en Facebook e Instagram, y pidiendo que sea distribuido a cuantos compañeros universitarios se pueda.

La recolección de los datos se hizo a través de la aplicación Formularios Google, en la cual se incluyeron tanto el consentimiento informado como la transcripción de las preguntas correspondientes al EPIPP y al ERQ-P. El consentimiento informado detalló los aspectos éticos relevantes para la investigación, haciendo hincapié en la condición anónima y reservada de los datos de los participantes, y en los posibles riesgos de la participación (Anexo 5 y 6).

Se realizó una espera de cuatro semanas para lograr la recolección de la data, a partir de la cual se organizaron los datos, construyéndose una base de datos en Google Sheets. A partir de ello, se excluyeron los formularios que no cumplieron con las características necesarias para esta investigación. Finalmente, se convirtió el documento a un formato csv y se importó al programa estadístico para su procesamiento.

Los análisis estadísticos de la presente investigación fueron realizados usando el programa Jamovi en su versión 1.6 (The Jamovi Project, 2021) y el programa G Power (Faul, Erdfelder, Buchner & Lang, 2009).

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Estadísticos descriptivos

Se calcularon los estadísticos descriptivos para las variables tanto de los estilos parentales (respuesta y demanda), así como de las estrategias de regulación emocional (reevaluación cognitiva y supresión). En la Tabla 5.1 se observan los datos respecto a la media aritmética, mediana, desviación estándar, los valores mínimos y máximos, así como la asimetría y curtosis. Se observa que la asimetría en todas las dimensiones, excepto en la demanda paterna, es negativa, lo que indica que los valores tienden a agruparse por encima de la media. Al analizarse la curtosis, las dimensiones de la regulación emocional, y la demanda tanto paterna como materna de los estilos parentales son negativas lo cual indica una curva más plana (Hernández et al., 2014).

Respecto a las subdimensiones de los estilos parentales para la versión padre y madre, la media más baja corresponde a la sub escala de coerción física (versión padre: $M = 4.27$; versión madre: $M = 4.68$) mientras que la más alta corresponde a la de implicación (versión padre; $M = 13.3$, versión madre; $M = 14.2$). La asimetría es negativa para la mayoría de las subdimensiones, indicando una tendencia de agrupación por encima de la media. Las subdimensiones prohibición materna, la coerción verbal paterna, y la coerción física materna y paterna indicando una tendencia de agrupación por debajo de la media (Tabla 5.1) (Hernández et al., 2014).

Tabla. 5.1*Estadísticos descriptivos de las dimensiones y subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de la regulación emocional*

		M	Me	DE	Min	Max	Asimetría	Curtosis
Versión Padre	Respuesta	40.2	42	9.1	15	52	-0.79	-0.12
	Afecto	15.2	16	3.8	6	20	-0.42	-0.89
	Diálogo	11.7	12	3.4	4	16	-0.66	-0.33
	Implicación	13.3	14	2.9	4	16	-1.36	1.54
	Demanda	23.6	23	6.8	11	41	0.42	-0.25
	C. Verbal	10.1	10	3.2	4	16	-0.03	-0.75
	C. Física	4.6	3	2.3	3	12	1.60	1.87
	Prohibición	9.0	9	3.3	4	16	0.28	-0.90
	Versión Madre	Respuesta	44.2	45	6.8	15	52	-1.36
Afecto		16.7	17	3.0	7	20	-0.89	0.28
Diálogo		13.3	14	2.5	4	16	-1.10	1.56
Implicación		14.1	15	2.2	4	16	-1.93	5.09
Demanda		27.2	27	6.0	13	42	-0.07	-0.56
C. Verbal		12.4	13	2.6	4	16	-0.63	0.00
C. Física		4.9	4	2.5	3	12	1.46	1.37
Prohibición		10.0	10	3.1	4	16	-0.17	-1.03
Reevaluación cognitiva		29.2	29	6.1	10	42	-0.25	0.04
Supresión emocional	12.9	13	5.0	4	25	0.01	-0.92	

Se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, cuyo objetivo es determinar el ajuste a una distribución normal de la población a partir de la muestra, de manera que si el valor p obtenido en la prueba es mayor que un nivel de significancia de .05 se concluye que los datos provienen de una población con distribución normal (Pedrosa et al., 2015). En este caso, se observó que, a excepción de las categorías "demanda materna" y "reevaluación cognitiva", todas las demás mostraron una significancia estadística con un valor $p < 0.05$, indicando que estas dimensiones y subdimensiones no siguen una distribución normal en la población (Tabla 5.2).

Tabla 5.2

Análisis de ajuste de normalidad Shapiro Wilk de las dimensiones y subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de las estrategias de regulación emocional.

Version del cuestionario	Dimensiones	Subdimensiones	Shapiro-Wilk	p	
Versión Padre	Respuesta		.927	< .001	
		Afecto	.931	< .001	
		Diálogo	.924	< .001	
		Implicación	.838	< .001	
	Demanda		.976	.007	
		C. Verbal	.971	.002	
		C. Física	.729	< .001	
		Prohibición	.954	< .001	
Versión Madre	Respuesta		.891	< .001	
		Afecto	.902	< .001	
		Diálogo	.883	< .001	
		Implicación	.786	< .001	
	Demanda		.987	.160	
		C. Verbal	.941	< .001	
		C. Física	.761	< .001	
		Prohibición	.957	< .001	
	Reevaluación cognitiva		.986	.114	
	Supresión emocional		.971	.002	

A partir de estos resultados, se opta por realizar el análisis de correlación haciendo uso de la rho de Spearman, la cual es una técnica no paramétrica que evalúa la relación entre dos variables en situaciones donde los datos no se ajustan a una distribución normal (Restrepo & González, 2007).

5.1 Análisis inferencial

En primer lugar, se analizó a través del coeficiente de correlación de rho de Spearman la relación entre las dimensiones correspondientes a las variables de regulación emocional y estilos parentales. Los resultados mostraron la presencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre las dimensiones respuesta paterna y la reevaluación cognitiva; y entre las dimensiones demanda paterna y la supresión (Tabla 5.3).

Asimismo, al observarse los resultados entre las sub-dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de las estrategias de regulación emocional, se encuentra una relación positiva y estadísticamente significativa entre el afecto y la implicación con la regulación emocional, pero solo en la versión padre. De la misma manera, la coerción verbal y física correlacionan positiva y significativamente con la supresión emocional en la versión padre. Respecto a la versión madre, únicamente la subdimensión afecto muestra una correlación positiva y estadísticamente significativa con la regulación emocional (Tabla 5.3).

Por otro lado, al analizar la existencia de relaciones negativas, no se encontraron relaciones significativas entre las estrategias de regulación emocional y las dimensiones respuesta y demanda de los estilos parentales, ni en la versión padre, ni en la versión madre.

Con respecto al tamaño de efecto, el coeficiente rho de Spearman se utiliza de manera estandarizada para indicar el grado en que el fenómeno hallado se encuentra en la población, donde una relación $|r_s| \leq 0.1$ se considera de tamaño de efecto nulo, una relación $0.1 \leq |r_s| \leq 0.3$ se considera de tamaño pequeño; $0.3 \leq |r_s| \leq 0.5$ se considera moderado, y una relación $|r_s| \geq 0.5$ se considera grande (Cohen, 1988; Cohen, 1992). En cuanto a las relaciones encontradas entre las dimensiones de ambas variables, se observa que los valores oscilan entre .14 y .19, indicando un tamaño de efecto pequeño. Asimismo, en la relación entre las subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de la regulación emocional se observan valores que oscilan entre .15 y .19, lo cual indicaría un tamaño de efecto pequeño.

