

Universidad de Lima  
Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología



**PATERNIDAD Y MASCULINIDAD EN  
VARONES CON HIJOS EN LA PRIMERA  
INFANCIA EN UN ENTORNO DE CRIANZA  
COMPARTIDA**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

**ANA LUCIA ALOMIA KOLLEGER**  
**Código 20183480**

**ANTONELLA PRETTO VILA**  
**Código 20181500**

**MARÍA EMILIA RODRIGUEZ ARNAIZ DEL SOLAR**  
**Código 20181664**

**Asesora**

María del Carmen Espinoza Reyes

Lima – Perú  
Junio de 2025





**FATHERHOOD AND MASCULINITY IN MEN  
WITH EARLY CHILDHOOD CHILDREN IN A  
CO-PARENTING ENVIRONMENT**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Marco teórico y antecedentes.....	5
1.2.1 Experiencias subjetivas como proceso de transformación.....	5
1.2.2 Masculinidad y paternidad como parte de la identidad social.....	5
1.2.3 Involucramiento parental y experiencias de paternidad.....	7
1.2.4 Conceptualización y tipos de masculinidades.....	8
1.2.5 De hombre a padre: la paternidad como experiencia transformadora.....	9
1.3    Objetivos.....	11
<b>2. MÉTODO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2 Participantes.....	12
2.3 Técnicas de recolección de información.....	15
2.4 Procedimiento de recolección de información.....	17
2.5 Estrategia de análisis de información.....	18
<b>3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Transformación del vínculo paterno: dualidades y narrativas de género.....	20
3.1.1 Construcción del vínculo afectivo: recursos disponibles y barreras.....	20
3.1.2 Cambio y tradición: organización de las tareas parentales y narrativas de género ....	23
3.2 La paternidad como un espacio de construcción de la identidad masculina.....	27
3.2.1 Estilo de vida y paternidad: responsabilidades económicas, sociales y emocionales	27
3.2.2 Identidades masculinas en la crianza: afectividad, racionalidad y protección .....	29
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2.1</b> Datos sociodemográficos de los participantes.....	14
<b>Tabla 3.1</b> Descripción de elementos temáticos .....	20



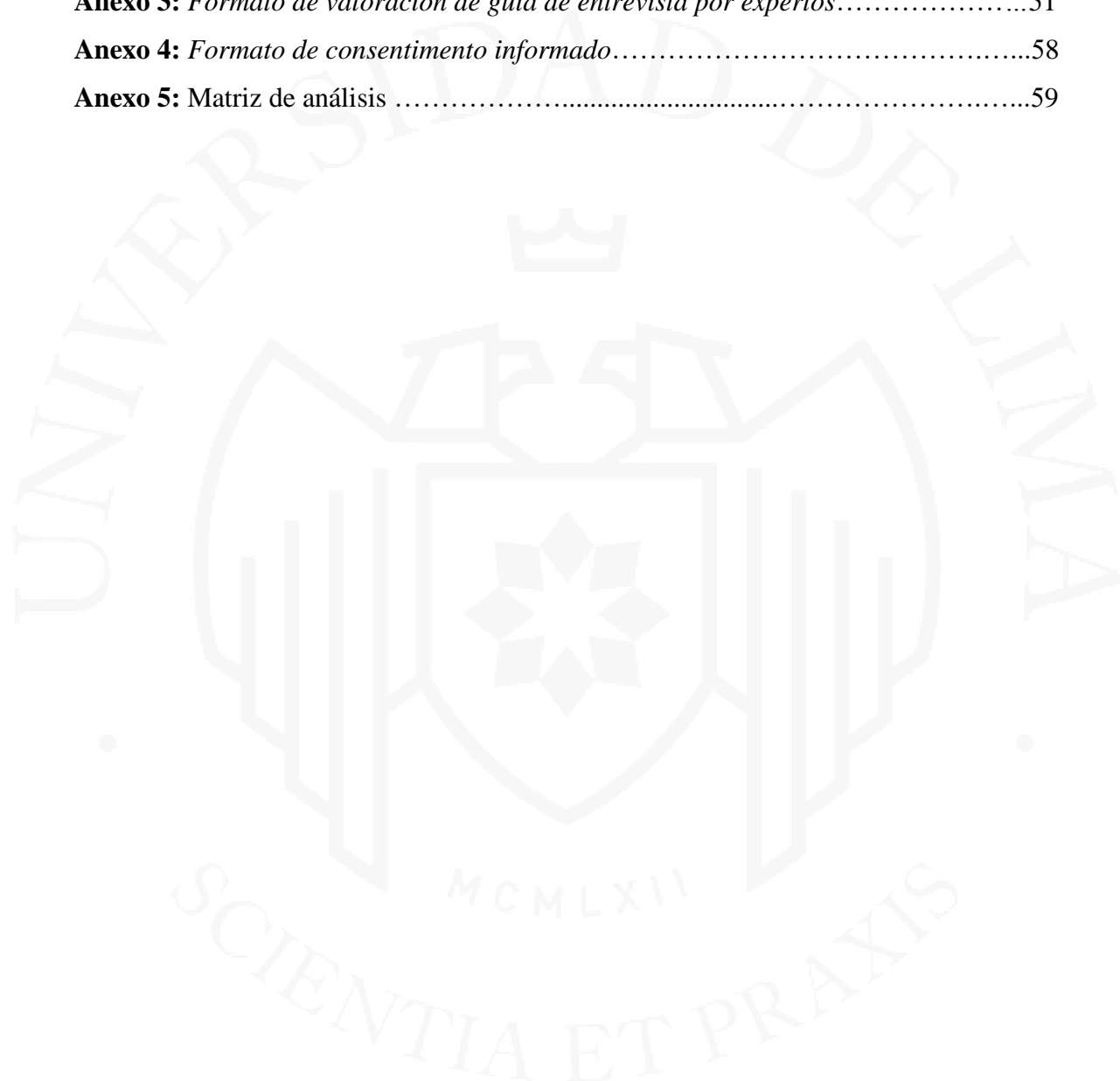
## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 3.1</b> <i>Red analítica de resultados</i> .....	33
--	----



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> <i>Guía temática de entrevista</i> .....	47
<b>Anexo 2:</b> <i>Ficha de datos personales</i> .....	50
<b>Anexo 3:</b> <i>Formato de valoración de guía de entrevista por expertos</i> .....	51
<b>Anexo 4:</b> <i>Formato de consentimiento informado</i> .....	58
<b>Anexo 5:</b> <i>Matriz de análisis</i> .....	59



## RESUMEN

La presente investigación busca analizar la relación padre hijo y comprender los procesos de reconfiguración de la identidad masculina en el marco de las experiencias subjetivas de masculinidad y paternidad en un grupo de padres varones que practican crianza compartida. Para ello, se ha realizado e interpretado doce entrevistas semiestructuradas. El estudio tiene un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico. Los participantes fueron 12 padres varones, de entre 32 y 54 años, con hijos en la primera infancia, que conviven con la madre de sus hijos. Los resultados han mostrado que la paternidad actual se vivencia en una constante disyuntiva entre dos aspectos fundamentales: el cuidado afectivo y la proveeduría económica, ambos evidenciados en las diferentes esferas del desarrollo. Se observa una ruptura respecto a los roles tradicionales de género transmitidos por la historia familiar, debido a que existe una disposición para el involucramiento parental, evidenciada en el compartir del cuidado con la madre y en la relevancia atribuida al vínculo afectivo que se busca establecer con los hijos a través del juego, la conversación y el cuidado cotidiano, perduran los significados asociados a la racionalidad y a la visión del hombre como protector de la familia y figura de apoyo en la crianza. Entonces, la experiencia de paternidad moldea la identidad masculina en términos de roles, tareas y el tipo de relación con los hijos, incorporando nuevas facetas en la concepción de la masculinidad.

**Palabras clave:** Paternidad, crianza, masculinidades, roles de género, involucramiento parental

## ABSTRACT

This research aims to analyze the father-child relationship and understand the processes of reconfiguring male identity within the framework of subjective experiences of masculinity and fatherhood in a group of male fathers practicing shared parenting. This objective has been achieved through the comprehension and interpretation of content derived from twelve semi-structured interviews. The study has a qualitative approach, with a descriptive scope and a phenomenological design. The participants were 12 male fathers, aged between 32 and 54, with children in early childhood, living with the mother of their children. The findings indicate that contemporary fatherhood is characterized by a persistent tension between two fundamental dimensions: emotional caregiving and economic provision, both of which manifest across various spheres of development. A rupture with traditional gender roles transmitted through family history is evident, as fathers demonstrate a growing willingness to engage in parenting. This involvement is reflected in the shared responsibility of caregiving with mothers and in the emphasis placed on establishing an emotional bond with their children through play, dialogue, and everyday interactions. However, meanings associated with rationality and the conception of the father as the family's protector and a supportive figure in child-rearing continue to endure. Consequently, the experience of fatherhood reshapes male identity in terms of roles, responsibilities, and the nature of the relationship with their children, thereby incorporating new dimensions into the contemporary understanding of masculinity.

**Keywords:** Fatherhood, parenting, masculinities, gender roles, parental involvement

# 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

## 1.1 Planteamiento del problema

Históricamente se ha atribuido el rol del cuidado de los hijos a las madres, esto porque durante muchos años las mujeres tenían un acceso limitado al mundo laboral. En esa línea, los varones tenían el rol de proveedor único para la familia. No obstante, a causa de diferentes cambios a nivel político y social, a finales de los años sesenta se generó una incorporación masiva de las mujeres en el ámbito laboral (García & Freire, 2016). Cada vez son más las mujeres que trabajan, lo que conlleva un cambio a nivel de la dinámica familiar. Si bien la carga de trabajo para las mujeres ha aumentado, el trabajo doméstico no disminuye, evidenciando desigualdades en relación con el tiempo dedicado al cuidado de los hijos en comparación con los hombres. A nivel mundial sólo un 52,1 % de mujeres casadas participan en el mercado laboral en contraste con un 65.6% de mujeres solteras y 72,6% de mujeres separadas (Entidad de la Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujeres [ONU Mujeres], 2019).

En Perú, las mujeres dedican, en promedio 23 horas y 34 minutos más que los hombres al trabajo doméstico. En contraste, en el ámbito del trabajo remunerado, los hombres trabajan 14 horas y 19 minutos más que las mujeres (INEI, 2023). Todo lo mencionado evidencia que a pesar de que la carga de trabajo para las mujeres haya aumentado, el trabajo no remunerado no disminuye (ONU Mujeres, 2019). En consecuencia, se siguen perpetuando las desigualdades en acceso a oportunidades, derechos y disfrute del tiempo libre entre hombres y mujeres (ONU Mujeres, 2019)

En respuesta a las crecientes demandas por una mayor equidad en las responsabilidades parentales, en 2018, el Perú implementó la ampliación de la licencia de paternidad a diez días, una mejora en comparación con las normas anteriores. Sin embargo, como señala Mendieta (2022), esta ampliación sigue siendo insuficiente cuando se compara con los 98 días otorgados a las madres, lo que evidencia una disparidad significativa en la legislación laboral en cuanto a la equidad de género. A pesar de la promulgación de la Ley N° 30807, que introdujo esta mejora, no se han registrado avances adicionales para equiparar los derechos de los padres con los de las madres en términos de tiempo de licencia. La discusión sobre la ampliación de la licencia de paternidad ha estado presente en el debate público y político, pero continúa siendo un

proyecto de ley que no ha sido aprobado, lo que perpetúa la desigualdad en las responsabilidades de crianza. Esto subraya la necesidad urgente de reformas que promuevan una mayor equidad en el cuidado de los hijos (Mendieta, 2022).

La problemática descrita parece relacionarse estrechamente con creencias acerca de los roles que deben asumir hombres y mujeres en el seno familiar. En su mayoría, dichas creencias se sustentan en los significados que se atribuyen a las identidades masculinas desde el paraguas de la masculinidad hegemónica; se asignan al hombre características asociadas al dominio, el control, el distanciamiento afectivo de los hijos y el rol de proveedor principal (Arroyo, 2020; Pérez et al., 2022). Al respecto, en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2019), se encuentra que el 52.7% de los encuestados consideran que para la mujer debe estar en primer lugar su rol como madre y esposa y, en segundo, el cumplimiento de sus propias metas. Esto demuestra la existencia de estereotipos que vinculan a la mujer con las actividades domésticas y su rol de madre; en contraparte, se asigna un rol proveedor, trabajador y jefe de familia al hombre (Valega, 2021). Actualmente, en Perú, el 52% de peruanos considera que existe desigualdad de derechos entre mujeres y hombres en cuanto al ámbito social, político y/o económico, existiendo diferencias en cuanto al nivel socioeconómico (NSE) (Ipsos, 2024).

La forma en que algunos padres vivencian la crianza, entendiéndose como un proceso de interacción entre padres e hijos que implica formas de respuesta constantes ante situaciones diarias y toma de decisiones en aspectos relacionados al cuidado de los hijos (Capano & Ubach, 2013; García & Bermejo, 2021), ha cambiado en este último tiempo, evidenciándose “rupturas” con respecto a los modelos de la propia crianza. Las experiencias que contribuyen a la significación de la paternidad en estos tiempos son muy diversas; algunos padres pueden ubicarse dentro de escenarios de crianza caracterizados por la masculinidad hegemónica, en otros se empiezan a forjar paternidades más colaborativas e incluso algunos pueden encontrarse en el medio de estas dos experiencias (Arroyo, 2020; González & Vargas, 2022; Pérez et al., 2022; Rodríguez, 2019).

El estudio de la masculinidad y las experiencias de paternidad resulta relevante debido a las implicancias que presenta, no solo en el ámbito económico y familiar sino también social.

En el ámbito familiar, los hombres que se desempeñan en roles tradicionales presentan un mayor riesgo de cometer violencia doméstica debido a creencias y expectativas de superioridad y privilegio sobre las mujeres (Merma-Molina et al., 2021). Además, en los primeros años de vida la familia es un actor fundamental en la transmisión de modelos de conducta, valores y normas que impactan en el aprendizaje y desarrollo socioemocional del niño, así como en la interiorización de estos conocimientos que son guía en las interacciones de los niños (Pacheco & Osorno, 2021). En la primera infancia se inicia la socialización de género y los padres pueden transferir una amplia gama de patrones, entre ellos, los que fomentan la equidad de género y el rol de la masculinidad en el mantenimiento de las desigualdades (Macedo & Alzás, 2014; Uribe, 2020). Entonces, la información recabada a partir de este estudio resultará útil porque, a partir de esta, se podrán proponer planes de intervención y mejora a nivel de equidad social y del cuidado en las primeras etapas de desarrollo de los niños. Es relevante, destacar el impacto de la participación activa de los padres en las diferentes esferas del desarrollo de sus hijos, como favorecedor de su desarrollo socioemocional (Amodia-Bidakowskaa et al., 2019). Se pueden implementar diferentes estrategias con miras a abrir el diálogo acerca las tensiones y disyuntivas que enfrentan los papás de hoy. Entre ellas, se pueden realizar talleres de paternidad activa y espacios de reflexión sobre masculinidades cuidadoras (Connell & Messerschmidt, 2005). En cualquier caso, resulta fundamental trasladar estas conversaciones a los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los menores, teniendo en cuenta la esfera familiar y el contexto escolar. Es clave, valorar las creencias de los profesionales acerca de las habilidades parentales. Quienes, en muchos casos, tienden a priorizar el trabajo acerca de la díada mamá-hijo, a causa de creencias vinculadas a roles tradicionales de género (Molloy & Pierron, 2020; Panter-Brick et al., 2014).

A nivel social, el estudio propuesto pretende contribuir con información que permita generar alcances respecto a la problemática psicológica y social que repercute en la dinámica familiar y en la paternidad. Esto puede servir como punto de partida para futuras investigaciones o estrategias de cambio en el contexto peruano que permitan fomentar las formas de masculinidad positivas, el involucramiento activo, afectivo y los diálogos con la madre para las decisiones de crianza (González & Vargas, 2022). Se busca también desmitificar la idea y percepción de la mujer como madre única o cuidadora principal, ya que eso conlleva a distintos impactos en el desarrollo de la mujer como

persona individual en sus distintos ámbitos. A cifras del 2024, el 19% de personas con nacionalidad peruana está conforme con la idea de que una mujer necesita ser madre para conseguir la realización en su vida. Esta creencia aumenta en personas de nivel socioeconómico E a un 34%, en localidades del sur del país a un 26%, entre los adultos con edades superiores a los 43 años en un 25% y en hombres a un 22% (Ipsos, 2024). Además, el 28% de peruanos manifiesta estar de acuerdo con que el avance en la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres tiene como consecuencia un sentido de discriminación hacia los hombres. Esta creencia es más alta en sujetos de nivel socioeconómico A (47%) y D (33%), en el norte del país (35%), en los hombres en general a un 35 % y en personas de entre 18 y 25 años en un 34% (Ipsos, 2024).

Entrando en detalle, la literatura que estudia los constructos de masculinidad y paternidad en conjunto ha tomado como muestra ciertas características en particular. Por ejemplo, familias en las cuales los padres ejercen una paternidad activa (González & Vargas, 2020; Rodríguez, 2019), familias de padres primerizos (Márquez-Doren, 2021) y familias con estabilidad económica (Arroyo, 2020). En esta línea, no se identifican investigaciones en las cuales se toman en cuenta los diferentes períodos del ciclo vital; esto es clave debido a que las experiencias de paternidad y masculinidad son constructos sumamente subjetivos y dependientes del contexto y la propia idiosincrasia. En efecto, Janto (2015), señala que es fundamental estudiar dichos fenómenos en las diferentes etapas de la vida, esto porque la forma en que se percibe la propia identidad como padre puede variar a lo largo del tiempo (Rodríguez, 2019).

En cuanto al contexto peruano, el marco de estudio de las masculinidades y las paternidades es limitado. Las investigaciones estudian muestras específicas como padres primerizos durante el embarazo (Aranibar, 2018; Herrera, 2021), padres adolescentes (Arteaga, 2020; Hernández-Quirama et al., 2021) y padres del sector medio de Lima Metropolitana en su segundo año como padres (Janto, 2015). Por otra parte, se rescatan investigaciones que estudian de manera aislada la construcción de nuevas masculinidades (Romero, 2017). Por lo tanto, se identifica una brecha en la literatura peruana en cuanto a estudios que abordan de manera integral las experiencias de paternidad y masculinidades dentro de los procesos de crianza.

Finalmente, en cuanto a la importancia de este estudio a nivel metodológico, se destaca la construcción de la entrevista como herramienta de recolección de datos que

puede ser útil para próximas investigaciones que sigan contribuyendo a la temática abordada.

A partir del análisis de literatura, identificación del vacío de conocimiento y la inmersión de campo, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo son las experiencias subjetivas de paternidad y masculinidad de un grupo de padres varones que ejercen crianza compartida con hijos en la primera infancia?

## **1.2 Marco teórico y antecedentes**

### **1.2.1 Experiencias subjetivas como proceso de transformación**

Las paternidades y masculinidades son comprendidas como experiencias subjetivas que se convierten en insumos para la formación de la identidad de un individuo. Se entiende que estas vivencias pueden generar un proceso de transformación tanto para la persona como para el ambiente físico y social en el que se encuentra debido a que se genera un intercambio entre los dos extremos (Jornet et al., 2016; Subero & Esteban-Guitart, 2020).

Para la comprensión de las experiencias subjetivas se recurre a la propuesta de González Rey en el estudio de la subjetividad, teniendo en cuenta 3 conceptos claves: los procesos simbólicos, los procesos emocionales y los sentidos subjetivos. De acuerdo con su conceptualización teórica, lo que vivencia una persona en una determinada realidad genera una elaboración propia acerca de dicho acontecimiento, la cual implica una configuración a nivel simbólico-emocional. Entrando en detalle los procesos simbólicos (no racionales), obtienen información y son configurados a partir de procesos emocionales de forma itinerante y circular. La configuración descrita conforma sentidos subjetivos (SS), definidos como la manera en la cual un sujeto experimenta a nivel subjetivo una vivencia; estos emergen en función a la historia de vida e interpretación de cada individuo, siendo experiencias subjetivas flexibles y dinámicas (González Rey, 2011, 2013).

### **1.2.2 Masculinidad y paternidad como parte de la identidad social**

La visión que tiene la persona sobre sí misma puede derivar de las categorías sociales a las que cree pertenecer, sin embargo, la misma está en constante construcción de acuerdo con las vivencias de cada persona (Deux & Martin, 2003; Hammack, 2008; McLean &

Syed, 2015; Stryker, 1980; Tajfel & Turner, 2004). Entonces, las categorías sociales de “ser hombre” y “ser papá” pueden tener una influencia en la percepción que se tenga acerca de uno mismo.

De acuerdo con la teoría de las identidades narrativas, las narrativas maestras, comprendidas como historias compartidas por los miembros de una cultura que dan información acerca de valores, formas aceptadas de actuar y creencias, permiten establecer el vínculo entre el *self* y el contexto en el que se encuentra inmersa una persona (Hammack, 2008; McLean & Syed, 2015). Entonces, los componentes para la creación de una narrativa personal son las narrativas dominantes. Teniendo esto como base, hay personas que se identifican sin problema con estas historias sociales, no obstante, para otras resultan problemáticas. Ante esto, se necesita la creación de narrativas alternativas, por lo tanto, el desarrollo de la propia identidad implica la comprensión del lugar que ocupa una persona en función a grupos más grandes (McLean & Syed, 2015).

A partir de los roles que tenga una persona (entre ellos los de ser padre y hombre), existirán formas de interacción y comportamientos esperados, sin embargo, estos pueden ser asumidos o no como características de la propia identidad (Deux & Martín, 2003; Stryker, 1980). De forma específica, esta división de roles es atribuida a la distribución de las tareas de producción de los sujetos en una comunidad; es en base a esto que se distribuyen responsabilidades y reglas (Eagly & Wood, 1982). Entonces, la formación de la identidad social de una persona deviene del valor que él o ella asigna a los distintos roles que ejerce en un determinado contexto (Etchezahar, 2017; Tajfel & Turner, 2004). Con relación a este aspecto, los individuos distinguen entre su grupo y otro en base al proceso de categorización y comparación social, buscando pertenecer a los grupos que generan mayores ventajas para ellos (Deux & Martin, 2003).

Piotrowski (2018; 2021), introduce el concepto de identidad parental, referido a un fenómeno que integra las diferentes aristas sobre la descripción que un sujeto realiza acerca de sí mismo en su rol como papá. Basándose en modelos procesuales de la identidad (Crocetti, et al., 2008), utilizan las siguientes tres dimensiones para definir la identidad parental: (a) el compromiso, (b) la exploración profunda y (c) la reconsideración del compromiso. Entrado en detalle, estos se refieren a, (a) la toma de decisiones sobre aspectos claves de la paternidad como la educación, el trabajo y vínculos significativos. (b) La indagación profunda acerca de los compromisos que conlleva ser padre y, finalmente, (c) al discernimiento entre los compromisos efectuados en el momentos y

formas alternativas de los mismos (Piotrowski, 2021). Bitalo et al. (2024), realizan una investigación cualitativa en hombres varones sudafricanos y descubren que, para ellos, el mayor reto al ser padre recae en la tensión que existe entre ser un padre proveedor y, a la vez, un padre presente. En efecto, se destaca que la paternidad es un aspecto natural al convertirse en un hombre adulto.

### **1.2.3 Involucramiento parental y experiencias de paternidad**

En cuanto a las experiencias subjetivas de paternidades, estas pueden relacionarse con creencias acerca del papel que cumplen los hombres y mujeres ante la reproducción biológica y cuidados de la crianza (Puyana & Mosquera, 2005).

Se sabe que, a las madres, se les atribuyen ciertas tareas relacionadas con la responsabilidad del cuidado físico-afectivo de los hijos, lo que las excluye del entorno laboral (Guevara-Delgado, 2022). Sin embargo, en los años recientes, se evidencia un cambio en el ejercicio de la paternidad dado el aumento en la participación en la crianza, educación y afecto a los hijos y esto se evidencia en mayor grado en padres jóvenes con mayor escolaridad (Hernández-Quirama et al., 2021). También, este concepto ha evolucionado en occidente, surgiendo aspiraciones hacia una convivencia democrática entre hombres y mujeres basada en la igualdad de género y un acercamiento e involucramiento por parte de los hombres en las relaciones y en el cuidado de sus hijos (Maroto, 2019). Es así que, hoy en día, existe una nueva expectativa que busca relacionar a los padres jóvenes con un rol de cercanía, cariño y presencia distanciándose de un rol de proveedor económico y de distancia emocional (Herrera et al., 2018). En este sentido, al redefinirse los roles de género al interior de la familia, la crianza empieza a ser percibida como una tarea compartida y colectiva (Molina, 2006). Sin embargo, todavía existen padres que vivencian su rol desde la masculinidad hegemónica (Arroyo, 2020; Guevara-Delgado, 2022; Micolta; 2008).

En Estados Unidos, el estudio de las paternidades se ha enfocado en aspectos relacionados con la coparentalidad y la diversidad en la paternidad. Se destaca la relevancia de la multiplicidad y fluidez de las identidades paternas y los diferentes contextos que forman la relación de los padres con sus hijos (Schoppe-Sullivan & Fagan, 2020). En específico, se identifica que los modelos que tienen en cuenta los contextos ecológicos en los que se desarrollan los padres permiten tener una mayor comprensión

de la paternidad (Brofenbrenner & Morris, 2006; Schoppe-Sullivan & Fagan, 2020).

Las primeras investigaciones acerca del concepto de involucramiento parental (Lamb et al., 1985), ponían el foco en la cantidad de tiempo que dedicaban los padres a la interacción directa con sus hijos. Sin embargo, estas medidas parecían no ser suficientes para la descripción de la interacción entre padres e hijos. A partir de una serie de investigaciones Pleck (2010; 2012), se reconceptualiza el concepto de involucramiento parental a partir de 3 dominios principales y dos auxiliares.

En relación con los 3 dominios principales, el involucramiento en actividades positivas, incluye los momentos compartidos entre padre hijo que pueden favorecer el desarrollo del menor. Por ejemplo, el acompañar en los deberes escolares, así como el involucramiento en sus rutinas diarias y en el juego (Pleck, 2010). Las dos siguientes dimensiones, por un lado, la calidez y responsividad y por el otro, el control, hacen referencia a las distintas formas de interacción entre padres e hijos al momento de establecer los límites con los menores y responder ante sus necesidades (Pleck, 2012). Al respecto, se analiza la convergencia entre estas dos dimensiones y la teoría de estilos parentales de Maccoby y Martin (1983), los autores proponen una tipología de estilos de crianza, en base a la ubicación de los padres en un continuo en base a dos dimensiones fundamental: el afecto y el control. El primero referido a la cercanía, calidez y amor que se le brinda a los hijos y el segundo vinculado con la manera en que los padres velan por el seguimiento de las normas compartidas en el seno familiar.

En cuanto a los dominios auxiliares, referidos a las maneras en las que el padre asegura que los hijos tengan los cuidados necesarios. Se operacionalizan dos dimensiones. La primera, el cuidado indirecto dividido en el cuidado material y el social. La segunda, llamada responsabilidad procesual, referida a las acciones que realiza el padre para asegurarse que los 4 componentes mencionados, estén disponibles para sus hijos (Pleck, 2010, 2012).

#### **1.2.4 Conceptualización y tipos de masculinidades**

Las experiencias de masculinidades se entienden como las múltiples formas de “ser hombre”, dado que la identidad de género se constituye mediante la socialización y a través del aprendizaje en distintas esferas del desarrollo personal. Es así, que las formas de actuar de un hombre son variables según las características propias, el momento

particular de la vida, el contexto sociocultural, las expectativas y tareas atribuidas a roles, así como dimensiones subjetivas de cada persona (Castro & Carmona; Micolta, 2008; Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2018; Guevara-Delgado, 2022, 2021, Olavarría; 2014). Estas vivencias parecen generar concepciones sobre el significado de ser hombre en contraposición con lo femenino (Castro & Carmona, 2021; Olavarría, 2014).

Es relevante mencionar el concepto de masculinidades hegemónicas; las cuales son entendidas como significados asociados a la masculinidad que, en base a acuerdos explícitos, se convierten en preponderantes en una determinada sociedad (Olavarría & Toro-Alfonso, 2009). Se toma en cuenta esta definición, debido a que los sistemas de significados atribuidos a la masculinidad pueden ser diversos (Castro & Carmona, 2021), como por ejemplo los que se atribuyen en Latinoamérica: racionalidad, violencia, competencia con pares (con el objetivo de demostrar su virilidad), control emocional, rigor y distanciamiento afectivo (Núñez, 2016). Todas estas concepciones provienen del modelo del patriarcado, bajo el cual se considera al hombre como figura única de autoridad frente a los demás (Castro & Carmona, 2021).

Sin embargo, a razón de los cambios socioculturales y políticos han surgido cambios también en la propia masculinidad; en el sentido en el que los varones se han visto frente a diferentes labores domésticas y de trabajo (Castro & Carmona, 2021). Todo ello parece estar generando el surgimiento de identidades masculinas que cuestionan formas hegemónicas de masculinidad, definidas como masculinidades positivas (Boscán, 2008) o alternativas (Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2018). Estas formas de vivir las masculinidades pueden ser diferentes para cada hombre, no obstante, se caracterizan por la no violencia hacia los hijos u otros hombres y el poder cuestionar la visión tradicional de la masculinidad. Esto permite que los hombres desarrollen capacidades que suelen ser atribuidas a las mujeres, como el cuidado y cercanía afectiva con los hijos (Boscán, 2008; Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2018).

### **1.2.5 De hombre a padre: la paternidad como experiencia transformadora**

Las experiencias de masculinidad y paternidad pueden configurar representaciones sociales de las mismas debido a que se generan mediante la interacción y comunicación en las sociedades durante la historia. En esta línea, pueden ser constantemente

reconstruidas debido a que los seres humanos recrean y negocian los significados en entornos socioculturales, entonces, están en estrecha relación con la historia del colectivo social, las ideologías, valores, normativas y a las formas sociales de concebir el mundo y actuar sobre él (Díez, 2017; McLean & Syed, 2015; Parales & Vizcaíno, 2007; Puyana & Mosquera, 2005).

