

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



RELACIONES ENTRE EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Micaela Diaz Lostao
20190632

Kiara Lazo Perez
20191083

Asesor
Guillermo Enrique Delgado Ramos

Lima – Perú

Marzo de 2026

**RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTAL
INVOLVEMENT AND ACADEMIC
MOTIVATION IN SECONDARY SCHOOL
STUDENTS**

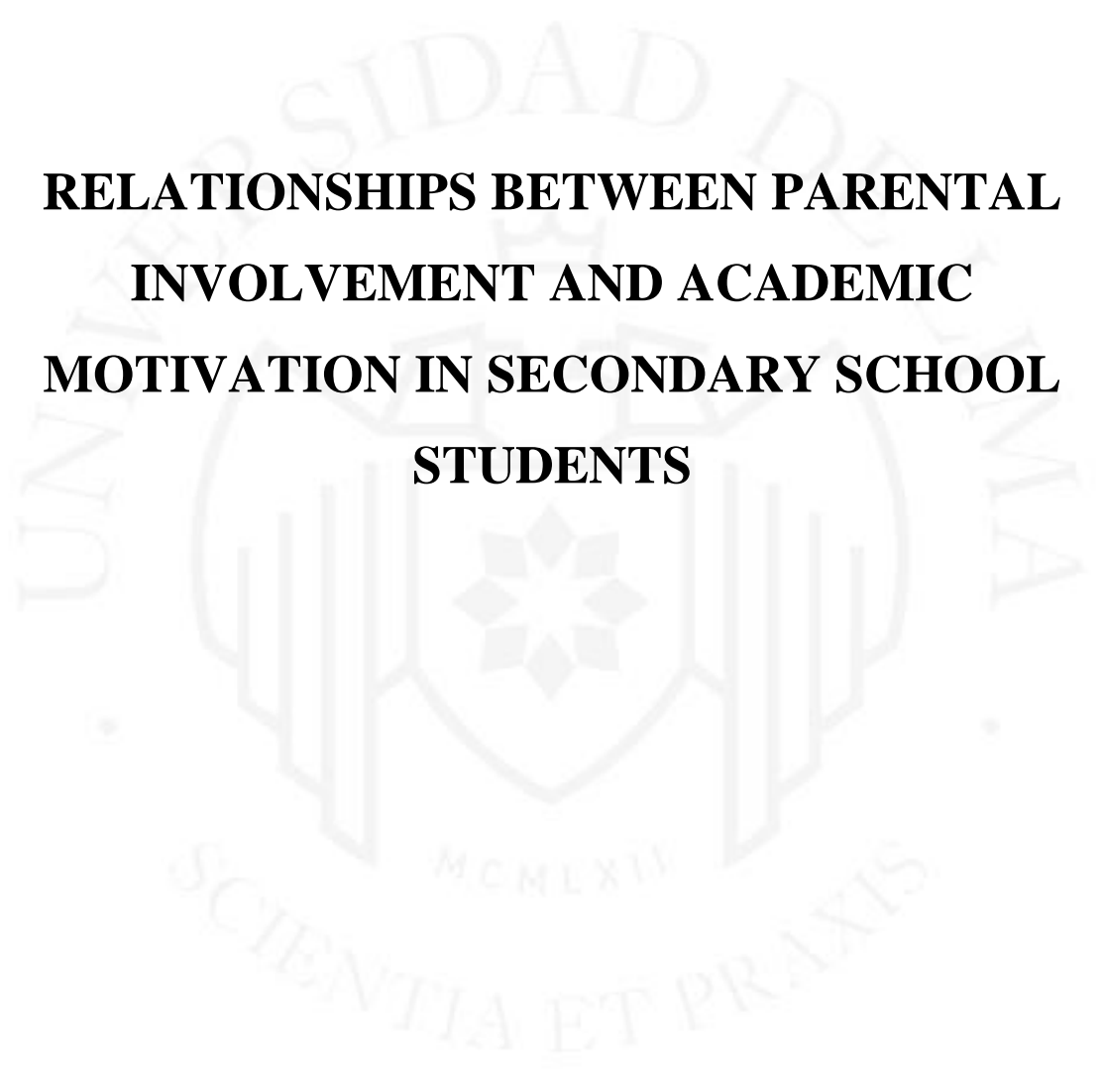
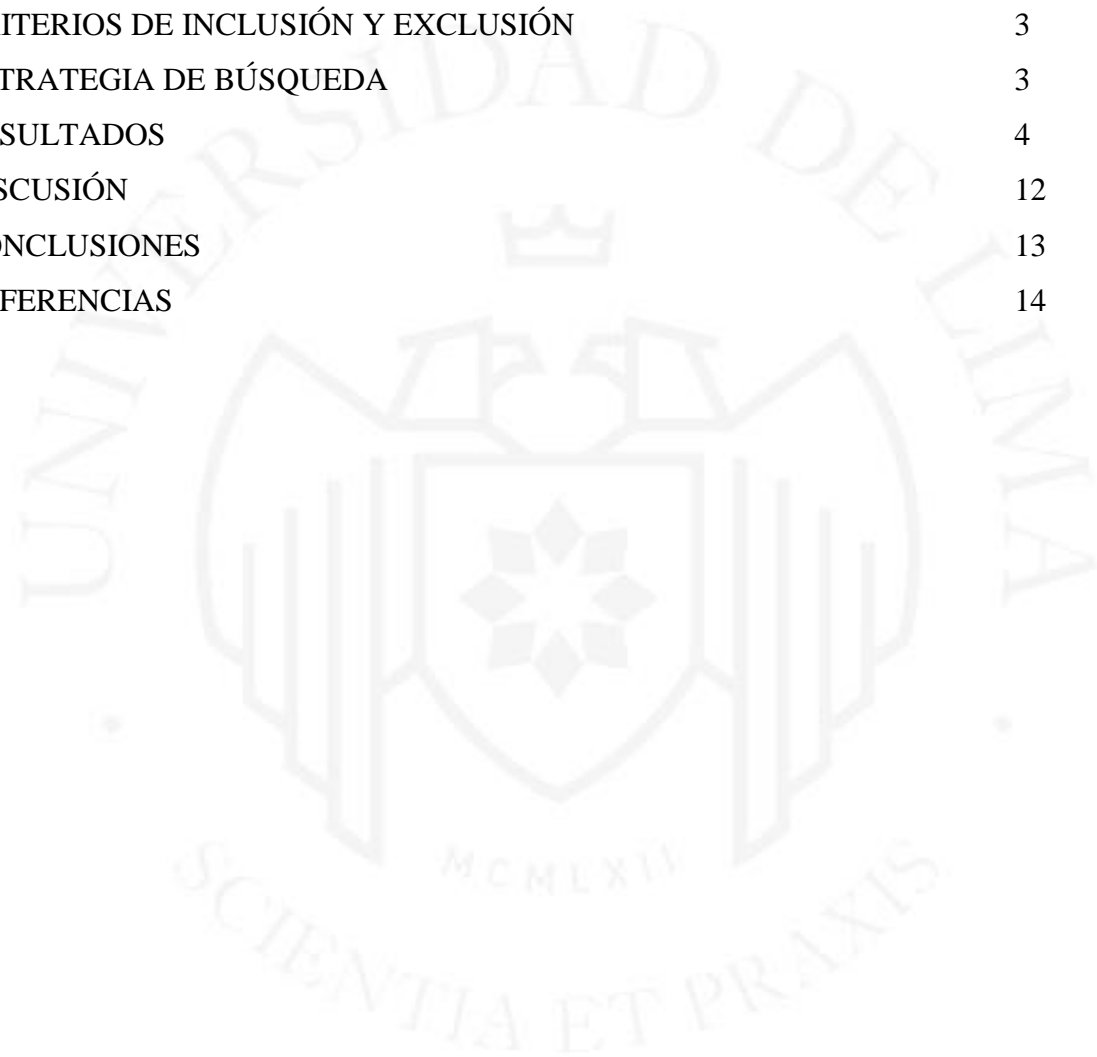


TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	1
MATERIAL Y MÉTODO	3
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	3
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	3
RESULTADOS	4
DISCUSIÓN	12
CONCLUSIONES	13
REFERENCIAS	14



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2.....	8



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....4



Relaciones entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de secundaria

Micaela Diaz Lostao¹, Kiara Lazo Perez²

20190632@aloe.ulima.edu.pe¹, 20191083@aloe.ulima.edu.pe²

Universidad de Lima

Resumen: El involucramiento parental y la motivación académica constituyen variables relevantes para comprender los procesos educativos durante la adolescencia; sin embargo, la forma en que se ha estudiado su relación en esta población presenta aún un desarrollo limitado. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar cómo se han abordado las relaciones entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de secundaria a partir de la evidencia empírica disponible. Se realizó una revisión aplicada siguiendo los lineamientos PRISMA mediante la búsqueda de estudios publicados entre los años 2016 y 2026 en las bases de datos Scopus, EBSCO, ProQuest, Web of Science y APA PsycNet. Se seleccionaron 10 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los hallazgos indican que esta relación ha sido examinada principalmente mediante modelos explicativos de mediación, en los que la motivación académica ocupa un papel central como mecanismo que vincula las prácticas parentales con resultados educativos como el rendimiento académico, el compromiso escolar y la satisfacción educativa. Asimismo, se evidencia un predominio de diseños longitudinales (7 de 10 artículos) orientados a examinar esta relación a lo largo del tiempo. Se resalta la necesidad de continuar investigando este vínculo mediante modelos más integradores y en contextos socioculturales diversos.

Palabras clave: involucramiento parental, motivación académica, educación secundaria, teoría de la autodeterminación

Abstract: Parental involvement and academic motivation are relevant variables for understanding educational processes during adolescence; however, the way in which their relationship has been studied in this population is still limited. The aim of this study was to analyze how the relationships between parental involvement and academic motivation in secondary school students has been addressed based on the available empirical evidence. An applied review was conducted following the PRISMA guidelines by searching for studies published between 2016 and 2026 in the Scopus, EBSCO, ProQuest, Web of Science, and APA PsycNet databases. Ten studies that met the established inclusion criteria were selected. The findings indicate that this relationship has been examined mainly through explanatory mediation models, in which academic motivation plays a central role as a mechanism linking parental practices to educational outcomes such as academic performance, school engagement, and school satisfaction. Likewise, there is evidence of a predominance of longitudinal designs (7 out of 10 studies) aimed at examining this relationship over time. The need to continue researching this link using more integrative models and in diverse sociocultural contexts is highlighted.