Respecto al análisis de potencia estadística, el cual explica la probabilidad del impacto de la relación cuando esta relación efectivamente existe en la población (o en términos estadísticos, la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando esta es ciertamente falsa). Se observa que los valores $1 - \beta$ oscilan entre .48 y .56 (Tabla 5.3), indicando que existe aproximadamente un 50% de probabilidad de aceptar la hipótesis

nula (la ausencia de relación) cuando esta es efectivamente falsa ($\beta = 50$). Estos valores se encuentran por debajo del valor convencionalmente aceptable ($1 - \beta = .80$), implicando que es necesario que futuras investigaciones en el campo utilicen muestras más heterogéneas que permitan lograr una potencia mínima de .80. (Cárdenas & Arancibia, 2014).



Tabla 5.3

Correlación de las dimensiones y subdimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de la regulación emocional, y la potencia estadística lograda, mediante el coeficiente rho de Spearman.

Dimensiones	Subdimensiones	Reevaluación cognitiva			Supresión		
		rs	p	1-β	rs	p	1-β
Respuesta Paterna		.14	.041	.50	.02	.392	-
	Afecto	.18	.013	.48	-.01	.523	-
	Diálogo	.05	.288	-	.03	.363	-
	Implicación	.15	.030	.50	.02	.408	-
Demanda Paterna		-.03	.660	-	.19	.008	.53
	C. Verbal	.11	.094	-	.16	.026	.56
	C. Física	-.18	.989	-	.19	.010	.53
	Prohibición	-.05	.721	-	.12	.064	-
Respuesta Materna		.13	.056	-	-.02	.574	-
	Afecto	.15	.027	.50	-.02	.590	-
	Diálogo	.11	.093	-	-.01	.530	-
	Implicación	.07	.180	-	-.07	.815	-
Demanda Materna		-.01	.556	-	.10	.101	-
	C. Verbal	.10	.114	-	.06	.241	-
	C. Física	.03	.350	-	.08	.150	-
	Prohibición	-.09	.865	-	.04	.318	-

Nota. Se realizó el cálculo a través de una hipótesis de correlación positiva (a una cola)

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

La presente investigación buscó evaluar la relación entre la percepción de los estilos parentales, en función a sus dimensiones, y las estrategias de regulación emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Para lo cual, se propusieron las hipótesis de manera que la regulación emocional de los jóvenes se relacionaría con la percepción de los estilos parentales de manera positiva donde (1) a mayor respuesta parental percibida se daría un mayor uso de la estrategia de reevaluación cognitiva, y (2) a mayor demanda parental percibida se daría un mayor uso de las estrategias de supresión emocional; y de manera negativa donde (3) a mayor respuesta parental percibida habría un menor uso de la supresión emocional, y (4) a mayor demanda parental percibida se daría un menor uso de la reevaluación cognitiva. Se utilizaron las pruebas EIPP y el ERQP, en sus versiones adaptadas al Perú, a través de un Google Forms para lograr la recolección de datos. Asimismo, se seleccionó el coeficiente de correlación rho de Spearman para realizar la relación entre las dimensiones de las variables y así poner a prueba las hipótesis guía de la investigación.

Con respecto a la (1) primera hipótesis, los resultados determinaron que existe una relación positiva y significativa entre la reevaluación cognitiva y la respuesta paterna ($r_s = .14, p = .04$), pero no con la materna. Por consiguiente, una mayor respuesta percibida de los participantes en sus padres se asocia con un mayor uso de la estrategia de reevaluación cognitiva, de manera que la primera (1) hipótesis es aceptada parcialmente, puesto que la relación se da en las prácticas paternas, más no la materna. Asimismo, al analizarse los datos a partir de las subdimensiones de la escala respuesta, tanto en la versión madre como la versión padre, se observa que la subescala Afecto se relaciona positivamente con la reevaluación cognitiva (versión padre: afecto: $r_s = .18, p = .01$; versión madre: afecto $r_s = .15, p = .03$). En la versión padre, además, se registra la relación entre la subdimensión implicación y la reevaluación cognitiva ($r_s = .15, p = .03$). Estos datos explican que en un estilo parental donde predominan las manifestaciones percibidas de cariño, implicación, contención, apoyo y calidez, se utiliza en mayor medida una regulación emocional a través de la modificación en la evaluación de las situaciones experimentadas para lograr un cambio sobre el impacto de las mismas en el estado de ánimo general del individuo (de la Iglesia et al., 2010; Gargurevich & Matos, 2010).

Los resultados son congruentes con investigaciones pasadas realizadas en niños y adolescentes, en las cuales se reportaron que una mayor presencia de manifestaciones de calidez y cuidado predecían un mayor uso de reevaluación cognitiva (Burgoyne & Grant-Marsney, 2024; Van Lissa et al., 2019; Jaffe et al., 2010) y los estilos autoritativo y permisivo, característicos por una alta respuesta, se asociaban positivamente con la regulación emocional (Jabeen et al, 2013; Asghari & Besharat, 2011). Asimismo, una investigación peruana realizada en adultos comunidades terapéuticas encontró también una relación significativa entre las subdimensiones de afecto y diálogo y las estrategias de regulación emocional funcionales. Si bien, éstas no son las mismas analizadas en la presente investigación, el carácter funcional y adaptativo de estas responden similarmente a las contempladas en la reevaluación cognitiva (Tacuri et al., 2023).

Por otro lado, ciertas investigaciones realizadas en adultos encontraron que la calidez materna y la regulación emocional no presentaron una relación significativa (Manzeske & Dopkins, 2009); ni tampoco se encontró para la calidez materna y la reevaluación cognitiva (Tani et al., 2017), lo cual es congruente con los resultados de esta investigación respecto a la respuesta materna. Una explicación para las diferencias reportadas entre las investigaciones puede radicar en el factor sociocultural. Las investigaciones de Jabeen (2013) y Asghari & Besharat (2011) fueron realizadas en adolescentes de sociedades de medio oriente, mientras que los estudios de Manzeske & Dopkins (2009) y Tani et al (2017) fueron realizadas en poblaciones occidentales. En este sentido, se ha estudiado previamente que las prácticas de crianza se diferencian entre culturas debido tanto a sistemas de crianza esperados socialmente, valores culturales y limitaciones en el entorno físico, entre otros. De esta forma, se ha encontrado que en diversas culturas la calidez parental y el ser aceptado por los padres se relaciona con un mejor ajuste psicológico. Sin embargo, la calidez y afecto de los padres debe ser estudiada transculturalmente en función a las demostraciones de cariño esperadas en cada cultura, puesto que las manifestaciones de afecto varían culturalmente (Lansford, 2021). Esta información es especialmente importante para poder explicar los resultados encontrados en esta investigación, puesto que la cultura peruana es diferente a las estudiadas previamente, pudiendo explicar la relación encontrada en los estilos paternos y no los maternos con la reevaluación cognitiva.

