

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN AL INTERNET Y EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Karla Paola Gil Rivera

20192819

Natalia Namie Ito Moloche

20180945

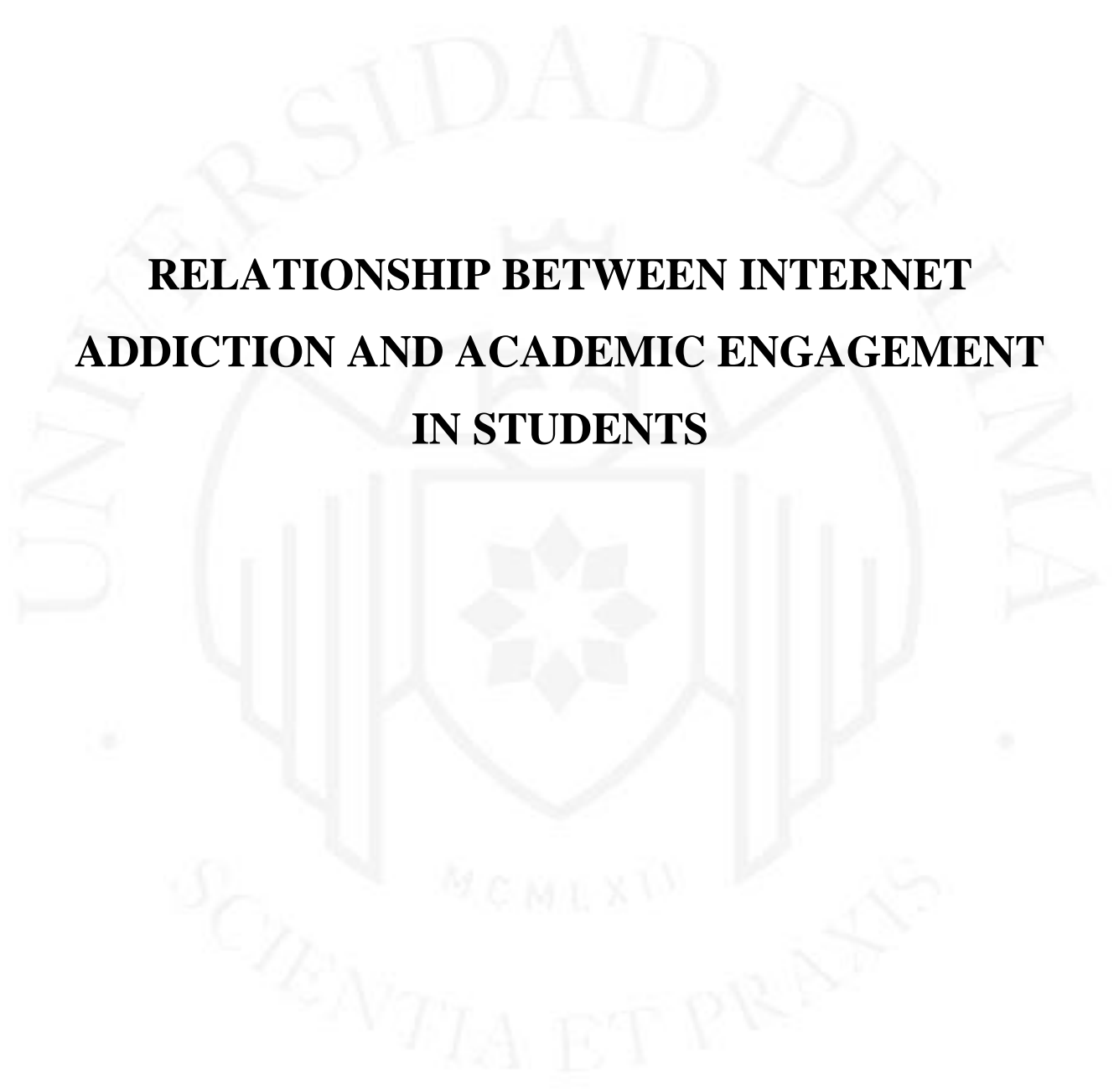
Carolina Ivonne Rojas Matta

20193365

Asesor

Manuel Eduardo Cueva Rojas

Lima – Perú
Marzo de 2026



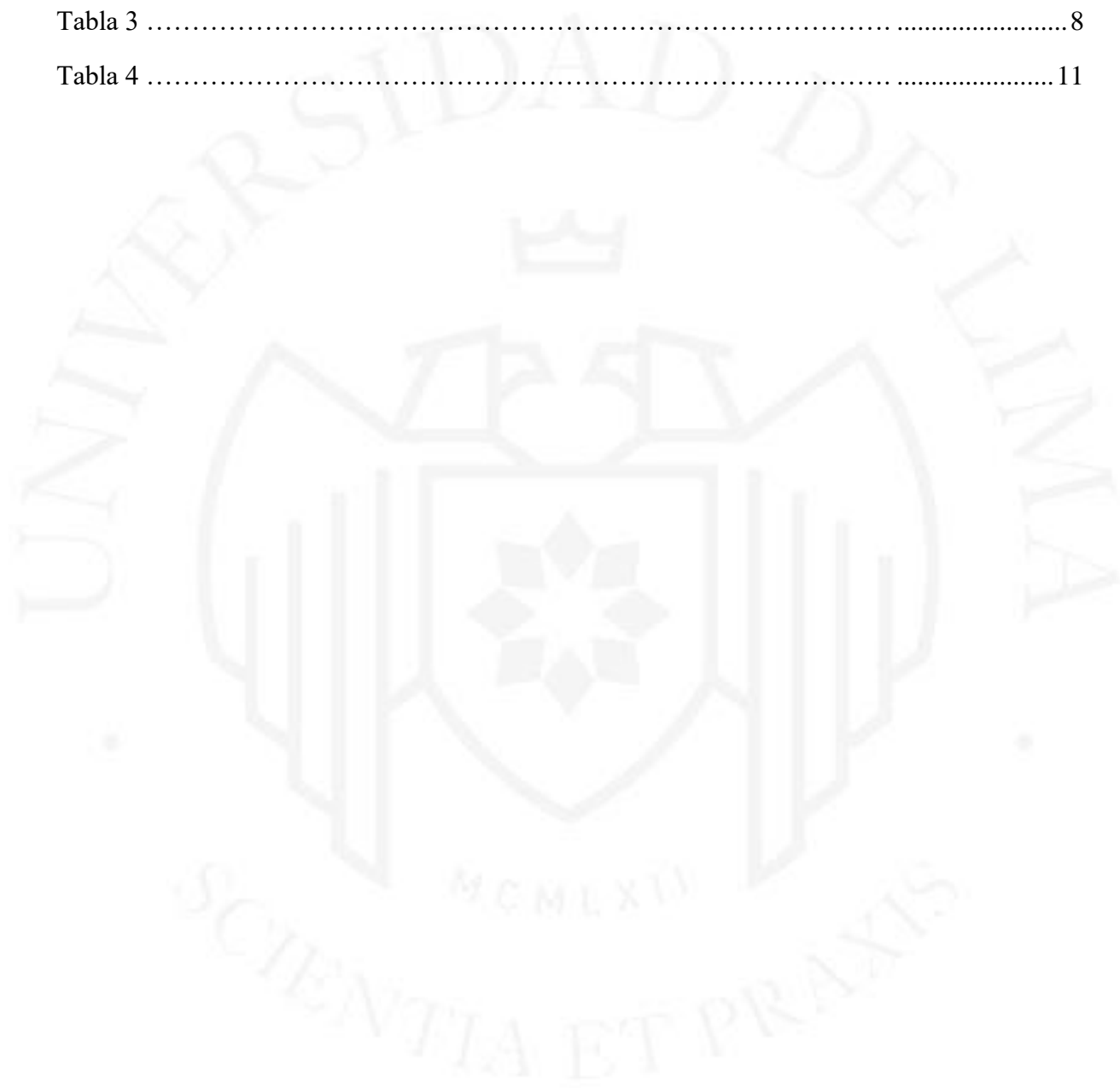
**RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET
ADDICTION AND ACADEMIC ENGAGEMENT
IN STUDENTS**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	1
MATERIAL Y MÉTODO	3
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	3
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	4
RESULTADOS	5
DISCUSIÓN	13
CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2	7
Tabla 3	8
Tabla 4	11



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....5



RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN AL INTERNET Y ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