Keywords: parental involvement, academic motivation, secondary education, self-determination theory (SDT)

Introducción

El logro de resultados educativos favorables no depende exclusivamente de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, sino también de factores psicológicos y contextuales que configuran la experiencia escolar de los estudiantes. Desde la psicología educativa, la motivación académica se reconoce como un determinante central del aprendizaje (Gopalan et al., 2017), en tanto se relaciona con la disposición hacia las tareas escolares, la persistencia frente a las demandas académicas y el compromiso con el estudio (Korpershoek, 2016). En este marco, el involucramiento parental constituye una variable relevante, dado que el acompañamiento y apoyo brindado por las familias se asocia con la motivación académica de los estudiantes e incide en su desarrollo cognitivo, socioafectivo y rendimiento escolar. No obstante, en diversos contextos educativos se observa una participación parental limitada, situación que suele vincularse con niveles reducidos de motivación académica en estudiantes de educación secundaria, especialmente en entornos vulnerables (Benner et al., 2016).

El problema del bajo involucramiento parental y su impacto en la motivación académica se inscribe en un contexto social, económico y político

complejo. En América Latina y el Caribe, aproximadamente el 75% de los estudiantes no alcanza las competencias básicas en matemáticas y más de la mitad presenta niveles insuficientes en lectura, profundizando brechas educativas asociadas a contextos socioeconómicos desfavorables (Banco Interamericano de Desarrollo & Banco Mundial, 2024). Desde una perspectiva económica y política, la ausencia o débil implementación de políticas de conciliación trabajo-familia limita las oportunidades de acompañamiento educativo en el hogar, particularmente en familias en situación de vulnerabilidad. En este sentido, los resultados de PISA 2022 evidencian una disminución sostenida del involucramiento parental entre 2018 y 2022, asociada con peores resultados académicos y menor bienestar estudiantil; en promedio, en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el porcentaje de estudiantes cuyos padres discutían el progreso académico con docentes se redujo entre 8 y 10 puntos porcentuales (OCDE, 2023).

En el Perú, la Ley N.º 28044 (2003) reconoce a la familia como corresponsable del proceso educativo y establece el deber y derecho de los padres de participar activamente en la educación de sus hijos; no obstante, este reconocimiento se formula a un nivel general, sin precisar orientaciones

concretas que guíen formas de involucramiento parental efectivas en la práctica educativa. A ello se suma el contexto tecnológico, caracterizado por una persistente brecha digital que afecta el acceso a equipamiento, conectividad y competencias para el uso educativo de la tecnología en el país (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2025). Estas limitaciones restringen las posibilidades de acompañamiento parental, dificultan la comunicación familia-escuela y reducen el uso autónomo y motivador de recursos educativos por parte de los estudiantes (Badiuzzaman et al., 2025).

El involucramiento parental en el ámbito escolar se define como el conjunto de prácticas, expectativas y formas de interacción mediante las cuales los padres influyen activamente en la trayectoria educativa de sus hijos, tanto en el contexto doméstico como en la relación con la institución escolar. Más que una conducta aislada, constituye un constructo complejo y multidimensional que integra dimensiones conductuales (acciones concretas de supervisión o apoyo académico), relacionales (calidad del vínculo y clima de apoyo) y actitudinales (creencias y expectativas en torno al valor de la educación) (Curtis et al., 2021; Koivuhovi et al., 2025).

En la literatura, su comprensión ha sido estructurada desde diversos marcos teóricos (Epstein, 2010; Grolnick & Slowiaczek, 1994; Hill & Tyson, 2009; Pomerantz et al., 2007), lo que ha dado lugar a múltiples denominaciones, tales como “apoyo parental”, “monitoreo académico”, “implicación en tareas escolares”, “apoyo a la autonomía” o “control psicológico”. Esta diversidad terminológica no implica necesariamente la existencia de fenómenos independientes, sino que refleja las distintas formas en que el constructo ha sido conceptualizado y operacionalizado según los marcos teóricos y objetivos específicos de cada investigación. En este sentido, la presente revisión adopta el término involucramiento parental como una categoría integradora que engloba estas aproximaciones, permitiendo examinar de manera amplia cómo se ha estudiado su relación con la motivación académica en estudiantes de educación secundaria.

Por su parte, desde la psicología cognitiva, la motivación académica se concibe como un constructo multidimensional que comprende distintos tipos de regulación del comportamiento de aprendizaje. Dentro de esta, se distinguen la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación, las cuales influyen de manera diferencial en el compromiso, la persistencia y el rendimiento académico de los estudiantes (Eker & Yildizli, 2025; Zulfiqar et al., 2023).

Dentro de los modelos explicativos de la motivación académica, la Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT) se posiciona como el referente conceptual

predominante, tanto en la literatura especializada como en los estudios incluidos en la presente revisión. Este enfoque plantea que la motivación se organiza en un continuo que va desde formas más controladas hasta formas más autónomas, y subraya el papel del contexto social, incluido el entorno familiar, en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y vínculo (Bureau et al., 2022; Ryan, 2023).