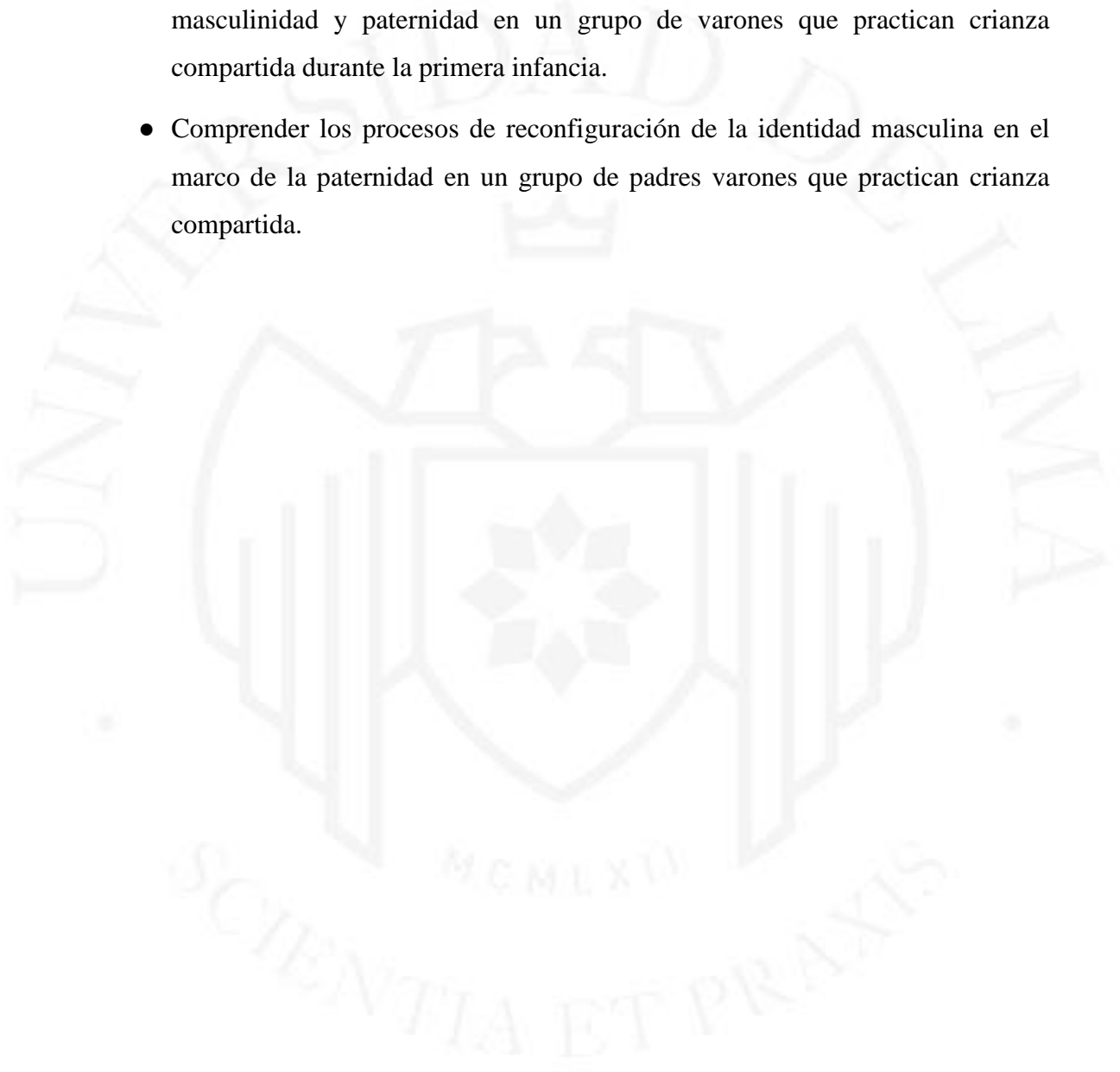
A nivel latinoamericano, las investigaciones consultadas demuestran que los constructos de masculinidad y paternidad están ligados (Arroyo, 2020; González & Vargas, 2022; Pérez-Rivera, 2020). Se resalta que la forma en que los padres se perciben a sí mismos y la manera en que ejercen su rol como tales es flexible a lo largo de la vida (Rodríguez, 2019); siendo así, que la paternidad puede generar cambios en relación a la propia identidad, así como reconfigurar la percepción acerca de uno mismo (Arroyo, 2020). Por otro lado, la forma en que los padres vivencian los procesos de crianza ha cambiado en los últimos años, evidenciándose “rupturas” con respecto a los modelos de la propia crianza, pero también existen aspectos que se mantienen. Con relación a los cambios, existe un mayor interés por ser partícipes en la crianza de los hijos, generar un vínculo con ellos e incluso realizar actividades relacionadas con la esfera doméstica. Algo que parece no haber cambiado es la percepción por parte de los padres acerca de que son ellos quienes deben proveer económicamente a la familia; incluso en familias en las que las madres trabajan, los padres sienten una responsabilidad por cumplir necesidades económicas (Arroyo, 2020; Pérez et al., 2022; Rodríguez, 2019). Los padres que buscan criar a sus hijos de una manera diferente a lo que aprendieron suelen cuestionar en ciertos momentos las prácticas tradicionales, pero en otros pueden llegar a reproducirlas (Rodríguez, 2019).

En síntesis, se conceptualiza a la paternidad y la masculinidad como experiencias subjetivas derivadas de vivencias en el marco de la crianza y el contexto social en el cual se desarrolla un individuo. Por ello, los dos constructos de estudio están rodeados de significados que han sido conferidos a partir del entorno en el que las personas se encuentran inmersas. Por ello, los fenómenos de estudios se entienden como contextuales, temporales y maleables (Castro & Carmona, 2021; Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2018; Micolta, 2008; Guevara-Delgado, 2022; Olavarría, 2014). Estas conceptualizaciones pueden llegar a formar parte de la historia que se cuenta un individuo acerca de sí mismo, lo que se refleja en la literatura al evidenciarse como las vivencias de la paternidad y masculinidad puede generar un cambio en relación a las

narrativas acerca de la propia identidad. Sin embargo, no queda claro la forma en la cual se configura la identidad masculina en el marco de los procesos de crianza.

### **1.3 Objetivos**

- Analizar el vínculo padre-hijo en el marco de las experiencias subjetivas de masculinidad y paternidad en un grupo de varones que practican crianza compartida durante la primera infancia.
- Comprender los procesos de reconfiguración de la identidad masculina en el marco de la paternidad en un grupo de padres varones que practican crianza compartida.



## **2. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en la recolección, análisis e interpretación de experiencias de vida sobre un suceso en específico y desde la visión única del sujeto de estudio (Fuster, 2019). Se selecciona esta metodología porque demuestra ser útil para el estudio de problemáticas humanas complejas que encuentran respuesta en algo más allá de lo cuantificable, es decir, en la experiencia (Fuster, 2019).

El alcance es descriptivo debido a que se busca la representación de las diferentes propiedades y características de la crianza y masculinidad de un grupo de padres de familia, con el fin de facilitar la comprensión de las realidades subjetivas de los mismos (Martínez & Benítez, 2018; Ramos-Galarza, 2020).

Además, se aborda desde un diseño fenomenológico para facilitar el entendimiento de las diferentes experiencias, teniendo como base que un mismo hecho puede generar diferentes reacciones en aquellos que lo vivencian (Christensen et al., 2014). Al estudiar las vivencias de cada uno de los padres, se pueden comparar las semejanzas y diferencias con respecto a los significados, experiencias y habilidades relativas a los fenómenos de paternidad y masculinidades.

### **2.2 Participantes**

La población de este estudio estuvo conformada por padres de familia varones con mínimo 1 hijo que se encuentre en la primera infancia, es decir, que tenga de 0 a 6 años durante el momento de la investigación. La selección de personas del género masculino respondió al objetivo de la presente investigación, la cual se inscribió en el enfoque de género al analizar la paternidad como un espacio de transformación de las masculinidades. Desde esta perspectiva, se examinó el vínculo entre padres e hijos, el rol de los hombres en el cuidado y la manera en que construyen su identidad masculina en la crianza, permitiendo comprender la paternidad como un ámbito de cambio y redefinición de los significados de ser hombre en la actualidad.

En cuanto a los criterios de inclusión, en el tiempo que se realizó la investigación,

los participantes vivían en pareja con la madre de su hijo/a, bajo la condición de casados o convivientes. Respecto a los criterios de exclusión, no fueron tomados en cuenta padres de familia divorciados de la madre de su hijo/as, en proceso de separación o que hayan estado en alguna situación que impida la convivencia natural dentro de una familia en la cotidianidad. Esto debido a que el estudio se realizó en familias tradicionales compuestas por padre, madre e hijos; es decir, creadas a raíz de una pareja heterosexual bajo matrimonio, aunque hoy en día ese modelo no representa la norma. En este sentido, las "nuevas configuraciones familiares" que pueden ser uniones matrimoniales, parejas sin hijos, familias combinadas, monoparentales y homoparentales (Guatrochi et al., 2020), no son objeto del presente estudio. Entonces, entendiendo al concepto de familia como variable y dinámico con diferentes definiciones y formas, se buscó estudiar una muestra con ciertos patrones característicos comunes en cuanto al tipo de familia comprendiendo que este sistema puede ser influenciado también por aspectos que lo rodean como la transformación del sistema social e industrialización (Lares Gutiérrez et al, 2021). Al respecto, según los datos disponibles, al año 2021, en el Perú los hogares conformados por parejas con hijos representan el 39% del total, representando como la estructura familiar de mayor prevalencia en el país. En contraparte, los hogares monoparentales, en los que uno solo de los padres vive con los hijos, son el 13%. Esta data evidencia la persistencia de un modelo familiar biparental como el más común (Ipsos, 2021).

Se seleccionaron los participantes mediante un muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia, se estableció contacto con los padres a partir de la respuesta voluntaria a una convocatoria abierta difundida por redes sociales (Hernández & Mendoza, 2023). Para definir el número de participantes se utiliza el criterio operativo en función a los recursos humanos y el tiempo disponible. El número total de participantes fueron 12, la edad promedio de los padres de familia es de 40.3 años, siendo la edad mínima de 32 años y la máxima de 54 años. Ocho padres del total tienen 2 hijos, dos tienen 1 y los restantes 3. Once padres participantes cuentan con el grado de instrucción Universitaria y uno tiene estudios técnicos. En cuanto a estudios de postgrados, 4 cuentan con el máster completo y 1 en curso. Además, un participante ha logrado el grado de doctor. Se identifica que los padres participantes residen en los distritos clasificados en el nivel alto, medio alto y medio de acuerdo con los Planos Estratificados De Lima Metropolitana a Nivel De Manzanas 2020 (INEI, 2021). Se llega a esta conclusión tras la clasificación en base a un formulario sociodemográfico realizado

por el equipo, en el cual se tomaron en cuenta las siguientes aristas: nivel de estudios, profesión y distrito de residencia. En relación con las profesiones, 5 de los padres han estudiado carreras asociadas a números (Ingenierías, administración); 2 a humanidades (Psicología, Docencia), 2 a ciencias de la salud (Medicina), 1 a publicidad, 1 a diseño gráfico y 1 a arquitectura.

**Tabla 2.1**

*Datos sociodemográficos de los participantes (N= 12)*

Seudónimo	Edad	Número de hijo/as	Edad y sexo de los hijos	Ocupación	Distrito de residencia	Grado de instrucción
Gino	37	2	5 y 2 (varones)	Psicólogo	San Borja	Título universitario
Lorenzo	54	2	7 y 4 (varones)	Docente de secundaria	Santiago de Surco	Título universitario
Marco	36	2	3 años (mujer)	Ingeniero	Miraflores	Máster en curso
Gian Carlo	38	3	2 (mujer), 5 (varón) y 11 (mujer)	Ingeniero Agroindustrial	Callao	Máster
Salvador	38	1	2 (varón)	Ingeniero Industrial	Miraflores	Máster
Carlos	32	2	6 meses y 5 años (varones)	Médico	San Miguel	Título universitario
Mateo	48	3	4 (varón), 17 (mujer) y 24 (mujer)	Administrador	Miraflores	Título universitario
Eduardo	43	2	4 (mujer) y 6 (varón)	Diseñador gráfico	Callao	Técnico superior
Gonzalo	37	1	6 (mujer)	Médico	La Molina	Título universitario
Lucas	41	2	3 años (mujer) 3 meses (varón)	Arquitecto	San Isidro	Título universitario
Alonso	46	2	6 años y 2 meses (varón)	Publicista	Barranco	Título universitario
Cristóbal	34	2	3 años (varón) 2 meses (mujer)	Administrador	Surco	Máster

### **2.3 Técnicas de recolección de información**

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada en función a una guía temática con preguntas guía para la interacción. Este abordaje no se ha ceñido a un orden preestablecido para su exposición, se aplicó adaptándolo según el desarrollo del diálogo en la entrevista y se mantuvo el estilo de conversación personal de cada entrevistador (Tejero, 2021).

Acorde a lo descrito, la guía temática de entrevista fue elaborada tomando en cuenta los contenidos del marco teórico, los objetivos de la investigación y las características de la población con la cual se trabajó. En adición, se generó una ficha de datos sociodemográficos para obtener información personal como pseudónimo, edad, nivel de estudio, ocupación, nivel socioeconómico, distrito en el que vivió el entrevistado en el momento del estudio, estado civil e información acerca de los hijos como: cantidad, sexo y tipo de colegio o nido.

Cabe destacar que, se reconoció el espacio de entrevista como un lugar en el que, a partir del diálogo, se co-construyen sentidos y significados. Al respecto, se entiende que las trayectorias personales, estilos comunicativos y posicionamientos subjetivos de cada una de las tres investigadoras, influyeron en el desarrollo de cada espacio comunicativo. Entonces, a pesar de haber tenido una guía preestablecida de preguntas, cada entrevista presentó matices únicos, en cuanto a la profundidad, el tono y el énfasis de las narrativas. Desde esta perspectiva, los datos recogidos no constituyen una verdad única y objetiva, sino, una porción de la realidad, contextualizada y moldeada por la interacción entre las partes (Brown & Clarke, 2024).

Con el objetivo de obtener una mirada crítica sobre las temáticas y ampliar la manera en que estas se abordan, se realizó un proceso de revisión colaborativa con colegas conocedores en la materia. Para ello, se seleccionaron psicólogos con experiencia en temas relacionados a la crianza o género en el ámbito clínico y/o educativo. En específico, se envió la guía de entrevista a tres psicólogas con experiencia en temáticas de crianza. Se recolectaron observaciones en cuanto a la funcionalidad de las áreas de estudio e ideas de preguntas, posteriormente, se realizaron las modificaciones pertinentes. Mediante este proceso, se modificaron y agregaron 10 preguntas, lo que permitió

optimizar la guía y favorecer el desarrollo de las entrevistas (Muñoz, 2023).

De forma paralela, se realizaron dos entrevistas piloto por la plataforma virtual de Zoom, dado que la modalidad virtual es la más flexible, acorde a los tiempos de los padres de familia. Se usó la guía temática de entrevista revisada, con el fin de evaluar la eficacia de las preguntas en la práctica, así como la reacción de los entrevistados frente a las temáticas abordadas. Asimismo, dicha entrevista permitió evaluar la efectividad de las preguntas y si estas resultaron funcionales para levantar la información deseada, dando oportunidad de modificarlas posteriormente. Además, dichas entrevistas ayudaron a identificar cuestiones logísticas sujetas al proceso de entrevista, como la fluidez, el tiempo, y posibles materiales necesarios. De la misma manera, dicha entrevista permitió recolectar *feedback* sobre las habilidades de las entrevistadoras al momento de conversar y las temáticas abordadas. Al inicio, se estableció contacto con participantes que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión del estudio. El día de la entrevista piloto, se entregó un consentimiento informado y al finalizar se le pidió al entrevistado una retroalimentación sobre su experiencia durante el proceso, y comentarios sobre las preguntas realizadas. Se consideró importante indagar sobre las expectativas de paternidad.

En base a los dos procedimientos mencionados, se realizaron cambios en la guía temática de entrevista. Con respecto al contenido, se concluyó que se requerían más preguntas con respecto a la transmisión de roles de género en la crianza. Además, resultó fundamental que las preguntas favorecieran la narración de anécdotas acerca de la crianza y que permitieran la exploración del contexto y las emociones que rodean a las experiencias de paternidad. En función a estas observaciones, la guía temática de entrevista quedó elaborada en función a cuatro áreas principales: a) creencias, emociones y experiencias sobre ser padre durante el embarazo y el primer contacto con su hijo/a, así como expectativas entorno al significado de la paternidad, b) la salud y el cuidado de los hijos en función a 4 ejes temáticos: la división de las tareas de cuidado de los hijos en casa, los hábitos de aseo, los hábitos alimenticios, hábitos de sueño y los chequeos médicos, c) características del vínculo entre padre e hijo/a en el ámbito afectivo, social, académico-educativo y establecimiento de límites, d) la identidad masculina y crianza, en la cual se abordan los significados, representaciones y creencias sobre la masculinidad y paternidad (Ver anexo 6).

## 2.4 Procedimiento de recolección de información

Para la búsqueda de personas interesadas en participar en la investigación, se elaboró un *flyer* informativo con el propósito y relevancia del estudio. Luego, se difundió el *flyer* a contactos primarios.

Antes de llevar a cabo las entrevistas, los participantes completaron un formulario de validación de datos haciendo uso de *Google Forms*, luego, se contactó por vía telefónica a los interesados con el objetivo de verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión. En base a esta información, se seleccionaron y se contactaron a los participantes para realizar las coordinaciones sobre las entrevistas de acuerdo con su disponibilidad de tiempo.

Las entrevistas virtuales tuvieron una duración aproximada de 60 a 100 minutos por persona. Una vez iniciada la sesión se explicó el consentimiento informado a cada uno de los entrevistados, con el fin de compartir las características de la investigación, así como los beneficios y riesgos de su involucramiento. La realización de las entrevistas de todos los participantes tomó un tiempo aproximado de tres meses desde el mes de abril a junio del 2023. Las sesiones fueron grabadas para poder realizar una transcripción literal.

A lo largo del proceso de recolección de información y análisis de datos se tomaron en cuenta diferentes estrategias y procedimientos con la finalidad de asegurar ciertos criterios de rigor metodológico. De forma particular, se siguen los criterios de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad y dependencia. Para asegurar la credibilidad de la presente investigación, se utilizaron las estrategias de triangulación de investigadores y de teorías, la auditoría externa y descripción exhaustiva de los resultados con el objetivo de retratar las diferentes perspectivas de los participantes (Hernández & Mendoza, 2023). Además, al brindar una descripción precisa de las condiciones del estudio y del contexto en el cual se dieron las entrevistas, se pretende cumplir con el criterio de transferibilidad (Aráoz & Bismarck, 2021). En cuanto a la auditabilidad, se detalla todo el proceso de investigación (Johnson, 2020), conservando evidencias mediante grabaciones, notas de campo y transcripciones de entrevistas (Aráoz & Bismarck, 2021). Por último, la decodificación de entrevistas se realizó mediante un chequeo cruzado entre las tres investigadoras, lo que permite asegurar la dependencia interna del estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

En cuanto a la elección de la modalidad virtual para llevar a cabo las entrevistas,

esta se fundamenta en una mayor accesibilidad y practicidad para asegurar el cumplimiento de los participantes. Al estar en un contexto postpandemia, nos encontramos en un periodo de cambio en el que la virtualidad trasciende su rol como una herramienta para consolidarse como la nueva realidad en los ámbitos sociopolíticos y culturales, en la cual la comunicación y la información audiovisual y multimedia se erigen como las principales puertas de acceso al universo digital. Esto implica grandes transformaciones, como la identificación de canales de comunicación que facilitan la interacción y permiten contar con un grado mayor de flexibilidad y adaptación en su uso. De este modo, se refuerzan y se vuelven más evidentes las visiones que proponen una sociedad digital, donde la mediación tecnológica se configura como una necesidad imprescindible (Hernández et al., 2020).

Tomando en cuenta que los padres de familia se encuentran diariamente sumidos en las responsabilidades cotidianas, laborales y de crianza, cuentan con tiempo escaso para otras actividades, y en ese sentido, optan por la perspectiva que defiende que la virtualidad es una posibilidad que se adapta a sus tiempos y demandas.

## **2.5 Estrategia de análisis de información**

La estrategia de análisis utilizada fue el análisis de contenido, este permite desarrollar perspectivas interpretativas de la información de manera progresiva a nivel del contenido manifiesto y latente del discurso, teniendo en cuenta el contexto en el que se enmarca el mismo (Díaz, 2018). Se tomó en cuenta la propuesta de Fernández (2006), según esta, existen dos fases para lograr un análisis profundo de la información. La fase descriptiva, que permite abreviar la información mediante el uso de la codificación de primer y segundo orden y la fase interpretativa que consiste en la búsqueda de relaciones entre los códigos establecidos. Con el fin de organizar la información obtenida en las entrevistas, se presentó los resultados en una red analítica, explicando cómo los diferentes fenómenos se vinculan entre sí.

Durante el proceso de análisis, se asumió una postura reflexiva, en diálogo con las orientaciones propuestas por Braun y Clarke (2024) en el marco del Análisis Temático Reflexivo. Bajo este enfoque se entiende que los significados son generados a través de la interacción dinámica entre investigadores, participantes y contexto de estudio.

Para efectuar el análisis de cada una de las entrevistas, se observaron las grabaciones y se transcribieron las entrevistas. En un cuadro de dos filas, se hizo el vacío

de cada una de las narrativas y se realizó el análisis línea por línea. Posteriormente, cada investigadora efectuó una lectura detenida del texto, resaltando fragmentos significativos para asignarles códigos de primer orden. Por ejemplo: “*preferencia por la realización de actividades lúdicas con el bebé*”, “*búsqueda activa de espacio para pasar tiempo con los hijos, a pesar de tener una agenda ocupada*” y “*búsqueda del papá para actividades relacionadas al movimiento y al juego*”. A continuación, se hizo un listado de todos los códigos de primer orden y se agruparon aquellos con aspectos comunes bajo subcategorías (o codificación de segundo orden). Por ejemplo, los códigos anteriores se integraron en la subcategoría “*Tiempo de calidad*”.

Luego, esas subcategorías se agruparon en categorías temáticas de orden superior: por ejemplo, “*Tiempo de calidad*”, “*Estilo de vida y paternidad*”, “*Cercanía afectiva*” y “*División de tiempos de cuidado*” se unificaron bajo la categoría *Involucramiento parental*. Finalmente, se revisó si era posible amalgamar subcategorías y se organizó la información en dos subcategorías finales para “*Involucramiento parental*”, compuestas por *Vínculo padre-hijo* y *Roles de género en el cuidado de los hijos*.

Las entrevistas fueron analizadas inmediatamente después de cada una de las reuniones. Por ende, fueron codificadas una a la vez. Luego de cada encuentro, se asignó una investigadora para la codificación inicial (códigos de primer y segundo orden) y al finalizar, se pactaron reuniones para la revisión conjunta del análisis. Al continuar con la siguiente entrevista, se siguieron los mismos pasos. Es importante señalar que cada facilitadora se hizo cargo de 4 entrevistas. Durante estas reuniones, se generó un espacio de diálogo entre investigadoras, pudiendo reconocerse como parte activa del proceso, conversando acerca de la forma en la cual cada una se relaciona con los relatos, recabados a partir de sus propias perspectivas, creencias y experiencias. En este sentido, se reconoce que los significados atribuidos a los relatos son generados a través de una interacción dinámica entre investigadores, participantes y contexto de estudio. Esta forma de actuar permitió la precisión en la definición de cada código, asegurar la coherencia en la construcción de las subcategorías y enriquecer el análisis con diferentes voces (Braun y Clarke).

Durante el proceso de construcción de la investigación, se tomaron en cuenta una combinación de elementos metodológicos alineados a diferentes enfoques cualitativos. En un primer momento, para la selección de participantes y aspectos de recolección de información se tuvieron en cuenta los postulados propuestos por Hernández y Mendoza (2023). Posteriormente, en respuesta a una búsqueda de profundidad en la comprensión

de los fenómenos estudiados, las investigadoras optaron por apoyarse en un análisis temático reflexivo (Braun y Clarke, 2024). Esta integración metodológica facilitó una mayor riqueza en la interpretación de las temáticas estudiadas generando un puente desde una lógica más estructural hacia una postura crítica y reflexiva.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados.

**Tabla 3.1**

*Descripción de elementos temáticos*

Categorías	Subcategorías	Descripción de la categoría
Transformación del vínculo paterno: disyuntivas y narrativas de género	<p>Construcción del vínculo afectivo: recursos disponibles y barreras</p> <p>Organización de las tareas: parentales y narrativas de género</p>	Experiencias subjetivas de paternidad descritas en función a: la relación con los hijos (nivel de cercanía afectiva y tiempo de calidad) la división de las actividades de crianza, referidas al establecimiento de límites, transmisión de género en la crianza y participación en el día a día de los hijos y los aspectos internos y externos que facilitan y dificultan el involucramiento parental.
La paternidad como un espacio de construcción de la identidad masculina	<p>Estilo de vida y paternidad: responsabilidades económicas, sociales y emocionales</p> <p>Identidades masculinas en la crianza: afectividad, racionalidad y protección</p>	Cambios en cuanto a significados y vivencias de la identidad masculina en el marco de paternidad.

#### 3.1. Transformación del vínculo paterno: disyuntivas y narrativas de género

##### 3.1.1 Construcción del vínculo afectivo: recursos disponibles y barreras

Respecto a las emociones, el primer encuentro con los hijos supone para los padres la

vivencia de sensaciones diversas. Se encuentra que las situaciones están cargadas de emociones y significados que parecen ser contradictorios como el amor, asombro, felicidad, tranquilidad, ilusión, miedo y preocupación. En este sentido, existe una dualidad entre emociones “agradables” y “desagradables” al iniciar la paternidad y durante toda la crianza. En esta línea, la paternidad es entendida como un hito que lleva a experimentar emociones nuevas y de mucha intensidad. En cuanto a las emociones expresadas como desagradables, estas suelen estar asociadas a un claro sentido de preocupación, ansiedad y miedo por el futuro; vinculadas con el deseo por parte de los padres de proteger a sus hijos y “ser buen padre”.

*“Ver que Sofía llega feliz al nido hace que todo valga la pena” (Lucas, 41, ingeniero)*  
*“yo sí lloro, por ejemplo, Alicia ya sabe que si es una actuación o cualquier cosa y me ve llorando es porque estoy demasiado emocionado” (Gonzalo, 37, médico).*

Existen diferentes tipos de relaciones entre papás e hijos, dependiendo del tiempo y esfuerzo que se dedica a cultivar el vínculo. Algunos, a pesar de tener dificultades a nivel de tiempo y cansancio, buscan los espacios para estar involucrados en las rutinas de sus hijos mediante el disfrute de actividades que son valoradas por ellos en función a sus gustos e intereses. Para otros papás, resulta complicado encontrar maneras de vincularse, a pesar de demostrar un deseo por hacerlo. Esta diferencia en cuanto al tipo de vínculo podría estar relacionada con el trabajo o profesión elegida por los padres y su historia de vida. Aquellos que tienen profesiones más humanistas y de ciencias sociales (psicología, docencia, publicidad y medicina) se alinean hacia la primera tendencia, por el contrario, aquellos que se dedican a una carrera corporativa (Administración, ingeniería) coinciden más con la segunda. En relación con la historia de vida del padre, algunos papás experimentan sentimientos de culpa por estar repitiendo aquello que han vivido en su infancia, existe un deseo por romper patrones de su propia crianza y ser más cercanos a nivel afectivo, sin embargo, no logran involucrarse de la manera en la que esperan.

*“Mi papá ... no tenía mucho tiempo... él siempre me ha dicho ¿no? yo no tuve mucho tiempo para jugar contigo, me arrepiento de eso” ... “por ese lado... trato de no repetir eso o sea trato de darle porque también yo si llego a veces siete, ocho de la noche es algo temprano entonces eh a veces eh uno llega cansado es complicado entonces la bebe quiere jugar y me ha pasado que a veces le he dicho no, estoy cansado”... “ de ahí me doy cuenta o sea tengo que aprovechar cada momento porque sobre todo ahora que ya la veo que crece” (Marco, 36 años, trabajo corporativo, trabaja todo el día, llega a su casa a las 7 pm).*

*“Involucrarte en su mundo en sus actividades... en buscar tiempos en los que puedas compartir con ellos ¿no? ¿cómo encuentras esos espacios dónde puedes compartir pues no? porque no es como que, a ver tengo que armar el tren con ellos o este, tengo que salir a montar bicicleta, ósea no es como una obligación, ¿si no es que encuentras espacios donde puedas compartir pues no?” (Gino, 37 años, psicólogo, trabaja lunes y miércoles hasta las 9 pm).*

Aquellos papás que realizan su mayor esfuerzo por buscar espacios para dedicarse a sus hijos, demuestran un sentimiento de seguridad e involucramiento en la paternidad y encuentran provechoso el compartir espacios de tiempo de calidad con los hijos mediante el juego, el acompañar al parque, llevar a pasear, interactuar con juegos personalizados, ver televisión, ver videos, jugar juegos en línea y el cuidado diario (el baño, la alimentación, preparar desayuno, llevar al colegio o las citas médicas o hobbies). En particular, se ha podido identificar la existencia de una percepción del disfrute en la crianza desde la experiencia de los padres, evidenciado en el deseo por parte de ellos de compartir tiempo con sus hijos o en familia.

*“siento que hay un vínculo bien cercano es cuando de la nada sin que yo le pida ni nada... estamos así y viene y me abraza y me abraza fuerte y así o que ya yo me voy un ratito y ... y este... me voy por ejemplo cuando estamos en la casa... me voy al baño y no me deja ir al baño y ya me está preguntando: papá, papá, papá, papá todo el rato ¿no? (Salvador, 38 años, Ingeniero industrial)*

*“pero a veces cuando viene y se empieza a reír o empieza a saltar queriendo que lo carguen o que lo abracen ¿no? También es este... como una sensación de alegría ... .no? ¿De qué ... de compenetración con el...no?” Carlos, 32 años. Médico)*

Los padres demuestran un interés por conocer el mundo de sus hijos, aspecto que logran mediante el diálogo, el juego y el acompañamiento en las rutinas. En particular, muchos padres demuestran un deseo por inculcar en sus hijos aquellas actividades de las cuales disfrutaban. En relación con esto, se evidencia una mayor identificación de los padres con los hijos varones, depositando en ellos muchas expectativas en función a cómo se deberían desarrollar.

*“No, o sea, no porque, o sea, generalmente a mí me, me causa gracia que... cuando veo en algunos mensajes, sobre todo en redes de cuando hablan de sus hijas y sus hijos como las asocian a la princesa, al fuerte este, y para que hacer, ¿a mí ese tipo de cosas a mí me descuadran pues no? ...” (Gino, psicólogo, 37 años).*

*“... Yo con mi hijo voy a ser, yo nunca me imagine tener una hija. Siempre me imaginé jugar fútbol y pesca. Y hasta el año yo siempre bromeaba que siempre que la baño me imagino ahí unos huevitos, o abro el cajón y abro el siguiente y pienso tengo una hija y estoy buscando el polito azul. Y ahora que veo la ropa del hombre que viene pienso que me parece extraño que no sea ropa de mujer. Rarísimo es” (Lucas, 41 años, Ingeniero).*

Este aspecto puede estar relacionado con las visiones acerca de lo que significa ser mujer en contraposición a lo que significa ser hombre. En este sentido, se visualiza a las hijas mujeres como vulnerables y frágiles por lo que el trato hacia ellas resulta ser más delicado. En cambio, con los hijos hombres el trato resulta ser más brusco, siendo más duros en cuanto a los límites. Existe otro grupo de padres que desean que sus hijos crezcan sin estar predeterminados en cuanto a atributos, características y preferencias, en específico, los padres con hijas mujeres desean que sus hijas puedan ser libres en la elección de sus gustos.

### **3.1.2 Organización de las tareas parentales: narrativas de género**

Se evidencian dos tendencias en cuanto a la división de las tareas del cuidado en la

crianza. En la primera, se identifica que la madre es quien ejerce un rol principal en la crianza de los hijos, en esta línea, los padres consideran que sus parejas tienen mayores y mejores estrategias para atender las necesidades de sus hijos. Es por este motivo que los padres adoptan un rol secundario en la crianza dedicándose a funciones de apoyo dentro de las áreas de cuidado haciéndose cargo de actividades como limpiar, cocinar, ordenar, y cuidar a los hijos cuando las mamás están cansadas o no pueden hacerse cargo de los niños, lo que parece tener un impacto en el vínculo de los padres (varones) con sus hijos, quienes tienden a recurrir de forma principal a sus madres cuando necesitan algo. Entrando en contexto, existe una amplia brecha a nivel del tiempo dedicado al trabajo entre padre y madre; esto genera que las madres ocupen un rol protagónico en la crianza, generando en los padres mayores dudas e inseguridad al momento de participar en la dinámica familiar.

*“También el hecho de apoyar a mi esposa no, ella ahorita ya no está trabajando este y yo bueno fines de semana o en las noches este ya trato de encargarme del bebe ¿no? para poder ayudarle a ella” (Marco, 36 años, ingeniero).*

*“No, porque también todo es en inglés y yo no soy un gran hablador de inglés ¿no? Entonces siempre Fernanda se ha encargado de todo, o sea es una clase ¿no? Y yo no estoy para que la profesora me enseñe a mí, Fernanda ya sabe todo es como una gringa (Gonzalo, Médico, 37).*

*“Fernanda era mamá veinticuatro siete, Fernanda es mi esposa. Bueno ella, yo chambeaba en el día (Gonzalo, Médico, 37).”*

*“mi esposa se encarga de casi todo yo la apoyo cuando no puede o está cansada o sea que no es que yo siempre, le doy comer cuando ella no puede o necesita ayuda...”*  
*(Marco, ingeniero, 36).*

En la segunda, los papás reconocen la importancia de estar involucrados en las actividades del cuidado de los hijos y a causa de ello participan de forma activa y equitativa en los diferentes ámbitos de la crianza desde los primeros meses de vida de sus hijos (alimentación, aseo, actividades escolares y chequeos médicos). En la mayoría de los casos, los padres tienen un alto grado de involucramiento desde el nacimiento, en el sentido del acompañamiento a la madre y al bebé en ese primer día de nacido, visto en conductas como: llevar a la clínica, sujetar la mano de la madre en el nacimiento, subir de un piso a otro en el centro de salud y estar al tanto del bebé. Además, en ciertos casos, el padre fue uno de los primeros en tener contacto físico cercano con el bebé mediante

programas impulsados por la clínica/hospitales llamados “papá oso” o “papá canguro”, aspecto que favorece la cercanía afectiva a través de la contención con una figura de apego.