Otra perspectiva importante a desarrollar es la posibilidad que la relación paterna con las hijas mujeres pueda tener un impacto diferenciado en su regulación emocional a

comparación de la relación madre-hija. Lo cual toma especial relevancia en una muestra mayoritariamente femenina. En efecto, investigaciones centradas en la calidez paterna y aceptación padre-hija sugirieron que la adaptación de las hijas a menudo está más influenciada por la calidez del padre que por el de la madre, donde la relación padre-hija está relacionada con el desarrollo psicobiológico incluso hasta el final de la adolescencia y el comienzo de la adultez (Li & Meier, 2017; Byrd-Craven et al., 2012). No obstante, resulta importante puntualizar que una revisión sistemática de las diferencias entre los estilos parentales de los padres en comparación con las madres encontró que las diferencias en las prácticas parentales se aplicaban similarmente tanto para los hijos como para las hijas, sin mayor distinción por el género del descendiente, por lo cuál el sexo del hijo no representaba un mediador relevante en estos estudios (Yaffe, 2020). A pesar de ello, esta revisión sistemática se hizo en investigaciones únicamente en inglés, las cuales podrían no ser representativas de contextos socioculturales similares al peruano. Por consiguiente, futuras investigaciones en el campo pueden ahondar en el estudio de los estilos parentales y las estrategias de regulación emocional haciendo una distinción no solamente por el sexo del progenitor, sino también de los descendientes, para observar si los resultados se asocian de manera diferente para los hijos versus las hijas.

Respecto a la (2) segunda hipótesis, se encontró una relación positiva y significativa entre la supresión y la demanda paterna ($r_s = .19, p = .008$), lo cual nos indica que, una mayor demanda percibida en el estilo de crianza, predice una mayor presencia de la estrategia de supresión emocional. Al analizarse los datos a partir de las subdimensiones se observa que la coerción tanto verbal como física por parte del padre correlacionan positiva y significativamente con la supresión emocional (coerción verbal: $r_s = .16, p = .026$; coerción física: $r_s = .19, p = .010$); sin embargo, esto no ocurre para la versión madre. De manera que, la (2) hipótesis es parcialmente aceptada, puesto que la relación se cumple para la demanda paterna, más no para la materna. En este sentido, la percepción de un estilo parental característico por exigencias, límites, prohibiciones, castigos, reglas o normas y disciplina, se asocia con un mayor uso de la inhibición de la respuesta de la expresión emocional para regular el estado de ánimo (de la Iglesia et al., 2010; Gargurevich & Matos, 2010).

Estos datos resultan congruentes con investigaciones previas (Bio, 2020; Tacuri et al., 2023; Manzeske & Dopkins, 2009; Jaffe et al., 2010). Se ha encontrado que una mayor presencia de manifestaciones de intrusión y control, característicos por una alta

demanda, predecían un mayor uso de supresión expresiva en una muestra de niños australianos (Jaffe et al., 2010). Asimismo, en una investigación con adultos de Estados Unidos se ha reportado que un mayor uso de control parental, tanto psicológico como comportamental, característicos de la demanda parental, se asocia a una regulación emocional menos funcional (Manzeske & Dopkins, 2009). De la misma manera, en estudios con adolescentes peruanos se encontró que mientras más disfuncionales son los estilos parentales, menor grado de habilidades de inteligencia emocional demostrará el adolescente, sobre todo en las habilidades intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo (Bio, 2020). Asimismo, en un estudio con adultos peruanos se encontró que las subdimensiones de coerción verbal y prohibiciones se relacionan significativamente con estrategias disfuncionales de regulación emocional en adultos, cuyas características de funcionalidad y adaptabilidad se asimilan a las descritas en la supresión (Tacuri et al., 2023).

Las diferencias encontradas entre las versiones paterna y materna y su relación con la supresión pueden explicarse en el rol diferenciado que los padres ejercen en la crianza. En este sentido, en las investigaciones transculturales se ha encontrado que diversas sociedades esperan que los padres y madres asuman diferentes roles y estilos de crianza cuando crían e interactúan con sus hijos. De manera que los hijos pueden manejar una interpretación diferente entre las conductas parentales y tener expectativas dispares sobre los roles de sus padres versus sus madres. Aún más, la realidad en muchos países, ya sean industrializados o en vías de desarrollo, es la presencia de desigualdad en los roles de género. De esta forma, se ha observado que la cultura puede determinar las vías de impacto en los roles e influencia paterna versus la materna (Li & Meier, 2017). Desde esta perspectiva, se sugiere la posibilidad de que, si las madres usasen estos medios coercitivos, su impacto en la regulación emocional de los hijos sea menor que cuando estas son empleadas por los padres, o en todo caso, que los hijos se presenten más sensibles a la coerción en el padre, siendo su influencia más marcada en el rol paterno. Lo cual resultaría congruente con los hallazgos de una investigación en el 2012, donde se encontró que los aspectos negativamente percibidos en la relación padre-hija se asociaron con una sensibilidad a los cambios emocionales y a un menor control inhibitorio (Byrd-Craven et al., 2012). En efecto, en muchas sociedades la influencia de la aceptación paterna a menudo supera la materna, muy probablemente por el alto valor que se le atribuye al padre como cabeza de la familia (Li & Meier, 2017). En este sentido,

las manifestaciones de demanda en los padres pueden percibirse con mayor intensidad a comparación de las madres, lo cual se asocia con que los hijos se sientan más restringidos de expresar sus emociones con ellos. Mientras que, incluso cuando las madres manifiestan conductas de prohibiciones, límites y disciplina, los hijos no lo perciben con intensidad suficiente para limitar su expresión emocional. Esta situación puede deberse al valor social agregado que se le da a la aprobación del padre en un contexto sociocultural como el Peruano, donde se registra una brecha de desigualdad de género del 76.4%, hasta el año 2023 (Datosmacro, s.f.).

Respecto a la (3) tercera y (4) hipótesis de correlaciones negativas, se planteó que a mayor respuesta parental percibida, se daría un menor uso de la supresión emocional; y a una mayor demanda parental percibida, se presentaría un menor uso de la reevaluación cognitiva. Sin embargo, los datos de esta investigación no muestran relaciones negativas entre las estrategias de regulación emocional y las dimensiones de respuesta y demanda de los estilos parentales paternos y maternos. De la misma manera ocurre en las subdimensiones de los estilos parentales, puesto que no se observa ninguna correlación negativa estadísticamente significativa con las estrategias de regulación emocional. Por consiguiente, se rechazan la tercera y cuarta hipótesis de la investigación.

Estos resultados no corroboran los datos proporcionados previamente, donde se ha encontrado que la menor presencia de afecto materno percibido, se asocia con un mayor uso de la supresión emocional (Tacuri et al., 2023; Tani et al., 2017; Jaffe et al., 2010); así como una mayor presencia de control, característico de la dimensión demanda, se asocia con una menor regulación emocional (Manzeske & Dopkins, 2009). Los datos encontrados resultan resaltantes, especialmente respecto a la coerción física, donde se ha demostrado que quienes han experimentado violencia física presentan una mayor cantidad de desórdenes afectivos, y un funcionamiento socioemocional más pobre (Deambrosio et al, 2017). No obstante, una explicación a los resultados presentes puede encontrarse en que las estrategias de regulación emocional pueden ser más sensibles a la presencia de las manifestaciones de las prácticas parentales de los padres, más que a su ausencia.