La evidencia empírica indica que el involucramiento parental se asocia positivamente con la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes y que, a su vez, la motivación académica, especialmente la extrínseca, cumple un rol mediador en la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico (Shebani et al., 2025; Eker & Yildizli, 2025). De manera complementaria, investigaciones previas han mostrado que determinadas prácticas parentales, como el apoyo en las tareas escolares, el diálogo sobre asuntos educativos y el establecimiento de metas y expectativas académicas, se asocian con niveles más elevados de motivación académica en los estudiantes (Núñez et al., 2023; Yang et al., 2024; Boonk et al., 2022). No obstante, diversos estudios advierten que esta relación no es uniforme ni necesariamente positiva en todos los casos (Li et al., 2020). Algunas formas de involucramiento caracterizadas por un control excesivo o presión académica elevada pueden afectar negativamente la motivación de los estudiantes, generando ansiedad, desmotivación y una disminución del sentido de autonomía, especialmente durante la adolescencia (Froiland, 2020; Olivari et al., 2018; Pinquart & Gerke, 2019).

En esta línea, un metaanálisis reciente señala que, si bien el efecto global del involucramiento parental sobre la motivación académica es estadísticamente significativo, su magnitud tiende a ser baja, lo que sugiere la influencia de factores moderadores vinculados al tipo de implicación parental, los recursos familiares y la percepción del estudiante (Özyıldırım, 2024). Asimismo, se ha observado que la motivación académica suele disminuir en la educación secundaria, tendencia que podría explicarse, en parte, por la reducción progresiva del involucramiento parental conforme los estudiantes avanzan en el sistema educativo, así como por los cambios evolutivos propios de la adolescencia, como la búsqueda de autonomía y la mayor influencia del grupo de pares (Choi et al., 2015; Li et al., 2020).

Las limitaciones en el involucramiento parental pueden explicarse por la presencia de barreras socioeconómicas, tales como dificultades económicas, restricciones de tiempo y acceso limitado a recursos educativos, que reducen las posibilidades de participación activa de las familias en la educación de sus hijos (Bond et al., 2024;

Cashman et al., 2021; Musendo et al., 2024). Asimismo, barreras en la comunicación entre familias y escuelas, asociadas a discrepancias en la concepción de la participación, barreras lingüísticas y la ausencia de canales efectivos de diálogo, así como percepciones parentales que consideran la escuela como un espacio poco accesible o receptivo, especialmente en contextos de diversidad cultural, condicionan el involucramiento parental (Kim & Kim, 2025; Mbhiza & Nkambule, 2023; Lin & Yang, 2024).

Estas limitaciones se asocian con consecuencias relevantes a nivel individual y macroeducativo. A nivel del estudiante, la falta de acompañamiento parental se vincula con mayores dificultades socioemocionales, como ansiedad y baja autoestima (Balenzano et al., 2025). A nivel macro, los bajos niveles de participación familiar pueden debilitar los vínculos entre la escuela y la comunidad y afectar el clima escolar; en contraste, las instituciones con familias comprometidas suelen presentar entornos escolares más positivos y mejores resultados académicos (Froiland, 2020; Park et al., 2017).

En conjunto, los estudios revisados coinciden en que el involucramiento parental constituye un factor relevante para la motivación académica; sin embargo, su influencia se manifiesta de manera compleja y se ve modulada por variables individuales, familiares y contextuales, especialmente durante la educación secundaria. El presente estudio se adscribe a la sublínea de investigación Educación, desarrollo cognitivo y socioafectivo, al centrarse en procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes en contextos educativos. A partir de ello, la investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿cómo se estudian las relaciones entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria en la literatura empírica? En concordancia, el objetivo general del estudio es analizar cómo se estudian las relaciones entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria, a partir de la evidencia empírica disponible.

Material y método

Crterios de inclusión y exclusión

Para el presente estudio, se incluyeron investigaciones que cumplieran con los siguientes criterios: (a) estudios empíricos de enfoque cuantitativo, (b) estudios que analicen la relación entre involucramiento parental y motivación académica, (c) estudios que especifiquen el uso de instrumentos de medición para ambas variables, (d) estudios que reporten el tamaño de la muestra, (e) estudios realizados con estudiantes de educación secundaria, (f) estudios publicados en revistas científicas arbitradas, indexadas en bases de datos

como Web of Science, Scopus, APAPsycnet y ProQuest y (g) estudios publicados en la última década.

La selección de los criterios establecidos se orientó a asegurar la pertinencia y coherencia metodológica del estudio. La inclusión de estudios cuantitativos que analicen la relación entre las variables permite responder de manera directa a la pregunta de investigación planteada, mientras que la focalización en estudiantes de educación secundaria se sustenta en lo señalado anteriormente y en la evidencia previa que indica una disminución de la motivación académica en esta etapa, fenómeno vinculado a la reducción del involucramiento parental y a los cambios evolutivos característicos de la adolescencia. Asimismo, la selección de investigaciones con instrumentos de medición claramente especificados y publicación en revistas científicas arbitradas busca asegurar la calidad metodológica y la pertinencia de la evidencia empírica revisada.