*“ella daba de lactar... de todo lo que tenía que hacerse digamos externamente al o fuera de la lactancia pues yo me encargaba ¿no? ... yo los bañaba, yo les daba el biberón... entonces, este me despertaba cuando se despertaban ellos, ¿no? Yo los cambiaba, les cambiaba el pañalito, todo ¿no?” (Lorenzo, 54, Docente de secundaria).*

*“Y yo siempre he sido muy parte de, muy partner, no es que sea chamba de la mamá de ninguna forma, lo hacemos los dos” (Alonso, 46, publicista).*

*“previamente ya, se podría decir que tuvimos como un entrenamiento con nuestros, bueno con nuestros hermanos menores y con nuestros sobrinos, donde o sea sabíamos que el llanto podía significar o hambre o sueño, o cambio de pañal” (Eduardo, 42 años, trabajo de oficina).*

La diferencia en la forma en la cual se dividen el cuidado de los hijos puede estar vinculada con diferentes aspectos de la historia de vida de cada uno de los padres. En esta línea, los modelos que se han tenido en la infancia resultan fundamentales. Aquellos que han observado durante su infancia una división equitativa de roles de cuidado y de involucramiento en el hogar parecen estar motivados a repetir dichos patrones. Sucede también que algunos padres con modelos más tradicionales en cuanto a la división de las tareas del hogar y cuidado, desean tener un mayor involucramiento en las actividades mencionadas. Por otro lado, las vivencias a las cuales se ven expuestos los padres generan recursos y estrategias en ellos. En este sentido, el tipo de profesión de los padres puede llegar a ser un facilitador o barrera frente a la paternidad. Resulta un facilitador cuando por la naturaleza del trabajo se desarrollan habilidades blandas y más cercanía en el trato con las personas (por ejemplo: psicología y docencia, publicidad y marketing). Resulta una barrera cuando la carrera suele estar asociada a posiciones muy demandantes en cuanto a la carga laboral y tiempo de dedicación, lo que hace que los padres tengan tiempo reducido para dedicarlo en la crianza. En adición, la experiencia previa con niños vista en el haber interactuado con niños pequeños previamente en el círculo familiar, como sobrinos, facilita la dinámica entre padres e hijos por haber un conocimiento mayor sobre la manera en la cual relacionarse con ellos y sus necesidades. Además, se considera que la capacidad de reflexión facilita el cuestionamiento de los roles tradicionales de género lo que implica el análisis de sus acciones y de lo que se transmite en la crianza a los hijos,

lo cual sería un factor que facilita la ruptura con significados limitantes entre generaciones. Sin embargo, se observan brechas generacionales en cuanto a las creencias vinculadas con la división de tareas del cuidado. Por último, la edad resulta ser un aspecto diferencial dado que el momento en el que una persona se convierte en padre, puede representar una etapa de la vida en la que hay mayor o menor experiencia y esto facilita el involucramiento parental y la realización de tareas.

De acuerdo con la historia de vida de cada papá y las habilidades previas, la manera en la cual los padres establecen los límites es diferente. Sin embargo, todos los padres, demuestran una preferencia hacia el uso de estrategias democráticas, existe una creciente preocupación por el desarrollo de habilidades para resolver conflictos y se tiene mucho cuidado en cuanto al desarrollo emocional de sus hijos, por ello conversan con ellos acerca de sus emociones y las consecuencias de sus acciones. Alineado a esto, se evidencia un esfuerzo por darse un espacio para comprender las emociones que los momentos de crisis con sus hijos pueden generar. Algunos padres se describen como más “prácticos” al momento de poner los límites, cortando de inmediato acciones que consideran inapropiadas en comparación con las madres que pueden esperar un poco más de tiempo para corregir la conducta. También hay casos en los que a los padres les cuesta establecer límites y decir “no” porque han establecido un vínculo en el que se transmite mucha confianza y juego. Se observa que, en ocasiones, esto podría responder a un sentimiento de culpa, generado por la falta de tiempo dedicado a los hijos.

*“Soy firme pero no rígido, hay veces que me insiste con algo y lo pienso y cuando, a veces soy un poco tosco por que puedo ser duro para hablarle y cuando veo que se incomoda me siento y me disculpo y le digo "Cristóbal acuérdate que tu papá también se equivoca, he sido un poco duro contigo, discúlpame hijito", le digo constantemente que yo me equivoco mucho también” (Alonso, 46 años, publicista).*

*“de hecho en el verano... yo lo dejaba y también, de hecho, cuando iba o la nana o Pepa, era como que ay Ale llora un poco, en verdad yo soy como más práctico con eso no?... iba, lo dejaba, me agarraba de la pierna, le digo chau, nos vemos más tarde y lo metía y me iba o sea no, sin mayor drama” (Gino, 37 años, psicólogo).*

En cuanto a la transmisión de roles de género en la crianza, todos los papás buscan transmitir patrones de igualdad y respeto ante todos los seres humanos debido a que existe una preocupación acerca del trato y la violencia a la que se ven expuestas muchas

mujeres. Sin embargo, en pocos casos se evidencia equidad en la división de tareas domésticas, aspecto que parece estar relacionado con el tiempo que los padres dedican al trabajo. Muchos cuentan con un horario laboral fijo a comparación de las madres quienes tienen mayor flexibilidad. Ello permite a las madres pasar más tiempo con los hijos y, por ende, cumplir con más tareas en torno a la crianza. De la misma manera, las actividades escolares se suelen cruzar con actividades del trabajo, motivo por el cual los padres no suelen asistir a estas. De hecho, hay un caso en específico en el que esta situación se revierte y se demuestra que el nivel de involucramiento en tareas domésticas es mayor. En esta línea, se identifican las licencias de paternidad como una barrera para el involucramiento parental durante los primeros meses de cuidado, las demandas del trabajo generan una dificultad para poder atender las malas noches de los hijos en comparación de las madres, quienes al estar en una licencia de mayor duración no deben trabajar al día siguiente. En cuanto a lactancia, esta es vista como una tarea exclusiva de las madres, por ende, consideran que no tienen mucho que aportar más que en la compañía.

*“...justamente algo que quiero lograr con Vania digamos a futuro es que sea una mujer independiente, empoderada que no le tenga miedo a nada o sea que sienta que no necesita a un hombre para nada que sienta que ella puede hacer lo que lo que pueda” (Marco, 36 años, ingeniero)*

*“yo a las 4 ya estoy en casa. Y uno de ellos llega a la una Eduardo, pero Gabriel llega digamos un cuarto para las cuatro, o sea ahí nomás, entonces yo llego, estoy con ellos, ¿no?” ... (Lorenzo, 54, docente de secundaria).*

*“...cuando recién nace, tienes que darle teta. O sea, la mujer tiene que darle pues pecho y puedes levantarte en las noches, pero al final no es nada, mi esposa me decía "Oye ándate a dormir porque tú tienes que ir a trabajar mañana yo estoy de licencia y si tu mañana estas con dos dedos que se te cuelgan no vas a servir" (Cristóbal, 35 años, Administrador).*

## **3.2 La paternidad como un espacio de construcción de la identidad masculina**

### **3.2.1 Estilo de vida y paternidad: responsabilidades económicas, sociales y emocionales**

La paternidad es una experiencia que genera emociones de ansiedad e incertidumbre en los padres debido a los constantes cambios que se puede experimentar durante la crianza y al sentido de responsabilidad económica, social y emocional inherente al rol. Para los

padres el sentido de responsabilidad económica resulta fundamental; con el objetivo de cubrir las necesidades de sus hijos y protegerlos, denotan esfuerzos por cuidar de una manera especial sus finanzas.

*“...era bastante egoísta en el sentido de todo para mí digamos gastaba en mí, en comprarme cosas, en salir que se yo, este... luego de eso ya que como que pensaba cada gasto, empecé a ahorrar, empecé a meter a seguros, seguros de educación, seguro de vida entonces como para poder asegurar y digamos dejarle todo lo que pueda dentro de la medida de mis posibilidades” (Marco, 36 años, ingeniero).*

*“...proveer para mi familia... eso es para mí lo más importante que a mis hijos no les falte nada” (Cristóbal, administrador, 34).*

En cuanto al sentido de responsabilidad social y emocional, los padres reflexionan sobre su papel en la crianza de personas que en un futuro; participarán de forma activa en la sociedad. De hecho, reconocen que sus hijos serán un reflejo de ellos mismos, por lo que destacan la importancia de acompañarlos de forma constante en los desafíos que afrontarán a lo largo de su vida.

*“Para mí ser papá de alguna forma es como dejar mi legado. Para mí mis hijos son la extensión de lo que yo soy o lo que yo fui” (Alonso, 46, publicista).*

*“... no una responsabilidad solamente con de cumplir con alimentación o algo así si no, una responsabilidad con la sociedad con el bien común general no?”*

*(Eduardo, 43, diseñador gráfico)*

*"yo creo que tú para trascender en la vida, seas mujer o seas hombre, tienes que ser papá" (Cristóbal, administrador, 34)*

Los padres entienden la paternidad como un proceso de constante aprendizaje sumado a experiencias previas (con niños u otros hijos) que los enriquece a nivel de habilidades como la paciencia y tolerancia, aspectos que resultan útiles para diferentes ámbitos de su vida. Entonces, volverse padre implica un cambio de perspectiva en cuanto a prioridades, hábitos de sueño, higiene, ahorro y salud.

*“Estoy más preocupado por la salud. En mi salud, como para durarle más. Hago, me levanto mucho más temprano y me acuesto mucho más temprano. A las nueve de la noche ya estoy a punto porque me levanto 4:40 todos los días, y hago mi deporte cuando Sofia y Carla están dormidas” (Lucas, 41, Arquitecto)*

*“Yo siempre escuchaba que ser papá te iba a cambiar la vida de una forma negativa como que hay cosas que no podía hacer, ya no podía salir a jugar o hacer estas cosas porque tengo hijos, pero cambia la vida y cambian las preferencias también... yo prefiero estar con ellos (Alonso, 46, publicista)”.*

*“...el antes era, se podría, decir un poco más despreocupado ¿no? porque simplemente si es que había que salir de algún lado, salía nada más o salíamos, en el caso de, con mi esposa, pero ahora no hay que este, mirar más más más variables (Eduardo, 43, diseñador gráfico)”.*

Tras el nacimiento de los hijos, aquello más importante y valioso son los menores. Esto conlleva a dejar de lado parte del individualismo que existía antes de ser padre. En específico, tras la llegada de un hijo el tiempo de dedicación a los gustos, intereses personales, hobbies y libertad cambia.

### **3.2.2 Identidades masculinas en la crianza: afectividad, racionalidad y protección**

La experiencia de ser hombre conlleva a la atribución de ciertos significados a dicha vivencia; en particular la masculinidad se vincula con la protección física en cuanto a la protección frente al peligro, y el aseguramiento de bienes materiales y oportunidades para la familia. Por ello, los padres dedican mayor tiempo al trabajo que sus parejas. Hay diferencias en el nivel de racionalización y cuestionamiento de estas creencias, algunos padres muestran orgullo ante la idea de poder cumplir con las características explicadas, otros desean generar cambios en cuanto a estos aspectos, expresando cuestionamientos sobre la vinculación de los hombres a ciertas características en particular. Sin embargo, en la realidad terminan cumpliendo con los roles descritos. Este aspecto puede relacionarse con los modelos masculinos, debido a que muchos padres definen su masculinidad teniendo en cuenta aquello que han observado de los mismos; dependiendo del entorno en el cual se desenvuelven y la información a la cual tengan acceso, estos modelos pueden ser cuestionados o repetidos. En esta línea, algunos padres integran en su concepción de identidad masculina aspectos relacionados con el cuidado afectivo y la expresión libre de emociones. Para otros, ser hombre implica ser racional y analítico, viendo la expresión de emociones como un signo de debilidad que puede dificultar la toma de decisiones.

*“... Carla es la persona más buena del mundo, yo estoy seguro de que por su hija que la despellejen viva me entiendes. Y yo creo que ella, es más, no sé, yo creo que*

*soy más de soluciones, hay un problema y buscar la solución y ella es más inteligente porque quiere conocer las causas y eso demora un poco llegar a la solución” (Lucas, 41 años, arquitecto).*

*“Yo proveer para mi familia... eso es para mí lo más importante que a mis hijos no les falte nada” (Cristóbal, administrador, 34)*

*“Mi padre era distante, digamos, ¿no? un padre a la antigua, pues ¿no? teniendo en cuenta que tengo 54 años, ¿no? distante, presente, o sea digamos un buen esposo, pero ahora yo soy recontra querendón con ellos los abrazos todo el rato, les hago cosquillas, soy de mucho de apachurrarlos ¿no? de tacto ¿no?” (Lorenzo, 54 años, docente de secundaria).*

La paternidad se comprende como una experiencia que genera cambios a nivel afectivo, intelectual y de conducta (Jornet et al., 2016; Dewey, 1983). En particular esta experiencia parece generar cambios en cuanto a los significados atribuidos a la identidad masculina debido a que el rol de padre es percibido como de alto valor e importancia para los hombres (Etchezahar, 2017; Tajfel & Turner, 2004). Actualmente, los sentidos subjetivos referidos a la paternidad implican la vivencia de una constante disyuntiva entre dos aristas aparentemente dicotómicas y contradictorias, el cuidado afectivo y la proveeduría económica, evidenciándose una tensión entre ser padre presente y proveedor (Bitalo et al., 2024; González Rey, 2013). En este sentido la paternidad dialoga en forma constante con una transformación a nivel personal de cada uno de los padres (González Rey, 2013).

En cuanto al mesosistema, la dinámica familiar parece ser un factor determinante en la participación del padre en las tareas de crianza, en esta línea, las madres pueden facilitar o interferir en el vínculo padre-hijo. Los padres evidencian de forma predominante creencias acerca de que las madres son aquellas que realizan mejor las tareas del cuidado, aspecto que repercute en la manera en la cual se dividen las mismas (Deutsch et al., 1993; Pinho & Gaunt, 2020). Este punto, puede ser reforzado por conductas de parte de las madres, al respecto, según el concepto de *Gatekeeping*, ellas pueden desarrollar mecanismos psicológicos en busca de la protección de sus hijos y con eso modelar las interacciones del hijo con el padre. Es así, que examinan la habilidad del padre para el cuidado y sobre ello pueden motivar o desmotivar su participación según las aptitudes que observe en su involucramiento (Schoppe-Sullivan et al., 2015). En estas narraciones, parece estar implícita la idea de que la femineidad implica “por naturaleza”

el cuidado físico y afectivo de los hijos (Guevara-Delgado, 2022). Además, los menores perciben el trabajo de los padres como positivo o negativo dependiendo de la habilidad del padre para mantener un equilibrio vida-trabajo poniendo énfasis en la capacidad para proveer oportunidades y seguridad financiera (Arellanes, Miller & Wesselmann, 2024).

A nivel del macrosistema social, se espera que los padres participen de forma activa en la vida de sus hijos (Hunter, 2017), a la vez que se enfrentan a estructuras sociales, políticas y legislativas que refuerzan un modelo tradicional de proveedor. Las licencias de paternidad limitadas y la ausencia de políticas que promuevan activamente la corresponsabilidad, continúan ubicando al padre como figura de apoyo, más que como un actor central en el desarrollo emocional y cotidiano del hijo; aspecto que parece explicar la persistencia de desigualdades en cuanto a tiempo dedicado al trabajo doméstico entre hombres y mujeres (Mendieta, 2022; INEI, 2023).

Convertirse en papá conlleva cambios significativos en el estilo de vida, generando mayores presiones financieras, dificultades para dormir y alteraciones en los hábitos y rutinas. En consecuencia, la vivencia individual de la paternidad resulta una experiencia cargada de emociones y significados duales y de gran intensidad. En particular, los hombres tienen altas expectativas acerca de su desempeño en el involucramiento parental, debido a que desean cumplir su rol de la mejor manera posible. Al estudiar el compromiso de los padres en el cuidado de la salud de sus hijos, se identifican diversas barreras, tanto individuales como organizacionales y relacionadas con creencias vinculadas a los roles de género. Todo esto parece llevar a los padres a minimizar sus experiencias emocionales, debido a la percepción de que la madre es la figura más importante en el cuidado de los hijos. Esto genera frustraciones en los padres, ya que la exigencia social para involucrarse en la vida de los hijos es cada vez mayor. Sin embargo, los recursos destinados a desarrollar habilidades relacionadas con la paternidad suelen favorecer la díada madre-hijo (Watkins et al., 2024). En este sentido, los padres se encuentran en una encrucijada, se espera que participen de forma activa en la vida de sus hijos, y, a la vez, existe la presión impuesta por ellos mismo y aquellos que los rodean, por poder proveer para la familia (Hunter, 2017). Todo esto, genera que, a pesar del creciente interés por dedicarse al cuidado de los hijos, los hombres eviten realizar cambios drásticos en su vida laboral, a causa del impacto que esto podría tener en cuanto a su habilidad para proveer y proteger a su familia (Ewald et al., 2024). En consecuencia, los padres perciben que el tomar horarios laborales flexibles podría perjudicar su carrera

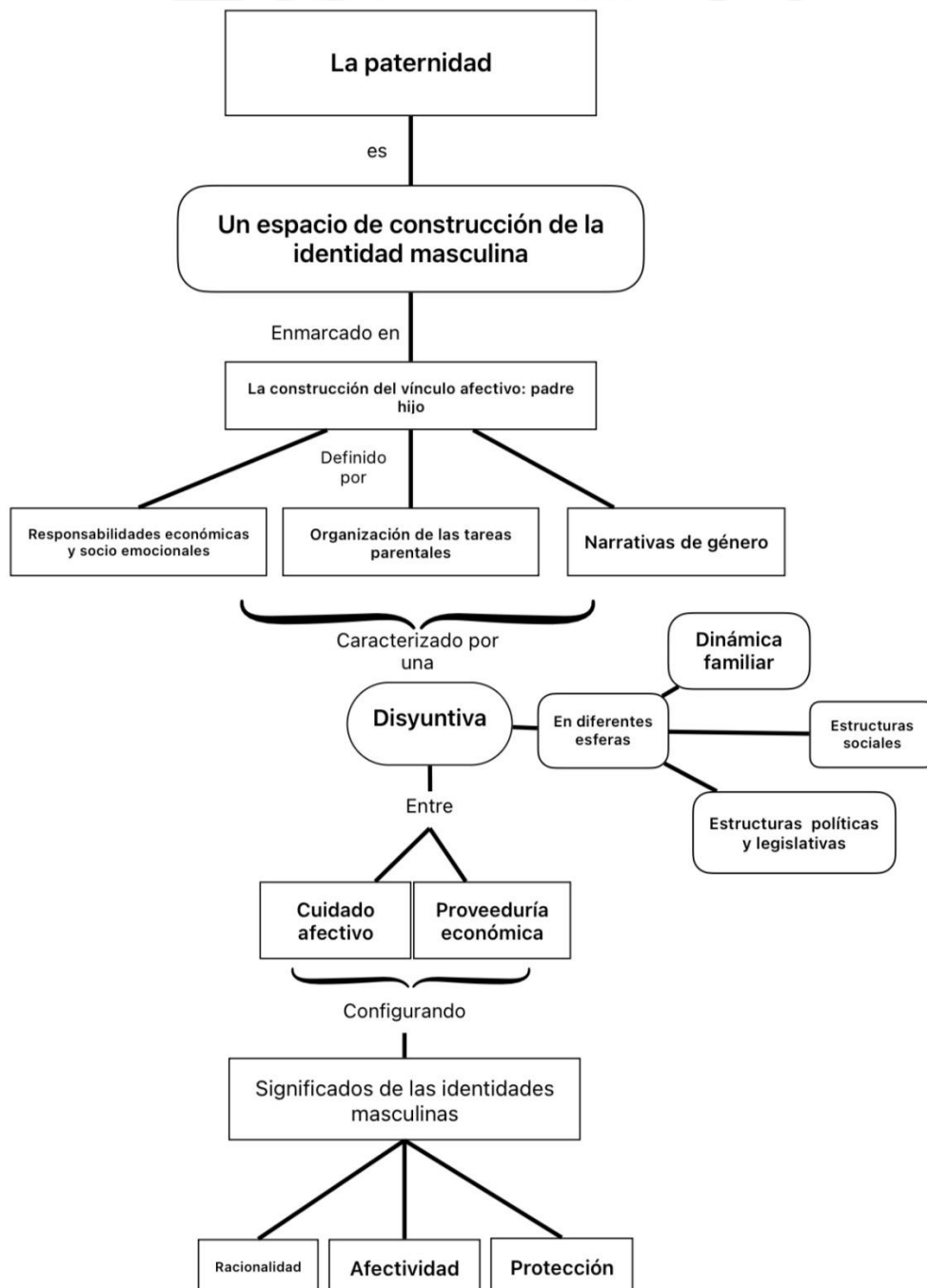
(Ewald et al.,2024); a diferencia de las mujeres, quienes tienden a optar por horarios laborales flexible con el objetivo de tener un espacio disponible para el cuidado de los hijos y las labores domésticos (ONU Mujeres, 2019).

Acorde a lo descrito, la división de los roles de crianza, puede ser entendida como una tendencia de transición, en la cual se están construyendo nuevos significados y funciones en relación con las experiencias de paternidad orientándose hacia una división más equitativa de las actividades de cuidado (Puyana & Mosquera, 2005). Sin embargo, el sentido de responsabilidad económica resulta un aspecto central en la configuración de las identidades masculinas en el marco de la crianza; esta continuidad es el hilo bajo el cual se configuran dichas narrativas asociadas a la protección física, el aseguramiento de bienes y oportunidades, vinculadas a la masculinidad hegemónica (Arroyo, 2020; Guevara-Delgado, 2022). En esta línea, los padres consideran que la estabilidad económica, favorece la capacidad para la toma de decisiones acertadas sobre aspectos claves de la paternidad como la educación, el trabajo y vínculos significativos (Piotrowski, 2018, 2021), lo que bajo el paraguas de la propuesta de Pleck (2012) es llamado cuidado indirecto y responsabilidad procesual. A pesar de la disyuntiva en la que se encuentran los padres, parecen estar emergiendo paternidades positivas vinculadas a un cambio en la forma de relacionarse con los hijos haciendo uso de habilidades que normalmente han sido asociadas a las mujeres como lo es la cercanía, el afecto y las acciones de cuidado, correspondientes al área de calidez y responsividad ante las necesidades de los hijos (Boscán, 2008; Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2018, Pleck, 2011). A pesar de las diferencias en la división de los roles de crianza, en su mayoría los padres han logrado generar algún tipo de vínculo con los hijos desde la cercanía, el afecto y el conocimiento de ellos. Eso parece deberse a la creciente preocupación por el desarrollo socioemocional de los hijos, teniendo en cuenta el impacto que tiene la relación con sus padres en los menores. Muchos han tenido relaciones distantes con sus progenitores y a causa de ello conocen el sufrimiento que puede generar para los hijos no tener a una figura paterna presente y cercana. Desean que sus hijos desarrollen herramientas para sobrellevar las dificultades a las cuales puedan enfrentarse y por ello educan teniendo mucho cuidado del desarrollo socioemocional de sus hijos.

A nivel social, este cambio se presenta de forma progresiva. En los últimos años ha habido un aumento en la participación del padre, evidenciado un cambio en la práctica

de crianza por la mayor disposición de los padres de ser parte de los procesos de educación y afecto hacia los hijos (Hernández-Quirama et al., 2021). Se entiende que las nuevas generaciones de hombres tienden hacia la búsqueda de lazos estrechos con los hijos, de esta manera, se están redefiniendo los roles en la familia y la crianza se empieza a percibir como compartida (Maroto, 2019; Molina, 2006).

**Figura 3.1**  
*Red de análisis*



Con respecto a las limitaciones, estas se vinculan al género del equipo investigador, conformado por tres mujeres. Este aspecto podría haber influido en la apertura de los participantes al tratar temas relacionados con las masculinidades, lo que constituye un posible riesgo a considerar en el análisis. Asimismo, el formato virtual limitó la observación de elementos no verbales que habrían enriquecido la interpretación del discurso.

Con base en los aspectos descritos, si se desea continuar con la línea de investigación sobre paternidades y masculinidades, se recomienda emplear diversos métodos para la recolección de información. Por ejemplo, la realización de entrevistas presenciales y el uso de estrategias que fomenten la interacción entre padres, como los grupos focales (*focus groups*), con el objetivo de generar un clima de mayor confianza. Asimismo, se sugiere propiciar espacios en los que sea posible aplicar técnicas de observación, como los círculos de juego. Finalmente, resulta relevante considerar la inclusión de un equipo de investigación más diverso, con el fin de ampliar las posibilidades de interacción y comprensión del fenómeno desde distintas perspectivas relacionales.

## CONCLUSIONES

- Las paternidades actuales se vivencian bajo una constante disyuntiva entre dos aspectos centrales: el cuidado afectivo y la proveeduría económica. En esta línea, los padres incorporan en su concepto de masculinidad aspectos relacionados con el cuidado, como la cercanía afectiva con los hijos evidenciado en acciones compartidas con la madre para el cuidado de los hijos y en un creciente interés en el involucramiento mediante el juego y el diálogo. En contraposición, perduran los significados asociados a la racionalidad y a la visión del hombre como protector de la familia y figura de apoyo en la crianza. En esta línea, se percibe que las madres son quienes, de forma innata, tienen mejores habilidades para la crianza. En consecuencia, ser padre conlleva una experiencia emocional con significados duales y de alta intensidad.
- Las experiencias subjetivas de paternidad generan un cambio en cuanto a la identidad parental masculina de acuerdo a los roles, tareas y el tipo de vínculo que los padres tienen con sus hijos, enmarcados en la dinámica familiar, las estructuras sociales y político legislativas. Las tensiones de la paternidad se transitan con mucha ansiedad, incertidumbre y frustraciones; en específico los padres denotan una preocupación por sostener el desarrollo global de sus hijos, deseando cuidar aspectos socioemocionales y de proveeduría económica. Por un lado son conscientes del impacto que puede tener la forma en la que se vinculan con sus hijos y el tiempo que dedican a construir una relación con ellos. Sin embargo, en el contexto en el que se encuentran, el tiempo dedicado al trabajo y a la responsabilidad económica, abarca la mayor parte de su tiempo.

## REFERENCIAS

- Amodia-Bidakowska, A., Laverty, C., & Ramchandani, P. G. (2020). Father-child play: A systematic review of its frequency, characteristics and potential impact on children's development. *Developmental Review*, 57(100924).  
<https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100924>
- Andréu, J. (2002). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Fundación Centro de Estudios Andaluces.  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25794w/Las%20tecnicas%20de%20 analisis.pdf>
- Aranibar, S. (2018). *Representaciones mentales de paternidad en parejas primerizas durante el embarazo* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional de La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://doi.org/10.19083/tesis/624771>
- Aráoz & Pinto (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito. *Summa Psicológica UST*, 18(1), 0718-0446. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039675>
- Arroyo, G. (2020). Masculinidades y paternidad: una mirada interseccional sobre la experiencia de ser padres jóvenes clase media en Barranquilla (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 28(1), 104-156.  
<https://doi.org/10.14482/indes.28.1.305.31>
- Arteaga, M. (2020). *Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de La Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/669>
- Bandura, A. (1991). Social Cognitive Theory of Self-regulation. *Organizational Behaviour and Human Decision Processes*, 50(2), 248-287.  
[https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Bitalo, D., Piotrowski, K., & Naudé, L. (2024). Fatherhood, manhood, and personhood: South African fathers' experiences of parental identity development. *Journal of Family Studies*, 30(6), 1106–1129.  
<https://doi.org/10.1080/13229400.2024.2398579>
- Boscán, A. (2008). Las nuevas masculinidades positivas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 13(41), 93-106.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162008000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162008000200006&lng=es&tlng=es)
- Braun, V., & Clarke, V. (2024). Supporting best practice in reflexive thematic analysis reporting in *Palliative Medicine: A review of published research and introduction to the Reflexive Thematic Analysis Reporting Guidelines (RTARG)*. *Palliative Medicine*, 38(6), 608–616.

<https://doi.org/10.1177/02692163241234800>

- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. En R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 793–828). John Wiley & Sons, Inc. <https://psycnet.apa.org/record/2006-08774-014>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1) [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es)
- Castro, B., & Carmona, J. (2021). Masculinidades: una perspectiva latinoamericana. *Tempus Psicológico*, 4(1), 45-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3988.2021>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Respeto a las Diferentes Masculinidades: porque hay muchas formas de ser hombre*. [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf)
- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic masculinity: Rethinking the concept. *Gender & Society*, 19(6), 829–859. <https://doi.org/10.1177/0891243205278639>
- Congreso de la República del Perú. (2018). *Ley 30807, Ley que modifica la Ley 29409 que concede el derecho de licencia por paternidad a los trabajadores de la actividad pública y privada*. Diario Oficial El Peruano del 20 de julio del 2018. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1666491-2>
- Christensen, L., Burke J., & Turner, L. (2014). *Research methods, design, and analysis, global edition*. Pearson Education, Limited. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibudlima-ebooks/reader.action?docID=5174638>
- Deaux, K., & Martin, D. (2003). Interpersonal Networks and Social Categories: Specifying Levels of Context in Identity Processes. *Social Psychology Quarterly*, 66(2), 101–117. <https://doi.org/10.2307/1519842>
- Deutsch, F. M., Lussier, J. B., & Servis, L. J. (1993). Husbands at home: Predictors of paternal participation in childcare and housework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(6), 1154–1166. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.65.6.1154>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático: Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Díaz, M. (2021). *Representaciones mentales de la figura paterna en un grupo de padres jóvenes limeños* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional de La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/654916>

- Díez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II) Ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265051151008>
- Eagly, A., & Wood, W. (1982). Inferred sex differences in status as a determinant of gender stereotypes about social influence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43(5), 915-928. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.43.5.915>
- Entidad de la Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujeres. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf>
- Etchezahar, E. (2017). Identidad social de género: procesos psicológicos involucrados y críticas al modelo teórico. En C. Arango (Ed.), *Desarrollo y territorio: Humanidades para la Paz* (pp. 101-114). Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/20.500.13064/514/Desarrollo%20y%20territorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=101>
- Ewald, A., Gilbert, E., Huppatz, K., & Kurt, P. (2024). Fathering identities and men's engagement with flexible working arrangements. *The Journal of Men's Studies*, 32(3), 530-551. <https://doi.org/10.1177/10608265241245902>
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butletí LaRecerca*. [https://www.academia.edu/7572064/\\_C%C3%B3mo\\_analizar\\_datos\\_cualitativos](https://www.academia.edu/7572064/_C%C3%B3mo_analizar_datos_cualitativos)
- Fuller, N. (2018). *Difícil ser hombre: nuevas masculinidades latinoamericanas*. Fondo Editorial de la PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170302/Difícil%20ser%20hombre.pdf?sequence=1>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, A., & Freire, M. (2016). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/ereader/ulima/45968?page=42>.
- García, R., & Bermejo, C. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de bachiller, Universidad Continental]. Repositorio de La Universidad Continental. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de*

*Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.  
<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

- González Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS*, (11), 19-42.  
<https://doi.org/10.18046/recs.i11.1565>
- González Rey, F. (2011). Sentidos subjetivos, lenguaje y sujeto: avanzando en una perspectiva postracionalista en psicoterapia. *Rivista Di Psichiatria*, 46(5), 310–314. <https://www.rivistadipsichiatria.it/archivio/1009/articoli/10978/>
- González C., & Vargas, E. (2020). Procesos de reconfiguración identitaria en hombres que son los principales cuidadores de sus hijas e hijos. *Revista de Estudios Sociales*, (80), 37-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81571137003>
- Guerrero, C., Armstrong, L., González, F., Bratz, J., & Sandoval, M. (2020). Paternidad activa y cuidado en la niñez: reflexiones desde las desigualdades de género y la masculinidad. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 282-291.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/34163>
- Guevara-Delgado, J. (2022). Experiencia de maternidad en mujeres ejecutivas de Lima Metropolitana: Un estudio cualitativo. *Revista de Investigación Mujer, Salud y Sociedad*, 7(2), 5-25.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/39718>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, (41), 11–18.  
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Hammack, P. L. (2008). Narrative and the Cultural Psychology of Identity. *Personality and Social Psychology Review*, 12(3), 222–247.  
<https://doi.org/10.1177/1088868308316892>
- Hernández, J. , Torres, D., & Camargo, E. (2020). Era digital en tiempos de pandemia: educación, color, conocimiento y comunicación. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 25(8),216-230.  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4087421>
- Hernández-Quirama, A., Rivero-Rubio, C., & Linares-García, J. (2021). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 155-175.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000100155](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000100155)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.ulima.edu.pe/?il=31455>
- Herrera, F., Aguayo, F., & Weil, J. (2018). Proveen, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Polis. Revista*

- Latinoamericana*, (50). <https://journals.openedition.org/polis/13442>
- Hunter, S. C., Riggs, D. W., & Augoustinos, M. (2017). Hegemonic masculinity versus a caring masculinity: Implications for understanding primary caregiving fathers. *Social and Personality Psychology Compass*, 11(3), Article e12307. <https://doi.org/10.1111/spc3.12307>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Brechas de Género, 2023: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1801/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1801/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas 2020*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf)
- Ipas Bolivia. (2020). *Masculinidades en tiempo de cuarentena*. <https://clacaidigital.info/handle/123456789/1359>
- Ipsos. (2021, 10 de diciembre). *El hogar peruano 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/hogar-peruano>
- Ipsos. (2024). *Informe con las principales mediciones de Ipsos sobre las actitudes de los peruanos hacia las mujeres*. [https://www.google.com/url?q=https://www.ipsos.com/es-pe/8m2024-actitudes-de-los-peruanos-hacia-las-mujeres&sa=D&source=docs&ust=1724633400589813&usg=AOvVaw35rJpav\\_i5pbqalfau4Uty](https://www.google.com/url?q=https://www.ipsos.com/es-pe/8m2024-actitudes-de-los-peruanos-hacia-las-mujeres&sa=D&source=docs&ust=1724633400589813&usg=AOvVaw35rJpav_i5pbqalfau4Uty)
- Janto, C. (2015). *Descubrimiento y construcción de la paternidad en ocho padres primerizos de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de La Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5910>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Johnson, J. L., Adkins, D., & Chauvin, S. (2020). A Review of the Quality Indicators of Rigor in Qualitative Research. *American journal of pharmaceutical education*, 84(1), 7120. <https://doi.org/10.5688/ajpe7120>
- Jornet, A., Roth, W. & Krange, I. (2016). A Transactional Approach to Transfer Episodes. *Journal of the Learning Sciences*, 25(2). <https://doi.org/10.1080/10508406.2016.1147449>
- Katayama, R. (Ed.) (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Lares, R., & Rodríguez, L. (2023). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*, 16(24), 1-15.