La asociación entre las variables estudiadas es pequeña, según Cohen, en todas las correlaciones encontradas puesto que estas se encuentran en el rango mayor a .1, pero menor a .3 (Cohen, 1992). Esta fuerza de asociación es similar a la reportada por Tani et al. (2017), quienes realizaron un estudio similar en condiciones, pero en Europa. El

tamaño de efecto describe el significado práctico de los resultados, pues brinda una estimación del alcance de los hallazgos, que a su vez resiste la influencia de la cantidad participantes de la muestra (Ferguson, 2009). En este caso, y dado los indicadores del tamaño de efecto, los resultados indican que la percepción que tienen los hijos adultos respecto a las estrategias de crianza empleadas por sus padres podría tener un impacto en la manera en la que los propios jóvenes regulan sus emociones desde una perspectiva teórica, pero no práctica. Es importante resaltar que los resultados podrían variar a un mayor tamaño de efecto si se realizara un muestreo aleatorio con una muestra más heterogénea. Ferguson (2009), establece que el mínimo de tamaño efecto para una significancia práctica es de .20, de manera que los datos se encuentran dentro de un rango cercano y que podría lograr un tamaño de .20 de reconstituirse el sistema de muestreo.

A pesar de que estos resultados se constituyen como un aporte al estudio de los estilos parentales y la regulación emocional, es necesario resaltar que existen ciertas limitaciones. En primer lugar, el tipo y diseño de la presente investigación es de tipo asociativo, transversal, no manipulativo, lo cual permite corroborar la relación entre las variables estudiadas; sin embargo, debido a su carácter no experimental, no se puede establecer causalidad entre las mismas. Esto quiere decir que si bien una mayor presencia de respuesta parental, puede indicar un mayor uso de reevaluación cognitiva, no puede determinar que la respuesta parental es una causa para el desarrollo de dicha estrategia de regulación emocional; de igual manera ocurre con las otras relaciones encontradas en este trabajo. Por otro lado, existen ciertas circunstancias de la prueba que se constituyen como una limitación para la posibilidad de generalización de sus resultados. Empezando por el tipo de muestreo que, al ser de carácter no probabilístico, no puede establecer de manera exacta la probabilidad de que un elemento de la población participe de la muestra; ya que en cada caso la unidad de muestreo se selecciona en base a su fácil disponibilidad o proximidad (Otzen y Manterola, 2017; Tamayo 2001). Asimismo, la muestra es de un tamaño pequeño y de características homogéneas, lo cual genera un impacto respecto a los análisis de potencia estadística encontrados, ya que estos se encuentran en un rango inferior al convencionalmente aceptado, lo que implica que existe una posibilidad de incurrir en un error Tipo II (Cárdenas & Arancibia, 2014). Por otro lado, el análisis descriptivo muestra que varias dimensiones presentan una asimetría y curtosis negativa, describiendo que los datos se agrupan por encima de la media y se presenta una curva más plana, lo cual podría estar relacionado con la sobre-representación de las mujeres

(70.44%) en la muestra. Esta distribución puede limitar la fuerza en las relaciones afectando la posibilidad de generalizar los resultados a contextos más amplios (Hernández et al., 2014). Por otra parte, el cuestionario EIPP utilizado para la recolección de datos, si bien cuenta con evidencias de validez y confiabilidad en el contexto peruano, su proceso de validación se realizó con una población adulta trujillana, más no limeña, característica principal de la muestra de la presente investigación. Por último, la aplicación de las pruebas se dio de manera virtual. Esta forma describe ciertas problemáticas, entre ellas: la imposibilidad de garantizar que el evaluado esté realizando la prueba en la privacidad que estas demandan para evitar la falsación de respuestas; la incapacidad para confirmar la identidad de quién está tomando la prueba, de manera que se pueda garantizar que la persona efectivamente cumpla con los criterios de edad o situacionales solicitados para el estudio; asimismo, existe una gran posibilidad de que el evaluado no lea las instrucciones correctamente o ignoren los descargos de responsabilidad; y/o que pueda ocurrir que en la ejecución de la prueba el evaluado tenga dudas o confusiones que no podrán ser resueltas y que por ende podrían influenciar en que el evaluado conteste no respondiendo a su situación real (Naglieri et al., 2004). Estas circunstancias en su conjunto, representan una limitación en la posibilidad de generalizar los resultados a una población distinta a las descritas en la propia muestra utilizada.

A pesar de las limitaciones presentadas, los resultados aportan empíricamente a la literatura de los estilos parentales y el manejo emocional en adultos al mostrar que las características de crianza percibidas por los hijos adultos, podrían tener un impacto en la manera en la que los jóvenes manejan sus emociones.

Se han encontrado numerosos estudios respecto a la regulación emocional y variables como la impulsividad, comportamientos adictivos, consumo de sustancias, manejo de estrés, el desarrollo de psicopatologías, problemas conductuales, conductas de riesgos, entre otras (Schreiber et al., 2012; Santoya et al., 2018; Swee et al., 2020; Moore et al., 2008). Sin embargo, no se han encontrado suficientes investigaciones que hayan estudiado las variables que podrían predecir el desarrollo de la regulación emocional, es decir, aquellas variables, como es el caso de los estilos parentales, que puedan estar jugando un rol en la forma en la que un individuo desarrolla y utiliza las estrategias de gestión emocional en su vida; más aún, no se han encontrado investigaciones respecto a estas variables en una población adulta peruana, por lo cual este trabajo presenta una primera evidencia empírica en la materia.

De igual manera, los hallazgos encontrados brindan la justificación para realizar investigaciones más profundas, de muestras más grandes y heterogéneas que superen las limitaciones encontradas en este estudio.

En general, los estilos parentales son mencionados en los talleres de padres impartidos principalmente en las instituciones educativas primarias y secundarias; sin embargo, su enfoque está principalmente centrado en la etapa de la niñez y adolescencia, más no de la adultez joven. Resultaría importante exponer la relación encontrada en esta investigación en los talleres de parentalidad ya existentes, de manera que funcionen como una justificación y motivación para monitorear el propio estilo parental con miras no solo a un beneficio a corto plazo; sino también pensando en sus posibles implicaciones en el posterior desarrollo de sus hijos.