Se excluyeron del presente estudio los artículos que correspondieran a: (1) diseños metodológicos no pertinentes, tales como investigaciones descriptivas, informes epidemiológicos, revisiones sistemáticas, metaanálisis y estudios de enfoque cualitativo; (2) estudios que no presentaran datos concluyentes; y (3) tipos de documento que no cuentan con proceso de revisión por pares, incluyendo resúmenes (abstracts), presentaciones en congresos, capítulos de libro, tesis, revistas de divulgación, manuales y pósteres académicos. La exclusión de estos trabajos se sustenta en la necesidad de delimitar un cuerpo de evidencia empírica homogéneo que permita analizar de manera directa y específica la relación entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de la literatura se realizó entre los meses de enero y febrero del año 2026 en las bases de datos electrónicas Scopus, Web of Science, APA PsycNet, EBSCOHost y ProQuest. Se inició realizando una búsqueda preliminar con las siguientes palabras clave: parental involvement, parent engagement, academic motivation, learning motivation, secondary education y adolescents. Posteriormente, se identificaron palabras clave adicionales que permitieron definir la siguiente estrategia de búsqueda: ("parental involvement" OR "parental engagement" OR "parenting involvement" OR "family involvement" OR "parent support" OR "caregiver involvement" OR "parental emotional support" OR "parental academic supervision" OR "parental homework involvement" OR "parental autonomy support" OR "parent participation in school" OR "parent-school communication" OR "home-school communication" OR "parental online learning support") AND ("academic motivation" OR

"student motivation" OR "learning motivation" OR "school motivation" OR "intrinsic motivation" OR "extrinsic motivation") AND ("adolescent" OR "teen" OR "secondary school students" OR "high school students" OR "secondary education") AND NOT ("primary education" OR "elementary school" OR "early childhood" OR "higher education" OR "university students" OR "college students"). Siguiendo las directrices de la guía PRISMA (Page et al., 2021), se realizó una búsqueda sistemática que identificó inicialmente 2449 artículos.

En una primera etapa, se aplicaron filtros por periodo de publicación (2016–2026), área temática, idioma (español e inglés) y tipo de revista (revistas del área de psicología), lo que resultó en la exclusión de 2031 artículos. Posteriormente, se eliminaron los duplicados (1) mediante la herramienta Zotero. El cribado de los artículos restantes a partir del título y/o el resumen (389) fue realizado de manera independiente por ambas autoras, conforme a los criterios de exclusión establecidos. Las discrepancias fueron resueltas mediante consenso. Como resultado, 28 artículos cumplieron con los criterios de inclusión.

Tras la revisión a texto completo de estos estudios, realizada de forma independiente por ambas autoras, 8 fueron seleccionados. Paralelamente, se amplió la búsqueda por otros medios, en base a referencias y revistas de psicología, de la cual 11 estudios fueron evaluados. De estos, 9 fueron excluidos y 2 incluidos, dando un total de 10 estudios seleccionados para el presente reporte de revisión aplicada (Figura 1).

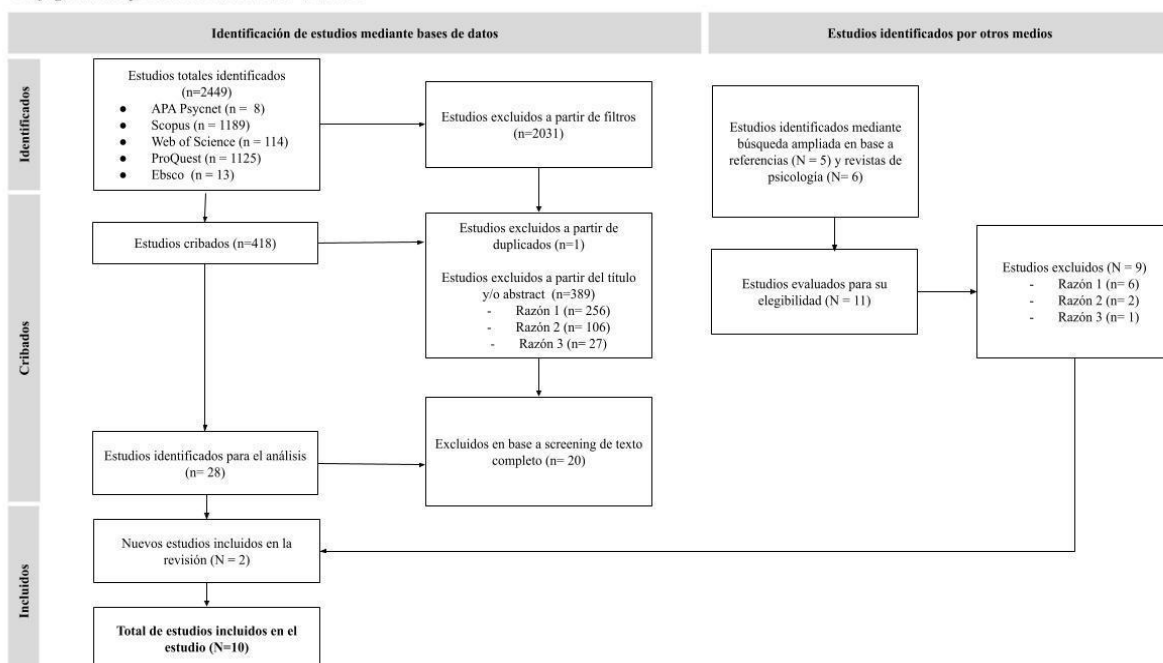
Resultados

El análisis de los diez estudios incluidos se orientó a identificar las principales formas en que la literatura empírica ha estudiado la relación entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria. En este sentido, las Tablas 1 y 2 presentan una sistematización de las características metodológicas, los marcos teóricos, los instrumentos utilizados y sus propiedades psicométricas. El presente apartado complementa dicha información mediante un análisis integrador de sus principales aportes.