<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2219>

- Lamb, M. E., Pleck, J. H., Charnov, E. L., & Levine, J. A. (1985). Paternal behavior in humans. *American Zoologist*, 25(3), 883–894.  
<https://doi.org/10.1093/icb/25.3.883>
- Macedo, C., & Alzás, T. (2014). Trascendencia del rol de género en la educación familiar. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 33(2), 97- 114.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250171>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development (pp. 1–101)*. Wiley.
- Maroto-Navarro, G., Ocaña-Riola, R., Gil-García, E., & García-Calvente, M. (2021). Análisis multinivel de la producción científica mundial sobre paternidad, desarrollo humano e igualdad de género. *Gaceta Sanitaria*, 34(6), 582-588.  
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.04.008>
- Márquez-Doren, F., Lucchini-Raies, C. & Bertolozzi, M. (2021). Significado y participación social del hombre al transformarse en padre por primera vez. *Andes pediátrica*, 92(1), 50-58.  
<https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i1.1757>
- Martínez, J., & León, W. (2022). Trayectorias de la regulación estatal de la paternidad en América Latina y sus implicaciones para la igualdad de género. *Revista SAAP*, 16(1), 65-91. <https://doi.org/10.46468/rsaap.16.1.A3>
- Martínez, H., & Benítez, L. (2016). *Metodología de la investigación social I*. Cengage Learning.
- McLean, K. C., & Syed, M. (2015). Personal, master, and alternative narratives: An integrative framework for understanding identity development in context. *Human Development*, 58(6), 318–349. <https://doi.org/10.1159/000445817>
- Mendieta, C. (2022, 22 de junio). Suplemento Jurídica: La ampliación de la licencia por paternidad como garantía de la equidad de género. *El Peruano*.  
<https://elperuano.pe/noticia/162065-suplemento-juridica-la-ampliacion-de-la-licencia-por-paternidad-como-garantia-de-la-equidad-de-genero>
- Merma-Molina, G., Gavilán-Martín, D., Molina, D., & Urrea-Solano, M. (2021). El Impacto De Los Roles De Género En Las Actitudes Sexistas Del Colectivo Adolescente en El Ámbito Escolar. *Bordón Revista De Pedagogía*, 73(2), 113–131. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.81390>
- Micolta, A. (2008). Apuntes históricos de la paternidad y la maternidad. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (13).  
<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261796005.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.(2019). *Conceptos Fundamentales para la Transversalización del Enfoque de Género*.

[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Folleto-Conceptos-Fundamentos-en%20TEG\\_MIMP-DGTEG-DASI.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Folleto-Conceptos-Fundamentos-en%20TEG_MIMP-DGTEG-DASI.pdf)

- Molina, M. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhé*, 15(2), 93-103. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000200009>
- Molloy, S., & Pierro, A. (2020). “It's not girly”: Rural service providers’ perceptions of fathering, masculinities, and intersectionality. *Children and Youth Services Review*, 115. 10.1016/j.childyouth.2020.105095
- Mora, L. (2023). Cómo validar una entrevista de preguntas abiertas: una propuesta para investigación filosófica empírica. *Revista Saberes Educativos*, 11, 1-15. <https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/71389/73709>
- Nieto, C., & Zevallos, A. (2022). *Expectativas de las madres respecto al proyecto de vida de sus hijos con trastorno del espectro autista* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de La Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16043/Nieto-Olazabal\\_Zevallos-Flores\\_Expectativas-Madres-Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16043/Nieto-Olazabal_Zevallos-Flores_Expectativas-Madres-Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez, G. (2016). Los Estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿Qué son y qué estudian?. *Revista Culturales*, 4(1), 9-31. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-11912016000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912016000100009)
- Olavarría, J. (2014). La crisis del contrato de género y las masculinidades. En Mora, C (Ed.). *Patrones de Desigualdad y Estratificación en Chile: La continua Relevancia del Género* (301-323). Universidad Alberto Hurtado. <https://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/2019/02/crisis-del-contrato-de-genero-y-masculinidades.pdf>
- Olavarría, J. (2009). La investigación sobre masculinidades en América Latina. En J. Toro-Alfonso (Ed.), *Lo masculino en evidencia. Investigaciones sobre masculinidad* (pp. 315-344). Publicaciones Puertorriqueñas. [https://joseolavarria.cl/sdm\\_downloads/la-investigacion-sobre-masculinidad-en-america-latina/](https://joseolavarria.cl/sdm_downloads/la-investigacion-sobre-masculinidad-en-america-latina/)
- Organización Internacional del Trabajo. (2021). *El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella*. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms\\_758007.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_758007.pdf)
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Panter-Brick, C., Burgess, A., Eggerman, M., McAllister, F., Pruett, K., & Leckman, J. F. (2014). Practitioner Review: Engaging fathers – recommendations for a game change in parenting interventions based on a systematic review of the global evidence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(11), 1187–1212.

<https://doi.org/10.1111/jcpp.12280>

- Parales, C., & Vizcaíno, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: Elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351-361.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es).
- Pérez, N., & Giraldo, M. (2018). Significados y prácticas acerca de la masculinidad en el contexto de la crianza, Medellín, 2017-2018. [Tesis de Maestría Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de La Universidad de Manizales.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3868/PÉREZ%20RIVERA-NORMAN%20PÉREZ-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, N., Giraldo, M., & Muñoz, I. (2022). Masculinidad y paternidad en procesos de crianza en Medellín, Colombia, 2018. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 40(1), 1-13. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e344529>
- Piantato, G. (2016). How has queer theory influenced the ways we think about gender?. *Working Paper of Public Health*, 5(1). <https://doi.org/10.4081/wpph.2016.6948>
- Pinho, M., & Gaunt, R. (2020). The Determinants of Paternal and Maternal Involvement in Childcare. En N, Kaplan, & G, Van Schalkwyk. (Eds.), *Parental Involvement: Practices, Improvement Strategies and Challenges* (pp. 115-141). Nova Science Publisher. [https://www.researchgate.net/profile/Ruth-Gaunt/publication/339289856\\_The\\_Determinants\\_of\\_Paternal\\_and\\_Maternal\\_Involvement\\_in\\_Childcare/links/5e5cdb38a6fdccbeba12c252/The-Determinants-of-Paternal-and-Maternal-Involvement-in-Childcare.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmVxYWQ1LCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ](https://www.researchgate.net/profile/Ruth-Gaunt/publication/339289856_The_Determinants_of_Paternal_and_Maternal_Involvement_in_Childcare/links/5e5cdb38a6fdccbeba12c252/The-Determinants-of-Paternal-and-Maternal-Involvement-in-Childcare.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmVxYWQ1LCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ)
- Piotrowski, K. (2018). Adaptation of the Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS) to the measurement of the parental identity domain. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59(2), 157–166.  
<https://doi.org/10.1111/sjop.12416>
- Piotrowski, K. (2021). Parental identity status in emerging and early adulthood, personality, and well-being: A cluster analytic approach. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(6), 820–832. <https://doi.org/10.1111/sjop.12779>
- Plataforma de Paternidades Perú. (2016). *El Estado Del Arte De Los Estudios Sobre Las Paternidades En El Perú*.  
[https://www.hombresporlaequidad.org/congreso/documentos/m\\_amos\\_ser\\_papa.pdf](https://www.hombresporlaequidad.org/congreso/documentos/m_amos_ser_papa.pdf)
- Pleck, J. H. (2010). Paternal involvement: Revised conceptualization and theoretical linkages with child outcomes. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (5th ed., pp. 58–93). John Wiley & Sons, Inc.  
<https://psycnet.apa.org/record/2010-04805-003>

- Pleck, J. H. (2012). Integrating father involvement in parenting research. *Parenting*, 12(2–3), 243–253. <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.683365>
- Puyana, Y., & Mosquera, C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n2/v3n2a05.pdf>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, A. (2019). La construcción social de la paternidad en varones de contextos rurales de Morelos, México. *Antropología Cuadernos de investigación*, (21), 12-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151179>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Journal of Parents and Teachers*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Romero, C. (2017). *Hombres contra corriente y masculinidades alternativas en el distrito de Huancayo 2015-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3917>
- Subero, D., & Esteban-Guitart, M. (2020). Hacia una psicología de la experiencia. Aportaciones de la psicología transaccional y la teoría de la subjetividad. *Revista Puertorriqueña De Psicología*, 31(1), 20-35. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/611>
- Schoppe-Sullivan, S. J., & Fagan, J. (2020). The Evolution of Fathering Research in the 21st Century: Persistent Challenges, New Directions. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 175–197. <https://doi.org/10.1111/jomf.12645>
- Stryker, S., & Burke, P. J. (2000). The Past, Present, and Future of an Identity Theory. *Social Psychology Quarterly*, 63(4), 284–297. <https://doi.org/10.2307/2695840>
- Tajfel, H., & Turner, J. (2004). The Social Identity Theory of Intergroup Behavior. En J. Jost & J. Sidanius. (Eds.), *Political Psychology* (pp. 276–293). <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203505984-16/social-identity-theory-intergroup-behavior-henri-tajfel-john-turner>
- Tejero, J. (Ed.) (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20entrevista%20semi%20destructurada%20recolecta,muestra%20relativamente%20grande%20de%20participantes>
- Torres, Y. (2020). La Maternidad como ideal femenino: desde lo dominante, lo residual y lo emergente. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, 5(9), 32-50. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i9.149>

Uribe, P. (2020). Masculinidades Alternativas: Varones que se narran al margen del Modelo Hegemónico y Generan Cambios a través de la Educación. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 115-129.  
<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200115>

Valega, C. (2021). *Guía para promover la igualdad entre hombres y mujeres en la publicidad comercial y en las relaciones de consumo*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722393/hombresymujeres.pdf.pdf>





**ANEXOS**

# Anexo 1: Guía temática de entrevista

## 1. Evolución de creencias, emociones y expectativas acerca de la paternidad

### 1.1. Al momento de enterarse que sería padre:

- Pensamientos y emociones:
  - ¿Cómo fue tu reacción frente a la noticia de que ibas a ser papá?
  - ¿Sientes que hubo sintonía entre lo que sintieron tu pareja y tú cuando se enteraron que serían padres?

Repreguntas

¿Cómo fue la reacción de tu pareja?

¿Conversaron sobre cómo se sentían con la llegada del bebé?

- Expectativas
  - De acuerdo a tu experiencia como hijo: ¿Qué creías que significaba ser papá?  
→ Repreguntas ¿Qué expectativas tuviste en cuanto a tu rol?
  - ¿Cómo fue cuando se enteraron del sexo de tu hijo?  
→ Repreguntas: ¿Qué sentiste? ¿Qué pensaste?

### 1.2. Primer contacto: emociones y pensamientos

- ¿Recuerdas el nacimiento de tu hijo? ¿Podrías describirme cómo fue ese momento?  
→ Repreguntas: ¿Cómo fue la primera vez que lo viste? ¿Qué pensaste? ¿Qué sentiste?
- ¿Qué pasaba cuando tu hijo lloraba? ¿Qué sentías? ¿Qué pasaba por tu cabeza? ¿Consideras que podrías darte cuenta lo que él necesitaba?

### 1.3. Expectativas vs realidad sobre los significados asociados a la paternidad

- ¿Cómo fueron los primeros días con tu hijo/a?
  - Repreguntas: ¿Fue como lo esperabas? ¿Qué fue lo más retador? ¿Se dividieron de alguna forma los cuidados de tu hijo?
  - preguntas sobre ejemplos o anécdotas
- Lo que me comentaste que creías que significaba ser padre antes de tener un hijo, ¿ha tenido alguna variación?

## 2. Salud y cuidado de los hijos

### 2.1. División de las tareas del cuidado

- ¿Cómo crees que te has involucrado en el cuidado del niño/a?  
→ Repreguntas: ¿Qué actividades sueles realizar, nos podrías dar algunos ejemplos? ¿Consideras que se te hace difícil o fácil involucrarte en actividades de cuidado?
- ¿A lo largo de la crianza, crees que has aprendido nuevas cosas sobre los cuidados?
- ¿Cómo participas en las actividades de cuidado de tu hijo/a? ¿Cómo te sientes con respecto a eso?  
→ Repreguntas: ¿Te gustaría involucrarte más? ¿Por qué crees que no lo haces?
- ¿Cómo crees que se diferencia tu rol y el de tu pareja en cuanto al cuidado? ¿Qué opinas sobre esto?

- 2.2 Aseo
- 2.2. Sueño
- 2.3 Chequeos médicos
- 2.4 Alimentación

### 3. Vínculo padre-hijo

#### 3.1. Ámbito afectivo

- ¿Si me tuvieras que contar algo de tu hijo, que me contarías?
- ¿Qué sientes al pensar en tu hijo?

Repreguntas

- ¿Cómo describirías a tu hijo?
- ¿Me podrías decir 3 cosas que te gustan de tu hijo?
- ¿Qué sueles hacer cuando estás con tu hijo/a? ¿Cómo describirías los momentos de compartir con tu hijo?
- ¿Qué le gusta hacer a tu hijo/a? ¿Realizas alguna de estas actividades con él o te gustaría realizarlas?
- ¿Crees que tienes un vínculo cercano con tu hijo/a? - Pedir ejemplos
  - ¿Que es para tí tiempo de calidad? ¿Crees que compartes este tipo de momentos con tu hijo/a, cómo son?
  - ¿Qué te gusta hacer con tu hijo?
  - ¿Qué actividades crees que tu hijo considera valiosas?
- ¿Crees que los momentos que comparten juntos han cambiado a lo largo del tiempo? ¿Cómo? ( ej. en las diferentes etapas del desarrollo del niño)

#### 3.2. Ámbito social

- ¿Recuerdas alguna experiencia en la que hayas compartido con tu hijo y sus amigos?
  - Repregunta: ¿Cuándo vas a un cumpleaños que suele jugar tu hijo?
- Si tu hijo tiene alguna actividad extraescolar o social, como por ejemplo ir a la casa de un amigo o un cumpleaños ¿Quién lo suele acompañar?
  - Repreguntas: ¿Qué opinas de esto?
- ¿Qué actividades realizas con tu hijo? y a parte de estas ... ¿Realizas alguna actividad de ocio con tu/tus hijos? ¿Disfrutas de realizarlas? ¿Por qué?
  - Repregunta: si no realiza alguna actividad con su hijo: ¿Sabes que le gusta hacer a tu hijo? ¿Qué actividades crees que podrías realizar con él?

#### 3.3. Ámbito académico-educativo

- ¿En qué actividades escolares prefieres involucrarte?
- ¿Quién ayuda a tu hijo con las tareas escolares/ nido?
- ¿Asisten juntos a las reuniones de padres de familia o actividades de padres de familia del colegio?

#### 3.4 Establecimiento de límites

- ¿Cómo ha sido la experiencia de establecer los límites con tu hijo/hija?

- ¿Qué reglas crees que son importantes en tu casa? ¿Son las mismas reglas que pones con la mamá?
- ¿Cómo logras que tu hijo te obedezca?
- ¿Consideras que hay diferencias en la reacción de tu pareja y tuya ante conductas inapropiadas de su hijo/hija?

→ Repregunta: ¿Se te ocurre algún ejemplo? ¿Te gusta que sea así?

#### 4. Identidad masculina y procesos de crianza

\*En todas indagar el contexto y pedir ejemplificación

##### 4.1. Significado, representaciones y creencias sobre la masculinidad

- Que crees sobre las siguientes frases: “ los hombres no lloran”, “ los hombres no entran a la cocina” “ el hombre da la casa, la mujer da el hogar”
- ¿Qué significa para tí ser hombre?  
→ **Repregunta:** ¿Crees que existe algo que puede caracterizar a todos los hombres?
- ¿Qué significado tiene para ti el ser padre?
- ¿Crees que existen actividades de la crianza que deben ser llevadas a cabo de forma exclusiva por hombres o mujeres? ¿Cuáles y por qué?

##### 4.2. Paternidad y masculinidad

- ¿Crees que el ser papá ha cambiado tu forma de ser o tu estilo de vida?

Si la respuesta es afirmativa:

- ¿Podrías describirnos cómo eras antes? ¿Qué era lo más importante para tí? ¿Qué te motivaba?
- y ¿Ahora cómo te describirías? ¿Crees que el ser padre te ha hecho cambiar de alguna manera?

Repregunta: ¿Crees que hay algo que haces como padre que pensaste que no iban a hacer?

- *¿Qué significado tiene ser hombre y ser padre? ¿Consideras que el significado que le das al ser hombre y al cumplir el rol de padre están integrados?*
- Si nos centramos en el siguiente escenario: es navidad y tu hija en la carta papa noel pide de regalo un carro de juguete o soldaditos de juguete ¿Que pensarías?
- Si nos centramos en el siguiente escenario: es navidad y tu hijo en la carta papa noel pide de regalo una cocinita de juguete y unas barbies ¿Que pensarías?

##### 4.3. Emociones en torno al significado de ser hombre en la sociedad actual

- ¿Cuáles crees que son las expectativas que la sociedad tiene sobre ti frente a tu rol de padre? ¿Cómo te hace sentir esto?

→ Repregunta: ¿Qué crees que se espera de un padre en el entorno donde te desenvuelves (círculo de amigos, familia extendida, padres...)? ¿Qué opinas?

- *¿Consideras que realizas alguna práctica de crianza que según la sociedad en la que nos encontramos y en el entorno en el que te desenvuelves no corresponde con tu rol de padre?*
  - ¿Alguna vez te has sentido cuestionado por cómo ejerces tu rol de padre? ¿Cómo así?

## Anexo 2: Ficha de datos personales

Seudónimo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nivel socioeconómico: a. \_\_\_ b. \_\_\_ c. \_\_\_ d. \_\_\_ e. \_\_\_

Distrito en el que vive: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Sobre tus hijos

- Nombres o seudónimo: \_\_\_\_\_
- Cantidad de hijos: \_\_\_\_\_
- Edad de los hijo: \_\_\_\_\_
- Tipo de colegio o nido (si aplica): \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Formato de valoración de guía de entrevista por expertos

Señor (a) Especialista,

Se le solicita colaborar en el proceso de validación de la guía de preguntas de la investigación “EXPERIENCIAS DE PATERNIDAD Y MASCULINIDAD EN LOS PROCESOS DE CRIANZA EN PADRES VARONES DE NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO”.

La presente guía de preguntas busca:

- a) Describir las experiencias de paternidad durante el proceso de crianza de un grupo de padres varones que practican crianza compartida
- b) Comprender los procesos de reconfiguración de la identidad masculina en el marco del proceso de crianza de un grupo de padres varones que practican crianza compartida.

A continuación, se resumen los principales aspectos que se tendrán en cuenta para determinar en el proceso de validación del instrumento.

<b>Objetivos de la validación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluar la pertinencia de las áreas temáticas presentadas</li><li>- Evaluar la redacción de las preguntas.</li><li>- Evaluar el contenido de las preguntas.</li><li>- Brindar observaciones de mejora, de acuerdo a su experiencia dentro del ámbito de la práctica en el trabajo con padres de familia y niños en la primera infancia.</li></ul>
<b>Expertos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tres especialistas vinculados a la temática de paternidad, crianza y masculinidades</li><li>- Psicólogos clínicos y/o educativos.</li></ul>
<b>Modo de validación</b>	Optimizar los criterios de rigor metodológico de la investigación cualitativa <u>Método individual</u> : Cada experto responde al documento y proporciona sus valoraciones en base a los criterios solicitados.

La guía propuesta ayudará a que se pueda realizar la entrevista semi-estructurada a profundidad.

Se le presentarán un conjunto de temas de investigación agrupados de acuerdo a las áreas de: creencias, emociones y experiencias sobre ser padre a lo largo del tiempo, salud y cuidado de los hijos, vínculo padre-hijo e identidad masculina y procesos de crianza. Estas deberán ser valoradas de acuerdo a los siguientes criterios:

<b>1: Área/ Pregunta muy poco aceptable</b>	<b>2: Área/Pregunta poco aceptable</b>	<b>3: Área/Pregunta regularmente aceptable</b>	<b>4: Área/Pregunta aceptable</b>	<b>5: Área/Pregunta muy aceptable</b>
---	--	--	---------------------------------------	---

En el caso de considerar que algún área es poco o muy poco aceptable para lograr el objetivo de analizar las experiencias de paternidad y masculinidad en un grupo de padres varones que practican crianza compartida, se le invita a indicar la razón o su duda en la casilla de “Observaciones”.



## DOCUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Especialista en:** \_\_\_\_\_

Valore las siguientes áreas y preguntas:

<b>1: Área muy poco aceptable</b>	<b>2: Área poco aceptable</b>	<b>3: Área regularmente aceptable</b>	<b>4: Área aceptable</b>	<b>5: Pregunta muy aceptable</b>
-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Creencias, emociones y experiencias sobre ser padre a lo largo del tiempo		Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
<b>1</b>	Indagar sobre las emociones, pensamientos y expectativas de los padres al momento de enterarse que serían padres.						
<b>2</b>	Preguntar sobre el primer contacto del padre con su hijo/a buscando conocer las emociones y pensamientos que primaban en él.						
<b>3</b>	Indagar si es que las expectativas que tenían los padres sobre lo que significa la paternidad se cumplieron o no, luego de tener hijos.						-

Ideas de preguntas:

- **Reacción ante la noticia de ser padre:**
  - ¿Cuál fué tu reacción inicial frente a la noticia de que ibas a ser papá?

- ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá? - pensamientos, sentimientos, creencias - ¿Cómo pensabas que iba a ser tu rol, que tendrías que hacer? ¿Lo planeaste?
- ¿Qué expectativas tenías?
- **Primer contacto con el hijo/a**
  - ¿Cómo fué cuando él nació?
  - ¿Sentiste cercanía con él/ella?
  - Si tienen dos hijos - fue diferente lo que sentiste en cada uno de estos? ¿Sintió miedo, emocionado o te sentiste listo? ¿Qué expectativas tenías? ¿Que te nació hacer?
- **Expectativa vs realidad sobre lo que significa ser padre:**
  - ¿Cómo fué tu respuesta durante los primeros meses de su crecimiento?
  - ¿Lo que creías que significaba ser padre se cumplió? ¿Fué lo que esperabas? ¿Qué aprendiste?

**Comentarios o recomendaciones sobre las posibles preguntas:**

Salud y cuidado de los hijos		Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
1	Rutinas de aseo						
2	Rutinas de sueño						
3	Chequeos médico						
4	Alimentación						

**Ideas de preguntas:**

- ¿Qué entiendes por cuidados? ¿Cómo consideras que participas en ellos?
- ¿Cómo crees que te has involucrado en el cuidado del niño?
- En cuanto a las tareas de cuidado del niño ¿Cómo manejan la organización de ello en casa?
- ¿Consideras que se te hace difícil o fácil involucrarte en actividades de cuidado?
- ¿Cómo ha sido la evolución en cuanto al cuidado de tu hijo durante la crianza? ¿crees que has aprendido nuevas cosas, que has ido mejorando... que te has distanciado...
- ¿Consideras que te integras lo suficiente en cuanto al cuidado de tu hijo? ¿Te gustaría involucrarte más? ¿Por qué crees que no lo haces?

- Cuéntanos qué actividades son las que conforman tu rol en cuanto al cuidado del niño
- Cómo crees que se diferencia tu rol y el de tu pareja en cuanto al cuidado ¿ Qué opinas sobre esto?  
¿ Te gusta que sea así?

**Comentarios o recomendaciones sobre las posibles preguntas:**

Vínculo padre-hijo		Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
1	Vínculo afectivo entre el padre y cada uno de sus hijos.						
2	Indagación sobre el aspecto social; la realización de actividades extraescolares o sociales y actividades de ocio.						
3	Ámbito académico-educativo						
4	Establecimiento de límites						

**Vínculo padre-hijo**

Afectivo

- ¿Si te digo el nombre (del hijo) que piensas, que sientes?
- ¿Qué le gusta hacer a tu hijo/a? ¿Qué crees de eso? ¿Realizas alguna de estas actividades con él o te gustaría realizarlas?
- ¿Crees que tienes un vínculo cercano con tu hijo? ¿Por qué?
- ¿Que es para tí tiempo de calidad? ¿Crees que compartes este tipo de momentos con tu hijo/a, cómo son? ¿Cómo describirías los momentos de compartir con tu hijo?
- ¿Crees que los momentos que comparten juntos han cambiado a lo largo del tiempo? ¿Cómo? ( ej. en las diferentes etapas del desarrollo del niño)

Social:

- Si tu hijo tiene alguna actividad extraescolar o social, como por ejemplo ir a la casa de un amigo o un cumpleaños ¿Quién lo suele acompañar? ¿Qué opinas/ crees de esto?
- ¿Realizas alguna actividad de ocio con tu/tus hijos? ¿Disfrutas de realizarlas? ¿Por qué?

Académico-educativo

- ¿Quién ayuda a tu hijo con las tareas escolares/ nido? ¿Cómo se distribuye en casa el apoyo en los trabajos del colegio?
- ¿Asisten juntos a las reuniones de padres de familia o actividades de padres de familia del colegio?
- ¿En qué actividades escolares prefieres involucrarte?

Establecimiento de límites

- ¿Cómo ha sido la experiencia de establecer los límites con tu hijo/hija? ¿Se han podido establecer acuerdos? ¿Cómo lo lograron?
- ¿Cómo reaccionan en casa cuando tu hijo no sigue una regla o un acuerdo? ( diferenciar entre papá y mamá)? ¿Se te ocurre algún ejemplo? ¿Te gusta que sea así?
- ¿Consideras que hay diferencias en la reacción de tu pareja y tuya ante conductas inapropiadas de su hijo/hija?

**Comentarios o recomendaciones sobre las posibles preguntas:**

Identidad masculina y procesos de crianza		Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
1	Significado, representaciones y creencias sobre la masculinidad						

2	Paternidad y masculinidad						
3	Emociones en torno al significado de ser hombre en la sociedad actual.						

**Ideas de preguntas:**

**Significado, representaciones y creencias sobre la masculinidad**

1. "El hombre da la casa, la mujeres el hogar" ¿Qué opinas de esta frase? te sientes identificado?
2. ¿Qué significa para tí ser hombre? ¿Crees que hay solo una manera de ser hombre? ¿Qué esferas abarca? ¿Qué cosas las diferencian?

**Paternidad y masculinidad**

1. ¿Crees que el ser papá ha cambiado la forma en la que te percibes a tí mismo?
2. ¿Consideras que tu percepción sobre qué es ser hombre ha cambiado después de que nacieron tus hijos?

**Emociones en torno al significado de ser hombre en la sociedad actual**

1. ¿Cuáles crees que son las expectativas que la sociedad tiene sobre ti frente a tu rol de padre? ¿Cómo te hace sentir esto?
2. ¿Te sientes juzgado por otros hombres por alguna actividad que realices en torno a la crianza?

**Comentarios o recomendaciones sobre las posibles preguntas:**

Firma del especialista

\_\_\_\_\_

## Anexo 4: Formato de consentimiento informado

Nosotras somos **Ana Lucía Alomia, Antonella Pretto y Maria Emilia Rodriguez Arnaiz** estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima identificadas con códigos 20183480, 20181500, 20181664. Actualmente estamos realizando un trabajo de investigación como parte del curso Seminario de Investigación II. El título de la investigación es “EXPERIENCIAS SUBJETIVAS DE PATERNIDAD Y MASCULINIDAD: ESTUDIO EN PADRES VARONES CON HIJOS EN LA PRIMERA INFANCIA”.

El presente trabajo es una Tesis de Grado, y se realiza bajo la supervisión de la profesora **Maria del Carmen Espinoza**. Por lo tanto, la entrevista tiene como finalidad recolectar información acerca de las experiencias de la población de estudio del trabajo de tesis.

Dado que usted cumple con las características requeridas para participar en este estudio, lo invito a ser parte del mismo. Si usted acepta se le solicitará **responder diversas preguntas sobre el tema previamente mencionado, lo que tomará aproximadamente entre 60 a 100 minutos. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.** Además, se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informar al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

La información recolectada durante esta investigación se usará sólo con fines académicos y **será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones o videos se destruirán**

Para cualquier información adicional o consulta relacionada con su participación en este proceso, puede comunicarse con el docente responsable al correo electrónico [mcespino@ulima.edu.pe](mailto:mcespino@ulima.edu.pe). De estar conforme con su participación, por favor llene, firme y entregue el siguiente consentimiento informado.