Finalmente, este estudio marca un precedente para futuras investigaciones en el área, brindando una primera aproximación a la relación entre los estilos parentales y las estrategias de regulación emocional en una población de adultos jóvenes peruanos. Por consiguiente, se recomienda continuar investigando esta relación y de ser posible en estudios longitudinales y con una muestra aleatoria.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados hallados, se presenta a continuación las conclusiones del estudio:

- Una mayor respuesta parental paterna percibida, caracterizada por manifestaciones de cariño, diálogo, implicación, contención, apoyo y calidez, se asocia con la reevaluación cognitiva, característica por ser más funcional en el manejo del estado de ánimo.
- La sub-dimensión de afecto presenta una relación positiva con la reevaluación cognitiva tanto en la percepción materna como paterna. Esto significa que un estilo parental característico por demostraciones de cariño y calidez, se asocian con la utilización de la reevaluación cognitiva en las estrategias de regulación emocional.
- Una mayor percepción de demanda parental paterna, característica por exigencias, límites, prohibiciones, castigos, reglas y disciplina, predice un mayor empleo de la supresión emocional como estrategia de regulación emocional, característica por ser menos funcional en el manejo del estado de ánimo.
- La coerción verbal y física paterna se asocian con el uso de la supresión emocional. De manera que, generar la sumisión u obediencia a partir de la utilización de la fuerza física o violencia verbal predicen la utilización de la supresión emocional en el proceso de regulación emocional.
- Se encontró una fuerza de relación pequeña, puesto que las correlaciones se encontraban en el rango $.1 < r < .3$ según el criterio de cohen para la fuerza de las asociaciones (Cohen, 1992).
- No se encontró relación negativa ni entre la demanda parental percibida y la reevaluación cognitiva, ni entre la respuesta parental y la supresión emocional. Esto implica que a mayor presencia de manifestaciones de exigencias, límites, prohibiciones, castigos, reglas y disciplina en el estilo parental no implica un menor uso de la reevaluación cognitiva; de la misma

manera que una menor presencia de manifestaciones de cariño, diálogo, implicación, contención, apoyo y calidez no implica un mayor uso de la estrategia de supresión emocional.



RECOMENDACIONES

A continuación, se detallarán las recomendaciones:

- Se sugiere que los profesionales que trabajan en temas de crianza e intervención familiar implementen programas psicoeducativos que destaquen la importancia de la receptividad emocional de los padres en la relación con sus hijos y que les permita fortalecer su capacidad para responder adecuadamente a las necesidades emocionales de sus hijos.
- Se recomienda a los profesionales de consejería e intervención familiar ejecuten programas psicoeducativos que destaquen la importancia de los padres en el ejercicio de una disciplina consistente, pero también sensible y respetuosa, de manera que permita fomentar un ambiente seguro de expresión emocional.
- Se invita a los profesionales vinculados a la problemática planteada a que continúen desarrollando más investigaciones sobre el tema con muestras más grandes y haciendo uso de un tipo de muestreo aleatorio, que permita una mayor representatividad de la muestra y capacidad de generalización de los resultados, de modo tal que se logre una mejor identificación de los contextos más relevantes de la influencia parental, contribuyendo mejor al conocimiento práctico de los estilos parentales en grupos jóvenes.
- Se recomienda a los padres de familia generar hábitos de monitoreo parental. En este sentido, trabajar en ser conscientes de sus propias manifestaciones de respuesta y demanda parental puede permitirles adecuarlas para identificar qué tan eficaces están siendo, y que tanto están contribuyen o contribuirán al posterior desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alegre, A. (2011). Parenting Styles and Children's Emotional Intelligence: What do we know? *The Family Journal*, 19(1), 56-62. <https://doi.org/10.1177/1066480710387486>
- Alizadeh, S., Abu-Talib, M., Abdullah, R., Mansor, M. (2011). Relationship between Parenting Style and Children's Behavior Problems. *Asian Social Science*, 7(12), 195-200. <https://doi.org/10.5539/ass.v7n12p195>
- Asghari, M.S., & Besharat, M. A. (2011). The relation of perceived parenting with emotional intelligence. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 30, 231-235. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.046>
- Bariola, E., Gullone, E., & Hughes, E. K. (2011). Child and adolescent emotion regulation: The role of parental emotion regulation and expression. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 14(2), 198–212. <https://doi.org/10.1007/s10567-011-0092-5>
- Baumrind, D. (1991). Adolescent exploratory behavior: Precursors and consequences. En L.P. Lipsitt & L.L. Mitnick (Eds.), *Self-regulation and risk-taking* (pp. 109–142).
- Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status. In R. E. Larzelere, A. S. Morris, & A. W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 11–34). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13948-002>
- Barreno-López, J. S. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10355>
- Berkin, M., & Wupperman, P. (2012). Emotion regulation and mental health: recent findings, current challenges, and future directions. *Current Opinion in Psychiatry*, 25(2), 128-134. <https://doi.org/10.1097/YCO.0b013e3283503669>
- Bio, C.G. (2020). *Relación entre los estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/11341>
- Bonnie, R., Stroud, C., & Breiner, H. (Eds.). (2014). *Investing in the health and well-being of young adults*. National Academic Press. <https://doi.org/10.17226/18869>
- Bueno, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922>

- Burgoyne, B., & Grant-Marsney, H. (2024). The impact of parent-child interactions on emotion regulation in adulthood. *Modern Psychological Studies*, 30(1), 1-31. <https://scholar.utc.edu/mps/vol30/iss1/4>
- Butler, E., & Egloff, B. (2003). The social consequences of Expressive Suppression. *Emotion*, 3(1), 48-67. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.3.1.48>
- Byrd-Craven, J., Auer, B., Granger, D., & Massey, A. (2012). The father-daughter dance: the relationship between father-daughter relationship quality and daughters' stress response. *Journal of Family Psychology*, 26(1), 87-94. <https://doi.org/10.1037/a0026588>
- Castañeda, G., Lopez, G., & Guerra, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10-26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Cárdenas, M. V. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) en jóvenes de Trujillo* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44468>
- Cárdenas, M., & Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: Complementos a la prueba de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155 –159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage Publications. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Cumsille, P., Loreto, M., Rodríguez, V., & Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): Invariancia demográfica y longitudinal en adolescentes chilenos. *Psykhé*, 23(2), 1-14. <http://doi.org/10.7764/psykhe.23.2.665>
- Cutuli, D. (2014). Cognitive reappraisal and expressive suppression strategies role in the emotion regulation: An overview on their modulatory effects and neural correlates. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 8, 1-6. <https://doi.org/10.3389/fnsys.2014.00175>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Datosmacro. (s.f.). *Perú: Índice global de la brecha de género*. Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global/peru>
- Deambrosio, M., Gutiérrez de Vásquez, M., Arán-Filippetti, V., & Román, F. (2017). Efectos del maltrato en la neurocognición. Un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 239-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16114>
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2010). Propiedades psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Revista Evaluar*, 10(1), 32-51. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.455>
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2010). Tipología de cinco estilos parentales [Figura]. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.455>
- De la Torre, M., & García, M. (2014). Relaciones entre estilos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.32.13118>
- El problema de la deserción universitaria: ¿Por qué los estudiantes abandonan su carrera? (2021, noviembre 26). Redacción RPP. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/el-problema-de-la-desercion-universitaria-por-que-los-estudiantes-abandonan-su-carrera-noticia-1371610?ref=rpp>
- Eysenck, M., & Keane, M. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Psychology Press.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175-191. <https://doi.org/10.3758/BF03193146>
- Ferguson, C. J. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS: and sex and drugs and rock n' roll* (3rd ed.). Sage Publications
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8va ed.). McGraw-Hill.
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