Karla Paola Gil Rivera¹, Natalia Namie Ito Moloche², Carolina Ivonne Rojas Matta³

20192819@aloe.ulima.edu.pe¹, 20180945@aloe.ulima.edu.pe², 20193365@aloe.ulima.edu.pe³

Universidad de Lima

Resumen: El uso intensivo de tecnologías digitales ha incrementado la exposición de adolescentes y jóvenes a patrones de uso problemático del internet, los cuales se asocian con dificultades emocionales, cognitivas y académicas. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la adicción al internet y el engagement académico en estudiantes de nivel secundario y universitario. Para ello, se realizó una revisión siguiendo los lineamientos PRISMA, considerando estudios empíricos cuantitativos de los últimos 10 años indexados, en Scopus, Web of Science y ProQuest. Los resultados evidencian una relación negativa y consistente entre la adicción al internet, incluyendo el uso problemático de redes sociales, videojuegos y de teléfonos móviles, con el engagement académico. Asimismo, esta relación se encuentra mediada por variables como el malestar psicológico, la ansiedad, la calidad del sueño, la fatiga y factores familiares. Los hallazgos resaltan el rol del engagement académico como un mecanismo clave para comprender el impacto del uso problemático de internet en el ámbito educativo y subrayan la necesidad de implementar estrategias preventivas y de intervención orientadas a la autorregulación digital y el fortalecimiento del engagement académico.

Palabras clave: adicción al internet; engagement académico; estudiantes; uso problemático de internet; educación.

Abstract: The intensive use of digital technologies has increased the exposure of adolescents and young adults to problematic internet use patterns, which are associated with emotional, cognitive, and academic difficulties. This research aimed to analyze the relationship between internet addiction and academic engagement in secondary and university students. To this end, a review was conducted following the PRISMA guidelines, considering quantitative empirical studies from the last 10 years indexed in Scopus, Web of Science, and ProQuest. The results show a consistent negative relationship between internet addiction, including problematic use of social media, video games, and mobile phones, and academic engagement. This relationship is mediated by variables such as psychological distress, anxiety, sleep quality, fatigue, and family factors. The findings highlight the role of academic engagement as a key mechanism for understanding the impact of problematic internet use in education and underscore the need to implement preventive and intervention strategies focused on digital self-regulation and strengthening academic engagement.

Keywords: internet addiction; academic engagement; students; problematic internet use; education.

Introducción

El uso de las tecnologías digitales se ha extendido de manera significativa en la vida cotidiana, transformando las formas de comunicación, acceso a la información y participación social (Ding et al., 2024). Esta expansión sostenida se refleja en el contexto peruano, dado que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025) reportó que, durante el año 2025, el 80,1% de la población de seis años a más utilizó internet, evidenciando un incremento respecto al año anterior, cuando la cifra fue de 78,8%.

Cabe señalar que, la incorporación intensiva de estas tecnologías puede favorecer el desarrollo de adicciones comportamentales asociadas al entorno digital (Cuquerella-Gilabert & García, 2023). En este marco, la adicción a internet se caracteriza como un patrón de uso problemático marcado por preocupaciones persistentes, impulsos recurrentes y dificultades en el control conductual, que se manifiesta a través del uso intensivo de redes sociales, el juego en línea y el consumo compulsivo de contenidos digitales (Kapus et al., 2021; Chávez-Yacolca et al., 2025).

Dicha problemática adquiere especial relevancia durante la adolescencia y la adultez emergente, etapas del desarrollo caracterizadas por transformaciones neurobiológicas y psicológicas (Islam, 2024; Balseca-Bolaños et al., 2022). Por un lado, en la adolescencia, los procesos de autorregulación aún se encuentran en desarrollo y coexisten con una marcada sensibilidad hacia la inmediatez y la estimulación constante (Tauste-García et al., 2025). Como resultado, la sobreestimulación y la gratificación inmediata proporcionadas por el entorno digital aumentan la propensión a conductas compulsivas, las cuales se presentan en aproximadamente el 25,9 % de esta población (Kapus et al., 2025; Meng et al., 2022).

Por otro lado, la adultez emergente, conceptualizada por Arnett et al. (2014) como la etapa comprendida entre los 18 y 29 años, representa un periodo de transición caracterizado por la maduración de capacidades cognitivas y emocionales; así como, por la asunción progresiva de nuevas responsabilidades académicas, sociales y laborales. En este contexto de mayores exigencias, el uso de internet adquiere un rol

central como herramienta de comunicación, estudio y entretenimiento. De acuerdo con el INEI (2025), el grupo etario de 19 a 24 años presenta los niveles más elevados de conexión, lo que evidencia una exposición constante al entorno digital. Si bien, en comparación con la adolescencia, se observa un mayor desarrollo de las capacidades de autorregulación, la combinación entre la presión por responder a múltiples demandas y la disponibilidad permanente de recursos digitales puede favorecer la aparición o el mantenimiento de patrones que lo sostengan (Romero-Rodríguez et al., 2021; Balseca-Bolaños et al., 2022).

En la literatura contemporánea, la **adicción a internet** se ha conceptualizado mediante términos como adicción digital, uso problemático, uso patológico o uso excesivo de internet. Sin embargo, existe un consenso en que se trata de un patrón de uso que interfiere en el funcionamiento personal, familiar, social y académico del individuo (Morales-Rodríguez, 2022). Desde una perspectiva psicológica, esta adicción se acompaña de síntomas emocionales y conductuales como ansiedad, irritabilidad, desajustes emocionales y dificultades en la socialización (Sánchez-Yarmas, 2021).

La problemática se enmarca en la corriente cognitivo-conductual. En la cual, la adicción a internet se comprende como el resultado de pensamientos disfuncionales y dificultades en la autorregulación (Bickham, 2021). En este sentido, el Modelo ACE, propuesto por Young et al. (1999) señala que el uso de internet puede funcionar como un escape psicológico frente a la tensión mental y el estrés emocional.

A partir de esta dinámica, es posible comprender cómo ciertos patrones se asocian progresivamente con distintas consecuencias, entre las que se incluyen dificultades emocionales, conflictos en las relaciones interpersonales y alteraciones conductuales (García-Gil et al., 2022). De manera complementaria, Siahaya et al. (2023) indican que el uso problemático de internet incide en el desempeño académico al repercutir en los procesos cognitivos fundamentales como la atención, memoria y la toma de decisiones.

En este sentido, resulta pertinente considerar que el **engagement académico** se configura como un indicador clave del grado de

conexión activa que el estudiante establece con su proceso de aprendizaje, evidenciando su participación conductual, emocional y cognitiva frente a las exigencias educativas (Domínguez-Lara et al., 2022). Dicho constructo se describe como un estado psicológico positivo asociado con altos niveles de energía, dedicación y concentración, lo cual facilita la implicación sostenida y promueve aprendizajes significativos (Mou et al., 2022; Gómez-Borges et al., 2023).

Desde una perspectiva teórica, Schaufeli et al. (2022) y Schaufeli & Salanova (2007) señalan que el **engagement académico** se concibe como un estado motivacional persistente y positivo hacia la actividad escolar, caracterizado por su naturaleza tridimensional. En primer término, el vigor se refiere al nivel de energía y fortaleza mental que la persona mantiene mientras ejecuta una tarea, así como a su capacidad para perseverar en ella aun cuando surgen obstáculos o dificultades. En segundo lugar, la dedicación alude a un elevado grado de motivación y compromiso con la actividad, lo que se manifiesta en una actitud de involucramiento activo durante su desarrollo. Finalmente, la absorción implica un estado de concentración plena y profunda en el trabajo académico, en el cual el tiempo parece transcurrir con rapidez y no se experimentan mayores dificultades para continuar con la tarea. Este componente incluye emociones como el entusiasmo, el orgullo, el desafío frente al trabajo y la inspiración, entre otras.

Según Ramos-Vera et al. (2023), el **engagement académico** puede debilitarse a lo largo de la trayectoria educativa, lo que se asocia con desafección escolar, bajo rendimiento y deserción estudiantil. En el ámbito universitario, niveles elevados se asocian con motivación y conexión con el proceso formativo, mientras que niveles bajos se vinculan con desmotivación, dificultades académicas y mayor riesgo de abandono (López-Aguilar et al., 2021). Esta reducción se manifiesta en participación limitada, escasa persistencia en las tareas y dificultades para mantener la atención e interés, debilitando la capacidad de sostener el esfuerzo y favoreciendo procesos de desenganche prolongado (Padilla & García, 2024; Mou et al., 2022; Domínguez-Lara et al., 2022).