Estudios que incorporan la motivación como mecanismo explicativo

Una primera línea de investigación ha abordado esta relación desde modelos explicativos de mediación y moderación, incorporando la motivación académica como mecanismo central. Estos estudios emplean principalmente modelos de ecuaciones estructurales para examinar efectos directos e indirectos entre las variables. Qian (2025) examinó un modelo de moderación en el que la motivación por el aprendizaje potencia el efecto de la inversión parental sobre el rendimiento académico. Los resultados mostraron que la motivación incrementa significativamente la fuerza de dicha relación ($\beta = 0.138$, $p < .001$), sugiriendo que los recursos y esfuerzos parentales resultan más eficaces cuando los estudiantes presentan mayores niveles motivacionales. En contraste, la relación entre inversión parental y emociones positivas no fue moderada por la motivación, lo que indica un efecto

Figura 1
Flujograma del proceso de selección de artículos



Nota. El cribado por título/resumen y la evaluación a texto completo fueron realizados de manera independiente por ambas autoras, resolviendo las discrepancias mediante consenso.

directo independiente del nivel motivacional previo del estudiante.

En una aproximación mediacional, Liou et al. (2019) analizaron el rol de las creencias motivacionales en la relación entre la participación parental y el rendimiento en ciencias. El modelo propuesto evidenció un efecto indirecto total significativo ($\beta = 0.07$, $p < .01$), sustentado principalmente por el autoconcepto ($\beta = 0.04$, $p < .01$) y el valor de utilidad ($\beta = 0.02$, $p < .01$). Estos resultados ilustran cómo la motivación ha sido operacionalizada a través de componentes cognitivo-motivacionales que median el impacto del involucramiento parental en el logro académico en ciencias. De manera similar, Eker y Yildizli (2025) evaluaron modelos que integran efectos directos e indirectos del involucramiento parental (apoyo y supervisión académica) sobre el rendimiento. Los hallazgos indicaron que la motivación extrínseca medió parcialmente dicha relación, mostrando un efecto fuerte sobre el rendimiento académico ($\beta = 0.34$, $p < .001$), lo que evidencia una forma de estudio que sitúa a la motivación como un puente explicativo entre las prácticas parentales y el desempeño escolar.

Desde una perspectiva longitudinal, Núñez et al. (2019) evaluaron la validez de distintos modelos explicativos que analizan la relación entre el involucramiento parental y docente en los deberes, la motivación asociada a estas tareas y el compromiso del estudiante en su realización. El modelo de mediación total resultó estadísticamente significativo ($\chi^2(50) = 106.85$, $p < .001$), lo que respalda el papel mediador de la motivación en la relación entre el involucramiento de padres y profesores y el compromiso académico. En particular, la motivación autónoma mostró un efecto especialmente elevado sobre el compromiso en los deberes ($\beta = 0.95$, $p < .001$), destacando su función central en los enfoques que conceptualizan el involucramiento adulto en términos de autorregulación académica. Asimismo, Affuso et al. (2023) emplearon un diseño longitudinal para examinar la contribución del monitoreo parental al rendimiento académico a través de la motivación autodeterminada. El modelo mostró que el monitoreo parental en el primer año predijo significativamente la motivación en el segundo ($\beta \approx 0.39-0.41$, $p < .001$) y tercer año de medición ($\beta \approx 0.33$, $p < .001$), y que la motivación funcionó como mediador en la relación con el rendimiento final, evidenciando un enfoque que permite analizar trayectorias motivacionales a lo largo del tiempo.

Enfoques longitudinales, transaccionales y bidireccionales

Una segunda línea de investigación ha estudiado la relación entre el involucramiento parental y la

motivación académica desde enfoques longitudinales y transaccionales, conceptualizando dicha relación como un proceso dinámico y bidireccional. Maltais et al. (2021) adoptaron un modelo transaccional para analizar las asociaciones recíprocas entre la preocupación parental por el rendimiento y la motivación escolar. Los resultados indicaron que una mayor preocupación parental se asocia negativamente con la motivación del estudiante ($r \approx -0.22$ a -0.34), y que, a su vez, niveles bajos de motivación incrementan posteriormente dicha preocupación parental ($b \approx -0.07$ a -0.09 , $p < .05$). Este patrón de asociaciones negativas predijo posteriormente menores niveles de aprendizaje autodirigido y peores resultados académicos, lo que evidencia un proceso transaccional en el que las interacciones entre padres e hijos configuran progresivamente la trayectoria motivacional y académica de los estudiantes.

De manera consistente, Tunkkari et al. (2024) analizaron asociaciones bidireccionales entre la participación materna en las tareas escolares, la motivación académica y el bienestar escolar. Los hallazgos mostraron que el control psicológico materno se asocia con mayores niveles de amotivación ($r \approx .22-.36$, $p < .01$) y menor satisfacción escolar ($r \approx -.26$ a $-.39$, $p < .01$), mientras que el apoyo a la autonomía se vincula con menores niveles de estrés escolar ($r \approx -.28$ a $-.33$, $p < .01$) y control psicológico ($r \approx -.30$ a $-.41$, $p < .01$). Además, se observó una relación bidireccional: los adolescentes con mayor satisfacción escolar y motivación intrínseca tienden a recibir menos control psicológico por parte de sus madres ($r \approx -.26$ a $-.39$, $p < .01$), y cuando las madres reducen el control psicológico, los adolescentes muestran mayor motivación ($r \approx .31$ a $.47$, $p < .01$) y satisfacción escolar ($r \approx .31$ a $.47$, $p < .01$). No obstante, la consistencia interna del control psicológico osciló entre valores bajos y moderados ($\alpha = .55-.71$), aspecto que podría matizar la interpretación de los hallazgos. Este estudio ejemplifica una forma de análisis que distingue efectos diferenciales según la calidad del involucramiento parental.