Lima, 22 de Abril del 2023

\_\_\_\_\_

Nombre del participante

\_\_\_\_\_

Firma del participante

Fecha

## Anexo 5: Matriz de Análisis

Categoría	Subcategoría	Lucas	Gino	Gonzalo	Marco
Paternidad e identidad masculina	Estilo de vida y paternidad	<p>“Nadie me había dicho que el chanchito podía demorar una hora y que hacerlo dormir no demandaba solo tenerlo en brazos sino tenerlo en movimiento (L80 a 83)”.</p> <p>“...con la práctica del 1 te vuelves un maestro (L91 y 92)”</p> <p>“se aprende todos los días, lo que funciona en un niño no necesariamente funciona en el otro” ( L222 y 223).</p> <p>“Antes se esperaba que el hombre haga su carrera, trabajé en una empresa y haga su línea de carrera dentro de la empresa, que se vista con su camisa dentro del pantalón y vaya al nido todo apurado por que tiene que irse al trabajo (L429 a 434)”</p> <p>“El nido espera que los papás no trabajen y que puedan ir a cualquier hora a escuchar a profesores y creen que los papás tienen tiempo para hacer manualidades y comprar cosas en Wong (L435 a 440)”.</p> <p>“Yo sueño con poder decirle a mi esposa amor puedes dejar de trabajar. Entonces ¿qué significa ser hombre? Si pues, poder darle, poder hacer que mi esposa pueda pasar todo el tiempo que quiera con sus hijos (L475 a 479).</p> <p>“un ejemplo” (L482)</p>	<p>“lo que podrías saber, no necesariamente se aplica cuando ya lo tienes ahí, en tu casa, estando con.. osea solamente la familia no?” (L85 a 87)</p> <p>“ya sabes masomenos que va a pasar no? con el primero, seguro pero me vas a preguntar después, es como, como eres como más temeroso y eso y con el segundo en verdad, si llora ya sabes porque es, o si pasa tal cosa osea como que ya tienes ... experiencia fuera de lo que el médico te pueda decir pues no?” (L155 a 160)</p> <p>“ir descubriendo qué es lo que necesita porque no habla, entonces, ooo, vas probando no?” (L257 y 258)</p> <p>“práctica es bastante más complicado pues no? eh no no porque haya tenido una vida complicada conmigo si no porque hay cosas que son difíciles de poder como predecir o o no se pues ya come y llega un momento en que ya deja de hacer, come de tipo de comer un montón de cosas y, no se pues cumple tres o algo así yy hay cosas que no quiere comer. Estee... entonces por más que tu sientas como que ya lograste ciertas cosas de hábitos terminan a veces cambiando pues no?” (L311 a 318).</p> <p>“noo, es bien difícil, osea a todos, si hablamos de todos cien por ciento, te diría no, no hay nada, fuera que tengan un un órgano sexual distinto, (mueve la cabeza de un lado al otro), eeeeh porque osea podrían haber como características que maaas o menos definen a un grupo grande pero hablando de población absoluta no, nada ni para hombres ni para mujeres (mueve la cabeza de un lado a otro)”. (L640 a 645).</p>	<p>“Hay que esforzarse con ser padre, moderarse y uno va aprendiendo no, y también es natural” (L 359)</p> <p>“Soy naturalmente padre.”(L151)</p>	<p>“luego ya eso este ya empezamos como a planificarlo porque ahí todavía todavía éramos enamorados entonces dijimos bueno si hay que ver un poco casarnos en más que todo se adelantó el el matrimonio porque ella como trabaja para el sector del estado en ese entonces, perdón está, entonces el seguro no no era muy bueno entonces para poder cubrirla con el mío necesitábamos un poco regularizar el tema legal ahí un poco adelantamos el matrimonio civil y con eso pudimos hacer que que mi seguro privado de EPS pudiera llevar todo el proceso no? y eso un poco ahí vimos bueno ya de que se venga a vivir conmigo yo digamos ya había adquirido un departamento en el cual yo vivía con un room mate 18. entonces eso un poco digo cambié toda mi mi planificación y bueno ya ya se vino se vino a vivir aca al departamento y bueno ya empezamos a planificar osea ver también las cosas no? un poco ya como como familia” (L103 a 115).</p>

			<p>“estee, no se, ser un ser humano... (mueve los hombros hacia arriba), y no podría asociarlo como que a a características así como que bien específicas de proveedor del hogar, ni este ni el defensor de la familia, eh claro evidentemente, en un mundo bastante machista hay cosas que que si terminan saltando por por necesidad de de lo que pasa en el ambiente más que por decisión propia no? estee pero así ser hombre es como ( levanta los hombros hacia arriba), una persona que tiene sentimientos, emociones, intereses pero no podría definirlo a ninguna característica específica como deportistas, atletas, nada de eso”. (L648 a 658)</p>		
		<p>“Estoy más preocupado por la salud. En mi salud, como para durarle más. Hago, me levanto mucho más temprano y me acuesto mucho más temprano. A las nueve de la noche ya estoy a punto porque me levanto 4:40 todos los días, y hago mi deporte cuando Sofia y Carla están dormidas (L375 a 385)”.</p>	<p>“ la vida te va a cambiar, de que tienes a alguien que es dependiente de tí pues no?, la palabra dependiente creo que es bien importante porque hasta antes de es momento no tienes a nadie dependiente, a menos que te encargues de de pues alguien, de alguna persona mayor o alguien de tus papás que tengan alguna discapacidad o algo así” (L71 a 76).</p> <p>“hubiera sido como que aah me cancelaron pero nuevamente aqui es como siento que eh, osea he volteado la situación y lo veo como una oportunidad. de estar más tiempo con ellos”. (L511 a 514)</p> <p>“ser papá te cambia, o mamá te cambia por completo tu estilo de vida pues no? desde a que hora te duermes, cuando sales, que cosas haces, eh tu planificación del fin de semana” (L697 a 669).</p> <p>“responsabilidad que no puedo y tampoco es que sienta que que quiera hacer esas cosas, como no se juerguear, que me gustaría dormir hasta las diez de la mañana, en verdad nunca he dormido hasta tan tarde pero, pero como que eso de de descansar hasta tarde, osea, yo se que esas cosas ya fueron ya, osea (levanta los hombros hacia arriba)”(L705 a 709).</p>		<p>“...voy a ser papá es una vida que va a estar a mi cargo, mi responsabilidad, que va a depender de mi” (L73 y 74).</p> <p>“...osea como dicen cambiaron un poco mis prioridades no? “ (L77 a 78); “era bastante egoísta en el sentido de todo para mi digamos gastaba en mi, en comprarme cosas, en salir que se yo, este luego de eso ya que como que pensaba cada gasto, empecé a ahorrar, empecé a meter a seguros, seguros de educación, seguro de vida entonces como para poder asegurar y y digamos dejarle todo lo que pueda dentro de la medida de mis posibilidades” (L80 a 85).</p> <p>“...entonces eso un poco digo cambió toda mi mi planificación...” (L112 y 113).</p> <p>“Vania me necesita” (L389).</p>

	<p>Masculinidad es en la crianza</p>	<p>“...En cuanto a roles y responsabilidades creo que hay una igualdad absoluta pero somos animales distintos. Osea, Carla es la persona mas buena del mundo, yo estoy segura que por su hija que la despellejen viva me entiendes. Y yo creo que ella es más, no sé, yo creo que soy más de soluciones, hay un problema y buscar la solución y ella es más inteligente porque quiere conocer las causas y eso demora un poco llegar a la solución. No puedo pensar en un ejemplo pero veo a mi esposa y pienso que es un buen team porque somos muy distintos y es necesario tener en el equipo a alguien así (L401 a 416)”.</p>		<p>"cómo uno se identifica también, más, es con el hombre con el hombre y la mujer con la mujer." (L74, 75, 76)  "tu esposa está embarazada tu eres un espectador"(L106, 107).  "Sabes que es tu hijo y estás emocionado, al final estas en nada. Ni siquiera puedes ser, siempre tienes una idea pero no se si amas a ese niño, es algo más idealizado, te lo digo según mi experiencia."(L 108, 109, 110)  "si estaba en la casa un día que no chambeaba ayudaba en todo lo que podía. Era el pésame, pasame, pasame" (L124, 125, 126)  "Yo como padre que no estaba embarazado ni tenía nada que ver con eso no? La relación comenzó ya cuando mi hija nació" (L136, 137, 138)  "durante el embarazo la relación con la madre ósea ha sido un órgano que ha crecido dentro de ella" (L140, 141)  "Le debe pasar a todas las hijas que no, que se sienten así que su papá es lo máximo, de hecho eso le debe pasar." (L172, 173, 174)  "bueno tenemos distintas habilidades no, por ejemplo, Fernanda y yo, podemos compartir diferentes cosas pero ella a su forma y yo a mi manera. Pero si, la masculinidad y la feminidad, son opuestas en muchas cosas y super parecidas en otras y se complementan totalmente." (L 336, 337, 338, 339, 340, 341)  "uno que es hombre es salvaje por ejemplo este, la mujer te modula" (L342, 343)</p>	<p>“...creo que hice un análisis más analítico de la situación que emocional en sí no?” (L 87 y 88).  “ella sí más creo que fue por el lado maternal de ay mi bebita mi hijita como que más por ese lado sí... (L96 y 97).</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--

<p>Involucramiento parental</p>	<p>Vínculo padre-hijo</p>	<p>“Mi esposa no es tanto de jugar y yo solo quiero jugar. Nos peleamos a ver quien la deja al nido, yo tengo mi bicicleta y la dejé con la bici y la verdad es que es el momento más bonito del día para mi ¿no? (L174 a 177)”</p> <p>“Actividades escolares, bailar juntos. Los santos son los máximos porque ves las personalidades y los roles de los amiguitos. Quien es el que tiene la iniciativa de hacer tal cosa (L340 a 344)”</p> <p>“No necesita muchos juguetes. le gusta las travesuras que agarra el rimel de su mama y se pinta toda la cara, le gusta que la peinen, que le hagan moños, que la bañen. Le gusta esconderse, le gusta bailar un montón, me saca a bailar a cada rato ya te imaginabas como se me cae la baba. (L199 a 204)”</p> <p>“Le gusta ir al parque, le gustan los columpios. Pero en verdad es una niña con bastante creatividad, no necesita de mucho para estar entretenida, le gusta contar cuentos imagínate (L206 a 209)”</p> <p>“Los santos son los máximos porque ves las personalidades y los roles de los amiguitos. Quien es el que tiene la iniciativa de hacer tal cosa (L340 a 344)”.</p> <p>“Gracias a dios ha salido una niña super alegre y juguetona (L181 y 182).”</p> <p>“Mi esposa no es tanto de jugar y yo solo quiero jugar. Nos peleamos a ver quien la deja al nido, yo tengo mi bicicleta y la dejé con la bici y la verdad es que es el momento más bonito del día para mi ¿no? (L174 a 177)”</p>	<p>“eeh jugar con él pues no? a pesar que era chiquito igual se mueven y algunas cosas le llaman la atención entonces como generarle estímulos para para que se divierta y eso” (L304 a 307)</p> <p>“... algo que si ocurre es que que, que tienes mucho más presente en tu rutina, en tu día a día el tiempo para verlos no? cosas que antes no, en verdad no pasaba” (L320 a 322).</p> <p>“Entonces por ejemplo, yo ahora paro a las 6:15 y vengo a la casa para que terminen de comer, generalmente ya comieron cuando yo llego pero para bañarlos, para leerles un cuento y ya se duermen pues no? y yo podría trabajar de frente pero no, no lo hago y sé cuando llegó, ellos se emocionan entonces no es cómo, eeh no lo puedo hacer todos los días, lo hago tres veces a la semana, pero ahí ahí como que sientes que es diferente pues no? que que en verdad cada cosa que haces termina impactando en la... en la vida de ellos pues no? (L324 a 331)”.</p> <p>“no hay ni... ningún aspecto en el que no me haya involucrado tanto, ehh (mueve la cabeza de un lado al otro), osea todo pues desde(43) cambiarlos, bañarlos, estar con ellos, los fines de semana ir algún sitio, estee, ayudarlos a que enfrenen cosas si tienen que hacerlo, osea si tienen miedo, si se caen o hay que ir a la clínica, si tengo que ir a comprar también me los llevo, estee, entonces diría que en verdad que que todo (L335 a 340)”.</p> <p>“Si yo estoy, yo les leo, siempre, de hecho, si yo llego, me piden este que yo les lea (L370 a 372)...los lunes y miércoles que no estoy, (46)no puedo pero los demás días, estee.. los martes, jueves, viernes, sábado y domingo, yo les leo estee a los dos pues no? (L374 a 376)”.</p>	<p>“Sabes que es tu hijo y estás emocionado, al final estas en nada. Ni siquiera puedes ser, siempre tienes una idea pero no se si ames a ese niño, es algo más idealizado, te lo digo según mi experiencia.”(L 108, 109, 110)</p> <p>“no sentía lo que sentí cuando la cargué en la noche después de todo el día que había pasado. La cargue y la mire y ahí pum, conectamos” (L110, 111, 112)</p> <p>“como la película del lobo con los vampiros, que los lobos conectan con la chica y la tienen que cuidar toda la vida. Literal eso fue lo que sentí. ” (L115, 116, 117).</p> <p>“Con respecto a Alicia, me enamore.” (L147).</p> <p>“a mi no me gusta jugar por ejemplo. Pero si nos podemos poner a pintar algo. generalmente monta bicicleta conmigo, salimos al parque entonces ese tipo de cosas, columpio, tenemos dos perros y un gato. Fernanda es bastante animalera como yo”. (L166, 167, 168, 169, 170, 171)</p> <p>“me la he llevado al norte solos los dos. Pero está todo el tiempo pegada a mí” (L 190, 191)</p> <p>“hoy día había un tour que ellas, yo no fui primera vez que pierdo una cosa de ella, pero super triste ella de que yo no fui se moría de ganas de enseñarme, un tour cada curso. A ella le encanta y a nosotros nos encanta también”. (L216, 217, 218, 219)</p> <p>“Osea como nina en general es super dulce, buena, es noble, tranquila, obediente. Es super empeñosa en todo lo que hace. Hace lo que le gusta, se mete” (L55, 56, 57)</p> <p>“yo me veo reflejado en Alicia” (L74)</p> <p>“se parece a mi o sus experiencias como niña yo como que revivió lo que yo viví cuando tenía su edad. Todo eso son recuerdos” (L79, 80, 81, 82)</p> <p>“Ahí me veo reflejado en que se puede parecer a mi, las facciones, las cosas físicas también.” (L89, 90, 91, 92).</p> <p>“Alicia es igualita, no le gustan las cosas gigantes pero en alguna actuación del colegio lo hace perfecto, no se chupa.” (L204, 205, 206, 207)</p> <p>“yo sí lloro, por ejemplo, Alicia ya sabe que si es una actuación o cualquier cosa y me ve llorando es porque estoy demasiado emocionado” (L272, 273, 274)</p>	<p>“mi papá de ahí luego ya bueno de grande el el lo lo reconoció un poco conmigo que él no tenía mucho tiempo para o sea él siempre me ha dicho no? yo no tuve mucho tiempo para jugar contigo me me arrepiento de de eso no porque a veces llegaba cansado, si bien yo recuerdo haber pasado tiempo con mi papá él me dice que el hubiera querido darme más más tiempo entonces por ese lado yo sí eh trato de de no repetir eso osea trato de de darle porque también yo si llego a veces siete, ocho de la noche es algo temprano entonces eh a veces eh uno llega cansado es complicado entonces la bebe quiere jugar y me ha pasado que a veces le he dicho no, estoy cansado o ahorita no sé quiero ver tele quiero relajarme un momento y de ahí me doy cuenta osea tengo que aprovechar cada momento porque sobre todo ahora que ya la veo que crece y crece entonces este en eso sí eh estoy tratando de de cambiar” (L148 a 159)</p> <p>“Ahora un poco he tratado de cambiar eso por ejemplo o jugar más con ella también no? a veces” (L332 y 333)”.</p> <p>“creo que he mejorado un poco tengo que seguir definitivamente eh mejorando más sobre todo para darle como se dice mucho más más tiempo de calidad que cantidad, entonces tratar de sacarle el jugo cada vez que estoy con ella, jugar, salir, osea los fines de semana si aproveché para salir a caminar al parque, algún viajecito cerca todo lo que lo que se pueda” (L343 a 348).</p> <p>“...ha despertado ese lado en mi osea yo soy frío estee me ha despertado ese lado cariñoso con ella no? y pues es es la luz de mis ojos o sea me me desvivo por ella” (L188 a 190).</p> <p>“...sobre todo o sea por eso nasca sano y gracias a dios este Vania nació sanita sin ningún problema entonces al final eso es lo más importante no?” (L210 a 211).</p>
---------------------------------	---------------------------	---	--	--	--

		<p>“Le gusta las travesuras que agarra el rimel de su mama y se pinta toda la cara, le gusta que la peinen, que le hagan moños, que la bañen. Le gusta esconderse, le gusta bailar un montón, me saca a bailar a cada rato ya te imaginaras como se me cae la baba (L199 a 204)”.</p> <p>“Ver que Sofia llega feliz al nido hace que todo valga la pena (L 247 y 248)”.</p> <p>“la alegría de todos mis días (L330 y 331).”</p>	<p>“montar bicicleta, eh armar cosas, si tienen que armar cosas con sus juguetes, por ejemplo tienen algunas pistas de tren, prefieren que yo las arme, si hay que que no se pues, Ale si, si está en el columpio y me ve a mi quiere que yo lo empuje y no su mamá (L382 a 385)...todas las cosas que impliquen más movimiento, eeh, o armar cosas, o diseñar cosas, estee, me buscan a mí (L387 a 388).</p> <p>“eeh, o si va a dormir, ale prefiere que su mamá este, pero si estoy yo, por ejemplo o si tiene que ir al baño a hacer caca, busca a su mamá, entonces (L397 y 398)... todo lo podría hacer con los dos pero hay determinados momentos donde busca más a su mamá que a mi pues no? (L404 y 405)”.</p> <p>“te diría varias cosas estee, desde desde montar bici, siempre a los dos desde chiquitos los he sacado en el carsit de la bici yy a manejar lejos no? tipo dos tres horas, me los llevaba con comida, con agua, con todo entonces este, desde eso, estar en la playa, hacer huecos en la arena, jugar con los trenes, armar las pistas, (52) eeeh hacer manualidades, las con las cajas de agua por ejemplos las, todas las, cada vez que ven una caja de agua las termino convirtiendo en un bus o en un tren o en algo, osea yo como que dibujo el vehículo y ellos la pintan,( 51)estee leer cuentos, osea estee desde las cosas más movidas, hasta las cosas más estee tranquilas pues no (L430 a 439)”.</p> <p>“ósea si siento que tengo un vínculo cercano con los dos pues no? (L443 y 444)”.</p>		<p>“yo siento la presión de de digamos corregir lo que mi papá me me dijo que que que debía corregir como como padre entonces y si estoy con eso en la cabeza”(L343 a 345).</p> <p>“...darle de comer creo porque como que vamos conversando, jugando pues”( L349 y 350).</p> <p>“me gusta jugar con ella porque ya jugamos a la cocinita, al mercado, juego de roles que ella quiere hacer o a la escuelita y ya papá tú acá, tu haz esto, y yo digo ya ok, entonces me siento yy jugamos no?” (L393 a 395).</p> <p>“Salir salir fuera de Lima o viajar a ella le encanta ir a la playa o estar en la piscina y este y veo su cara de felicidad entonces este, mientras se pueda tratamos siempre de de salir y conocer cosas nuevas que a ella le gusta bastante” (L397 a 400).</p> <p>“creo que es más conmigo con su mamá juega, por lo que he visto de vez de vez en cuando, pero esta su mamá siempre le ayuda a hacer sus tareas, en ver más las cosas de la casa”. (L416 a 418).</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>“involucrarte en su en su mundo en sus actividades, eeh en en buscar tiempos en los que puedas compartir con ellos no? porque también es un aprendizaje el el estar tu solo o el estar con tu esposa, pareja, lo que fuera (L451 a 455)...¿cómo encuentras esos espacios dónde puedes compartir pues no? porque no es como que, a ver tengo que armar el tren con ellos o este, tengo que salir a montar bicicleta, osea no no es como una obligación, si no es que encuentras espacios donde puedas compartir pues no? obviamente no todo es felicidad ni nini siempre como que hay, osea hay momentos complicados obviamente eh, pero sí es como en ir encontrando espacios donde puedas, donde puedas compartir y y pasarla bien pues no? (L458 a 465).</p> <p>“el mes pasado por ejemplo ha sido super difícil porque he tenido muy poco tiempo pero alguien me cancela por ejemplo y intento ese ese momento, en vez de ir del colegio al consultorio, paso por mi casa (L481 a 485)”.</p> <p>“motivo de preocupación es cómo, osea como sientes tu que tus hijos van a manejar esto frente a la presión grupal pues no? porque claro, yo feliz que vea lo que quiera ver en la tele, pero obviamente vas a ir a un contexto donde, dónde pueden minimizar o o o o malear o o o” (L717 a 721)</p> <p>“si tengo la suerte de trabajar cerca entonces cualquier rato que me puedan dar ..... este y lo otro es que por más que me mate el cansancio, el el sábado y domingo estoy desde temprano también con ellos pues no? este podría ponerles televisión y me echo a dormir también no (L495 a 500)”.</p> <p>“mientras sienta que ellos me quieran buscar y quieran jugar, eh, por más que pueda ser cansado y eso voy a voy a cómo estar disponible pues no? (L505 a 507).</p>		<p>“Ahora ya sí un poco a veces una que otra vez le digo, este Vania, vamos, yo voy contigo a tu cama te leo un cuento algo.... a veces me dice sí papá, otras veces me dice no quiero mi mamá entonces ok, con tu mamá no?” (L439 a 442).</p> <p>“... yo siempre la he hecho jugar, le he dicho oye Vania vamos a jugar, vamos a tu cuarto digamos en los tiempos libres que yo tengo eh, sí digamos la situación se digamos se ha dado para para poder jugar no? y creo que ahora un poco pensando en eso es lo que me decía mi mi papá no?, que yo no no recuerdo mucho que mi papá se haya sentado conmigo a jugar con mis juguetes por ejemplo, sí recuerdo haber jugado con mi papá ya de grande que se yo, pero así como lo hago yo con con Vania de sentarme allí ya yo me pongo tu mandil vamos a cocinar OO todos los juegos de roles que tiene el doctor que se yo, este no no recuerdo que que mi papá haya hecho conmigo, entonces como que a mí siempre me ha nacido” (L447 a 456).</p> <p>“Entonces eh yo siempre cuando poco a poco ella jugaba ella dice “ya hay que jugar con esto ya hay que jugar con esto, yaya” entonces, jugamos y jugamos y jugabamos yy bueno siento que tengo que hacer eso porque de alguna manera con eso puedo eh crear un vínculo con ella no?” (L463 a 467).</p>
--	--	--	--	---

		<p>“cómo hacer proyectos, o tipo hacer eeh reciclaje, inventarnos algo, eeh eso lo he hecho sin ser parte del nido siempre no? inventarnos con botellas, con cajas, este, esos juegos simples este siempre, siempre nos han gustado y a mi también me gusta hacerlo con ellos (L566 a 570).</p> <p>“el cómo ósea como lograr un vínculo positivo, porque osea lo otro es como, no más fácil pero osea es como la ruta más clara probablemente, si necesitas darle soporte económico tienes que trabajar, este si tienes que cuidarlo buscas alguien que te ayude o por último tu lo puedes hacer pero el vínculo no hay como un manual específico de cómo lograrlo no? (L91 a 96)”.</p> <p>“Valentino es un niño habitualmente alegre, puede ser un poco tímido al comienzo pero es super creativo, es bien ocurrente, puede hablar, sobre todo con niños, por que con adultos es medio, al comienzo es como que medio no quiere saludar, pero es super despierto, es recontra amigüero, puede jugar con cualquier chico con el que se cruce eh le gusta investigar un montón. Lee, no lee, pero tiene miles de libros, es es super investigador tiene mucha memoria, pero también puede ser un poco, un poco poco flexible cuando se cambian las rutinas, y cuando no se le anticipa y claro y eso hace que se pueda frustrar pues no? ehh, por ejemplo, ahora que esta nadando, él antes, llegaba del cole y veía tele, pero ahora, con la natación ya no le queda tiempo para tele entonces, los primeros días si fueron bastante difíciles con con él pues no? (L409 a 421).</p> <p>“no van a estar en el cumpleaños abrazado a la pierna, ni con miedo a jugar, osea van a estar ahí compartiendo con los demás (L538 a 540).</p>		
				<p>“es una niña súper cariñosa, amorosa tiene este creo instinto maternal yy es como una una viejita no se porque siempre que la veo tiene tiene sus hijitos con sus muñecos y juega y le da de comer o sea, todo lo que hacemos con ella lo hace con con sus con sus muñecos no? entonces por ese lado así es bien maternal creo y es es super alegre es habladora, es tímida...” (L370 a 374).</p> <p>“Es mi vida es eses el es mi mi motivo para para cada día trabajar, si tengo algún problema como que pienso en ella y digo no, osea no me puede pasar nada a mi, no puedo quebrarme nada por que Vania me necesita entonces, es mi inspiración motivo, es para mi es es todo es todo todo toda mi vida” (L285 a 390).</p> <p>“yo estoy tratando de ver cómo involucrarme más no? osea para que ella también sienta que que yo también estoy estoy ahí, que puede contar conmigo para para lo que necesite”. (L411 a 414)</p> <p>“Digo de involucrarme más de de sobre todo de hablar con ella, de conversar o sea de de preguntarle así a veces me responde bien o me responde mal, este, que has hecho, te gusta esto vamos a hacer algo entonces, este tratar tratar de de hacer eso no? yy osea eso digamos los años anteriores, pero de ahí ehh, por ejemplo no no es que yo haya por ahí dormido con ella, por ejemplo, es algo que por ahí luego me di cuenta que que fallé porque, prefería digamos dormir en mi cama, entonces mi esposa era quién dormía con con con la bebe” (L432 a 439).</p>
Roles de género e el cuidado de	“A ninguno de los dos nos gusta darle de comer porque cansa, se demora una eternidad, pero ya con dos años y medio ya casi come como nosotros (L177 a 181)”.	“cuando nacen son tan chiquitos y tan poco, ósea, son seres humanos pero hay tan poca comunicación de que es como hacer cosas no? (L96 a 98)”.	“yo chambeaba en el día, pero si, osea, si estaba en la casa” (L124, 125) “la madre es la que cría a los hijos.”(L157)	

	<p>los hijos</p>	<p>“¿Los roles? a veces uno trata de cuidarla y el otro la maltrata y viceversa (L182 y 183).”</p> <p>“cada vez son menos veces las que la puedo bañar pero el primer año la bañé todos los días y la verdad que fue un lujo que de la pandemia fue algo positivo. Cuando la baño ahora será una vez a la semana (L272 a 275).”</p> <p>“Los roles en realidad la parte de la despertada lo hacemos los dos. Yo me levanto muy temprano y vuelvo a la casa a las 7:30 am y a veces están las dos dormidas y las despierto. O hay veces que Carla tiene alguna reunión porque ve Argentina en el trabajo y tiene que reunirse ocho de la mañana y ya la levantó y le puso el uniforme (L275 a 282)”</p> <p>“Bueno roles los primeros seis meses voy a tener que estar más con Sofía que nunca por qué los celos de ver que viene un hermanito que va a estar enchufado a la mama es fuerte no? Ya le hemos dado un muñequito a un hermanito que lo saluda y le da besitos pero hasta a mi me va a dar celos (316 a 322)”.</p> <p>“era un poco incómodo estar en un santo y que le jalaba el pelo. Con Cristina imagínate cuantas veces le habrá jalado el pelo. Y Cristina mas buena (L235 a 237)”.</p> <p>“Ella es mucho más eficiente que yo en eso. Como que a mi me cuesta mas decirle que no a Sofía, sino castigarla, y es algo que yo jamás me hubiera imaginado pero no puedo. Lo máximo que he hecho es que cuando eran las jaladas de pelo le puse agua en la cara y me sentí terrible y le dije a Carla no quiero volver a hacer esto, hazlo tú (L283 a 291)”</p> <p>“Parece que los berrinches son más cuando está la mamá (L355 y 356)”.</p>	<p>“en temas de cambiarlo, bañarlo, limpiarle el cordón, osea yo he hecho todo, absolutamente todo (L67 y 68).”</p> <p>“lo único que yo no podía hacerle evidentemente era darle de lactar pero todo lo demás nos íbamos turnando no? estee.. si se levantaba en la noche, en lo que no nos podíamos turnar ehh... no se pues lo que necesitará no? porque hay unas cosas que se pueden, no se pues hay unas cosas que se ponen para para la leche porque se les cae, estee, no se compresas calientes, lo que fuera, yo iba y las traía, se las daba, y, si había que cargarlo para que se durmiera, a entonces, ahí sí fue un poco diferente pero en todo lo demás, en verdad nos turnábamos por quien, uno yo, uno ella, uno yo, una ella no?” (L294 a 302).</p> <p>“tengo un horario fijo que no puedo, no puedo como que moverlo, no puedo recogerlo del colegio, osea puedo dejar a Valentino pero a Ale por ejemplo, no lo dejo ni lo recojo (L351 a 354)”.</p> <p>“cuando comemos yo, yo estoy más pendiente, osea si no está la nana, yo estoy más pendiente de Valentino y Pepa de Ale” (L393 a 395).</p> <p>“cuando son más manualidades, como que yo las termino haciendo, cuando son cosas más de dee hacer trazos, de hacer este cortar así con tijera (hace un gesto con la mano como de cortar) eso lo hace más ella, con ella (L577 a 581)”.</p> <p>“de hecho en el verano, yo que hizo summer school estee, yo lo dejaba y también, de hecho cuando iba o la nana o Pepa, era como que ay ale llora un poco, en verdad yo soy como más práctico con eso no? (L557 a 559)... iba, lo dejaba, me agarraba de la pierna, le digo chau, nos vemos más tarde y lo metía y me iba osea no, sin mayor drama (L561 y 562)”.</p>	<p>“Soy un papá presente, soy un papá que está ahí. La llevo al cole, le preparo todo lo que sea cocina que no haga la empleada, cocinamos también a ella le gusta cocinar.” (L175, 176, 177, 178, 179)</p> <p>“Fernanda es la ley. Yo soy, pucha, yo me vacilo con Alicia. Me vacilo con ella pero igual Alicia si esta conmigo se alinea” (L186, 187, 188)</p> <p>“Ahora tengo dos chambas, mi chamba en la calle y mi chamba en la casa” (L295, 296)</p> <p>“según lo que yo veo de como Alicia nos ve, la ley es Fernanda” (L185, 186)</p> <p>“le puedo hacer ver que no me está haciendo caso antes de haberle metido un grito para que me conecte y me haga caso.” (253, 254, 255)</p> <p>“yo creo que pongo más límites que mi esposa, mi esposa es más relajada pero... mis límites son más fáciles y más puntuales de vez en cuando. Mi esposa es más, no se pues, algo que no sea tan ordinario de repente.” (L262, 263, 264, 265, 266)</p> <p>“No me parece que vea esos dibujos o que vaya en bicicleta a tal sitio, no se yo soy más cucufato que ella” (L269, 270)</p> <p>“Así como ella se identifica con la mama en la ropa, los aretes, los gustos y bueno ahora que es mas grandecita es su partner. Siempre han sido ellas y yo el hombre, he vivido esa diferencia. Por eso digo que a todo hombre le gustaría tener un hijo hombre para identificarse también con esas cosas. Entonces así como ella se identifica con su mamá y no conmigo, ve lo opuesto en una imagen de hombre con la que ella se identifica” (L347, 248, 249, 350, 351, 352, 353, 545, 355)</p> <p>“Si el niño es hombre no le debes fomentar que sea mujer no? no es lo natural, eso pienso. Ya si sale no se rosquete no lo vas a mandar al ejército pues no, ya tu formación cuando eras niño las cosas que les dijiste el ejemplo que le diste, como su mamá y todas esas cosas que el amor que ve en ella, entre sus padres, no”(L385, 386, 387, 388, 389, 390)</p>	<p>“en mi caso o sea por lo que he visto digamos mi mi papá eh le guss.. digamos trabajaba casi todo el día no nunca llegaba tan tarde pero llegaba por la tarde ehh mi mamá al final digamos porque tengo una hermana también que le llevo 9 años este desde que nació mi hermana un poco antes ella ya dejó de trabajar y se dedicó digamos a criar no? (L120 a 126)”.</p> <p>“...de apoyar a mi esposa no, ella ahorita ya no está trabajando este y yo bueno fines de semana o en las noches este ya trato de de encargarme de la bebe no? para para poder ayudarle a ella y que ella también pueda hacer otras cosas lo que lo que quiera yy eso sí este soy bastante consciente de que debo ayudar en casa a veces bueno a mí me gusta cocinar entonces a veces yo cocino, este me encargo de la limpieza de la cocina de todo lo lo que que se ensucia en la cocina y en alguna otra cosa que que que que necesiten estoy allí y encargarme de la bebe no? bueno a veces bañarla en la noche, este hacerla dormir o jugar con ella en la medida de de los tiempos libres que que tenga” (L164 a 173).</p> <p>“no nos ha dado muchos problemas complicaciones con el tema del llanto, del sueño este, si lloraba pero digamos le daba la leche materna de pecho y se calmaba este o lloraba le cambiamos el pañal, porque se había mojado esto yy también de ahí la cargábamos yy se calmaba osea una o 2 veces al mucho habrá como que llorado y llorado yy sólo preguntamos pero que tendrá que ya le había dado leche, era el el tema de de cambiarla todo bueno decíamos bueno tal vez está enfermita algo, la tocábamos no no tenía nada entonces la seguíamos cargando cargando pero por suerte se se calmaban o sea no nos ha hecho pasar malas noches” (L274 a 282)</p>
--	------------------	---	---	--	---