Se ha identificado que, diversos factores contribuyen al debilitamiento del engagement; entre los cuales, destaca el uso problemático de internet, que afecta la concentración, la gestión del tiempo y la autorregulación del estudio (Real & Guevara, 2025; Ramos-Vera et al., 2023). Esta situación se refleja en el contexto educativo peruano a través del bajo desempeño evidenciado en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA). En los resultados del año 2022, una proporción considerable de estudiantes del país no alcanzó el nivel básico de competencias en Matemática (66%), Ciencia (53%) y Lectura (50%) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

De manera complementaria, este panorama se ve agravado por los elevados niveles de deserción escolar, que alcanzan el 6,3%, y la proporción de estudiantes que no culminan la educación secundaria evidencian la importancia de analizar los factores que inciden en el engagement académico (INEI, 2022). Esta problemática también se extiende a la educación superior, donde la tasa de deserción universitaria en 2021 alcanzó el 48,6%, reflejando dificultades persistentes para la permanencia y culminación de la trayectoria educativa (SENAJU, 2023).

Desde una **perspectiva social**, el incremento en la exposición a pantallas se ve favorecido por una aceptación creciente de la conectividad, lo que contribuye a la normalización de riesgos digitales (Morales-Rodríguez, 2022). La incorporación temprana del teléfono móvil, sumada a la limitada orientación adulta, aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes frente a dinámicas de presión social, distracciones y malestar emocional, factores que pueden afectar su engagement académico.

Desde la **perspectiva política**, el aumento del acceso a internet en Perú plantea la necesidad de acciones gubernamentales y regulaciones específicas que protejan a la población estudiantil. Por ello, el Estado peruano ha impulsado medidas orientadas a regular el uso de la tecnología y fortalecer la salud mental en el ámbito escolar. Por un lado, el Ministerio de Educación del Perú (2026), publicó el proyecto de Reglamento de la Ley N.º 32385, que establece disposiciones para regular el uso pedagógico de teléfonos celulares

y dispositivos electrónicos en instituciones de Educación Básica, promoviendo su utilización con fines estrictamente educativos y preventivos frente a riesgos como el ciberacoso y la sobreexposición digital. Por otro lado, el Ministerio de Salud del Perú (2025), en articulación con el Ministerio de Educación del Perú, implementó el Plan Nacional de Salud Mental en Instituciones Educativas “Salud mental en tu cole” 2025–2026, en el marco de la Ley N.º 31627, con el objetivo de identificar y reducir riesgos de problemas emocionales y conductuales en estudiantes, articulando el sistema educativo con el primer nivel de atención en salud. Estas medidas no solo contribuyen a la prevención de riesgos digitales, sino que también favorecen la implicación y el bienestar de los estudiantes en el entorno educativo.

En base a lo descrito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la adicción al internet y el engagement académico? Para responder a esta pregunta se realizará una revisión de la literatura que permita sistematizar los principales aportes empíricos y comprender integralmente el fenómeno. La presente investigación se inscribe en la línea de investigación Bienestar y Desarrollo Humano y en la sublínea Educación, desarrollo cognitivo y socioafectivo, dentro de la categoría temática Sociedad y comportamiento humano considerando la propuesta de líneas de investigación del Instituto de Investigación Científica de la Universidad de Lima (IDIC).

Material y método

Criterios de inclusión y exclusión

Para la presente revisión se consideraron estudios que cumplieran con los siguientes criterios: (a) Investigaciones empíricas que examinen la asociación entre la adicción a internet y el engagement académico, incorporando formas específicas de uso problemático, tales como la adicción a redes sociales y a videojuegos; (b) estudios de enfoque cuantitativo, que permitan establecer asociaciones, comparaciones o efectos entre las variables; (c) estudios cuya población está conformada por estudiantes del nivel secundaria o universitarios; (d) investigaciones que especifiquen claramente el instrumento empleado para la medición de las variables; (e)

estudios con diseño transversal o longitudinal; (f) investigaciones que especifiquen el tamaño de la muestra; (g) estudios publicados en idioma español o inglés; (h) artículos científicos publicados en los últimos diez años.

Por otro lado, como criterios de exclusión, se consideraron: (a) Investigaciones cualitativas, que no permite un análisis cuantificable de las variables; (b) estudios sin datos estadísticos concluyentes, reportes preliminares o resúmenes, dado que no ofrecen resultados comparables; (c) revisiones sistemáticas y metaanálisis, al constituir compilaciones de estudios previos; (d) artículos de investigación que no cumplan con la rigurosidad empírica requerida; (e) estudios que no reporten análisis estadísticos acordes al diseño cuantitativo; (f) investigaciones que no especifiquen claramente los instrumentos de medición o los procedimientos metodológicos empleados; (g) resúmenes (abstracts), presentaciones en congresos, pósters académicos y otros formatos de difusión científica que no cuenten con texto completo ni revisión por pares, y (h) capítulos de libros, tesis, manuales, revistas de divulgación y otros documentos no publicados en revistas científicas indexadas.

Estrategia de búsqueda

Se ejecutó la búsqueda durante los dos primeros meses del año 2026 en las bases de datos Scopus, Web of Science y ProQuest. Para la identificación de los artículos, se emplearon palabras clave en inglés, las cuales fueron seleccionadas a partir del tesoro Science Topics. Entre los principales términos utilizados se incluyeron internet addiction, online addiction, cyber addiction, digital addiction, problematic internet use, social media addiction, online game addiction, academic engagement, learning engagement,

school engagement, student engagement, schoolchildren, students, adolescent, university students.

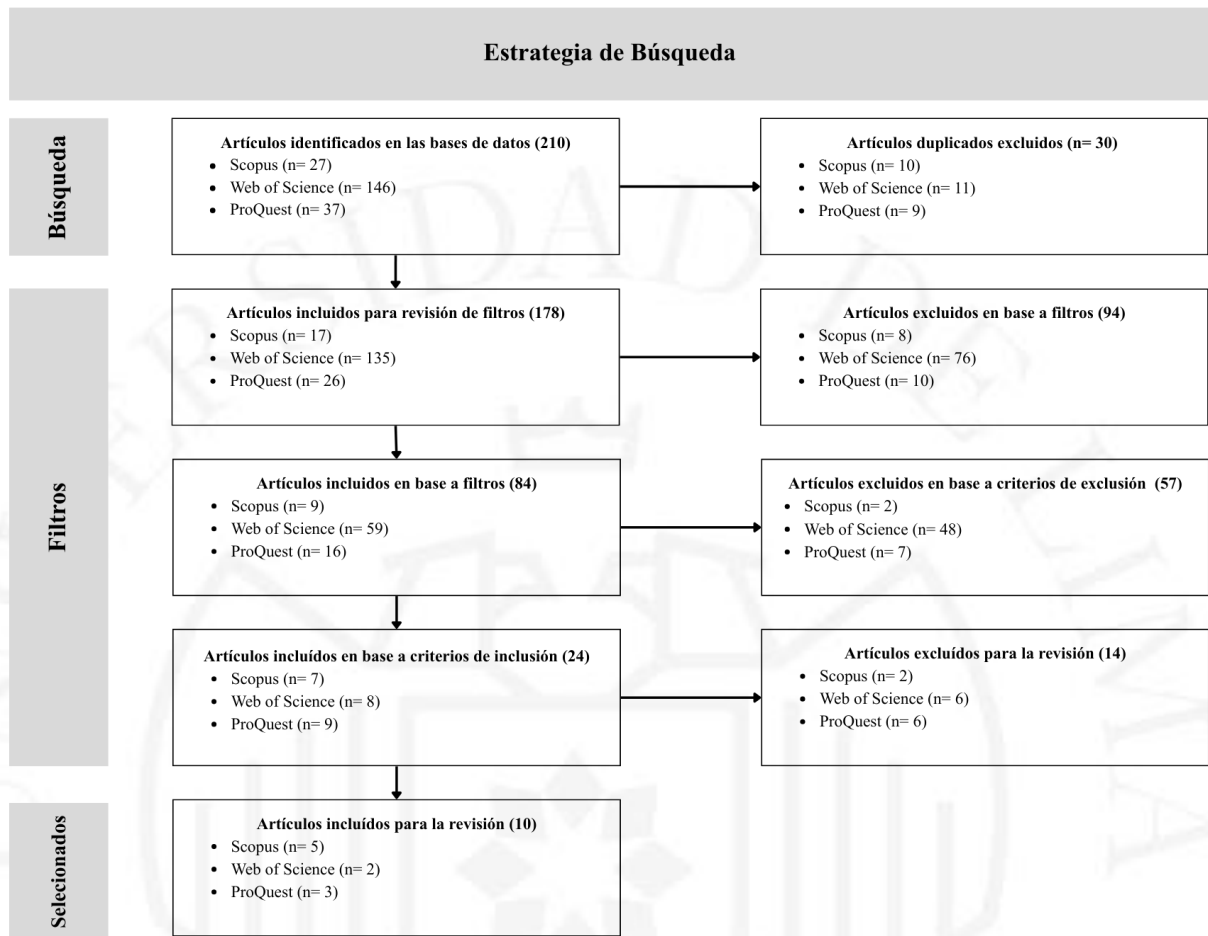
Las palabras clave fueron combinadas mediante el uso de operadores booleanos (AND, OR). En el caso de la base de datos Scopus, la estrategia de búsqueda se estructuró de la siguiente manera: TITLE-ABS-KEY (("internet addiction" OR "online addiction" OR "cyber addiction" OR "digital addiction" OR "problematic internet use" OR "social media addiction" OR "online game addiction") AND ("academic engagement" OR "learning engagement" OR "school engagement" OR "student engagement") AND ("schoolchildren" OR "students" OR "adolescent" OR "university students")). Estrategias equivalentes fueron adaptadas y aplicadas en las demás bases de datos, respetando la lógica de combinación de términos y los campos de búsqueda de cada plataforma.