En la misma línea, Wong et al. (2025) examinaron relaciones bidireccionales entre el apoyo a la autonomía brindado por padres y docentes y la motivación académica en matemáticas. Los resultados evidenciaron que el apoyo parental inicial predijo una reducción posterior de la motivación externa del estudiante ($\beta = -0.06$, $p < .05$), y que la motivación autodeterminada del adolescente predijo niveles más altos de apoyo parental en mediciones posteriores ($\beta = 0.08$, $p < .05$), mostrando un patrón de influencia recíproca.

Modelos centrados en trayectorias, metas y perfiles motivacionales

Tabla 1. Análisis de los estudios seleccionados.

Autor	Año	País de origen	Título	Diseño metodológico y estrategia de análisis	Participantes
Vasalampi et al.	2018	Finlandia	The role of a supportive interpersonal environment and education-related goal motivation during the transition beyond upper secondary education	Longitudinal Modelos de trayectoria (path models)	N= 1520 estudiantes (T1) N=1017 estudiantes (T2) N=494 estudiantes (T3)
Liou et al.	2019	Taiwán	Pathways of parental involvement through students' motivational beliefs to science achievement	Correlacional Transversal Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM)	N = 5042 estudiantes
Núñez et al.	2019	España	Student Perception of Teacher and Parent Involvement in Homework and Student Engagement: The Mediating Role of Motivation	Longitudinal Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM)	N = 744 alumnos (desde 6.º grado hasta 2.º de secundaria)
Maltais et al.	2021	Canadá	Does parental concern about their child performance matter? Transactional links with the student's motivation and development of self-directed learning behaviors	Longitudinal Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) Análisis de panel de datos cruzados	N = 730 alumnos de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
Affuso et al.	2022	Italia	The effects of teacher support, parental monitoring, motivation and self-efficacy on academic performance over time	Longitudinal Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM)	N = 419 adolescents
Petit et al.	2022	Canadá y Bélgica	Predicting change in high school motivation profiles: the role of parenting practices	Longitudinal	Canadá N = 435 adolescentes Bélgica

				Análisis de Transición Latente (LTA): Modelo Mover-Stayer y Análisis de Predictores	N = 414 adolescentes
Tunkkari et al.	2024	Finlandia	Bidirectional associations between maternal homework involvement, adolescents' academic motivation, and school well-being.	Longitudinal de panel Modelo de panel de rezago cruzado con intercepto aleatorio (RI-CLPM)	N = 841 adolescentes (T1) N = 652 madres (T1)
Eker & Yildizli	2025	Turquía	The Effect of Perceived Parental Academic Involvement on Achievement: The Mediating Role of Academic Motivation	Correlacional Predictivo Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM)	N = 849 alumnos de 9.º grado
Qian, J.	2025	China	The relationship between parental investment and high school students' academic achievement: The mediating role of academic emotions and the moderating role of learning motivation	Correlacional Transversal Modelado de Ecuaciones Estructurales por Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM)	N = 698 estudiantes de secundaria
Wong et al.	2025	Singapur	Associations between parents' and teachers' autonomy support and the bifactor model of academic motivation: a short-term cross-lagged analysis	Longitudinal - Modelo de Panel Cruzado Modelado de Ecuaciones Estructurales Exploratorias Bifactorial (bifactor ESEM) dentro del marco de un Análisis Factorial Confirmatorio (CFA)	N = 2317 estudiantes de secundaria

Tabla 2. Continuación del análisis de los estudios seleccionados.

Autor	Marco teórico	Instrumentos	Fiabilidad y/o validez	Relación entre variables
Vasalampi et al.	Teoría de la Autodeterminación (SDT)	Cuestionario de metas personales educativas de elaboración propia. Versión finlandesa (Aunola y Nurmi, 2004) del Child Rearing Practices Report (Roberts, Block, & Block, 1984)	esfuerzo ($\alpha = 0.89$) dimensiones motivacionales ($\alpha = 0.63$) Subescala de apoyo materno ($\alpha = 0.91$) y apoyo paterno ($\alpha = 0.93$).	El apoyo parental y la aceptación de los pares funcionan como antecedentes que facilitan la motivación autónoma, la cual, a través de la mediación del esfuerzo y el progreso en las metas, incrementa la satisfacción escolar y reduce la intención de abandono, prediciendo una transición educativa exitosa.
Liou et al.	Teoría de la Expectativa-Valor	Escala de Participación Parental y Escala de Creencias Motivacionales del estudio TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study)	Participación parental: $\omega = 0.79$ / AVE 0.49 Autoconcepto: $\omega = 0.91$ / AVE 0.55 Valor intrínseco: $\omega = 0.90$ / AVE 0.65 Valor de utilidad: $\omega = 0.89$ / AVE 0.58	Las creencias motivacionales actúan como mediadores entre la participación parental y el rendimiento académico en ciencias.
Nuñez et al.	Student Engagement Framework	Parental Homework Support Scale (Xu et al., 2017) “Inventario de Procesos de Estudio” (Study Process Inventory) Rosário et al., 2013 adaptado al proceso de realización de los deberes	$\alpha = 0.84$ $\alpha = 0.73$	La motivación de los alumnos para hacer los deberes actúa como mediadora entre el involucramiento de los padres y los docentes en los deberes y el compromiso de los alumnos en los deberes.
Maltais et al.	Perspectiva transaccional	Elaboración propia. Ítems inspirados en cuestionarios existentes (Campbell, 1994; Midgley et al., 2000)	$\alpha = 0.77$ (6.º grado); $\alpha = 0.83$ (1.º de secundaria); $\alpha = 0.84$ (2.º de secundaria)	Existen asociaciones recíprocas entre la preocupación de los padres por el rendimiento de sus hijos y la motivación escolar de los estudiantes. A su vez, este modelo transaccional