	<p>“Por ejemplo cuando habían los jalones yo me acercaba y le agarraba la mano y se la apretaba para que suelte. No lo hacía con un gesto de odio o de que estaba molesto, sino de que no entendía lo que estaba pasando pero no quería soltar. Y después Carla le decía "Por qué has hecho esto" y Sofía se ponía a llorar y se sentía mal. O cuando yo estaba solo le decía "Sofía porque jalas el pelo", y después le quería pedir perdón. Yo no me sentía mal, pedía perdón porque es incómodo pero era más incómodo para la otra persona que para mi. Carla si llegaba y se sentía mal, le dolía la cabeza, le afectaba de verdad (L357 a 370).  “La mujer se pega más al papá. Mi papá muere por mi hermana olvídate (L295 y 296)”  “Yo con mi hijo voy a ser, yo nunca me imagine tener una hija. Siempre me imaginé jugar fútbol y pesca. Y hasta el año yo siempre bromeaba que siempre que la baño me imagino ahí unos huevitos, o abro el cajón y abro el siguiente y pienso tengo una hija y estoy buscando el polito azul” (L305 a 311).  “El más importante de alimentar al bebe es un rol en el que yo no puedo apoyar mucho más que en cargar y pasarlo. Mi esposa puso un next to be en la cama y ella dormía al lado de Sofía, y bueno durante la noche Carla también estaba cansada entonces yo la ayudaba a acomodarla o ponerle el bebe al pecho (L68 a 74)”  “No pueden esperar que el hombre se voltee de la misma manera cuando la mujer puede dormir cuando el bebe duerme en horas de trabajo y el hombre no (L392 a 395)”.</p>	<p>“con Valentino es más, ha sido más difícil que con ale, con Valentino fue más difícil porque también fue el primer hijo y claro, no no no te hacen caso pues no? entonces, se va complicando y mientras más va creciendo y ha sido un proceso de aprendizaje pues no? de que hay y tener cuidado con tus expectativas no? porque a veces como que quieres que haga tal cosa pero, no la va hacer o no o abordar la situación de otra manera diferente pues no? (587 a 593)”.</p> <p>“Ale ha sido más fácil porque ya masomenos sabes, entonces yo sí creo que cuando Valentino era más chiquito, yo fui como como más estricto no? eh, en cambio con Ale no es, no es que no lo haya sido pero como que tenía más estrategias para poder este eh, para poder manejarlo (L595 a 599)”.</p> <p>“ósea como que abordaba la situación de frente, eeh, y.. ósea ahora no pues no? y ahora es en verdad, ya se le va a pasar, puede tirar como que tirar las almohadas y eso es como, espero, espero un rato que se le bajen las revoluciones y ya después conversó con él pues no? (L603 a 606)”.</p> <p>“Si creo que es algo que yo he cambiado, porque antes como que quería que fuera como más inmediato yy en verdad te das cuenta que no, que no este no no va a ser así pues no? por más que hagas lo que hagas, y por más que le hables, a veces ni te entienden, entonces tienes que ser como más, como que tener más paciencia, a veces comerte el el el roche público de que grite, de que se moleste, eeh o o tener cuidado con que claro, para mi es como una tontería, pero para él no lo es no? entonces estee... entender eso hace que que tengas como más calma para manejar la situación pues no? porque nuevamente cuando te activas, y se activa tu tu tu molestia o lo que fuera, la situación se comienza a, se puede complicar más”(L611 a 622).</p>	<p>“Alicia siempre le hemos dicho cual es lo normal, lo correcto, lo natural y lo normal. De hecho es una familia un poco rara. De Repente estoy mal de decirle eso osea no le digo que es rara solo que no es tan normal, que no es lo común, que no es lo natural porque hombres somos hombres y me gustan las mujeres ya tu mami nunca le han gustado las mujeres, le gustan los hombres y así todas tus tías y así tus abuelos. Entonces, si no le voy a decir "sí hijita si a ti te gusta una amiguita normal", no. Nunca le voy a decir eso pues no" (L399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409)  “Fernanda era mamá veinticuatro siete” L(121)  “Gracias a dios tiene a su mami. Que la ayuda en literal con la pandemia y todo ha sido literal la profesora.”(L225, 226)  “Siempre Fernanda se ha encargado de todo osea es una clase no? Y yo no estoy para que la profesora me enseñe a mi, Fernanda ya sabe todo es como una gringa.”(L234, 235, 236, 237, 238)</p>	<p>“por la pandemia empezaron a restringir aa solo un papá, entonces este casi siempre iba iba a mi esposa eh, ahora, eh bueno hace poco estubo con un tema con la tos esto y bueno fuimos los 2 por por emergencia pero normalmente, para su cita programadas que se yo que a veces tiene va con mi esposa sobre todo porque siempre son en un horario en el que yo... estoy trabajando entonces se me se me complica no? pero también por ejemplo a ver ella estubo llevando terapia de lenguaje por un tiempo, pues igual también mi esposa la llevaba pero cuando algo no podía yo yo la llevaba yo iba la traía la recogía como te digo siempre cubriendo lo que no podía (L356 a 366)”.</p> <p>“cuando, pero esta su mamá siempre le ayuda a hacer sus tareas, en ver más las cosas de la casa (L417 y 418)”.</p> <p>“hasta ahora todos los cumpleaños hemos ido los 2 eh, normalmente siempre son fines de semana, entonces este se ha se ha podido y sí pues ahorita casi todos los cumpleaños hemos ido los dos siempre (483 a 486)”.</p>
--	---	--	---	--

		<p>“Hay un sentido de responsabilidad eeh inherente al a a lo que este ocurriendo no? entonces claro, si él reacciona de una manera especifica, yo me siento responsable por su reacción (L636 a 638)”.</p> <p>“si creo que hay diferencia, yo si creo que cuando, hace algo que no, que que, que no ehh, osea que no está bien, no debería, lo que fuera, yo si voy y como que lo lo, lo agarro y si tengo que cargarlo lo cargo, y lo cambio de sitio, osea Pepa no haría eso pues no (L650 a 653)... estee, siempre después hablo con él y todo pero si si como que hago cosas, no? si el no quiere bajar de un sitio por ejemplo, que nos ha pasado alguna vez, algún juego y eso, yo me trepo y lo bajo, este, me meto al tobogán y y y lo y le digo oye, tenemos que bajar y este y estee ya baja pues no? (L655 a 659)...yo si hago más esas cosas, Pepa es más como que ya bajó, habla y le dice (L661 y 662).</p> <p>“sii, si si, siempre, si osea por más que tenga una, osea cualquier tipo de reacción, los dos, siempre quedamos en que es bueno conversar con él no? para que entienda un poco, un poco lo que lo que ha estado pasando y que no es que, nos levantamos molestos ese día y paso algo pues no? si no yy por más que, osea, así nuestra reacción haya sido desproporcionada o lo que fuere, igual le explicamos porque pasa eso no? (L665 a 611)</p> <p>“no, me daba igual y de hecho lo hablamos con Pepa y nos daba igual que sea lo que fuera, no no había como preferencia, osea del hijo mayor, osea todas esas ideas (L105 a 106)...del hombre protector y el que va a cuidar a los hermanos, osea cero (L108)”.</p> <p>“no creo que hayamos pensado algo específicamente con el género, ósea “ hay que lindo voy a jugar fútbol con él” o este, no se en verdad cuando yo escucho esas cosas. me rio un poco de las, de todas las cosas que la gente dice y piensa no? osea este es mi futbolista o va a nacer mi torito y no, cero (L11 a 115).</p>	<p>“Sí sí sí a veces cuando no puede yo yo este me dice, no sé justo están haciendo su tarea y tiene que hacer algo me dice: “Marco tu encargate la bebé ayúdale que termine lo que está haciendo, la tarea” “ a ya ok, yo lo hago no”. Si, digamos porque lleva también digamos el tema del inglés este mi esposa sí me dice este mira bueno como sabes inglés tú tú tú tú refuerza el tema de del inglés a la bebe, entonces todo lo que es inglés lo lo repasa con conmigo, eso digamos si yo, yo si me encargo (L492 a 498).</p> <p>“ambos somos de la crianza de él “no!, no agarres esto” ,“no hagas esto”, entonces, pero ahí hemos tratado de un poco cambiar y corregir pero sí he sentido que quizás no es tan como ehh como que se mande no? osea a veces hay un juego nuevo o algo” (L377 a 380).</p> <p>“¡No Vania, esto no no se agarra, anda juega por allá” entonces este un poco ehhh y creo que, no sé si para bien o para mal, Vania por ejemplo por más que vea el enchufe sin protección no no no se le ocurre meter el dedito” (L510 a 513).</p> <p>“ sobre todo y bueno lo que hacíamos era simplemente primero hablarle pero ya si ella digamos si ella no nono se calmaba la llevabamos a su cuarto y la dejabamos ahí no? le decíamos quedate ahí llora todo lo que tu quieras y ya cuando te calmes sales y conversamos y... y bueno, hacía el año pasado esto y ha mejorado creo, ya osea igual hace a veces su rabieta y como le digo quieres ir a tu cuarto y como que si como que se calma (519 a 527)”.</p>
--	--	---	---

		<p>“osea lo único que sí acordamos fue que nada fuera como que azul ni nada de esas cosas no? nos parecía terrible, ni el cuarto, ni la ropa, ni nada de que demostrara que esa era como su color (L125 a 127)”.</p> <p>“si me preocuparía que puedan pensar así, eeh pero sí creo que que el el, el ambiente, osea, de nuestra familia de lo que puedan recibir de otras personas que para ellos sean significativos, no apuntan a eso, pues no?, entonces si creo que teniendo, contrapartes respecto a lo que piensan sientan, puede ayudar a que esto, a que esto no, a que puedan entender este la equidad entre las persona no? (L665 a 671)”.</p> <p>“debo decir de que hay cosas cosas que son complicadas, osea igual vas a un centro comercial y ves cosas rosadas y cosas azules yy, ya alguna vez, no me acuerdo que el dijo en el colegio y alguien dijo como que era para niñas o que era para bebés entonces como dependiendo de tus gustos te terminan clasificando (L673 a 677)”.</p> <p>“ellos tienen una cocina por ejemplo, donde no es un parrilla así más masculina, si no cocina de cocinita de madera y en verdad bien, les encanta, lo que sí le gusta es que el ve un programa en netflix que se llama gabi gabi que es de una chica que tiene orejas de gato y eso como que más rosado por así decirlo no? (L682 a 687)”.</p> <p>“me causa gracia que, creo que en algún momento lo comenté, cuando veo en algunos mensajes, sobre todo en redes de cuando hablan de sus hijas y sus hijos como las asocian a la princesa, al fuerte estee, y para que hacer, a mi ese tipo de cosas a mi me descuadran pues no? (L717 a 721)... bien chiquito te van como catalogando hacia ciertas características, con la más buena intención probablemente no? pero como que van haciendo que uno sienta que tiene que cumplir ciertos roles (L723 a 726)”</p>		<p>“parecida eh allí si yo confi.. como se podría decir confío un poco más en las medidas que ella que ella tome, este porque buena ella es, estudio educación inicial, especial entonces este, también me comentaba, algunas cosas que había visto como un poco para manejar a los niños no? entonces por eso yo confío un poco más en lo que ella me decía en no dejala aca, no esto, este no me desautorices cuando yo lo le hablo igual yo no te voy a desautorizar a ti cuando tu por ahí tomes alguna medida sin consultar no? (L531 a 539).</p> <p>“...o yo quería hombre por ejemplo no sé este era mi incluso cuando fuimos a ver el el tema del sexo fuimos con mi suegra y mi suegra siempre se burla de mí no porque me dice que yo puse una cara cuando la doctora dijo que era mujer y puse una cara como que me dijo como que decepción pero venga en buen sentido no sé como que un poco triste como que yo esperaba un hombre, uhmm creo que porque no sé estee, en mi proyección inicial decía un hombre para jugar con él YY un hombre es este es en un sentido menos vulnerable creo en este contexto actual yy sería más fácil tal vez no sé hacerlo ooo que pase por o qué algún tipo de problema no?, creo que sí es una mujer este tendría que estar mucho más pendiente de de ella no?” (L176 a 189).</p> <p>“es este sobre todo no se pues tal pensamiento de de hombre varón sentía que con un hijo varón podría incluso hasta mi trato ser más como yo o sea porque yo en ese momento yo sabía que como era yo entonces dije si tenía un hijo hombre puedo sentirme más cómodo incluso este tal vez pensando un poco ehm, no sé si en mi facilismo pero un poco en mí no? (L204 a 208)”.</p>
--	--	---	--	--

		<p>“pero podrías decir que el cien por ciento o el 95 por ciento juega futbol? no, no juega futbol, este, igual pasa con las chicas me imagino pues no? cada vez si siento que estamos mejorando en ese sentido de entender que si bien hay cosas que pueden ser como más comunes no, no implica que no hayan otros espacios no? (731 a 736)”.</p> <p>“es que, ah (suspira), lo que sí creo que es un motivo de preocupación es cómo, osea como sientes tu que tus hijos van a manejar esto frente a la presión grupal pues no? porque claro, yo feliz que vea lo que quiera ver en la tele, pero obviamente vas a ir a un contexto donde, dónde pueden minimizar o o o malear o o o (748 a 752)... pero por ejemplo esa sí es una preocupación pues no? estee que tengan los recursos para manejar y defender lo que para ellos les parezca bien pues no? más que, más que no se, estar viendo cosas de chicas y ese tipo de cosas, si no cómo enfrentar esto y como darles la seguridad de que estén tranquilos de ver lo que les provoque y poder comentarlo frente a los demás no? (755 a 762).</p>		<p>“Algo que que quiero lograr con Vania digamos a futuro es que sea una mujer independiente, empoderada que no le tenga miedo a nada osea que sienta que no necesita a un hombre para nada que sienta que ella puede hacer lo que lo que pueda, no osea que esto de que esto es para hombres o para mujeres, este no, no osea, si bien alguna cosas tiene que son digamos rosadas o muñecas, también tiene otras cosas que son dinosaurios, por ejemplo no? (L566 a 576)”.</p> <p>“entonces trato de de de darle como que un poco de osea libertad de no encasillarla en en (L578 y 579)”.</p> <p>“Yo de verdad creo que no hay algo diferente así que sea mm yo creo que el hombre y la mujer pueden hacer absolutamente todo, hay ya, hay un tema de diferencias fisiológica... osea los hombres pueden ser desde muy rudos hasta muy sentimentales osea hay todo el espectro, igual en el caso de las mujeres, para trabajar tambien osea, hay hombres que pueden dedicarse a ser este a cuidar a los hijos y que la mujer trabaje, y lo veo totalmente normal, ahí ya es cuestión de cada pareja como se organicen” (L606 a 613).</p> <p>“Tambien va a depender del perfil del padre o de la madre y como te decía con este tema de las preferencias, según mi personalidad tal vez yo voy a tender a encargarme de algunas o darle prioridad a algunas que otras si si mi forma de ser fuera otra, tal vez en lo que es ir al baño, de hecho es más fácil la mamá con la niña que que y el papá con el niño no? estee pero de nuevo por un tema fisiológico osea algo que digamos este si no no, de ahí todo lo demás creo que seguramente lo puede hacer un papá, una mamá no, va a depender bastante de la personalidad del padre o de la madre” (L646 a 653).</p>
--	--	---	--	--

					<p>“yo le trato de inculcar eso osea de que no sienta esas diferencias y si ella me pide algo que no es necesariamente “ de mujer”, entre comillas este sentiría que si, osea que entiende eso y lo tiene claro, y es más porque los dinosaurios es recién hace un par de meses, ella me pidió el dinosaurio porque bueno últimamente se puso a ver todas la películas de Jurassic Park y se quedó enganchada no se, le gustó, y me dijo papá yo quiero un dinosaurio, comprame!, entonces ya fuimos, le dijimos escoge cual quieres no?, escogió el el dinosaurio, entonces, si por ese lado yo no, lo que ella quiera, con la ropa también, lo que ella quiera ponerse yo no me hago ningún pro.. mi esposa también en ese sentido está de acuerdo que Vania elija y sobre todo que tenga personalidad (L661 a 611).</p> <p>“también el hecho de apoyar a mi esposa no, ella ahorita ya no está trabajando este y yo bueno fines de semana o o en las noches este ya trato de de encargarme de la bebe no? para para poder ayudarle a ella y que ella también pueda hacer otras cosas lo que lo que quiera...” (L164 a 168).</p> <p>“tengo que reconocer que mi esposa es la que se encargaba porque como básicamente tenía que darle la leche este ella como que la tenía más a su costado no? y por eso, ella me decía como que trata tu Marco de tu,tu duerme para que vayas a trabajar y ya yo me encargo de de de la bebe no?” (L301 a 305).</p>
--	--	--	--	--	---



				<p>“ella era la que digamos se encargaba, pero igual yo he escuchado cuando lo he se levantaba en la madrugada tal vez una que otra noche que quería su leche este, bueno me levantada hablaba con mi esposa, “si no quiere leche”, entonces ella le daba y yo volvía volvi a dormir no? entonces esos primeros días y básicamente estaba con con su mamá, luego ya a partir creo ya del primer mes más o menos, un poco antes ya la bebe, algunas noches, porque ya también mi esposa por el tema de la posición de de la dormida que a veces era incómodo” (L306 a 313).</p> <p>“Para todo Vania llama a su mamá o sea Vania duerme en su cuarto y se levanta y dice mamá mamá no no no me llama a mí este incluso para dormir prefiere que que la dormir osea ir a dormir con su mamá” (L402 a 405).</p>
Soportes de la paternidad	<p>“Y conozco a varios papás de la clase y, los que no conozco y he visto un par de veces, la verdad que son personas que me gustaría ser amigo de ellos (L253 a 255)”.</p> <p>“cómo podíamos hacer para que esa promoción se graduara juntos del colegio. Porque todos después van a diferentes colegios (L259 a 263)”.</p> <p>“Yo soy de las personas que en cualquier reunión si hay un grupo de chicos y un grupo de grandes voy a estar con los chicos (L28, 29 y 30)”.</p> <p>“yo soy el menor y soy padrino de cuatro, en la playa he vivido con mis sobrinos y, nose, cuando tenía quince no podía escuchar un bebe llorar y ahora, no por mi hija sino por mis sobrinos, escuchó a uno llorar y lo pongo en mute (L348 a 353)”.</p> <p>“ El nido espera que los papás no trabajan y que puedan ir a cualquier hora a escuchar a profesores y creen que los papás tienen tiempo para hacer manualidades y comprar cosas en Wong (435 a 439)”.</p>	<p>“Pepa me comentó si mal no me acuerdo y altoque fuimos a hacer la prueba de sangre y salió pues no? que estaba embarazadísima (L38 a 40)”.</p> <p>“ vivimos este proceso juntos en realidad no? (L62)”.</p> <p>“no te diría que estaba más emocionada que yo osea, era, creo que fue igual (L59 y 60)”.</p> <p>“las pruebas las fuimos a comprar juntos o me dijo o compra en la farmacia y cuando vengas me hago la prueba estee y la hizo y las dos le salieron positivas no? (L145 a 147).</p> <p>“tengo un horario fijo que no puedo, no puedo como que moverlo, no puedo recogerlo del colegio, osea puedo dejar a Valentino pero a Ale por ejemplo, no lo dejo ni lo recojo (L351 a 354)”.</p> <p>“estee en las tardes en la semana, Pepa está un poco más con ellos porque puede como estar ahí y en la noche chamea un poco más, estee eeh y entonces, claro ella a veces está un poquito más con ellos no? (356 a 359)”.</p>	<p>“me imagino que es algo natural el sentimiento de ser padre y el instinto de criar a tu hijo y amarlo” (L39, 40)</p> <p>“aprecias todas las cosas buenas que te han dado, etcétera, por lo menos de mi parte y, por lo menos mi papa me decia, tu y mi hermano, son lo mas lindo que yo tengo ne mi vida y ahora yo igual con Alicia, mi hija, intenté decirle esas bonitas cosas que mi papa me pudo haber dicho cuando era niño.” (L42, 43, 44, 45, 46, 47, 48)</p> <p>“Siempre lo escuche de parte de mi papá, que decía buscate una buena madre” (L158, 159).</p> <p>“La cargue y la mire y ahí pum, conectamos, como la película del lobo con los vampiros, que los lobos conectan con la chica y la tienen que cuidar toda la vida. Literal eso fue lo que sentí.” (L 114, 115, 116, 117)</p> <p>“pienso que es un regalo no, porque todo es felicidad con los hijos. Bueno, y también viene cargado de otras experiencias feas no, como es la vida, lo que le pasa a tus hijos tu lo vives no osea las cosas lindas desde que es niño y crece y también las cosas malas que les puede pasar. Pero si osea es un regalo, una oportunidad también para ser padre. Y se pasa rapido, se pasa rapido el tiempo, tienes que aprovechar cada momento no, con tus hijos” (L281-289)</p> <p>“osea mi hija ve en mi... lo normal pues no? protección, que soy fuerte” (L326)</p>	<p>“mi jefe me dijo con calma o sea, él es papá también me dijo cálmate yo sé cómo es esto, tranquilo este todo todo va a salir bien eh, tú mantén la calma, tranquilo (L242 a 244).</p> <p>“lo que un poco ha variado es el el tema de yo poder tener más más tiempo para para pasar con ella no? porque incluso, me ha pasado a veces que, no sé para bañarla a veces yo mismo como que a veces como decía pucha no estoy cansado no no no la quiero bañar bañala tu, le decía a mi esposa, entonces este ella, me he dado cuenta que hoy he perdido la oportunidad de de de estar ahí con la bebe de bañarla, de jugar con ella, que se yo entonces, eso creo que que si yo me había propuesto digamos o había pensado hacerlo de una manera pero al final en la práctica, lo estaba haciendo de otra (L325 a 332)”.</p> <p>“parecida eh allí si yo confi.. como se podría decir confío un poco más en las medidas que ella que ella tome, este porque buena ella es, estudio educación inicial, especial entonces este, también me comentaba, algunas cosas que había visto como un poco para manejar a los niños no?” (L531 a 534).</p>

		<p>"llegó y me dicen necesito que mañana traigas todo esto y que a las siete de la noche vengas a conversar con nosotros y digo perdóname yo no puedo venir a conversar a las siete de la noche, me lo estas diciendo hoy, no hay manera. No se pues ya como en colegio, que sea una vez por bimestre. Y te miran con cara de mal padre (L452 a 459)".</p>		<p>"te esfuerzas por dar el lado correcto de como somos ante tus hijos no por ejemplo y bueno, ya por ejemplo, nose, ya no debes de tomar alcohol es lo que le vas a enseñar desde chiquito pero de grande cuando tu ya no estés puede juerguear, no tomar o ser un alcohólico, tu no lo vas a poder controlar, pero por su formación hay que anticiparse que debe de poder ser no" (L 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384)</p> <p>"formar un buen individuo que no sea una lacra, una buena persona no, que sea una buena persona, ya ahí que este individuo tenga la vida que quiera tener pero sea una buena persona. Que la gente lo valore por la buena persona que es que no se si se ha perdido en los últimos años." (L419, 420, 421, 422, 243, 424, 425)</p>	
--	--	--	--	---	--

Categorías	Subcategorías	Alonso	Eduardo	Cristobal	Lorenzo
Paternidad e identidad masculina	Estilo de vida y paternidad	<p>"Para mi ser papá de alguna forma es como dejar mi legado. Para mi mis hijos son la extensión de lo que yo soy o lo que yo fui (L355 a 356)".</p> <p>"Yo fui papá a los 40 y es algo que tambien le digo mucho a Cristobal: Si yo te hubiera tenido a los 25 no tendríamos la vida que tendríamos porque yo hubiera tenido que estar más inmerso en trabajar y yo ahora que ya hice ciertas cosas puedo tomarme el tiempo de estar contigo" (L389 a 393).</p> <p>"Maravilloso, fue increíble" (L9).</p> <p>"teníamos como año y medio buscando, ya habíamos hecho algunos procesos de fertilidad y ya tocaba hacer in vitro" (L12 a 14).</p> <p>"...cuando nos enteramos que iba a llegar felicidad absoluta" (L29 a 30).</p>	<p>"Quizás las emociones han sido como previas bueno previas y post también no tanto en el momento, si no como que de incertidumbre por por saber si es que uno está preparado para no?" (L42 a 44)</p> <p>"sí pero o sea no una responsabilidad solamente con de cumplir con con alimentación o algo así si no, (7) una responsabilidad con con la sociedad con con el bien común general no?" (L73 a 75)</p> <p>"este yo siempre salía le decía vámonos y ya vamos no? pero este previo, bueno ahora sé que hay que alistar este ropa por si acaso, por si se manchan, por si se ensucian no? o por si y paños húmedos por si, igual como solo están, suelen estar cogiendo casi todo pues, pues suelen estar con las manos sucias y con eso a veces quieren comer, pero es necesario limpiarlos no?" (L257 a 262)</p>	<p>" cuando fue niño a mi me encanto porque dije, nose, nosotros somos tre hombres entonces me daba alegría de que fuera hombre" (L 86 - 88)</p> <p>" no es algo que yo buscaba, sinceramente. No es algo que yo buscaba sin embargo yo antepongo digamos, mas que mi necesidad, era el proyecto de vida que tenía mi esposa, no es que yo lo estaba buscando o no simplemente no lo tenía en el radar pero mi esposa sí. Entonces todo la decisión de que yo quiero hacer feliz a mi esposa, este es su proyecto de vida y yo la quiero acompañar con eso" (L 32 - 40)</p> <p>"yo creo que tu para trascender en la vida, seas mujer o seas hombre, tienes que ser papá" (L 420 - 421)</p>	<p>"... obviamente hay una, se genera pues un doble sentimiento de alegría y de ansiedad, no?"... "no sabes si el proceso del embarazo va a ser eh normal o va a tener ciertas dificultades" "Y luego claro, la inseguridad de si vas a hacer un buen padre o no?" (L91 a 100)</p> <p>"Yo tenía una experiencia de vida bastante larga, eh digamos, me sentía seguro, ¿no?, pero claro, él es un pequeñito que decía, yo espero transmitirle toda esa sabiduría de la vida ¿no ? pero tiene que aprender por su propio camino, ¿no?" (L102 a 103).</p> <p>"yo creo que estamos en la en la lucha cotidiana de de enseñar" (L111 a 112)</p> <p>"Tienes que aprender a ser tolerante, mucha paciencia tienes que aprender a tener. Si no te ardiste, pues ¿no?" (L702 y 703).</p>

		<p>“Yo siempre escuchaba que ser papá te iba a cambiar la vida de una forma negativa como que hay cosas que no podía hacer, ya no podía salir a jugar o hacer estas cosas por que tengo hijos, pero cambia la vida y cambian las preferencias también... yo prefiero estar con ellos (L376 a 380)”.</p>	<p>“es es ser una responsable bueno es una responsabilidad no no tanto, ósea una responsabilidad porque no, ósea no es cuestión de traer hijos al mundo porque, porque hay que cumplir o por lo que dirán o por o porque, en el futuro no me gustaría estar solo, sino es prepararse, no solamente económicamente, porque no la responsabilidad o la mayor parte de los responsabilidad sino también anímicamente, psicológicamente e incluso o socialmente no? porque osea el Niño a lo largo va pertenecer a una, bueno a un entorno a una, a un grupo de familias a una ciudad a un colegio” (L439 a 446).</p> <p>“yo creo que para ser padre hay que prepararse, yyy conozco buenas personas que no necesariamente son padres no? y, y igual el hecho de de no todo el mundo creo que debería ser padre que tampoco no? (se ríe), porque osea como te digo osea, hay que, hay que estar preparados” (L476 a 480)”.</p> <p>“antes, bueno el antes era, se podría, decir un poco más despreocupado no? porque simplemente si es que había que salir de algún lado, salía nada más o salíamos, en el caso de, con mi esposa, pero ahora no hay que este, mirar más más más variables (L463 a 466)”.</p>		<p>“Mira y hay una cosa que también en cierto sentido, me enseñó a ser un mejor profesor también porque veo estos chicos y digo claro, los veo, ahora son pequeños, pero son tan distintos y necesidades distintas ¿no? y entonces yo extrapolo eso al colegio sobre todo ¿no? y digo claro, acá hay pequeños universos” (L743 a 747).</p> <p>“Y muy, muy poquito tiempo están, digamos sin papá y mamá, es una de las razones también por las cuales yo no he ido de viaje en el colegio” (L206 a 209).</p> <p>“yo me quedé en el Colegio R ya no me fui definitivamente en la universidad C, sigo trabajando en los dos lugares, es que en el colegio R acabas tres y media y yo a las 4 ya estoy en casa” (L182 a 184).</p>
	masculinidades en la crianza	<p>“La hembra y el macho... somos el macho de nuestra especie, somos el macho humano pero no digo macho en el sentido de malo sino macho de..” (L348 a 349).</p> <p>“No se si la sociedad, espero, no se, a mi me rodean dos tipos de papás distintos... los que son como yo y los que son más de acompañamiento de la mama (L409 a 411).</p>	<p>“Ser hombre, mhm, en general es una responsabilidad, muy indiferente de ser mujer o ser hombre, es una responsabilidad estar acá no o sea si estás acá es porque tienes una responsabilidad que cumplir tanto osea con uno mismo como con la sociedad (L426 a 429). “con uno mismo, ósea con uno mismo desde nuestra salud, ya sea física o mental y con la sociedad no? cumpliendo eh deberes y derechos” (L432 a 433). .</p>	<p>los hombres como no lo tenemos en la barriga, la conexión se va dando mientras van pasando los meses, el vínculo se va conformando a medida que pasan los meses. Osea si automáticamente te derrites por el pero la conexión la vas desarrollando. Eso por lo menos es en los hombres. (L 41 - 46)</p> <p>"todos tenemos ese instinto protector que creo que lo tenemos arraigado" (L 369 - 370)</p> <p>"en el círculo que me muevo se podría decir que el 90% de mis conocidos o familiares tienen ese rol pero no se si todos los hombres del mundo son así." (L 371 - 374)</p>	<p>“osea yo tengo mucha ah, digamos muy, soy muy dador de afecto, entonces sabía que, iba obviamente a quererla o quererlo mucho” (L316 a 319).</p> <p>“mi padre era distante, digamos, no? un padre a la antigua, pues ¿no? teniendo en cuenta que tengo 54 años, ¿no? distante, presente, osea digamos un buen esposo, pero ahora yo soy recontra querendón con ellos los abrazos todo el rato, les hago cosquillas, soy de mucho de apachurrarlos ¿no? de tacto ¿no? Entonces claro este, yo me imagino que es un poco por negación a lo que lo que no tuve, no?” (L618 a 622).</p>

				<p>"las mujeres si son mejores para algunas cosas y los hombres para otras. Eso no nos hace mejores o peores, solo somos distintos. Y creo que cada ser tiene sus cualidades. Y tienen su parte negativa y puntos de mejora." (L 396 - 400).</p> <p>"no es algo que yo buscaba, sinceramente. No es algo que yo buscaba sin embargo yo antepongo digamos, mas que mi necesidad, era el proyecto de vida que tenía mi esposa, no es que yo lo estaba buscando o no simplemente no lo tenía en el radar pero mi esposa si. Entonces todo la decisión de que yo quiero hacer feliz a mi esposa, este es su proyecto de vida y yo la quiero acompañar con eso." (L 32-39)</p> <p>"para mi ser hombre hoy, yo Cristobal, es ser el cuidador de mi familia y protector." (L 362 - 363)</p> <p>"Yo proveer para mi familia... eso es para mi lo mas importante que a mis hijos no les falte nada" (L 464-465)</p> <p>"lo que me ha generado mis hijos es yo cada vez tratar de ser una mejor persona y perdón mi francés sacarme mas la mierda en mi trabajo y seguir creciendo y proveyendo para que a mis hijos no les falte nada y ser justamente una mejor persona para ellos." (L 477 - 481)</p> <p>"Es una sociedad cerrada y muy reservada que, ¿cómo se llama? espera que tu seas el rey de la casa, el que provee este... sustento economico, osea si, eso, el machismo puto y duro eso se espera en la sociedad limeña."(L 456 - 461)</p>	
Involucramiento parental	Vínculo padre-hijo	"mi relación con Cristobal es maravillosa, somos bien cercanos, hay varias cosas que nos acercan y nos conectan y que ahora disfrutamos ya, no te diria como amigos por que hay mucha diferencia de edad pero tenemos un nivel de complicidad importante" (L52 a 54).	"no recuerdo exactamente salvo esa, la de alegría y de, sí sí no no recuerdo, bueno ahorita de momento ósea solamente recuerdo esa (L152 y 153)".	" algo que me gusta mucho hoy con mi hijo que bueno ya es mayor es la leída de cuento cuando toma su leche y tenemos una conversación especial." (L 208- 210).	"los amigos que tienen hijos únicos, digamos, ¿no? y como sus hijos, no tienen con qué jugar, nos buscaba, buscaban los chicos, obviamente ¿no?, porque ya a juntarse con nosotros ya había 3 chicos y ya jugaban, correteaban..." (L68 a 74).