La recolección y selección de los estudios se realizó siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021), considerando los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Inicialmente, se efectuó una depuración de los resultados mediante la revisión de títulos y resúmenes.

Posteriormente, se llevó a cabo una revisión más detallada de los artículos seleccionados, centrada en los objetivos del estudio, los instrumentos de medición, el diseño metodológico y los principales resultados, con el propósito de asegurar la pertinencia y la rigurosidad científica de la evidencia incluida.

En la figura 1, se presenta el diagrama de flujo que describe el procedimiento para seleccionar las investigaciones (Ver Figura 1).

Figura 1
Flujograma del proceso de selección de artículo



Resultados

Habiendo seleccionado los 10 artículos, se sometieron a un análisis completo. En las tablas 1, 2 y 3 se pueden observar los datos más significativos de los estudios seleccionados, enfatizando en la siguiente información: autor, año, título del artículo, país de origen, participantes, instrumentos de evaluación y sus dimensiones evaluadas, confiabilidad y validez de los instrumentos, y los hallazgos principales.

Tabla 1*Análisis de los estudios seleccionados*

Autor	Año	Título	País
Öztekin	2024	Asociaciones entre la adicción a internet y el engagement escolar entre estudiantes universitarios turcos: papel mediador del malestar psicológico	Turquía
Liu et al.	2022	Uso problemático de internet y engagement académico durante el confinamiento por la COVID-19: Los efectos indirectos de la depresión, la ansiedad y el insomnio en la adolescencia temprana, media y tardía.	China
Liu et al.	2024	Efecto del género entre padres e hijos en las asociaciones entre el uso problemático de internet, el conflicto entre padres e hijos adolescentes y el engagement académico.	China
Xiao et al.	2024	La relación entre la adicción a internet y el aprendizaje en adolescentes: el papel de la orientación futura y la reevaluación cognitiva	China
Zhang et al.	2018	La participación académica de los adolescentes media la asociación entre la adicción a internet y el rendimiento académico: El efecto moderador de la norma de rendimiento en el aula	China
Mou et al.	2022	La relación entre la ansiedad social y el engagement académico en estudiantes universitarios chinos: un modelo de mediación serial	China
Samaha & Hawi	2020	Trastorno por videojuegos en internet y su relación con la participación estudiantil y el rendimiento académico	Líbano
Zhuang et al.	2023	Un modelo de mediación serial de la adicción a las redes sociales y el engagement académico de los estudiantes universitarios: el papel de la calidad del sueño y la fatiga	China
Li et al.	2019	Cómo la adicción a las redes sociales impulsa el rendimiento académico de los estudiantes universitarios: El papel mediador del engagement con el aprendizaje.	China
Zhu et al.	2019	Relación entre el rechazo parental y el uso problemático del teléfono móvil en estudiantes universitarios chinos: roles mediadores de la discriminación percibida y el engagement escolar.	China

La tabla 1 presenta un resumen de diez estudios publicados entre 2018 y 2024 que analizan la relación entre la adicción a internet, incluyendo el uso de redes sociales, videojuegos y el uso problemático del teléfono móvil, y el engagement académico. Se observa un predominio de investigaciones

realizadas en China, seguidas por Turquía y Líbano. En conjunto, los estudios evidencian asociaciones significativas entre ambas variables y destacan el papel mediador de factores emocionales, motivacionales y familiares.

Tabla 2*Continuación del análisis de los estudios seleccionados*

Autor	Grado/Nivel de escolaridad	Tamaño de la muestra
Öztekin	Universitarios	N= 732 estudiantes
Liu et al.	Secundaria	N= 5 581 estudiantes
Liu et al.	Final de Primaria y Secundaria	N= 2 688 estudiantes
Xiao et al.	Secundaria	N= 1 200 estudiantes
Zhang et al.	Secundaria	N= 2 407 estudiantes
Mou et al.	Universitarios	N= 2 947 estudiantes
Samaha & Hawi	Universitarios	N= 345 estudiantes
Zhuang et al.	Universitarios	N= 2 661 estudiantes
Li et al.	Universitarios	N= 406 estudiantes
Zhu et al.	Universitarios	N= 356 estudiantes

La tabla 2 describe las características de las muestras en función del nivel educativo y el tamaño. Predominan los estudios realizados en población universitaria, con seis investigaciones, seguidos por tres en nivel secundario

y uno que incluye estudiantes de primaria y secundaria. Los tamaños muestrales varían entre 345 y 5 581 participantes.

Tabla 3*Continuación del análisis de los estudios seleccionados*

Autor	Instrumentos de evaluación	Dimensiones	Confiabilidad
Öztekın	Young's internet addiction test	Unidimensional	($\alpha= 0.85.$)
	Depression, Stress and Anxiety Scale - short form	Depresión, ansiedad y estrés.	$\alpha = 0,92, 0,91$ y $0,90$ respectivamente.
	University student engagement inventory	Compromiso conductual, compromiso emocional y compromiso cognitivo.	$\alpha = 0.81, 0.80$ y 0.84 respectivamente.
Liu et al.	Chinese Internet Addiction Scale-Revised	Uso compulsivo, síntomas de abstinencia, síntomas de tolerancia, problemas relacionados con la salud y problemas en la gestión del tiempo.	$\alpha = 0.87, 0.87, 0.82, 0.90$ y 0.83 respectivamente.
	Self-Rating Depression Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.74.$)
	Self-Rating Anxiety Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.79.$)
	Athens Insomnia Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.84.$)
	Utrecht Work Engagement Scale for Students	Vigor, dedicación y absorción.	$\alpha= 0.96, 0.93$ y 0.95 respectivamente.
Liu et al.	Revised Chinese Internet Addiction Scale	Uso compulsivo, síntomas de abstinencia, síntomas de tolerancia, problemas interpersonales y de salud, y problemas de gestión del tiempo.	$\alpha= 0.88, 0.87, 0.82, 0.89$ y $0.82.$ respectivamente.
	The Parent-Adolescent Conflict Questionnaire	Estudio, tareas domésticas, amigos, gastos de dinero, vivienda, apariencia, familiares y privacidad.	($\alpha= 0.95.$)