- Ford, B., & Mauss, I. (2015). Culture and emotion regulation. *Current Opinion in Psychiatry*, 3, 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2014.12.004>.
- Galván, N. (2015). Desarrollo de competencias emocionales en jóvenes bachilleres bajo un enfoque psicoeducativo. *Caleidoscopio: Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18(22), 157-180. <https://doi.org/10.33064/33crscsh563>
- Gantiva, C., & Camacho, K. (2016). Características de la respuesta emocional generada por las palabras: Un estado emocional experimental desde la emoción y la motivación. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(2), 55-62. [https://www.redalyc.org/jatsRepo/2972/297248896005/html/index.html#:~:text=La%20valencia%20es%20la%20dimensi%C3%B3n,de%20la%20emoci%C3%B3n%20\(placer%20vs.&text=El%20arousal%20es%20la%20dimensi%C3%B3n,experimenta%20durante%20la%20experiencia%20emocional](https://www.redalyc.org/jatsRepo/2972/297248896005/html/index.html#:~:text=La%20valencia%20es%20la%20dimensi%C3%B3n,de%20la%20emoci%C3%B3n%20(placer%20vs.&text=El%20arousal%20es%20la%20dimensi%C3%B3n,experimenta%20durante%20la%20experiencia%20emocional).
- Gargurevich, R., & Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú (ERQP). *Revista de Psicología*, 12, 192-215. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a09.pdf
- Gimenez-Serrano, S., Garcia, F., & Garcia, O. (2021). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, (1), 1-21. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1952863>
- Gross, J.J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(1), 224-237. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.1.224>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect relationships, and wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. En J. J. Gross. (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2007-01392-001>
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2007-01392-001>
- Guardamino, B. (2024, 03 de julio). *Minsa reporta más de 900 mil atenciones en salud mental en el 2024: ansiedad y depresión son las principales afecciones*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/07/03/minsa-reporta-mas-de-900-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-2024-ansiedad-y-depresion-son-las-principales-afecciones/>

- Gullone, E., & Taffe, J. (2012). The emotion regulation questionnaire of children and adolescents (ERQ-CA): A psychometric evaluation. *Psychological Assessment*, 24(2), 409-417. <https://doi.org/10.1037/a0025777>
- Haga, S., Kraft, P., & Corby, E. (2009). Emotion Regulation: Antecedents and Well-Being Outcomes of Cognitive Reappraisal and Expressive Suppression in Cross-Cultural Samples. *Journal of Happiness Studies*, 10, 271-91. <https://doi.org/10.1007/s10902-007-9080-3>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iglesias, B., & Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), 63-77. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4067>
- Jabeen, F., Anis-ul-Haque, M., & Naaved, M. (2013). Parenting Styles as Predictors of Emotion Regulation among Adolescents. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 28(1), 85-105. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA355152286&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=10160604&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E3a81a4fa>
- Jaffe, M., Gullone, E., & Hughes, E.K. (2010). The roles of temperamental dispositions and perceived parenting behaviours in the use of two emotion regulation strategies in late childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 47-59. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2009.07.008>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Parental rearing styles: A theoretical review. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2018). Parenting Styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 168-181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Lansford, J. (2021). Cross-Cultural Similarities and Differences in Parenting. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(4), 466-479. <http://doi.org/10.1111/jcpp.13539>
- Lewis, A., Zinbarg, R., & Durbin, E. (2010). Advances, problems and challenges in the study of emotion regulation. *Journal of Psychopathology and Behavior Assessment*, 32, 83-91. <https://doi.org/10.1007/s10862-009-9170-0>
- Li, X., & Meier J. (2017). Father Love and Mother Love: Contributions of Parental Acceptance to Children's Psychological Adjustment. *Journal of Family Theory & Review*, 9(4), 459-490. <http://doi.org/10.1111/jftr.12227>

- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (017), 95-121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- McRae, K., & Gross, J. (2020). Emotion regulation. *Emotion*, 20(1), 1-9. <https://doi.org/10.1037/emo0000703>
- Manzeske, D., & Dopkins, A. (2009). Parenting Styles and Emotion Regulation: The role of behavioral and psychological control during young adulthood. *Journal of Adult Development*, 16(4), 223-229. <https://doi.org/10.1007/s10804-009-9068-9>
- Moore, S., Zoellner, L., & Mollenholt, N. (2008). Are expressive suppression and cognitive reappraisal associated with stress-related symptoms? *Behavior Research and Therapy*, 46(9), 993-1000. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2008.05.001>
- Morris, A. S., Criss, M. M, Silk, J.S., & Houlberg, B. J. (2017). The impact of parenting on emotion regulation during childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 11, 223-238. <https://doi.org/10.1111/cdep.12238>
- Naglieri, J., Dragow, F., Schmit, M., Handler, L., Prifitera, A., Margolis, A., & Velasquez, R. (2004). *Psychological testing on the internet: new problems, old issues*. *American Psychologist*, 59(3), 150-162. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.3.150>
- Newman, M. (2017). The relationship between parenting style and self-regulation in early childhood. *Honor Theses*, 14, 1-29. <https://doi.org/10.33015/dominican.edu/2017.HONORS.ST.19>
- Oladipo, G. (2023, Mar 1). Mental health of young adults severely impacted by pandemic study. *The Guardian: UK Edition*. <https://www.theguardian.com/society/2023/mar/01/young-adults-mental-health-pandemic#img-1>
- Ortiz, M., & Moreno, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-93. <https://doi.org/10.22402/j.rdiyps.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas: ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Peng, B., Hu, N., Yu, H., Xiao, H., & Luo, J. (2021). Parenting Style and Adolescent Mental Health: The Chain Mediating Effects of Self-Esteem and Psychological Inflexibility. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.738170>

- Posner, J., Russell, J., & Peterson, B. (2005). The circumplex model of affect: An integrative approach to affective neuroscience, cognitive development, and psychopathology. *Development and Psychopathology*, 17(3), 715-734. <https://doi.org/10.1017/S0954579405050340>
- Ramirez-Luca, A., Ferrando, M., & Sainz-Gomez, M. (2015). Do parental styles and parents' EI influence their children's emotional development in kindergarten school? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Restrepo, L., & González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2950/295023034010>
- Roa, L., & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 320-341. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Santoya, Y., Garcés, M., & Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre el autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- Schneider, L., Grant, J., & Odlaug, B. (2012). Emotion Regulation and Impulsivity in Young Adults. *Journal of Psychiatric Research*, 46(5), 651-658. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2012.02.005>
- Sepúlveda, L. (2013). Juventud como transición: Elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. *Última Década*, 21(39), 11-39. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362013000200002>
- Shalini A., & Balakrishna, A. (2013). Perceived Paternal Parenting style on Emotional Intelligence of Adolescents. *Guru Journal of Behavioral Science and Social Sciences*, 1(4), 194-202. <http://gjbss.org/wp-content/uploads/2013/09/GJBSS-Vol1-Issue4-paper-3-Shalini+-balakrishna.pdf>
- Swee, G., Shochet, I., Cockshaw, W., & Hides, L. (2020). Emotion regulation as a risk factor for suicide ideation among adolescents and young adults: The mediating role of belongingness. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01301-2>
- Tacuri, I., & Sanchez, K. (2023). *Estilos parentales percibidos y estrategias cognitivas de regulación emocional en adultos y jóvenes de Comunidades Terapéuticas de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico Universidad de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/671744>
- Tafur, S., Quispe, M. A., & Ayala, R.E. (2023). La reforma de la salud mental en el Perú, una actualización en el contexto pandémico. *Revista Científica Cuidado y Salud Pública*, 3(2), 53-58. <https://doi.org/10.53684/csp.v3i2.56>
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en investigación. *Semestre Económico*, 4(7), 1-14. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410>