	<p>“Ha heredado mi gusto por el cine, es algo que compartimos mucho, hay películas que le dice a su mamá que esas las ve con papá” (L309 a 311).</p> <p>“Entonces también me gusta, me gusta estar cuando estamos los cuatro viendo televisión tirados en la cama con los dos gatos encima un sábado en la noche, lo disfruto muchísimo” (L384 a 386).</p> <p>“Como yo hago comerciales cuando hay filmación lo llevo y es divertido... osea no es divertido de que está diez horas en un rodaje como yo tengo que estar pero va un rato y alguna vez ha mirado por la cámara o ha grabado una escena, de alguna forma creo que estoy inculcando un poco mi labor” (398 a 402).</p> <p>“hay que mostrarles como es la vida; no hay que ocultarles la verdad. No es como, yo fui quien le enseñó el tema de cómo se conciben los hijos, le dije a su mamá que iba a ser yo y me dijo que ya, me vi unos videos en you tube por si acaso, creo que lo hice bien” (L439 a 432).</p> <p>“Quiero disfrutar de mis hijos sin tener que seguir generando dinero para pagar sus cosas” (L464 a 466),</p> <p>“Porque está llorando y no quiere hacer algo yo lo cojo y ya esta con otra energía, con otro modo, lo calmó... Le canto mucho y siempre que le cantó se queda mirando, me contempla, y ahora está con esta onda que empieza a hacer ruiditos, como que quiere conversar. Creo que estar ahí con él y cantarle es un momento, es algo que también hacía con Cristobal, le he hecho un playlist y ya lo conoce entonces pongo la música y voola y me mira... como que ya sabe cual es la rutina... ese momento me encanta” (L141 a 147).</p> <p>“Me muero por él, lo miró se me mojan los ojos y cuando se despierta en las mañanas le digo hijo estoy teniendo unos días terribles pero te miro y me haces el día porque me muero por él, pero no se si hay un vínculo real aun porque no hay interacción” (165 a 169).</p>	<p>“No, de hecho me gustaría más y es algo que justamente estoy, este trabajando... que es eh jugar más con ellos, o sea sí sí jugamos, pero, esteee ehm no no mucho como ellos quisieran no? de alguna manera no? ya sea por por porque ya me gana el cansancio o porque o porque me dedico a trabajar” (L269 a 272).</p> <p>..”ahorita más bien lo que hacemos es tratar de que ellos, más bien se involucren más en nuestras actividades no?, como por decir el el orden o la limpieza, o sea no... osea no porque no crean que porque son niños no tienen responsabilidades, si no también tienen responsabilidades y no es que papá mamá lo tiene que resolver todo” (L276 a 280).</p> <p>“Flavio es muy es bastante, (30) imaginativo bueno le le encanta le encanta imaginarse muchas cosas ósea situaciones, este.. ya sea para jugar, incluso ya sea para pensar, ya sea para (silencio) hasta... incluso hasta para, hasta para comer. Quiere saber cómo, cómo se preparan las cosas, cómo se, como son las frutas, como son los, las carnes osea, le encanta imaginar a él” (L302 a 306).</p> <p>“Expresiva verbal, comunic..., le encanta estar conversando, le encanta hablar, incluso hasta canta sola o juega sola, y pero, cuando agarro confianza, se pone a hablar, contar cosas, le encanta cantar y al igual que Flavio también tiene su, bueno más más destaca en eso porque su imaginación también es, no tiene bastante imaginación pero lo expresa así, con conversando” (312 a 317).</p> <p>“dependiendo o sea a veces a veces me uno a lo que ya están haciendo, por decir este, como te digo a Flavio le gusta pintar, entonces este le le le hago retos no?, pintar las cosas o le hago o le pregunto qué es lo que está haciendo y y pintamos juntos algo, otra cosa” (L330 a 333).</p>	<p>"yo trabajo fuera de Lima, viajé todas las semanas y estuve unos tres días fuera. Entonces yo no tengo la rutina, cuando estoy con mi hijo a la mitad de la semana estoy para usarlo. " (L 223-226)</p> <p>"si estamos los dos y por abc los dos podemos por que a veces se cruza y hay que hacer el esto y el otro, vamos los dos en las medida que los dos estemos y podamos. Obviamente cuando yo no estoy por que estoy en Chincha no voy." (L 314-318)</p> <p>"super inteligente y lo vimos desde el día uno con la capacidad motriz por eso le hablo como adulto porque tiene una lógica muy por encima de un niño de tres años osea tu puedes tener una conversación con él a lo que... creo que ya podría empezar a leer." (L 261-266)</p> <p>"ama los carros, tiene una colección de carros no se si es porque lo he metido desde chiquito pero le fascina, los autos... obviamente creo que es un tema muy de herencia mi papá, yo y mi hermano somos super fierros, siempre nos han gustado los fierros, y el le encanta jugar con carritos. También le gusta spiderman y está con el tema que es su superhéroe favorito... Ah, y dinosaurios. Hace tres semanas le entró el tema de los dinosaurios. Tiene esas tres cosas que va de arriba a abajo (L 289-297).</p> <p>"es un vínculo de compañerismo. Si. Yo lo veo a él como que sufre mucho cuando me voy, le cuesta despedirse de mí" (L 305 - 308)</p> <p>" veces me tengo que poner duro pero la dura también tiene que ser ella por que yo no puedo ser el ogro que llega a Lima y es como "oye vienes aca a gritarme o castigarme" (L 231-235)</p> <p>"de no tener el rol del que corrige sino el rol de jugar" (L248)</p>	<p>“los dos han tenido, tienen una relación muy estrecha conmigo. Con ¿no?, de hecho, en algún momento, por ejemplo, con el mayor ¿no? eh fuimos a una psicóloga porque estaba muy pegado a papá.Entonces, lo que ella nos dijo es que los roles para él se habían invertido ¿no? su madre era como su padre y su padre como su madre” (L124 a 128).</p> <p>“...yo estoy muy yo soy muy, muy cariñoso y muy juguetón. Hago bromas, canto, río, bailo con ellos no? Este soy muy ehmm de tacto no?, les paro dando besos, los abrazos no?” (L140 a 142).</p> <p>“les gustan los juegos, digamos más eh masculinos ¿no? les encanta, por ejemplo, jugar que yo los tiré a la a la cama, ósea de mis hombros , los tiros ¿no?, nos damos almohadazos no?...”entonces este te pones su disfraz, me llaman papá, vamos a pelear, entonces, claro, pelear significa que ellos están en la cama y me atacan, me dan golpes y yo me defiendo con almohadazos y eso y se rien” (168 a 173).</p> <p>“Osea, me quedaba en casa, ¿no? Entonces, estuve siempre con ellos, hubiese sido muy difícil, porque, como te digo, cuando se despiertan llaman a papá no? y el pequeñito para, porque claro el grande ahora entiende que a veces pues podría no estar yo ¿no? pero el pequeñito le costaría entender que papá no va aaa rege... si llama a papá, tiene que ir papá no?” (L224 a 230).</p> <p>“...este y, el más grande ya busca me... eh si, me busca para esos juegos ¿no? o mira todavía está aprendiendo a este al limpiarse potito no entonces, por ejemplo, antes de la entrevista, escucho y decía papá, ya sabía, que estaba, me estaba llamando del baño, quería que vaya, osea ya lo hace en el colegio ya (L236 a 240)”.</p>
--	--	--	--	---

	<p>“Pero lo miro, le muerdo la barriga, los hombros, le juego, le hago así en la boca, le hago así, mojo mi dedo con su saliva y se lo pongo en la nariz y se ríe, le gusta mucho. Le gusta un montón” (L169 a 171).</p> <p>“Ha sacado su gusto por la música, la forma en que la vive y lo veo cantar con los ojos cerrados y lo veo emocionarse. A mi la musica me da mucho, me da mucho, yo ya como estoy grande la utilizo para hacer algunas cosas, yo se que puede modificar mis estados de ánimo y sé cuándo poner que cosa... Y ris me ha visto, le digo "mírame" y me ve con las lágrimas así chorreando y me dice que si estoy triste y le digo que no, que me he emocionado que la música me transmite ciertas cosas”(L294 a 300). .</p> <p>“Con Cristobal fue bien cincuenta cincuenta debo decirlo. Cuando tenía que tomar leche yo lo levantaba de la cuna, se lo ponía a la mamá a que le de la leche, lo sacaba le quitaba el chanchito, lo ponía a dormir y lo hice probablemente los tres primeros meses” (L112 a 115).</p> <p>“Y yo siempre he sido muy parte de, muy partner, no es que sea chamba de la mamá de ninguna forma, lo hacemos los dos. Pero esta vez que llegue con todo el ímpetu de hacerlo igual me ha agarrado años más viejo, y se le ha hecho más difícil. Bastante más difícil, te diría que he estado muy metido el primer mes, solo, y Clau ahora le da de comer, se levanta una o dos veces en la noche, si es una generalmente lo ve solo Clau, sino ya la mamadera de las seis am que es la de mas temprano si está muy cansada ya lo agarro yo y cuando llega la nana a alas 8:30 ya se lo heredó” (L119 a 127). .</p>	<p>“Todas las noches aa Flavio le hago dormir, ya, entonces por decir hay días que que yo no tengo, (35) bueno que no puedo estar acá en la casa porque tengo que ir a la oficina, y llego tarde, entonces, me llama para preguntarme a qué hora, a qué hora llegó porque ya quiere ir a dormir” (L342 a 345).</p> <p>“Osea inesperadamente también me, me abraza, este oh me dice te quiero mucho y y, por si antes (L353 y 354).</p> <p>“mmm al principio un poco complicado no? porque ellos como que también están aprendiendo su, a manejar sus emociones, a veces este nos, bueno antes me costaba, me costaba tener mucho paciencia no?, ósea de que sí le tenía, pero este, pero luego ósea” (L376 a 379).</p> <p>“ósea de que sí le tenía, pero este, pero luego ósea, tratar de entender que, que son niños y les cuesta eh... manejar sus emociones eeh... se me complicaba pero ya luego con el tiempo ya iba teniendo más experiencia por decirlo de alguna manera” (L378 a 381).</p> <p>“alegría alegría que igual como te comentaba este ehh sí habíamos planificado tenerlos y y bueno la raíz también de una serie de de de problemas de salud que que pasábamos en ese momento pues como que eh no sé si está bien al término pero como que el esfuerzo valió la pena pena pues no?”(L33 a 36).</p>	<p>"En los berrinches hablar con él, cuando hace berrinche le hablo como adulto, osea trato de que el entienda como adulto que a veces es difícil por que tiene tres años pero creo que es la mejor manera" (L 249 -253)</p>	<p>“el pequeño tiene un carácter muy fuerte que también suele ocurrir, digamos ¿no? en las familias, los mayores suelen ser más tranquilos ¿no?, más responsables y los menores suelen ser más eh, no se eh más inquietos no?, eeh, este es el caso ¿no?, el mayor es un ángel, tranquilazo uuuh, tranquilazo, recontra curioso” (L363 a 367).</p> <p>“cuando hubo la pandemia yo compré un saltarín, te estaba comentando eso, pero se cortó la comunicación. Yo compré un saltarín enorme, tipo parque porque tengo una sala grande y simplemente arrinconé los mueble ¿no? y el comedor y puse ahí (L421 a 424)”.</p> <p>“ellos también ven eso, porque yo soy muy afectuoso con ellos muy, muy de tacto, muy de abrazo, muy de beso muy, de palabra, ¿no? ehh, muchos de masajitos también (L645 y 646)”.</p> <p>“le digo, le digo, no fuerces nada, que sean felices y después vendrán otras cosas, ¿no? Entonces ahora ha aprendido a leer ya, ya lee por su cuenta” (L800 a 802).</p>
--	--	---	--	--

	<p>“Eso, yo participe más de la lactancia por que se la doy yo también. Hay algo que exclusivamente Clau puede hacer... algo que exclusivamente Clau hace es bañarlo. Yo hasta ahora he ayudado dos veces pero no lo he bañado yo solo... y ha sido por falta de tiempo o falta de disposición mía. Con Clau acordamos que ella no iba a trabajar los tres primeros meses, ella recién ha regresado a chambear, se tomó dos meses. Y ahora estamos haciendo un poquito más de cosas... antes yo estaba más inmerso en proveer no” (L153 a 160).</p> <p>“Su mami está más pegada al tema del colegio de las clases, del colegio las tareas...Porque su mamá era una chancona y yo no” (L220 y 2021; L230).</p> <p>“yo soy un poquito más, yo pase por cuatro colegios, yo voy por otro lado... trato de darle lecciones de vida de otra forma (L233 a 234).. Hablamos mucho, constantemente le digo... La vez pasada no fue al cumpleaños de un amigo y no fuimos porque yo tenía un evento y le había dicho que quería ir con él porque le había dicho que nos íbamos a juntar con mis amigos y con sus hijos. Al día siguiente su amigo le dijo por teléfono "Cris no fuiste a la fiesta", su mejor amigo, y le dijo "No no pude ir", y le decía "Pero te la perdiste" y medio que le cambiaba de tema y Cristobal le colgo el zoom. Y yo le dije "Aguanta un ratito que haz hecho" y me dijo "No es que me esta insistiendo" y le dije "Cristobal es tu mejor amigo no lo puedes tratar así"... Y le dije que no que se siente, y le hablo, "Te acuerdas de mi amigo Marcelo que es mi amigo desde los siete años y que lo hemos visto ayer... yo a mis amigos no los trato asi hay que cuidarlos", me siento a hablarle una hora del tema (L236 a 247).”</p> <p>“creo que todos tenemos el mismo nivel de capacidad y responsabilidad en cuanto a nuestros hijos (L366 a 367). .</p> <p>“Fue un proceso lindo la verdad”(L39)</p> <p>“...le hice facetime a su hermano para que vea el nacimiento lo cual fue emocionante” (L44 y 45).</p>			
--	---	--	--	--

	<p>“Me muero de curiosidad de saber cómo es su voz... me muero de curiosidad, como será cuando hable” (L174 y 175).</p> <p>“Mi relación es la verdad que es maravillosa y está muy fuerte, y ha venido Andres a unirmos aun mas y pienso que tengo una familia linda”. (L177 a 179).</p>			
Roles de género en el cuidado de los hijos	<p>“Soy firme pero no rígido. A veces digo no pero si lo sustenta bien y me convence ¿por qué no? Le digo bueno si, esta vez sí y por eso, vale. Pero a veces me gana por cansancio. Cuando insiste le digo no sigas que me estas incomodando y se va. Soy firme pero no rígido, hay veces que me insiste con algo y lo pienso y cuando, a veces soy un poco tosco por que puedo ser duro para hablarle y cuando veo que se incomoda me siento y me disculpo y le digo: “Cristobal acuerdate que tu papa tambien se equivoca, he sido un poco duro contigo, disculpame hijito”, le digo constantemente que yo me equivoco mucho también” (L267 a 275).</p> <p>“dije "Está bien, tienes razón, la próxima vez voy a bajar un poco el tono". Le doy esa apertura. Ahora, a veces también se me pasa y soy duro pero siempre le digo que cuando no está de acuerdo con algo tiene que decirlo. Tu tienes que decir lo que sientes... tienes que decir lo que piensas... yo puedo estar de acuerdo o no pero tienes que decirlo“ (L281 a 285).</p> <p>“Se lo dijo pero tranquilo, y yo mire nomás, y su mama siguió y al rato que estuve con él le dije que que paso y que me parece muy bien como le respondiste porque a tu madre tienes que respetarla y no levantarle la voz, le dijiste lo que pensabas y siempre tienes que decir lo que piensas Cristobal” (L326 a 330).</p>	<p>“como te comentaba en el inicio de de que no se repitan ciertos patrones ciertas cadenas no? como como el machismo que estaba bien marcado en en la familia por ese lado, bueno, básicamente eso” (L85 a 87)”.</p> <p>“a mí sí me hubiera gustado estar, porque incluso fui a las a todas las charlas y a las, ay no me acuerdo cómo se llaman las, Sí! a las, las charla de prenatal, pero, a pesar de eso no, no no no me permitieron” (132 a 135).</p> <p>“en ese momento no, o sea como te repito, osea te, tenía que tantear ose lo primero, era ver si es que tenía hambre, si no, ehh, lo del pañal, si no que... no sé quizás estaba incómodo, tenía mucho calor, eeh yyy, más que todo en las en las madrugadas no? porque también se esperaban de noche, ambos se despertaban de noche” (L170 a 173).</p> <p>“Su mamá nos apoyó bastante y en la repartición fue de de primero de cosas básicas no como, como la limpieza yy digamos que los más agitados lo hacía yo porque, ella no podía hacer mucho mucho esfuerzo y por decir el el tema del lavado de ropa si nos apoyaba bastantes mi mi suegra (L198 a 201)”.</p>	<p>“Siempre y cuando los dos estén de acuerdo con esos roles. No le veo el problema porque al final el que está trayendo pan a la casa soy yo y ella está cuidando a los hijos” (L 271-273)</p> <p>“No tengo ningún problema. Definitivamente es algo que te choca por como es la sociedad pero no puedes negarle a tu hijo ser o no ser algo” (L 435 - 437)</p> <p>“simplemente se fue dando en el momento y me fueron pasando las dinámicas y se cruzaba con horarios de trabajo y se fue dando en el dia, nunca planificamos nada, se empezó a dar sobre la marcha. ” (L 55-58)</p> <p>“podemos hacer el rol de acompañar pero al final es contraproducente... o al menos eso quedamos así con mi esposa. que tenía que ir a trabajar” (L 162-164)</p> <p>“al día siguiente uno está con los bebés y el otro muerto, creo que es un tema más de roles, aceptarlos y que es lo que te toca.” (L 169 -171)</p>	<p>“ella daba de lactar y de lo otro y todo lo que tenía que hacerse digamos externamente al o fuera de la lactancia pues yo me encargaba ¿no? Por eso te digo que yo lo yo los bañaba, yo les daba el biberón, yo les preparaba el biberón entonces, este me despertaba cuando se despertaban ellos, ¿no? Yo los cambiaba, les cambiaba el pañalito, todo ¿no? Todas las circunstancias de hecho, claro, eh, muchas veces ha ocurrido que eh en en un un lugar están las mamás cambiándolo, y también yo también (se ríe), y también yo no? (se ríe), claro este en ese sentido esteee he sido un padre muy presente digamos no? muy presente... “ (L153 a 161).</p> <p>“yo a las 4 ya estoy en casa. Y uno de ellos llega a la una Eduardo, pero él Gabriel llega digamos un cuarto para las cuatro, o sea ahí nomás, entonces yo llego, estoy con ellos, ¿no?”... (L184 a 187)”... “ a las 5 me los llevo a la piscina, entonces ahí nomás ¿no?, este estoy un rato con ellos jugando acá, osea, cuando yo llego yo almuerzo a esa hora ¿no? y mientras almuerzo ya ellos están conmigo un poco jugando, o contándome, contándome lo que ha pasado en el día en el colegio...” (L190 a 197).</p>

	<p>“Bueno, hablamos mucho con Cristóbal que es super easy going. Con su mamá hablamos a ver que pasa el tema porque además le molesta pero también que (58)se tiene que respetar, pero hacerlo con la boca. Le he contado que tengo 46 y que nunca me he agarrado a golpes con nadie porque he sabido solucionar o asustar con la boca” (L483 a 487)..</p> <p>“pero tambien me daba curiosidad que fuera mujer y todo lo que dicen de la mujer se pega mucho al papa y tal, pero la verdad es que cuando me enteré que era hombre, me hubiera puesto feliz de ambas formas es la verdad” (L56 a 59).</p> <p>“Lo demás, no y te digo que, a Cristobal yo le quite el pañal, después yo le quite el chupete... le hice todo un proceso y se lo quite, y luego yo le enseñe a amarrar las zapatillas. Son cosas que me generan bastante orgullo” (L368 a 371).</p> <p>“yo voy a impulsar lo que él decida, en verdad yo voy a impulsar lo que él quiera ser. Yo tengo la enorme bendición de poder vivir de lo que más me gusta hacer, me gustaría que él tenga esa misma suerte” (L418 a 421).</p> <p>“me preocupa el que no, a ver yo creo que los voy a dejar protegidos a nivel económico porque van a tener una buena base a nivel de estudios, voy a poder pagarles lo que quieran estudiar, y creo que sus mamis y yo les estamos dando una buena educación y nuestra meta es dejarlo preparados pero lo que venga pero siento que lo que viene es difícil sabes” (L465 a 470).</p>	<p>“al inicio o bueno en general casi siempre íbamos los 2, porque al menos, por coincide o bueno, justo por esas fechas, no tenía, o bueno he estado trabajando como de manera independiente, entonces, tenía esa libertad de poder este adecuar los tiempos yy acompañarlos no?, eeh, pero ahora por ejemplo que, ambos estamos trabajando de manera estable, ella en un colegio y yo también, osea nos vamos turnando (L230 a 235)”.</p> <p>“al menos en la mañanas, en las mañanas por decir eeh, yo preparo las loncheras, ella los va aseando, este yo les voy sirviendo el desayuno, porque ella también se tiene que ir alistando, sus cosas, sus sesiones y y todo, y eso, bueno eso en las mañanas. Y en las noches igual yo les doy, o bueno ella regresa por las tardes, según la hora yo les sirvo el almuerzo, o ella también les sirve el almuerzo, en las noches también este les sirvo eeeh la cena y los hago los hago, los llevo a dormir no? temprano para que como estudian en las mañanas, los acuesto temprano y, bueno por lo general ahí yo también me quedo dormido pero, en ocasiones también yo me despierto yy suelo hacer la limpieza de de servicios, o ella a veces también, si es que no tiene muchas sesiones de clase, ella también lo suele hacer “(L237 a 247).</p> <p>“ no sé si ella hace más quizás,, lo más probable que ella que ella haga más porque, por decir ella también ayuda con el tema de las tareas y,y eso también es otro mundo no? quizás o sea a mí se me cruza con el tema de horarios pero ella si puede ver el tema de, de ayudarles con sus tareas y (silencio) y veo que también es es un trabajo, otro, otro mundo, osea algo que no, muy poco he apoyado en esa parte” (L290 a 295).</p> <p>“Lo que sí, sí me inquieta es que que a veces se se desespera cuando no consigue lo que quiere, y recurre al llanto (320 a 322)”.</p> <p>“Respirando (se ríe), ahora respirando antes sí me me alteraba, pero ahora sí este, trato de no de no caer en lo mismo no porque ya sé que es peor” (324 y 325).</p>		<p>“cuando ellos se despiertan, yo estoy siempre unos 10 minutos con ellos. Porque, claro, yo salgo de cada 6: 40 y 45 y ellos se levantan 6:30. Entonces, eh mientras se despiertan, yo ya me bañe, ya desayuné, ya tengo todo listo hasta que viene el tax.. la movilidad a recogerme, tengo un taxista que me recoge, entonces, en esos momentos, mientras están despertando, estoy con ellos. ¿no? los abrazos, los paseo un rato ¿no?, les pregunto cómo han amanecido y luego me voy... “ (L198 a 204).</p> <p>“yo soy un chico, lo creo que esperaba que sea una chica, ¿no? Y más bien mi esposa esperaba que sea un chico ¿no?” (L313 y 314).</p> <p>“eh, entonces yo le dije, ya no te preocupes, entonces me dijo, papá me compras mañana algo, un poco para compensar (L413 y 414)”... “le compré un bluey, un bluey de esos de peluche, que le encanta, ... pero en fin ¿no? estaba feliz ¿no? claro, y luego vino el otro y vió que tenía un peluche, su hermano y también me dijo yo también quiero, entonces yo tuve que ir, entonces, claro, pero mi esposa me dice, no debiste haberle comprado, le digo pero en fin (L415 a 419).</p> <p>“yo espero un rato, por ejemplo, yo luego yo luego lo alzó, ¿no? lo no acarño, lo tranquilizo. Pero cuando ya mi esposa se ha ido ¿no? y cuando ya está más tranquilo les hacemos ver por qué está mal lo que hicieron porque en ese momento no vale la pena mmhm este ni conversar ni negociar no, no, no racionaliza, está en estado de crisis, ¿no? Entonces hay que contenerlos y cuando ya están tranquilos, incluso en otras circunstancias” (L448 a 454).</p>
--	---	--	--	--

		<p>“primero, eh anticipando no? ósea aantes, antes por decirlo de alguna manera, en las noches ya el sueño como que le ganaba y, acompañaba pero ahora como que son más, más despiertos y más juguetones, no, por decir usualmente hago que se acuesten entre 7:30 y 8, ya entonces desde las desde las 7 ya les voy como que anticipando no?, ya falta poco paa ir a dormir”(L386 a 391).</p> <p>“antes yo gritaba mucho, entonces ella asumía que que yo estaba gritándo por porque ellos ehh, no hicieron algo o no hicieron, bueno no hicieron lo que yo quería, por decir de alguna manera, ya pero lo estaba haciendo, osea por decir, porque no habían ordenado sus juguetes oo cosas así “ (L405 a 408).</p> <p>“Sí coincidimos en, en ambos, ósea sabemos que que tenemos que poner límites y ambos también sabemos que tenemos que controlarnos no?” (L414 y 415)</p> <p>“osea son ideas machistas que como te comentaba ya ya había de reconocido anteriormente mhm y justamente la razón por la que también me involucraba en en muchas más cosas. Cómo aprendí a involucrarme en más cosas” (L420 a 423).</p> <p>“Los primeros meses no que es de la lactancia de parte del de la madre, osea por qué es lo más recomendable no? pero después en el resto de temas de alimentación también se debe compartir responsabilidad (L452 a 454)”.</p> <p>“porque que eh, como no osea no me hago problema si es que, incluso a Flavio en un tiempo, también le gustaba jugar con las muñecas de de Antonella” (L484 a 486).</p> <p>“mi esposa eh trabaja en el mismo colegio que ellos, entonces en una oportunidad la profesora de de Flavio, se acercó a preguntarle si efectivamente yo lavaba los platos porque, cuando ella preguntó en en el salón de niños quién de sus papás lavaba los platos Flavio fue el único que levantó y entonces ella quería confirmar eso (se ríe), validar eso (L519 a 523).</p>		<p>“, yo creo que soy más tolerante o más práctico, no? (L465 a 467). “Claro, yo entiendo que obviamente a ella que le encantan sus orquídeas, le molesta y yo intento levantar rapidito, acomodar, pero se da cuenta, pero en fin, felizmente pocas veces se han roto las cosas ¿no? pero sí, en ese sentido tenemos este creo que visiones un poquito distintas, ¿no? Lo que a mí me parece no tan grave, porque somos niños, son..., a ella puede parecerle sí que reviste cierta gravedad de totalmente (L476 a 482)”.</p> <p>“todavía no le dejan tarea, bueno, bueno, un poquito sí ¿no? este los dos, pero más ella ¿no? porque las actividades ahora son todavía manuales, de pegar esas, no sé hacer dibujitos y mi esposa es muy hábil para esas Cosas ¿no? (L552 a 554)”.</p> <p>“solemos ir los dos, siempre hemos ido los dos, siempre ¿no? en todas las reuniones, tanto de, osea tanto de Gabriel como de Eduardo, siempre hemos ido los dos. Y cuando ha habido, este reunión de papás de los dos grados, pues nos hemos dividido ¿no? (L582 a 585).</p> <p>“por ejemplo, cuando no salimos a comer yo cocino en casa, yo cocino ¿no? igual me encargo de todo de de todo lo de la cocina” (L644 a 646).</p> <p>“los dos padres deben involucrarse por supuesto ¿no? En ese sentido, por ejemplo, mira, yo soy quien hace las compras para la casa, las compras que tiene que ver con todas las compras (L664 a 666)”.</p> <p>“en ese sentido mira, a mí me gusta que los chicos, que mis hijos, vean que su padre hace las cosas que eventualmente podría podrían pensar que lo hacen, que lo hacen las chicas (L627 a 629)”.</p> <p>“A veces he querido, o sea, algunas veces los he llamado para que me ayuden ¿no? o con los huevos, a batir, a hacer este, a tamizar la harina que se yo (L653 a 654).</p>
--	--	--	--	---

		<p>“bueno solo por mi esposa ehh (se ríe), solo más por mi esposa, por las veces en que como te comentaba osea antes gritaba bastante no?, entonces luego de, pero ya es algo que sí veníamos trabajando en terapia y y si yo no lo he ido trabajando no? (L531 a 534).</p>		<p>“osea, yo no soy una persona, digamos que pierda los papeles, pero obviamente a veces sí, no, no, pues por algo soy un ser humano ¿no? claro después me arrepiento de haberlo dicho, hecho, he dado un grito por ahí digamos o una palmada en este, una nalgada, como decían antes eh, me arrepiento me la conciencia me ¿no? y luego, por ejemplo, les pido disculpas” (L708 a 713).</p> <p>“las habilidades blandas que digamos, son muy importantes, la inteligencia emocional está subestimada y debe ser muy importante, muy importante, entonces ayer justamente claro, sin mencionar el término resiliencia, le he hablado de eso a mi hijo (L760 a 763)”.</p>
Soportes de la paternidad	<p>“Mi experiencia como hijo me ha demostrado mucho para lo bueno y para lo malo. El proceso de divorcio de mis padres fue un poco duro y no la pase bien porque estuve muy al medio” (L64 a 66).</p> <p>“ la experiencia esa mala que tuve yo hizo que lo cuide mucho en mi proceso de divorcio y olvídate, es todo lo contrario para bien” (L71 a 73).</p> <p>“yo venía de un hogar donde todos hacíamos por igual, yo hacía el desayuno para todos algunas veces y disfrutaba mucho”</p> <p>“la verdad estoy con un rush de trabajo importante y estoy mas grande, me cuesta más, pero sin embargo ahora Clau se va el lunes a Estados Unidos diez días y me quedo yo con la nana y he tenido que contratar a una nana de noche, que yo me puedo hacer cargo pero si me hago cargo toda la noche despues no voy a poder chambear de dia” (L128 a 133). .</p>	<p>“básicamente incertidumbre porque no ehh ya que cada, bueno cada uno tiene historias familiares no? entonces cuando compartíamos eh eh con con con mi esposa, justamente parte de esas historias, veíamos, por mi parte, era si es que yo podí replicar los problemas que que traía desde eh de casa, entonces, ahí, entonces, básicamente era la incertidumbre no? (L49 a 53)”.</p> <p>“osea me servían primero la comida eh o bueno y si a eso le sumas que era el el nieto mayor, o, el primer nieto el primer nieto varón este eh notabas ya esa diferencia, bueno de niño no tanto, pero después ya luego, comparando situaciones veía que tenía, entre comillas, ciertos privilegios, solamente por el hecho de ser varón” (L92 a 96).</p>		<p>“una ventaja ha sido que yo siempre he sido profesor y y he sido tutor en la pre de la universidad X durante mucho tiempo”.... “lo que a mí me daba mucha pena era... que había padres eh digamos que lo material lo cubrían sin ningún problema ¿No? pero chicos con una carencia afectiva enorme, enorme, ¿no?” (L 286 a 291).</p> <p>“ayuda también el hecho de que con mi esposa también me lleve bien, por supuesto, no faltan los problemas, pero digamos, tenemos una relación también muy estable ¿no? y eso se, se transmite ¿no?, es vertical“ (303 a 305).</p> <p>“bue no sé, digamos, he estado con muchos niños ¿no?” (L350 a 351).</p> <p>“parte de la experiencia de padres o una experiencia, digamos bien encaminada, tiene que ver con con, con la información. Felizmente ahora, pues hay un montón de libros sobre esto, ¿no? Y en Instagram hay un montón de de influencers que opinan sobre esto” (L395 a 398).</p>

		<p>“previamente ya, se podría decir que tuvimos como un entrenamiento con nuestros, bueno con nuestros hermanos menores y con nuestros sobrinos, donde ósea sabíamos que que el llanto podía significar o hambre o sueño, o cambio de pañal. Entonces como que por ser parte, sí y por eso te comentaba cómo que que estábamos casi casi osea no preparados propiamente dicho, porque no era, no era lo mismo (L159 a 164).</p> <p>“su mamá también nos apoyó bastante no? (L196)... “por decir el el tema del lavado de ropa si nos apoyaba bastantes mi mi suegra” (L200 a 201).</p> <p>“al menos de familia que, que, cómo se dice, una frase que siempre se repite mucho no?, cuidalos” (L508 y 509).</p>		<p>“¿Para qué te van a estimular, te van a estimular para qué? osea, el tiempo, las experiencias, la vida, a determinada edad te desarrollarás, lo lo que tienes que desarrollar. Entonces, eeh, claro yo le digo a mi esposa, yo no he tenido ningún tipo de estimulación eh, y yo no siento que me falte nada en el sentido ni cognitivo ni afectivo, al contrario, no es decir”.</p>
--	--	---	--	---