	Utrecht Work Engagement Scale for Students	Vigor, dedicación y absorción.	$\alpha=0.95, 0.93$ y 0.95 respectivamente.
Xiao et al.	The Internet Addiction Scale	Antojo y tolerancia, síntomas de abstinencia y consecuencias negativas del uso de internet.	($\alpha=0.75.$)
	Learning Engagement Scale	Vigor, dedicación y absorción	($\alpha=0.91.$)
	The Consideration of Future Consequences Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.65.$)
	The Cognitive Reappraisal Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.83.$)
Zhang et al.	Chinese version of Young's Diagnostic Questionnaire	Tolerancia, preocupación, síntomas de abstinencia, saliencia y deterioro del funcionamiento psicosocial.	($\alpha=0.73.$)
	Behavioural and Emotional Engagement and Disaffection Questionnaire	Compromiso conductual, desafección conductual, compromiso emocional y desafección emocional	($\alpha= 0.96.$)
	Promedio obtenido del registro escolar	Unidimensional	NO
Mou et al.	Liebowitz Social Anxiety Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.973.$)
	Bergen Social Media Addiction Scale	Prominencia, ansia/tolerancia, modificación del estado de ánimo, recaída/pérdida de control, abstinencia y conflicto/deterioro funcional.	($\alpha= 0.877.$)
	Pittsburgh Sleep Quality Index	Calidad subjetiva del sueño, latencia del sueño, duración del sueño, eficiencia del sueño, alteraciones del sueño, uso de medicamentos para el sueño y disfunción diurna.	($\alpha= 0.691.$)
	Utrecht Work Engagement Scale for Students	Vigor, dedicación y absorción.	($\alpha= 0.959.$)

Samaha & Hawi	Student Engagement Scale	Multidimensional	($\alpha= 0.800.$)
	Internet Gaming Disorder Test	La prominencia, la modificación del estado de ánimo, la tolerancia, los síntomas de abstinencia, el conflicto y la recaída	($\alpha= 0.910.$)
Zhuang et al.	The Bergen Social Media Addiction Scale (BSMAS)	Unidimensional	($\alpha= 0.877.$)
	The Utrecht Work Engagement Scale-student (UWES-9 S)	Unidimensional	($\alpha=0.959.$)
	The Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI)	Calidad subjetiva del sueño, la duración del sueño, la latencia del sueño, las alteraciones del sueño, la eficiencia habitual del sueño, el uso de somníferos y la disfunción diurna	($\alpha=0.691.$)
	The Fatigue Assessment Scale (FAS)	Unidimensional	($\alpha= 0.758.$)
Li et al.	The Social Networking Site Addiction Scale	Unidimensional	($\alpha= 0.89.$)
	Utrecht Work Engagement Scale for Students	Vigor, dedicación y absorción.	($\alpha= 0.85.$)
	Chinese Students Academic Achievement Scale	Curso de inglés, profesional y político.	($\alpha= 0.77.$)
Zhu et al.	Parental rejection	Unidimensional	($\alpha= 0.76.$)
	Discrimination questionnaire	Unidimensional	($\alpha= 0.88.$)
	Mobile Phone Addiction Index	Unidimensional	($\alpha= 0.87.$)
	School Engagement Scale	Unidimensional	($\alpha= 86.$)

La tabla 3 describe los instrumentos utilizados, destacando el uso de escalas validadas para medir la adicción a internet y el engagement académico, especialmente la Utrecht Work Engagement Scale for Students. Además, se

evaluaron variables psicológicas y contextuales como depresión, ansiedad y calidad del sueño. Los instrumentos reportan adecuados niveles de confiabilidad.

Tabla 4

Continuación del análisis de los estudios seleccionados

Autor	Diseño del estudio	Hallazgo de interés
Öztekin	Correlacional - Transversal	La adicción a internet se asocia de forma negativa con el engagement escolar, disminuyendo el compromiso conductual, emocional y cognitivo de los estudiantes universitarios.
Liu et al.	Transversal	La adicción al internet predice niveles más bajos de engagement académico, interfiriendo en la concentración, la motivación y la participación de los estudiantes en sus actividades educativas.
Liu et al.	Correlacional - Transversal	El aumento del uso problemático de internet se relaciona negativamente con el engagement escolar, evidenciándose una menor energía, dedicación y concentración en los estudios.
Xiao et al.	Transversal	El uso problemático de internet se asocia con una disminución del engagement académico, evidenciándose un menor involucramiento en las actividades y una menor participación en el contexto escolar.
Zhang et al.	Longitudinal	El uso problemático de internet afecta negativamente la motivación y la implicación activa de los estudiantes en el proceso educativo, reduciendo su involucramiento en las tareas académicas.
Mou et al.	Correlacional - Transversal	La adicción a las redes sociales se asocia de forma directa y negativa con el engagement académico
Samaha & Hawi	Correlacional - Transversal	Un mayor engagement académico se asocia directa y significativamente con menores niveles de Gaming Disorder, actuando como un factor protector.

Zhuang et al.	Correlacional - Transversal	La adicción a las redes sociales reduce significativamente el engagement académico en estudiantes universitarios, a través del deterioro de la calidad del sueño y el aumento de la fatiga.
Li et al.	Correlacional - Transversal	La relación directa y negativa entre el engagement académico y la adicción a Internet, indicando que mayores niveles de engagement se asocian con menor adicción.
Zhu et al.	Correlacional - Transversal	El uso problemático de internet se asocia negativamente con el engagement académico, interfiriendo en la participación estudiantil.

En la tabla 4 se describen los diseños metodológicos y los hallazgos de los estudios. Predominan estudios correlacionales y transversales, cuyos resultados evidencian una relación negativa entre la adicción a internet y el engagement académico. Asimismo, se identifican variables mediadoras que explican esta asociación, y los estudios longitudinales que confirman su valor predictivo sobre la disminución del engagement y el rendimiento académico.

A continuación, se presenta la síntesis de los estudios analizados, destacando sus principales hallazgos. La mayoría de las investigaciones revisadas adoptaron un diseño correlacional y transversal, fueron publicadas entre 2018 y 2024, y se desarrollaron principalmente en contextos asiáticos.

Öztekin (2024) examinó la relación entre la adicción a internet y el engagement escolar en universitarios, considerando el rol mediador del malestar psicológico. Los resultados evidenciaron asociaciones positivas y significativas entre la adicción a internet y la depresión, la ansiedad y el estrés (r entre .60 y .63, $p < .001$), así como relaciones negativas con las dimensiones conductual, emocional y cognitiva del compromiso escolar (r entre $-.57$ y $-.66$, $p < .001$). El malestar psicológico explicó parcialmente esta relación, alcanzando hasta un 60% de la varianza del compromiso conductual.

Liu et al. (2022) analizaron la relación entre el uso problemático de internet y el engagement académico en adolescentes. Se halló una asociación negativa significativa con el compromiso académico ($\beta = -0.44$, $p < .001$) y efectos indirectos relevantes a través del malestar emocional, explicando el 35.9% de la varianza, con mayor intensidad en la adolescencia media y tardía.

Liu et al. (2024) examinaron el vínculo entre el uso problemático de internet, el conflicto parental y el compromiso académico, considerando diferencias de género. Se identificaron asociaciones negativas significativas tanto en varones ($r = -.41$, $p < .001$) como en mujeres ($r = -.49$, $p < .001$). El conflicto parental actuó como mediador, explicando entre el 20.9% y el 27.1% de la varianza del compromiso académico.

Xiao et al. (2024) analizaron la relación entre la adicción a internet y el compromiso académico en estudiantes de secundaria, considerando la orientación al futuro y la reevaluación cognitiva como mediadores. Ambas variables explicaron conjuntamente el 41.27% del efecto total sobre la participación en el aprendizaje.

En un estudio longitudinal, Zhang et al. (2018) evaluaron la asociación entre la adicción a internet y el desempeño académico, incorporando el compromiso académico y la desafección escolar como mediadores. La

adicción se relacionó negativamente con el compromiso académico ($r = -.24$, $p < .001$) y con el rendimiento académico ($r = -.17$, $p < .001$), y positivamente con la desafección escolar ($r = .34$, $p < .001$). El compromiso y la desafección actuaron como mediadores completos en la relación entre adicción y rendimiento académico a lo largo de seis meses.

Mou et al. (2022) analizaron el vínculo entre la ansiedad social y el compromiso académico en universitarios, incorporando la adicción a redes sociales y la calidad del sueño como mediadores. La ansiedad social se relacionó positivamente con la adicción ($r = .369$, $p < .001$) y con menor calidad del sueño ($r = .505$, $p < .001$), y negativamente con el compromiso académico ($r = -.359$, $p < .001$). El modelo explicó el 19.3% de la varianza del compromiso.