- Tani, F., Pascuzzi, D., & Raffagnino, R. (2017). The relationship between perceived parenting style and emotion regulation abilities in adulthood. *Journal of Adult Development, 25*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10804-017-9269-6>
- Tarazona, R. (2019). *Relación entre los estilos parentales, regulación emocional y ajuste psicológico en la adolescencia* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Académico Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53790>
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education, 2*, 53-57. <http://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- The Jamovi Project (2021). Jamovi (Versión 1.6) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org/>
- Ugarriza, N., & Pajarez, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescents. *Persona, (8)*, 11-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Valdez, B. R. (2016). *The effects of overprotective parenting on academic self-esteem: The moderating role of teacher* [Master's theses, West Virginia University]. <https://doi.org/10.33915/etd.6858>
- Vally, Z., & Ahmed, K. (2020). Emotion regulation strategies and psychological wellbeing: Examining cognitive reappraisal and expressive suppression in an Emirati college sample. *Neurology Psychiatry and Brain Research, (38)*, 27-32. <http://doi.org/10.1016/j.npbr.2020.09.001>
- Van Lissa, C., Keiser, R., Van Lier, P., Meeus, W., & Branje, S. (2019). The role of fathers' versus mothers' parenting in emotion-regulation development from mid-late adolescence: Disentangling between-family differences from within-family effects. *Developmental Psychology, 55*(2), 377-389. <http://doi.org/10.1037/dev0000612>
- Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., Aparco, V., & Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una escala breve de celos en estudiantes universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones, 6*(2), 125-180. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.216>
- Vingerhoets, A., Nyklíček, I., & Denollet, J. (Eds.). (2008). *Emotion regulation: Conceptual and clinical issues*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-29986-0>
- World Health Organization. (2021). *Suicide Worldwide in 2019*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643>
- Yaffe, Y. (2020). Systematic review of the differences between mothers and fathers in parenting styles and practices. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues, 42*(9). <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01014-6>

Zarra-Nezhad, M., Aunola, K., Kiuru, N., Mullola, S., & Moazami-Goodarzi, A. (2015). Parenting styles and children's emotional development during first grade: The moderating role of child temperament. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 5(5), [206]. <https://doi.org/10.4172/2161-0487.1000206>





ANEXOS

Anexo 1: Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PARENTAL PERCIBIDA -EPIPP-

(de la Iglesia, Ongarato & Fernández Iporace, 2011)

Nombres:.....

Edad:.....Sexo:.....

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Lee cada posible situación y marca con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **PADRE** y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **MADRE**.

PARTE b) También nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre **SIEMPRE ERAN LAS MISMAS** o **CAMBIABAN EN EL TIEMPO**.

Si alguno de tus padres **HA FALLECIDO** o **NO TIENES CONTACTO** y si vivías (en tu adolescencia) con algún adulto que para ti tuvo ese rol en tu vida, CONTESTA PENSANDO EN ESA PERSONA.

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. a) Mi padre/madre se hubiera puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
2. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si yo hubiese incumplido en estudiar o si hubiese dejado de hacer la tarea								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
3. a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
4. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
5. a) Mi padre/madre me hubiera golpeado si lo/a hubiese insultado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Anexo 1: Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)

(Continuación)

6. a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
7. a) Mi padre/madre me hubiera felicitado si me hubiese sacado buenas notas.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
8. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si hubiese roto o malogrado algo de otra persona o algo de la calle.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
9. a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
10. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado desordenada mi habitación.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
11. a) Mi padre/madre me hubiera golpeado si hubiese sido insistente y si me hubiese rehusado a aceptar un "no" como respuesta.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
12. a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
13. a) Mi padre/madre me hubiera agradecido si me hubiese portado bien en casa y si hubiese evitado causar problemas.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
14. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si le hubiese faltado el respeto.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
15. a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
16. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	

Anexo 2: Permiso para el uso del EIPP



Guadalupe de la Iglesia <gdelaiglesia@gmail.com>

30 dic 2020 8:50 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimada Andrea,
Te adjunto el test y una clave de corrección. Todo el resto de la información se encuentra en la sección de resultados del artículo.
Saludos cordiales,
Guadalupe.

⋮

2 archivos adjuntos



Autorización uso de escala adaptada. ➤ Recibidos



Vanessa Cárdenas Vásquez 3 may.



para yo ▾

Estimada Andrea buenas noches. Con gusto te otorgó la autorización para usar mi estudio en tu trabajo. Si te solicito puedas citar donde corresponda, no sólo mi autoría, sino también de las creadoras del instrumento.

Éxitos.

Saludos cordiales.

Get [Outlook para Android](#)

[VER MENSAJE COMPLETO](#)

SCIENTIA ET PRAXIS

Anexo 3: Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQP)

Al solicitarse los permisos a los autores de la validación peruana, Rafael Gargurevich y Lennia Matos, me fue solicitado que la versión de la prueba adaptada no sea anexada al trabajo investigativo presente; por lo mismo, y haciendo honor a los compromisos establecidos, se adjunta a continuación la prueba en su versión adaptada en España.

INSTRUCCIONES:


A continuación nos gustaría que contestase a unas preguntas sobre su vida emocional, en concreto, sobre cómo controla sus emociones. Estamos interesados en dos aspectos. El primero es su experiencia emocional o lo que siente internamente. El segundo es su expresión emocional o cómo muestra sus emociones a través de las palabras, los gestos y los comportamientos. Aunque algunas de las cuestiones pueden parecer similares a otras, éstas difieren de forma importante. Por favor, utiliza la siguiente escala de respuesta para cada ítem.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Cuando quiero incrementar mis emociones positivas (p.ej. alegría, diversión), cambio el tema sobre el que estoy pensando.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Guardo mis emociones para mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Cuando quiero reducir mis emociones negativas (p.ej. tristeza, enfado), cambio el tema sobre el que estoy pensando.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar en ella de un modo que me ayude a mantener la calma.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Controlo mis emociones no expresándolas.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Cuando quiero incrementar mis emociones positivas, cambio mi manera de pensar sobre la situación.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Controlo mis emociones cambiando mi forma de pensar sobre la situación en la que me encuentro.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Cuando quiero reducir mis emociones negativa, cambio mi manera de pensar sobre la situación.	1	2	3	4	5	6	7

**Adaptación española realizada en el 2012 por Rosario Cabello, Jose Salguero, Pablo Fernández y James Gross (doi: 10.1027/1015-5759/a000150).*

Anexo 4: Permiso para el uso del ERQ-P

 **rafael.gargurevich@gmail.com** 19 nov 2020 13:10 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Andrea:

Gracias por tu correo. No hay problema con que uses la prueba para tu investigación pero si te pido que cumplas con algunos puntos importantes y me escribas diciéndome que los vas a seguir antes de mandarte la prueba:

1. La prueba solo puede ser utilizada en tu investigación y la puedes reproducir para tu investigación pero no la puedes modificar de ninguna manera (no puedes cambiar instrucciones, opciones de respuesta o **items**), y no la puedes reproducir en ninguna otra parte, es decir no puede estar en copiada en tu tesis ni en cualquier otro documento escrito que hagas (online o impreso).
2. Por favor no entregues la prueba a nadie más, si alguien te la pide dale a esa persona mi contacto y que me la pida directamente.
3. Cita por favor a los autores originales y a los autores de la adaptación peruana de la prueba (Gargurevich & Matos, 2010).