Categorías	Subcategorías	Salvador	Carlos	Mateo	Gian Carlo
Paternidad e identidad masculina	Estilo de vida y paternidad	<p>“Ósea ya como que tus intereses, tus preferencias... todo queda como un poquito de lado y ya tu vida cambia completamente (L.131 a 132)”</p> <p>“Cambia tu rol, cambian tus... tus mismas preferencias... tus mismos gustos... tu mismo estilo de vida... hasta... hasta los amigos con los que frecuentas ... hasta las conversaciones. Todo, todo cambia ¿no? Ósea (22)no es que pierdas tu esencia porque igual siempre vas a tener un un un tema bastante individual este pero pero si las cosas cambian pero es un cambio que la menos en mi caso (23) lo veía (24)con ilusión también. Ósea qué bonito... ahora voy a ir a jugar con mi hijito al parque... cositas así” (L.147 a 155)”</p>	<p>“considero que antes lo más importante... ósea uno es muy egoísta cuando esta solo no? Entonces lo más importante era yo y cuando estaba con Angelita era yo y ...Angelita y yo no?... pero ahora lo más importante son los hijos no? Ya uno deja de estar en primer plano y los pone a los hijos en primer plano no? Osea uno ya no trabaja para tontear no? Uno trabaja para sus hijos, para que ellos puedan salir adelante, para pagarles los caprichos... para buscarles las cosas que les gustan no? ... para estar... ósea... uno como que el centro del mundo sino el mundo pasa a ser otra persona no? Entonces ya deja de... yo creo que se deja el egoísmo que uno tiene no? Y ya todo pasa a segundo plano... y el primer plano es el hijo ....(L.890 a 899)”</p> <p>“preocupaciones extra que no habían ... un estrés más constante de no saber cómo están los niños...</p>	<p>“experiencias anteriores con virtudes y desaciertos , pero creo que me enseñaron a ser un mejor papá (L.73 a 74)”</p> <p>“a vida me ha enseñado que ...esto...hay cosas más importantes a veces que a quién se parece o si tiene los ojos de uno o la nariz del otro o la carita ...etc...¿no? ósea de hecho hoy en día vemos tantos casos en los que esto eh...muchos niños de repente a ...a diferencia de años anteriores...ahora se ven más casos de autismo, esto...niños con asperger y eso tipo de cosas... de hecho yo en mi familia tengo dos casos de dos hermanos que tienen uno hijo con autismo y el otro asperger ¿no? Entonces esto, la verdad que ... por eso es que de repente yo tenía...era un poco más frío en ese sentido y miraba las cosas de otra manera ¿no? (L. 95 a 106)”</p>	<p>“Quizás si no hubiera sido papá y no hubiera conocido a mi esposa, no se donde estaría ¿no?. Me hubiera dedicado a la juerga o a los amigos, no lo sé. Pero creo que me hizo una mejor persona, definitivamente ¿no?”</p> <p>“Te hace ser menos egoísta.Definitivamente, ¿no?. Pensar en los demás, ser más responsable, pensar en el mediano largo plazo, cuidarse más en la salud.Ya no es que yo vivo para mí y...y... no...yo vivo para alguien más. Entonces eso te hace meditar, cuidarte”</p>

		<p>qué les ha pasado ... si les ha pasado algo o no.... Ehh... y ... preocuparse por cómo va a ir su camino... si van a hacer las cosas bien o no las van a hacer bien... qué va a pasar si uno no está para ellos en algún momento (L.907 a 911)”</p> <p>“uno ya no piensa solo en uno sino piensa más en los hijos no? Y también nos ha pasado que siempre pensamos más en nuestros hijos ... (L. 910 a 921)”</p>		
masculinidad en la crianza	<p>“ser papá es osea no voy a decir “sacrificar” porque sacarificar es como que hacer algo que no te guste ... este...pero ... es como cambiar tus prioridades para el bienestar de tu hijo ¿no?” (L. 140 a 143)”</p> <p>“cómo es que el rol del padre ahora vs lo que era antes y quizás yo he tenido algo distinto con mi madre y mi padre ¿no?. Ósea los roles eran bastante marcados... cuando yo nací...mi mamá dejó de trabajar entonces prácticamente... mi papá trabajaba un montón, trabajaba lejos...llegaba cuando yo estaba durmiendo (L. 165 a 171)”</p> <p>“eh... entonces ahora... nosotros dos trabajamos... eh... y eso de que la mamá... “el papá ayuda en la crianza” Desde el inicio yo dije no ósea, ahorita conmigo no es ósea... los dos vamos como que a la par. (L.171 a 173)”</p> <p>“Ale quizás es la que tiene más iniciativa por cosas como “oye ya tiene dos años... a esta edad debería estar ya haciendo tales cosas ... ay que incentivar tales otras” Y así ¿no? ... como que se informa mucho más que yo en ... en esos temas... Y al final luego lo conversamos y si yo se cosas las se por ella... (L.513 a 518)”</p>	<p>“yo creo que ella es más firme... ella es más este...mmm... eh... un poquito más autoritaria también y a veces pienso que ella se cansa menos no? Pese a que ella puede estar toda la noche desvelada viendo al bebé... la siento con más energía, más vitalidad . Pero yo quizás siento que no tengo tanta vitalidad como ella (L.478 a 481)”</p> <p>“pero creo que si es algo que debería yo ser más estricto porque Angelita si es ... si es recta en ese tema. O sentarse en la mesa para comer... a veces no se sienta o no come o no come solo también? Que ya tiene casi 5 años ya debería estar comiendo solo (L.758 a 762)”</p> <p>“características mmm físicas y bueno genéticas y luego de identidad que he adquirido no? Osea rasgos genéticos por el tema de los cromosomas y luego a nivel de personalidad como ...como has sido criado y también como he mantenido una orientación también no? Porque osea hay personas que pueden no ... nacer hombres y no sentirse hombres no? (L. 840 a 845)”</p> <p>“Ser padre.... Bueno... es ... como ser un protector... un este.... Un guía no? Un apoyo emocional, un soporte eh... también considero ser amigo no? ... este... y dar este pautas para que luego</p>	<p>“es su primer hijo y dentro de su primera ilusión como madre estaba el tema de a quién se parecerá cómo será, etc... temas que normalmente suelen tener las mujeres...eh...en mi caso...ahora por ejemplo, ya no era tanto eso... (L.87 a 91)”</p> <p>“esto yo soy distinto ¿no? yo le doy amor pero jugando con él... dándole tiempo para...para la brusquedad de repente ¿no?...esto...eh...o salida a hacer cosas al parque más por ejemplo para temas de juegos me busca más a mí (L.350 a 354)”</p> <p>“cuando está con su mamá depende más de su mamá...cuando está conmigo de reojo esta mirando que estoy yo y sigue para adelante...se cae, se golpea, se para...Sabe que yo estoy ahí y ya. Cuando está con su mamá se engríe un poco más. (L.679 a 683)”</p> <p>“Y la primera vez que yo...que Pierina vio que yo hacía eso con Max casi se muere la mujer ¿no? Porque ósea ...no era algo que estaba dentro de su...de su chip ¿no? Porque es distinto...mamá y papá ¿no?...entonces...yo lo suelto un poco más y y de repente eso le genera a él un poco más de confianza y seguridad (L.692 a 692)”</p> <p>“de repente suena un poco machista ya? Pero...a mí me toco de niño ¿no? Ósea soy ...vengo de una familia</p>	<p>“para un hombre es bien difícil .... No. No difícil... un poco complicado eh...involucrarse desde la gestación porque no es que el bebé esté dentro de uno (L.117 a 119)”</p> <p>“No hemos entendido, no hemos entendido este que también es enriquecedor compartir ese tiempo, o sea, es se ha subestimado el...el... cómo un varón...lo que un varón puede sentir cuando comparte tiempo (L.462 a 465)”</p>

		<p>puedan crecer y desarrollarse... los hijos... (L.960 a 963)”</p> <p>“ después ya todos los roles deberían ser mixtos ¿no? Ambos ya llegan a asumir los mismos roles y mismo rol de apoyo y de soporte (L.972 a 974)”</p> <p>“Creo que ya está más uniformizado que ambos tienen que apoyarse por igual . Pues si... yo creo que nuestras familias son bien este... bien ... a ver.... bien abiertos a que se tiene que dar apoyo por igual ... se tiene que ... eh.... Que dar el mismo soporte no? (L.998 a 1002)”</p>	<p>de 6 hermanos y nos tocó pasar épocas difíciles (L.877 a 881)”</p> <p>“a mi si me toco defender a mis hermanos y a veces incluso tener que pelearnos ¿no? Porque a veces incluso...en los parques que son como barrios uno tiene que esto lidiar con esas cosas (L.884 a 888)”</p> <p>“la vida le tira la mochila más cargada al hombre (L.889 a 890)”</p> <p>“ hombre tiene que salir adelante con o sin...es como yo veo las cosas ¿no? También como me ha tocado vivirlas y experimentarlas (L.909 a 912)”</p>		
Involucramiento parental	Vínculo padre-hijo	<p>“no vas a poder hacer el 100% de las cosas los tres juntos, pero de lo que me estoy dando cuenta con Felipe... con Felipito... es que él disfruta mucho esos momentos donde no solo es “su papá hace con él una cosa y su mamá hace con el otra cosa, sino los tres hacemos algo (L.179 a 184)”</p> <p>“muchas veces dormía encima mío. Y yo me dormía así, semisentado con el bebito así y era la forma en la que más tranquilo estaba... entonces esa era la parte que Ale me decía “oye pero tu no vas a dormir nada” Y yo le digo: “No importa ósea... a mí me gusta eso... me gusta tenerlo acá y que esté aquí y no me importa si él está cómodo, no me importa mi incomodidad y ... ya ¿no?. (L.189 a 195)”</p> <p>“él que va o con su scooter que todavía no lo usa como scooter, sino que lo usa al revés como si fuera un carrito empujándolo o con un carrito que el tiene de compras pero va haciendo de todo... ósea... se va metiendo por todos los baches y todas esas cosas... entonces yo como que lo cuido en ese momento y Ale va avanzando. Llegamos al parque y ya más libre. (L.458 a 463)”</p>	<p>“Carlos es... es muy tranquilo... no, no tiene actitudes agresivas ni nada de eso no? Quizás a veces un poquito muy pasivo y a veces pesa que el es grande y alto y los otros niños vienen y lo molestan y el... bueno ... no se defiende no? Pero prefiero que no se defienda a que .... A que se ... a que sea un ... osea ... a que haga bullying a los demás (L.124 a 131)”</p> <p>“ahora tenemos un programa que es “papa oso” para que le de contacto piel a piel... como no va poder estar con su mamá usted le va a dar.Entonces la licenciada me dijo este: puede hacerlo? Y yo : claro por supuesto qué tengo que hacer... “si tiene que quitarse” Ya yo me quito mi ... mi ropa con la que estaba en la parte de arriba y empecé a abrazar para darle contacto piel a piel no? Y también fue una experiencia eh... también única (L.303 a 309)”</p> <p>“A veces me desespera porque no ... no abre la boca o no abre bien entonces le digo “pero tienes que lavarte se te van a caer” y el: no yo quiero que se me caigan porque quiero tener dientes de oro no? “ Pero le explico no? Que si se le caen le va a doler ... no? Y para que le pongan los dientes de oro cuando lo</p>	<p>“¿no? eso...pero gracias a eso..pues uno... ahora en mi caso con Max me da la tranquilidad de saber manejarme mejor ¿no? Y darle mi mejor tiempo a él (L.78 a 80)”</p> <p>“yo le empecé a hablar como lo hacía cuando estaba en el vientre de su mamá y ... y se calló como que al escuchar mi voz hizo que se sintiera un poco más seguro (L.350 a 352)”</p> <p>“él quiere jugar todo el día...ósea...y si le gusta tanto el cole ahora es porque está en pre kinder eh casi el 90% es hacer actividades y el esta super contento en ese sentido con el cole porque todo el rato está haciendo actividades...entonces...mientras esté entretenido...él está feliz...si se aburre...ahí tenemos un problema. Entonces trabajamos bastante para que él no se aburra ¿no? y disfrute esto...de las actividades...(L.579 a 586)”</p> <p>“mira le gusta bastante jugar legos ... le gusta bastante los trenes, le gusta bastante ahora juegos como de monster track ...pero son juegos donde haya actividad física ¿no?. Por ejemplo con los carritos que son los monsters track tiene que el pararse, empujarlos (L.591 a 595)”</p>	<p>“cada niño es único y tienen su propia personalidad...por más de que sean chiquititos tienen su propio temperamento ¿no? (L.49 a 52)”</p> <p>“Camilita es muy alegre...es una niña muy cariñosa es bien intensa, muy demandante...a diferencia de Luciana y de Joaquín. Y bueno, al ser la última ....eh...es muy pegada a ambos ¿no? Por más que pasa tiempo con sus abuelitos ... cuando los tiene cerca eh...quiere atención y quiere compartir mucho. A diferencia de mis otros dos hijos, los mayores, a Camila no la hemos sobreprotegido mucho... Camila es muy independiente y no se si la raíz de que ella es independiente la soltamos más o por ser la última la soltamos más...no lo sé ... el hecho es que es independiente. (L.53 a 63)”</p> <p>“cuando nació Joaquín tenía dos... dos y pico entonces para Joaquín fue un cambio bien... radical ¿no?. Pasó de ser el último a ser el hermano mayor y también este eso impactó en su desarrollo también...porque tenía a la hermana mayor muy mayor y a la última casi cerca y...demoró un poquito en desarrollar algunas cositas (L. 78 a 83)”</p>

	<p>“tu mismo te vas divirtiendo cuando él juega ¿no? Entonces este... por las cosas que hace, por las cosas que dice... ahora que ya está hablando ... ya está... como que no habla corrido, pero ya está... de todas las palabras... ya repite todo ... ya como ese es su propio juego ¿no? También. Y esa es la parte que no se hace difícil para nada. (L.489 a 494)”</p>	<p>hagan le va a doler... entonces como que entiende un poco no? Y se deja pero a veces no se deja lavar muy bien ... (L. 385 a 391)”</p> <p>“el payaso le dijo a los niños que saque a uno de sus papás y me sacó a mi y después nos hizo bailar y yo detesto bailar no? Pero bueno... estuvimos bailando los dos frente a los demás no? Cosa que no me gusta... pero bueno... Como me había llevado ya... (L.540 a 644)”</p> <p>“A veces después de la terapia de lenguaje nos íbamos... porque queda cerca del Mall aventura Plaza... nos íbamos al mismo Mall y nos íbamos a jugar a... nos íbamos... hay como un pequeño zoológico... veíamos a los animales ... que también le gustan bastante los animales... les dábamos comida y después nos íbamos al chuck and cheese (L.663 a 668)”</p>	<p>“son super esto... porque golpeas algo y sale disparado el carro y ese tipo de cosas no? esto eh... los legos también le gusta bastante armar... ahora está con el tema de fútbol que también le gusta... eh... le gustan juegos que se llama esto... plantas versus zombies... (L.597 a 601)”</p> <p>“tenemos por costumbre y eso lo hemos tenido siempre es que el tiene su scooter y su bicicleta y usa bastante el scooter, la bicicleta... de hecho para llevarlo al cole casi siempre lo llevo con el scooter (L.602 a 605)”</p>	<p>“es importante compartir y dividirse y ahí darle a cada hijo un tiempo ¿no? Un tiempo a solas ... no solamente un tiempo acá compartiendo, tomando desayuno, haciendo la sobremesa (L.398 a 400)”</p> <p>“definitivamente quisiera más tiempo con ellos, lo demás también, pero no es que no me involucre, creo que me falta más tiempo para poder compartir, pero yo creo que es ya más mi necesidad que la de ellos (L.473 a 476)”</p>
<p>Roles de género en el cuidado de los hijos</p>	<p>“Ale pues básicamente era la dueña de , de ... la lactancia por obvias razones ( L.377 a 378)”</p> <p>en la noche yo me encargaba de prácticamente de todo el tema cuando se despertaba ¿no?. Entonces... es más... a veces era una cosa que se dormía, lo dejábamos en su cunita... esa que está al costado de de tu cama para que duermas así (L.384 a 388)</p> <p>”con ella come mejor que conmigo (L.474 a 475)”</p> <p>“temas de cambiarlo y eso... quién este libre ¿no? Oye este... hay que cambiarle el pañal ... ya, si es que Ale está haciendo la comida para los dos voy... si es que yo estoy haciendo otra cosa... Ale hace ... entonces, quien este libre. Pero maso menos esa es la división. ósea...</p>	<p>“le trato de hacer el desayuno a Carlitos.... Le hago su leche con ... con Milo o con Nesquick y a veces pide un pan... si hay pan le hago un pan con mantequilla o pan con mermelada... dependiendo de lo que el pida... después lo llevo al colegio no? Casi siempre lo trato de llevar al colegio (L. 366 a 371)”</p> <p>“Yo sedo mucho pero Angelita por ejemplo ella si es más recta.... Ella sí tiene más carácter. Ella sí... los ordena más.... (L.447 a 449)”</p> <p>“creo que ella puede... osea... tiene más paciencia eh... a parte los cuida mucho mejor que yo no? Yo a veces eh ... por ejemplo ... a Gabriel... puedo dejar que lllore un poco más no? Ella si sabe en qué momento... qué evitar para que siga llorando.... (64)A veces me cuesta un poco hacerlo dejar de llorar o no contemplo qué es lo que quiere... ella contempla un poco más qué es lo que quiere Gabriel por ejemplo no? (L.512 a 518)”</p>	<p>“yo como hombre y a título personal esto siempre tuve la ilusión de tener un hijo varón pero ... pues nacieron mis hijas y las quise con todo mi corazón y las quiero con todo mi corazón pero es distinto ¿no?. (L.55 a 57)”</p> <p>“Y de hecho sí... ósea... me ha tocado vivir las dos experiencias... las dos son hermosas experiencias ... distintas... y ahora me toca la experiencia del varón y creeme que ... que lo disfruto bastante, ¿no? (.292 a 295)”</p> <p>“cuando es una hija mujer el papa se pone en modo más tierno... en modo más cuidadoso ... más delicado ¿no? más considerado... A veces se nos escapa lo lo bruto (L.301 a 303)”</p> <p>“exige a veces esto... juegos bruscos... me exige cosas que de repente mis hijas no ¿no? porque de repente dentro de su gen está esto eh... ser más pausadas... (L.308 a 310)”</p>	<p>“Este Joaquín fue un niño que con Roxana quisimos y buscamos que sea varoncito para que sea la parejita de Luciana y si bien es cierto ellos se llevan muchos años ...este...estuvimos en una especie de tratamiento que potenció la posibilidad de que sea varón.(L.96 a 100)”</p> <p>“a diferencia de las mujeres que sí ... desde el primer día tienen sensaciones y conexión(L.119 a 121)”</p> <p>“Ha sido algo que he ido creciendo ¿no?. No solamente en el cuidado de ellos sino también en las actividades de la casa. Este... poco a poco he... me he dado cuenta de que es necesario y que si hay una desigualdad en los roles y en las actividades que el hombre eh... hace en la casa, ¿no?. Entonces es injusto y...y también eso impacta en</p>

	<p>conmigo es: juego... cositas así, con Ale es comida y con los dos es ya otras cosas...(L.476 a 482)”</p> <p>“Ale es más encargada de algunos puntos como el de alimentación o quizás aseo ... este... digamos que ahí yo medio que acompaño un poco... reemplazo cuando ella no lo puede hacer. Chequeos médicos digamos que si tratamos de siempre estar los dos ...(L.560 a 563)”</p> <p>“pero sí ... si tratamos de englobar los 4 ... el rol de Ale es un poquito más protagonista que el mío. (L.564 a 565)”</p>	<p>“cuando le dejaban tareas... eh... nos turnábamos con Angelita no? Un día ella... otro día yo... veíamos las tareas y lo ayudábamos cómo podíamos ¿no? Sobre todo tareas de trazos, de dibujos... de pintar... Entonces ahí cada uno lo ayudaba . O de buscar este animales y recortarlos ¿no? (L.703 a 708)“</p> <p>“con Carlitos... complicado para mí... No se poner límites... no se como... no se... no soy muy estricto tampoco en ese tema y me pasa en sí también en el hospital que a los residentes tampoco les pongo muchos límites ... se pasan de confiados en algún momento, no? No tengo esa capacidad para establecer límites no? También con Carlos soy más permisivo con él ... no? Angelita es la recta... si ... eso si me pasa....tengo el problema de no poder establecer bien los límites (L.742 a 749)”</p> <p>“Yo creo que los dos deberían este... involucrarse de la misma forma y Ósea... quizás algunas veces hayan algunos campos que sean de más dominio para el hombre o de más dominio para la mujer ... pero ... igual los dos podrían hacerlo.... (L.871 a 875)”</p>	<p>“también tiene otro tipo de ...otro tipo de deseos...es decir, por ejemplo, a el le gusta más ver películas o series o juegos de más acción y donde hay un poco más de peleas, de luchas...ósea yo creo que eso sí marca una diferencia ¿no?. Mis hijas querían ver no sé pues... una serie donde era un poco mas esto mas tranquilos no...En el caso de más es un poco...o bueno... yo siento que la diferencia viene por ahí ¿no? que el me lleva un poco más a ser...la brutalidad del hombre ¿no?... (L.326 a 334)”</p> <p>“cuando tiene que comer, cuando está cansado o quiere dormir..la busca a su mamá... no es porque yo le imponga algo o Pierina. No. De él nace esto...ese tipo de reacciones (L.354 a 357)”</p> <p>“de repente...de repente el cuidarlo y todo eso... ya por la experiencia que he tenido ya no pasaba tanto por mi cabeza porque ... esto... cambiar un pañal y esas cosas .... esto ...o la primera vez de bañarlo... Pierina por ejemplo la primera vez se moría de nervios ¿no? Pero esto yo ya por la experiencia lo cogí a Max y lo bañé... (L.387 a 392)”</p> <p>“si se siente mal está en una situación de ...esto...de llanto total y en ese sentido sí busca a su mamá para que lo cobije, lo ayude ¿no?. (L.558 a 561)”</p> <p>“cuando yo voy con el en las mañanas al cole y él está con el scooter, por ejemplo su mamá: “Max, no te muevas tanto” o “avanza lento”. Yo le digo: “hijo, ya. Avanza rápido hasta la esquina, pero me esperas en la esquina”. Y el agarra y pica el scooter y fuuuufff va hasta la esquina. Pero se queda en la esquina (L.687 a 692)”</p> <p>“la mayoría de mamás son las que acompañan a los niños porque ahí también se va organizando para otras cosas ¿no? Por ejemplo ya se organizaron para un tema de ...se llama esto...pandero...y que cada mes</p>	<p>la salud de la madre definitivamente (L.383 a 388)”</p> <p>“últimamente si ya no llego para la ducha... si es fin de semana Roxi los ducha... y yo los seco ahí... los llevo al cuarto .... (L.426 a 428)”</p> <p>“tenemos una EPS... y cuando Roxi está complicada yo mismo los llevo ... o pedimos un médico a domicilio y sino yo mismo acá se de los síntomas y resuelvo...(L. 431 a 433)”</p> <p>“yo estoy preparando el almuerzo y voy cerrando las loncheras y ellos salen al colegio con su mamá, ¿no? y yo me quedo con Camila... a veces la cambia eh Roxi a veces no la cambia porque sigue durmiendo entonces yo la levanto y la cambio y compartimos el desayuno... me ducho... me cambio y la llevo al colegio ... (L.446 a 451)”</p>
--	--	--	---	--

			<p>esto...en la casa de una de las familias ...se reunen y conversan de la vida .... De los niños y del espíritu santo y del futuro...de lo que le va a pasar a Max esto...en 30 años...No sé ósea...de las loncheras y de ese tipo de cosas ...entonces... hicieron también otra reunión para el tema de semana santa...eh...escondieron huevitos de Pascua en uno de los parques cercanos al cole y también fueron las mamás (L.718 a 728)”</p>	
Soportes de la paternidad	<p>“ahorita si podemos por el tema de las cuentas y todo eso... Ósea, ya es el momento. (L.43 a 44)”</p> <p>“mantener las cosas bien entre nosotros al inicio ... sin que se meta mucho las abuelas...y las tias que te dicen todo eso... entonces dijimos... las primeras semanas no viene nadie... la primera semana al menos no viene nadie... este .... Nosotros tenemos que salir adelante solos con eso... tenemos que aprender ... es un espacio para nosotros 3... (L.362 a 367)”</p> <p>“Ósea, la verdad es que ahorita, después que uno pasa esos primeros meses y tiene que retomar su vida normal de trabajo... obviamente no estás tan metido como las primeras semanas ... este... y por eso también (L.419 a 421)”</p> <p>“Felipe desde chiquito tuvo una persona que nos ayuda con (L.421 a 422)”</p> <p>“teniendo en cuenta todo el contexto de que igual no puede dejar de trabajar de lunes a viernes de 8 de la mañana a 6 de la tarde (L. 524 a 525)”</p>	<p>“yo todavía era ...bueno los dos éramos residentes... Angelita estaba ya de licencia, yo era ... osea estaba de R2...tenía a cargo el piso .... Pero... ahí justo tuve un alta .... Estaba un poco complicado con el trabajo (L.163 a 167)”</p> <p>“tiene que hacer una ecografía el cardiólogo entonces tuve que buscar a mis amigos cardiólogos a ver que le podía hacer hasta que le hicieron (L.247 a 249)”</p> <p>“el ser medico da tranquilidad porque sabe que ciertos procesos son naturales y que la tos por ejemplo es una reaccion natural que uno no necesariamente tiene que cortársela... hay que esperar que ellos produzcan como defensa (L. 342 a 346)”</p> <p>“yo tengo turno en distintos lugares es más difícil que yo lo pueda llevar (L.346 a 347)”</p> <p>“a veces se me complica porque tengo que estar en el hospital y si tengo una hora del colegio y luego tengo que llegar al hospital a veces llego tarde ... pero cuando no tengo mucha complicación si se me hace mas fácil llevarlo (L.371 a 375)”</p> <p>“me voy de un hospital a otro hospital no? Y no tengo los tiempos que me gustaría tener no? Me</p>	<p>“entonces esto...de repente por la diferencia de edad no? iba un poco más completo por llamarlo de una manera.(L.127 a 129)”</p> <p>“cuando uno tiene veinte tantos años corre más con las cosas, no las disfruta tanto y ahora con Max me toca una situación distinta ¿no? Primero porque tengo más edad, segundo por la experiencia, tercero porque ahora tengo mi empresa y no dependo de ir a una empresa con un horario... yo manejo mis tiempos, mis horarios... llevo a mi hijo al cole... como también lo hacía con mis hijas, pero la diferencia es que ahora también lo recojo ... esto... me quedo en la tardes a jugar con el ...entonces eh... ahora disfruto cada momento (L.282 a 290)”</p> <p>“teníamos el trabajo encima ¿no?...entonces esto...pero a veces eso también nos estresaba... porque eh... no es que tú le dices a tu jefe en ese entonces esto...corto y sabes qué voy a dedicarme a mi hijo 2 horas y los problemas de la empresa no me importan y nada ....entonces esto...eh...justo nos pasó estando en pandemia ¿no?...entonces esto...(71) el trabajo virtual era más intenso ¿no? y más requerido...entonces esto... nada que esto... voy a cortar y pierdo una reunión o no voy a responderle a mi jefa ...en ese entonces yo trabajaba para una empresa... entonces esto... era un poco difícil ¿no? y (72)Pierina estaba emprendiendo entonces para ella también era complicado porque también estaba con</p>	<p>“estábamos en pandemia y de que yo nunca trabajaba en remoto... salía todos los días y tomaba eh... no tomaba taxi... (L.356 a 358)”</p> <p>“temor de que yo los pudiera contagiar y todas las precauciones habidas y por haber desde que ingresaba: sacarse los zapatos, desinfectarse, asearse antes de tener contacto con ellos y todo eso (L.362 a 365)”</p> <p>“la pandemia también me ayudo de alguna u otra forma a tener más tiempo con ella (L. 366 a 368)”</p> <p>“Es... es es el tráfico, es el trabajo, es la falta de alternativas del empleador para que un trabajo que simplemente puedes hacer desde tu casa tienes que ir hasta Miraflores a sentarte y que te vean que estás trabajando. (L.481 a 484)”</p>

		<p>gustaría quizás solo trabajar en un lado y dedicarme más a mis hijos no? Pero ... es un problema porque después no ... no da el tema económico no? (L.467 a 471)”</p>	<p>sus primeros clientes...Pasamos situaciones de estrés complicado (L.459 a 469)”</p> <p>“cada uno tiene que cuidar esto...su empresa... porque sino después se complica la cosa (L.532 a 533)”</p>	
--	--	--	--	--



# Pretto - Rodriguez Alomia

## Tesis cualitativa

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad de Lima

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3261358374

Fecha de entrega

26 may 2025, 11:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 may 2025, 11:29 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

a\_Pretto\_Rodriguez\_Arnaiz\_Paternidad\_y\_masculinidades\_2.docx

Tamaño de archivo

4.1 MB

98 Páginas

42.021 Palabras

204.099 Caracteres

# 10% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- Bibliography

---

## Top Sources

- 9%  Internet sources
- 2%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 9% Internet sources
- 2% Publications
- 2% Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
hdl.handle.net		2%
2	Internet	
repositorio.ulima.edu.pe		<1%
3	Internet	
www.coursehero.com		<1%
4	Student papers	
Universidad de Lima		<1%
5	Internet	
repositorio.uniandes.edu.co		<1%
6	Internet	
www.researchgate.net		<1%
7	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
8	Internet	
repositorio.udec.cl		<1%
9	Internet	
www.slideshare.net		<1%
10	Internet	
docta.ucm.es		<1%
11	Internet	
repositorio.comillas.edu		<1%

12	Internet	hmong.es	<1%
13	Internet	issuu.com	<1%
14	Internet	repositorio.uan.edu.co	<1%
15	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
16	Internet	www.browardschools.com	<1%
17	Internet	librosoa.unam.mx	<1%
18	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
19	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%
20	Internet	repositorio.ucsg.edu.ec	<1%
21	Student papers	Infile	<1%
22	Student papers	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
23	Student papers	Universidad Autonoma de Chile	<1%
24	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
25	Internet	www.extremaduraeuropa.org	<1%

26	Internet	www.teenshealth.org	<1%
27	Student papers	ipn	<1%
28	Internet	repositorio.uho.edu.cu	<1%
29	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%
30	Internet	www.mir.es	<1%
31	Internet	www.qualitative-research.net	<1%
32	Publication	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%
33	Internet	dge1.insp.mx	<1%
34	Internet	documentop.com	<1%
35	Internet	documents.mx	<1%
36	Internet	mujerescreativas.canadianwebs.com	<1%
37	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
38	Internet	ridum.umanizales.edu.co	<1%
39	Internet	ru.dgb.unam.mx	<1%

40	Internet	www.clarin.com	<1%
41	Internet	www.ehowenespanol.com	<1%
42	Internet	www.elradar.es	<1%
43	Internet	www.flora.org.pe	<1%
44	Internet	www.yucatan.com.mx	<1%
45	Internet	aithor.com	<1%
46	Internet	es.slideshare.net	<1%
47	Internet	repositorio.unal.edu.co	<1%
48	Internet	rua.ua.es	<1%
49	Publication	"Experiencias adversas en la infancia en diversidad sexual y de género: ¿cómo int...	<1%
50	Publication	Alan Carr. "The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology - A Context...	<1%
51	Publication	Carolina Olvera Castillo, María Gabriela Luna Lara. "El malestar en los hombres: u...	<1%
52	Publication	Lawson, M.J.. "Tonsillectomy and adenoidectomy pathway plan of care for the pe...	<1%
53	Internet	biblioteca.usac.edu.gt	<1%

54	Internet	cdn.www.gob.pe	<1%
55	Internet	coljal.mx	<1%
56	Internet	converginghorizons.ufro.cl	<1%
57	Internet	docplayer.es	<1%
58	Internet	e-revistas.uc3m.es	<1%
59	Internet	news.un.org	<1%
60	Internet	objnursing.uff.br	<1%
61	Internet	qartuppi.com	<1%
62	Internet	repositorio.cesmeca.mx	<1%
63	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
64	Internet	repository.javeriana.edu.co	<1%
65	Internet	sidh.cdmx.gob.mx	<1%
66	Internet	summit.sfu.ca	<1%
67	Internet	www.eafit.edu.co	<1%

68	Internet	www.educacionbc.edu.mx	<1%
69	Internet	www.gipps.org	<1%
70	Internet	www.scribd.com	<1%
71	Publication	H. Elizabeth Peters, Gary W. Peterson, Suzanne K. Steinmetz, Randal D. Day. "Fath...	<1%
72	Publication	"Abstracts", Culture, Health & Sexuality, 2011	<1%