Samaha y Hawi (2020) examinaron la relación entre el trastorno por juego en internet (IGD), el compromiso estudiantil y el rendimiento académico. Se identificó una prevalencia del 4.3% de IGD y se evidenció que el compromiso estudiantil se asoció negativamente con el IGD, el cual, a su vez, se relacionó con menor rendimiento académico ($r = -.179$). El modelo explicó el 38% de la varianza del IGD.

Zhuang et al. (2023) estudiaron la relación entre la adicción a redes sociales y el compromiso académico en universitarios, considerando la calidad del sueño y la fatiga como mediadores en serie. La adicción se asoció con menor compromiso académico, peor calidad del sueño y mayor fatiga. Ambas variables explicaron conjuntamente el 80.9% del efecto total.

Li et al. (2019) analizaron la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico, considerando el engagement como mediador. Se observaron asociaciones negativas con el rendimiento ($\beta = -.271$, $p < .01$) y con el engagement ($\beta = -.315$, $p < .01$), el cual explicó el 34.98% del efecto total.

Finalmente, Zhu et al. (2019) examinaron la relación entre el rechazo parental y el uso problemático del teléfono móvil, considerando la discriminación percibida y el engagement académico como mediadores. El engagement se asoció negativamente con el uso problemático ($r = -.23$, $p < .01$), mientras que

el rechazo parental y la discriminación percibida mostraron relaciones positivas con el uso y negativas del compromiso académico.

Discusión

La presente revisión tuvo como objetivo analizar la relación entre la adicción al internet y el engagement académico en estudiantes del nivel secundario y universitario. En conjunto, las diez investigaciones revisadas (Öztekin, 2024; Liu et al., 2022; Liu et al., 2024; Xiao et al., 2024; Zhang et al., 2018; Mou et al., 2022; Samaha & Hawi, 2020; Zhuang et al., 2023; Li et al., 2019; Zhu et al., 2019) aportan evidencia relevante que reconoce que el uso problemático del internet se vincula inversamente con el engagement académico en distintos momentos del desarrollo educativo.

A nivel teórico, resulta pertinente recurrir al modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich (2000), el cual plantea que la atención sostenida y la orientación hacia metas constituyen procesos centrales para la regulación cognitiva, conductual y emocional del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el uso problemático del smartphone interfiere en dichos procesos, puesto que la dificultad para controlar su uso y la exposición constante a estímulos digitales fragmentan la atención y debilitan la capacidad del estudiante para dirigir sus esfuerzos hacia objetivos académicos (Kokoç & Göktepe, 2025). Desde una perspectiva cognitivo-conductual, este deterioro puede entenderse como resultado de pensamientos disfuncionales y conductas de evitación que refuerzan la gratificación inmediata y reducen la motivación, y la persistencia académica (Jin & Jiang, 2025).

En coherencia con estos hallazgos, el modelo de mediación psicológica propuesto por Landa-Blanco et al. (2024) plantea que la relación inversa entre la adicción a redes sociales y el engagement académico puede explicarse a través de un proceso de mediación psicológica. Específicamente, el uso adictivo de redes sociales incrementaría los síntomas depresivos y disminuiría la autoestima, lo que, a su vez, afectaría la motivación, la percepción de competencia y la energía necesarias para involucrarse activamente en las tareas académicas.

En esta misma línea, los estudios de Öztekin (2024), Liu et al. (2022) y Liu et al. (2024) aportan evidencia empírica al mostrar que la asociación entre adicción a internet y engagement académico es negativa, condicionada por variables emocionales y relacionales. Específicamente, señalan que el uso problemático incrementa síntomas como depresión, ansiedad, estrés e insomnio, los cuales afectan los recursos motivacionales y cognitivos necesarios para la implicación académica (González-Caino & Resett, 2024). Además, el deterioro de los vínculos familiares y las diferencias asociadas a la etapa evolutiva y al género intensifican esta relación cuando confluyen mayores demandas sociodemográficas, psicológicas y contextuales, lo que evidencia la naturaleza compleja y multifactorial del fenómeno (González-Pascual et al., 2025).

Un elemento transversal en los estudios revisados es el papel de la calidad del sueño como mecanismo central en la relación entre el uso problemático de internet y el engagement académico. En esta línea, Zhuang et al. (2023) sostienen que el uso excesivo de internet deteriora el descanso y aumenta la fatiga, reduciendo los recursos cognitivos necesarios para el aprendizaje. Esta perspectiva se articula con lo planteado por Mou et al. (2022), quienes identifican que las conductas adictivas median la relación entre ansiedad social y compromiso académico, efecto que se intensifica cuando la calidad del sueño es deficiente. En coherencia con esta interpretación, Samaha y Hawi (2020) evidencian que las alteraciones del sueño asociadas al uso problemático de internet se vinculan con una menor participación en la vida universitaria, reforzando la idea de que el deterioro del descanso compromete tanto la energía como la vinculación activa con el entorno académico. Ante ello, Choi (2019) aporta evidencia más específica al mostrar que el uso nocturno elevado del teléfono móvil se relaciona con mayores dificultades de control del dispositivo, afectaciones en el descanso y disminución del engagement, generando interferencias en la vida diaria y académica.

Los estudios de Xiao et al. (2024) y Li et al. (2019) coinciden en señalar que el uso prolongado de internet se asocia con menores niveles de compromiso académico. En particular, Xiao et al. (2024) sugieren que el uso

problemático dificulta la regulación cognitiva durante el aprendizaje y debilita la orientación al futuro en adolescentes, afectando procesos clave para la planificación y la persistencia académica. En una línea complementaria, Mumcu y Çebi (2025) evidencian que el uso excesivo de internet interfiere en la autorregulación, la gestión del tiempo y el mantenimiento de metas académicas, lo que limita el involucramiento activo y sostenido del estudiante. En coherencia con estos planteamientos, Khalaf et al. (2025) sostienen que la adicción a internet impacta de manera integral el compromiso cognitivo, emocional y conductual con el proceso educativo.

Los estudios de Zhang et al. (2018) y Zhu et al. (2019) conceptualizan el engagement académico como un mediador central en la relación entre el uso problemático de internet y del teléfono móvil y los resultados académicos, evidenciando que los patrones disfuncionales de uso tecnológico reducen la motivación, la dedicación y la concentración, lo que explicaría su impacto negativo en el desempeño. Desde esta perspectiva, el efecto del uso problemático no operaría de manera directa y aislada, sino a través de procesos indirectos y progresivos que afectan la implicación del estudiante en sus actividades académicas. En coherencia con ello, Li et al. (2021) señalan que un bajo nivel de compromiso escolar incrementa el riesgo de conductas adictivas, especialmente cuando se combina con una alta sensibilidad al rechazo social, lo que sugiere una relación bidireccional entre ambas variables. De manera complementaria, Singh y Srivastava (2021) plantean que el engagement académico constituye un marco explicativo clave para comprender el impacto de la adicción a internet en el ámbito educativo, dado que mayores niveles de implicación se asocian con menor adicción y con un mejor desempeño académico en los estudiantes.

En relación con la aplicabilidad al campo educativo, la presente revisión resulta relevante para el diseño de estrategias preventivas y de intervención orientadas a disminuir el uso problemático de internet y, en consecuencia, fortalecer el engagement académico de los estudiantes. En primer lugar, se destaca la implementación de programas de educación digital y regulación del tiempo de pantalla que promuevan habilidades de

autorregulación, control conductual y gestión del tiempo. Estas acciones pueden concretarse mediante talleres sobre uso responsable de dispositivos, establecimiento de metas académicas y técnicas de concentración, así como campañas de sensibilización sobre hábitos digitales saludables y normas institucionales claras, por ejemplo, mantener los celulares guardados en un espacio específico durante las clases. A ello se suma el entrenamiento en planificación del estudio, organización de tareas y autorreflexión sobre el tiempo dedicado a actividades digitales, con el fin de que los estudiantes desarrollen mayor control sobre su conducta tecnológica.

En segundo lugar, se resalta la necesidad de fortalecer el engagement a través de programas de tutoría académica centrados en la motivación y la orientación a metas. En este sentido, pueden implementarse sesiones periódicas, individuales o grupales, donde los estudiantes definan objetivos a corto y mediano plazo, elaboren planes de trabajo semanales y realicen seguimiento de sus avances. Asimismo, resulta clave incorporar retroalimentación formativa continua mediante revisiones parciales, rúbricas claras y espacios de reflexión sobre el progreso alcanzado, junto con el reconocimiento explícito de logros para reforzar la percepción de competencia y la autoeficacia. Finalmente, la integración de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, favorece la participación, el sentido de pertenencia y la implicación sostenida, consolidando el engagement como un factor protector frente al uso problemático de la tecnología.