Si aceptas estas condiciones te envío la prueba ¿te parece?

Saludos,

Rafael

...

--
Rafael Gargurevich, PhD

 **Rafael** <rafael.gargurevich@gmail.com> 23 nov 2020 12:30 ☆ ↶
para mí ▾

Hola
Disculpa, en breve te envío la prueba
Saludos,
Rafael

Enviado desde mi iPhone

El 23 nov. 2020, a la(s) 12:28, Andrea Gysella Bernal Sanchez <20132583@aloe.ulima.edu.pe> escribió:

...

Anexo 5: Presentación personal para el consentimiento informado

La presente investigación es realizada por mí, Andrea Bernal, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima identificado con código 20132583. Actualmente, estoy realizando un trabajo de investigación como parte de la realización de mi tesis bajo la supervisión de la profesora Sandra Inurritegui. La investigación tiene como finalidad evaluar la relación entre la percepción de los estilos parentales y la regulación emocional en jóvenes universitarios.

En este estudio, se requieren participantes voluntarios de entre 18 y 35 años estudiantes de alguna universidad de Lima Metropolitana, y que hayan crecido con al menos una figura parental. Dado que usted cumple con las características requeridas para participar en este estudio, lo invito a ser parte del mismo. Si usted acepta le solicitaré realizar los ítems de dos cuestionarios, donde la realización de ambos no tomarán más de 30 minutos. Además, se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si en algún momento durante su participación en el proceso de investigación siente alguna incomodidad puede retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

Asimismo, se hace de su conocimiento que la información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será anónima y confidencial; a su vez, se le informa que no se le brindará devolución de resultados posterior a su participación.

Para cualquier información adicional o consulta relacionada con su participación en este proceso, puede comunicarse al correo de la investigadora 20132583@aloe.ulima.edu.pe, o con el docente responsable al correo electrónico sinurritegui@ulima.edu.pe.

De estar conforme con su participación, por favor complete el siguiente consentimiento informado.

Anexo 6: Consentimiento informado

Yo, _____, luego de haber leído y entendido el contenido de presentación remitido por la estudiante Andrea Gysella Bernal Sanchez, el mismo que establece que en el marco de realización de tesis bajo la supervisión de la profesora Sandra Inurritegui. Se realizará una investigación que tiene como finalidad evaluar la relación entre la percepción de los estilos parentales y la regulación emocional en jóvenes universitarios.

Sé que si acepto participar en esta investigación se me solicitará realizar la resolución de dos cuestionarios psicológicos. Asimismo, se me ha informado que la duración de la realización completa de ambas pruebas no tomará más de 30 minutos, y que el riesgo de completar dichos cuestionarios es leve.

En este sentido, me comprometo a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si en algún momento sintiera una incomodidad durante mi participación puedo retirarme, sin que ello me perjudique de ninguna forma.

Entiendo que la información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será anónima y confidencial; aceptó además que no recibiré una devolución de datos.

Para cualquier información adicional o consulta relacionada con mi participación en la investigación puedo comunicarme con la investigadora al correo electrónico 201332583@aloe.ulima.edu.pe o con asesor responsable al correo electrónico sinurritegui@ulima.edu.pe.

Finalmente, expreso que acepto de manera voluntaria participar de la investigación:

Nombre completo del participante	Firma	Fecha
----------------------------------	-------	-------

Nombre completo del investigador	Firma	Fecha
----------------------------------	-------	-------

Anexo 7: Ficha sociodemográfica

Marque su sexo: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre
Indique su edad (en años): _____
Indique si pertenece a una universidad: <input type="checkbox"/> Publica <input type="checkbox"/> Privada
Indique con qué figura parental creció: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____

Andrea Bernal

Tesis Final

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad de Lima

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3069850846

Fecha de entrega

6 nov 2024, 7:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 nov 2024, 7:18 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis_VERSIO_N_FINAL_Revisada.docx

Tamaño de archivo

2.3 MB

80 Páginas

20,896 Palabras

121,600 Caracteres




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ulima.edu.pe	2%
2	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad de Lima	1%
5	Internet	www.researchgate.net	0%
6	Internet	hdl.handle.net	0%
7	Internet	repositorio.upch.edu.pe	0%
8	Internet	tesis.pucp.edu.pe	0%
9	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	0%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Ricardo Palma	0%
11	Internet	core.ac.uk	0%

12	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	0%
13	Internet	www.mdp.edu.ar	0%
14	Internet	revistas.unicatolica.edu.co	0%
15	Internet	tesis.usat.edu.pe	0%
16	Internet	titula.universidadeuropea.com	0%
17	Internet	docplayer.es	0%
18	Internet	renati.sunedu.gob.pe	0%
19	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
20	Publicación	"Efecto de las estrategias de regulación emocional y el clima de equipos de trabaj...	0%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	0%
22	Internet	1library.co	0%
23	Internet	actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co	0%
24	Internet	es.scribd.com	0%
25	Internet	dspace.umh.es	0%

26	Internet	multimedia.elsevier.es	0%
27	Internet	idoc.tips	0%
28	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
29	Internet	ridum.umanizales.edu.co	0%
30	Internet	upc.aws.openrepository.com	0%
31	Trabajos del estudiante	Universidad de Murcia	0%
32	Trabajos del estudiante	Unviersidad de Granada	0%
33	Internet	www.cuidadoysaludpublica.org.pe	0%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Europea de Madrid	0%
35	Internet	pesquisa.teste.bvsalud.org	0%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	0%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Católica San Pablo	0%
38	Internet	repositorio.uss.edu.pe	0%
39	Publicación	Guillermo B. Willis, Hugo Carretero-Dios, Rosa Rodríguez-Bailón, Katerina Petkan...	0%

40	Trabajos del estudiante	Infile	0%
41	Internet	dspace.utalca.cl	0%
42	Internet	repositorio-anterior.ulima.edu.pe	0%
43	Internet	repositorio.utn.edu.ec	0%
44	Internet	www.itson.mx	0%
45	Internet	biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080	0%
46	Internet	repositorio.barcelo.edu.ar	0%
47	Internet	repositorio.uan.edu.co	0%
48	Internet	revistas.uniandes.edu.co	0%
49	Internet	uvadoc.uva.es	0%
50	Internet	www.educacioiadolescencia.udl.cat	0%
51	Internet	www.secep.gob.ni	0%
52	Internet	doi.org	0%
53	Internet	es.noordermarketing.com	0%

54	Internet	gredos.usal.es	0%
55	Internet	liberi.ucu.edu.uy	0%
56	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
57	Internet	repositorio.upt.edu.pe	0%
58	Internet	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl	0%
59	Internet	revistas.uned.es	0%
60	Internet	www.agricolas.upm.es	0%
61	Internet	www.scielo.org.co	0%
62	Publicación	Alejandro Rodríguez Ortega. "Aportaciones de las nuevas tecnologías combinada..."	0%
63	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	0%
64	Trabajos del estudiante	Universidad de Deusto	0%
65	Internet	dokumen.pub	0%
66	Internet	dspace.unach.edu.ec	0%
67	Internet	ojs.journalsdg.org	0%

68	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	0%
69	Internet	repository.ucc.edu.co	0%
70	Internet	ruidera.uclm.es	0%
71	Internet	www.aepc.es	0%