Adicionalmente, se sugiere involucrar de manera activa a la familia y al equipo docente mediante espacios de orientación y sensibilización. En el caso de los profesores, resulta pertinente ofrecer capacitaciones que permitan identificar señales tempranas de uso problemático de internet, tales como descenso sostenido del rendimiento, dificultades atencionales, incumplimiento de tareas o desmotivación persistente. Estas instancias formativas deberían incluir pautas para realizar una observación pedagógica más personalizada, estrategias de diálogo constructivo con el estudiante, criterios de derivación al equipo de orientación o psicología

escolar y mecanismos de coordinación oportuna con la familia. Asimismo, se recomienda integrar en el aula estrategias explícitas de autorregulación digital, mediante el establecimiento de normas claras sobre el uso de dispositivos, momentos definidos para su utilización con fines pedagógicos y espacios de reflexión guiada sobre el impacto del uso excesivo en la concentración, el desempeño y el bienestar.

En cuanto a las familias, se propone el desarrollo de escuelas para padres orientadas a fortalecer competencias parentales en la supervisión y acompañamiento digital. Estas podrían incluir orientación para establecer normas y acuerdos familiares sobre tiempos y contenidos de uso, ubicación de los dispositivos en espacios comunes del hogar, promoción de rutinas de estudio libres de distractores y diálogo abierto sobre los riesgos del uso excesivo de internet.

En este marco, es importante reconocer diversas limitaciones en esta revisión. En primer lugar, predomina el uso de diseños correlacionales y transversales, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales y de examinar la evolución temporal del impacto del uso problemático de internet sobre el engagement académico. En segundo lugar, la mayoría de los estudios se basa en instrumentos de autorreporte, lo que puede introducir sesgos de deseabilidad social y afectar la precisión de las estimaciones. Finalmente, aunque gran parte de las investigaciones se encuentran publicadas en inglés, estas han sido desarrolladas principalmente por autores de contextos asiáticos, lo que podría influir en la forma de conceptualizar, operacionalizar y expresar los fenómenos estudiados desde marcos culturales específicos, restringiendo la generalización de los hallazgos a otros entornos socioculturales.

A partir de ello, se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios longitudinales que permitan analizar la evolución del engagement académico en relación con el uso problemático de internet, así como la inclusión de modelos mediadores y moderadores que consideren variables escolares, familiares y culturales.

Conclusiones

Los resultados de la revisión permiten concluir que existe una relación inversa y consistente entre el uso problemático de internet y el engagement académico en estudiantes de secundaria y educación superior. En los estudios analizados, mayores niveles de adicción a internet, redes sociales, videojuegos o uso problemático del teléfono móvil se asocian sistemáticamente con menores niveles de engagement académico.

Los análisis complementarios permiten concluir que la relación entre la adicción al internet y el engagement académico no solo es inversa, sino que se encuentra mediada por variables emocionales, relacionales y contextuales. Factores como el malestar psicológico, la ansiedad social, la depresión, el insomnio, la calidad del sueño, la fatiga, el conflicto parental y la orientación al futuro explican parcial o totalmente el impacto negativo del uso problemático de internet sobre el engagement académico.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias integrales en el ámbito educativo que combinen la prevención del uso problemático de internet con el fortalecimiento del engagement académico. Esto implica promover programas de educación digital y autorregulación del tiempo de pantalla, tutorías centradas en la motivación y la orientación a metas, metodologías activas que favorezcan la participación y la implicación sostenida, así como, capacitaciones docentes para la detección temprana y el acompañamiento pedagógico. Del mismo modo, el involucramiento de la familia mediante normas claras y supervisión del uso de dispositivos resulta clave para consolidar una intervención coherente.

Referencias

- Arnett, J., Žukauskiene, R. & Sugimura, K. (2014). The new life stage of emerging adulthood at ages 18-29 years: Implications for mental health. *The Lancet Psychiatry*, *1*(7), 569-576. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(14\)00080-7](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)00080-7)
- Balseca-Bolaños, D., León-Tapia, A., Gamboa-Proano, M. & Pérez-Lalama, K. (2022). Funcionamiento de las redes atencionales en la adultez joven y el nivel de educación. *Acta Colombiana de Psicología*, *25*(2), 181-195. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.12>
- Bickham D. (2021). Current Research and Viewpoints on Internet Addiction in Adolescents. *Current pediatrics reports*, *9*(1), 1–10. <https://doi.org/10.1007/s40124-020-00236-3>
- Cuquerella-Gilabert, M. & García, A. (2023). Adicciones a las tecnologías de la información y la comunicación en la Comunitat Valenciana, 2018–2020. *Gaceta Sanitaria*, *37*. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.102252>
- Chavez-Yacolca, D., Castro-Champión, R., Cisneros-Gonzales, N., Cunza-Aranzábal, D., Morales-García, M. & Abanto-Ramírez, C. (2025). Relationship between academic procrastination and internet addiction in Peruvian university students: the mediating role of academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1454234. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1454234>
- Chemnad, K., Aziz, M., Al-Harashsheh, S., Abdelmoneium, A., Baghdady, A. & Ali, R. (2025). School pressure and academic performance versus internet addiction in early and middle adolescents: the mediating role of family relationship. *Behaviour & Information Technology*, *44*(10), 2428-2444. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0144929X.2024.2396434>
- Choi, S. (2019). Relationships between Smartphone Usage, Sleep Patterns and Nursing Students' Learning Engagement. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, *21*(3), 231–238. <http://doi.org/10.7586/jkbn.2019.21.3.231>
- Ding, K., Shen, Y., Liu, Q. & Li, H. (2024). The Effects of Digital Addiction on Brain Function and Structure of Children and Adolescents: A Scoping Review. *Healthcare*, *12*(1), 15. <https://doi.org/10.3390/healthcare12010015>
- Domínguez-Lara, S., Peceros-Pinto, B., Centeno-Leyva, S., Valente, S., Lourenço, A., Quistgaard-Alvarez, A. & Morales-Velásquez, M. (2022). Análisis psicométrico y datos normativos de la UWES en adolescentes peruanos. *Ciencias Psicológicas*, *16*(2), 1-17. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2908>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2025, 11 de noviembre). *Nuevo informe sobre el impacto de la tecnología en la infancia y la adolescencia*. <https://www.unicef.es/noticia/nuevo-informe-sobre-el-impacto-de-la-tecnologia-en-la-infancia-y-la-adolescencia>
- García-Gil, M., Fajardo-Bullón, F. & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XXI*, *25*(2), 243–270. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- González-Caino, P. C. & Resett, S. (2024). Adicción a los videojuegos, calidad de sueño y malestar psicológico en adolescentes y jóvenes adultos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, *16*(3), 86-95. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n3.36475>
- González-Pascual, M., Recio-Vivas, A., Lorenzo-Allegue, L., Valls, F. & Mansilla-Dominguez, J. (2025). Uso compulsivo de internet en adolescentes y su relación con la autoestima, el malestar emocional, el apoyo parental y la aceptación física. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*, *105*, 129-142. <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/amrecio.pdf>
- Gómez-Borges, A., Peñalver, J., Martínez, I. & Salanova, M. (2023). Engagement académico en estudiantes universitarios. El rol mediador del Capital Psicológico como recurso personal. *Educación XXI*, *26*(2), 51-70. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35847>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica Regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017–2021*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2025). *El 58,4% de los hogares del país tiene acceso a Internet*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1133448-el-58-4-de-los-hogares-del-pais-tiene-acceso-a-internet>
- Islam, M. (2024). Unplugging the threat: how internet addiction among adolescents undermines learning behavior. *Springer Nature Social Sciences*, *4*(161). <https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-024-00966-x>
- Jin, Y. & Jian, S. (2025). Theoretical Perspectives on Adolescent Internet Addiction: A Comprehensive Literature Review. *Health & Social Care in the Community*, *1-18*. <https://doi.org/10.1155/hsc/4875332>
- Kapus, K., Nyulas, R., Nemeskeri, Z., Zadori, I., Muity, G., Kiss, J., Feher, A., Fejes, E., Tibold, A. & Feher, G. (2021). Prevalence and Risk Factors of Internet Addiction among Hungarian High School Students. *International Journal Environmental Research and Public Health*, *18*, 6989. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136989>
- Kokoç, M. & Göktaş, Y. (2025). Cómo la adicción al teléfono inteligente altera la relación positiva entre la autorregulación, la autoeficacia y el compromiso del alumnado en un entorno de educación a distancia. *Revista de Psicodidáctica*, *30*(1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.500151>
- Landa-Blanco, M., Reyes-García, Y., Landa-Blanco, A. L., Cortés-Ramos, A., & Paz-Maldonado, E. (2024). *Relación de adicción a las redes sociales con el compromiso académico en estudiantes universitarios: El papel mediador de la autoestima, la depresión y la ansiedad*. *Heliyon*, *10*(2), e24384. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24384>

- Li, Y., Yao, C., Zeng, S., Wang, X., Lu, T., Li, C., Lan, J. & You, X. (2019). How social networking site addiction drives university students' academic achievement: The mediating role of learning engagement. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 13, <https://doi.org/10.1017/prp.2019.12>
- Li, J., Yu, C., Zhen, S. & Zhang, W. Parent-Adolescent Communication, School Engagement, and Internet Addiction among Chinese Adolescents: The Moderating Effect of Rejection Sensitivity. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 18, 3542. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073542>
- Liu, S., Ying, J., Wang, X., Shi, J. & Wu, X. (2024). Parent–child gender effect in the associations among problematic internet use, parent–adolescent conflict, and academic engagement. *Family Relations*, 73(3), 1536-1549. <https://doi.org/10.1111/fare.12958>
- Liu, S., Zou, S., Zhang, D., Wang, X. & Wu, X. (2022). Problematic Internet use and academic engagement during the COVID-19 lockdown: The indirect effects of depression, anxiety, and insomnia in early, middle, and late adolescence. *Journal of affective disorders*, 309, 9-18. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.043>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. & Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1). <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- Meng, S., Cheng, J., Li, Y., Yang, X., Zheng, J., Chang, X., Shi, Y., Chen, Y., Lu, L., Sun, Y. Bao, Y. & Shi, J. (2022). Global prevalence of digital addiction in general population: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology review*, 92, 102128. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102128>
- Ministerio de Educación (2022). *Informe Pedagógico de Pisa 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2026, 29 de enero). *Ministerio de Educación regulará el uso pedagógico de celulares en los colegios*. <https://elperuano.pe/noticia/288166-ministerio-de-educacion-regulara-el-uso-pedagogico-de-celulares-en-los-colegios>
- Ministerio de Salud del Perú. (2025, 14 de agosto). *Minsa presentó plan "Salud mental en tu cole" 2025–2026*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1226913-minsa-presento-plan-salud-mental-en-tu-cole-2025-2026>
- Morales-Rodríguez, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>
- Mou, Q., Zhuang, J., Gao, Y., Zhong, Y., Lu, Q., Gao, F. & Zhao, M. (2022). The relationship between social anxiety and academic engagement among Chinese college students: A serial mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 311, 247-253. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.158>
- Mumcu, B.B. & Çebi, A. (2025). You have a notification: the role of push notifications in shaping students' engagement, self-regulation and academic procrastination. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 22, 1-22. <https://doi.org/10.1186/s41239-025-00537-x>
- Öztek, G. (2024). Associations between internet addiction and school engagement among Turkish college students: Mediating role of psychological distress. *Frontiers in Psychology*, 15, 1367462. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1367462>
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Ramos-Vera, C., Ayala-Laguna, E. & Serpa-Barrientos, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre educación*, 45, 930. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Real, R. & Guevara, A. (2025). Clasificación del rendimiento académico según uso problemático de Internet en estudiantes latinoamericanos de Medicina Humana mediante árbol CHAID. *Educación Médica*, 26(5), 101087. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2025.101087>
- Romero-Rodríguez, J., Martínez-Heredia, N. & Campos, M. (2021). Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 171-185. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.559>
- Padilla-Hernández, J. C. y García-García, J. A. (2024). Exploración del engagement académico de estudiantes: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 48(2), 1-20. <http://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58455>
- Sánchez-Yarmas, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1), 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Samaha, M. & Hawi, N. (2020). Internet gaming disorder and its relationships with student engagement and academic performance. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 10(4), 14-33. <https://doi.org/10.4018/IJCPL.2020100102>
- Siahaya, A., Sarip, M., Mursalin, A., Halamury, M. & Salthuteru, I. (2023). Investigating the relationship between excessive gadget use and learning challenges in students: a diagnostic review. *Indonesian Journal of Education*, 2(3), 427-442. <https://felifa.net/index.php/INJOE/article/view/159>
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Marques-Pinto, A., Salanova, M. & Bakker, A. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Schaufeli, W. & Salanova, M. (2007). Work engagement: An emerging psychological concept and its implications for organizations. *Managing social and ethical issues in organizations*, 23, 135-177. https://www.researchgate.net/publication/313227150_Work_engagement_An_emerging_psychological_concept_and_its_implications_for_organizations

- Secretaría Nacional de la Juventud (2023). *Día Mundial de la Educación: Más del 90% de jóvenes de 15 a 29 años accede a la educación secundaria y menos del 40% transita a la educación superior*. <https://juventud.gob.pe/2023/03/dia-mundial-de-la-educacion-mas-del-90-de-jovenes-de-15-a-29-anos-accede-a-la-educacion-secundaria-y-menos-del-40-transita-a-la-educacion-superior/>
- Singh, A. y Srivastava, D.K. (2021). Comprensión del efecto de la adicción a internet en el compromiso académico estudiantil. *Revista Internacional de Educación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*, 17 (4), 1-12. <https://doi.org/10.4018/IJICTE.20211001.0a11>
- Tauste-García, I., Nieto-Ruiz, A., Moreno-Padilla, M., Martín-Tamayo, I. & Fernández-Serrano, M. J. (2025). Executive function in adolescents with problematic smartphone use. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1), 2562950. <https://doi.org/10.1080/02673843.2025.25625>
- Xiao, X., Cai, J. & Yang, Q. (2024). The relationship between internet addiction and adolescent learning engagement: the role of future orientation and cognitive reappraisal: Research and Reviews. *Current Psychology*, 43(27), 23103-23114. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05982-x>
- Young, K., Pistner, M., O Mara, J. & Buchanan, J. (1999). Cyber disorders: The mental health concern for the new millennium. *Cyberpsychology and Behavior*, 2(5), 475-479. <https://doi.org/10.1089/cpb.1999.2.475>
- Zhang, Y., Qin, X. & Ren, P. (2018). Adolescents' academic engagement mediates the association between Internet addiction and academic achievement: The moderating effect of classroom achievement norm. *Computers in human behavior*, 89, 299-307. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.018>
- Zhu, J., Xie, R., Chen, Y. & Zhang, W. (2019) Relationship Between Parental Rejection and Problematic Mobile Phone Use in Chinese University Students: Mediating Roles of Perceived Discrimination and School Engagement. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00428>
- Zhuang, J., Mou, Q., Zheng, T., Gao, F., Zhong, Y., Lu, Q., Gao, Y. & Zhao, M. (2023). A serial mediation model of social media addiction and college students' academic engagement: the role of sleep quality and fatigue. *BMC psychiatry*, 23(1), 333. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04799->

Karla Gil

Adicción al internet y engagement académico

 2025

 2025

 Universidad de Lima

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3497194119

Fecha de entrega

3 mar 2026, 10:34 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 10:41 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN_EDUCATIVA_GIL_ITO_ROJAS_E_FINAL.docx

Tamaño del archivo

2.9 MB

16 páginas

6546 palabras

38.695 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.ulima.edu.pe	1%
3	Internet	archive.org	<1%
4	Internet	www.adicciones.es	<1%
5	Internet	rua.ua.es	<1%
6	Internet	bmcpyschiatry.biomedcentral.com	<1%
7	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad de Lima	<1%
9	Internet	eprints.ucm.es	<1%
10	Publicación	Mengjun Wu, Hao Ding, Jianxun Chen, Jun Huang, Yao Rong. "Leading the Way Fo...	<1%
11	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%

12

Internet

www.researchgate.net

<1%