	Teoría Cognitiva Social	Children's Academic Intrinsic Motivation Inventory (Gottfried, 1990)	$\alpha = 0.67$ (6.º grado); $\alpha = 0.70$ (1.º de secundaria); $\alpha = 0.74$ (2.º de secundaria)	predice los comportamientos de aprendizaje autodirigido y el rendimiento de los estudiantes un año después.
Affuso et al.	Teoría de la Autodeterminación (SDT)	Subescala de conocimiento parental incluida en la "Parental Monitoring Scale" (Kerr et al., 2010), validada para Italia por Miranda et al., (2012). Academic Motivation Scale (Vallerand et al., 1993) validada para Italia por Alivernini y Lucidi (2008).	$\alpha = 0.82$ supervisión materna $\alpha = 0.87$ supervisión paterna Desmotivación ($\alpha = 0.88$ en T2; $\alpha = 0.92$ en T3) Regulación externa ($\alpha = 0.79$ en T2; $\alpha = 0.79$ en T3) regulación introyectada ($\alpha = 0.86$ en T2; $\alpha = 0.86$ en T3) Regulación identificada ($\alpha = 0.86$ en T2; $\alpha = 0.88$ en T3) Motivación intrínseca ($\alpha = 0.89$ en T2; $\alpha = 0.90$ en T3)	La motivación autodeterminada se presenta como mediadora en la relación entre el monitoreo parental y el rendimiento académico de los estudiantes.
Petit et al.	Teoría de la Autodeterminación (SDT)	Canadá y Bélgica: Versión francesa de la Academic Motivation Scale (AMS; Vallerand et al., 1989)	Motivación intrínseca (Conocimiento): 0.85 a 0.89 Motivación intrínseca (Logro): 0.80 a 0.88	Las prácticas parentales tendrían un efecto directo en la motivación intrínseca y el compromiso escolar. Estas se introducen como predictores de la probabilidad de que los estudiantes se mantengan en un perfil específico de motivación o transiten a otro a través del tiempo.

Motivación intrínseca
(Estimulación): 0.75 a 0.84

Amotivación: 0.82 a 0.85

Canadá:
Versión francesa del Parental
Acceptance-Rejection Questionnaire
– Short Form (Child PARQ-SF;
Rohner, 2005)

Calidez/afecto: $\omega = 0.87$
Rechazo: $\omega = 0.91$ a 0.93

Escala de Monitoreo Parental de
Stattin y Kerr (2000), traducida al
francés por Keijsers y Poulin (2013)

$\omega = 0.85$

Bélgica:
Versión francesa de la Interpersonal
Behavior Scale (Otis & Pelletier,
2000)

Apoyo a la autonomía:
 $\omega = 0.71$ – 0.84

Estructura parental:
 $\omega = 0.76$ – 0.87

Participación
interpersonal:
 $\omega = 0.81$ – 0.88

Tunkkari et al.	Teoría de la Autodeterminación (SDT) Teoría de la integración organísmica (OIT)	Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000)	apoyo a la autonomía en los deberes $\alpha=0.73$ - 0.80 control psicológico en situaciones relacionadas con los deberes $\alpha=0.55$ - 0.71 motivación intrínseca; $\alpha=0.74$ - 0.79	Existe una relación bidireccional y recíproca entre el involucramiento materno en las tareas y el bienestar escolar del adolescente, destacando que este vínculo no es directo, sino que está mediado por la motivación académica.
--------------------	--	--	--	---

		Academic Self-Regulation Questionnaire (Ryan & Connell, 1989)	motivación extrínseca $\alpha=0.79-0.83$ amotivación $\alpha=0.73-0.1$	
Eker & Yildizli	Teoría de la Autodeterminación (SDT)	“Perceived Parental and Teacher Academic Involvement Scale” por Régner Loose y Dumas (2009) y adaptado al turco por DüNDAR (2014)	$\alpha=0.89$ apoyo académico de los padres $\alpha=0.87$ supervisión académica de los padres, $\alpha=0.88$ apoyo académico de los profesores $\alpha=0.88$ supervisión académica de los profesores	La motivación académica se presenta como una variable mediadora de la relación entre involucramiento parental (monitoreo académico y apoyo académico) y el rendimiento académico.
		Academic Motivation Scale Vallerand (1989) adaptada al turco por Yurt y Bozer (2015)	$\alpha=0.90$	
Qian, J.	Teoría de Control-Valor (TCV)	Parents' Investment in Children's Learning Scale (PI) (Cheung & Pomerantz, 2011) Learning Motivation Scale (LM) (Amabile et al. 1994)	Alfa de Cronbach: 0.920 (PI) / 0.948 (LM) Fiabilidad compuesta (CR): 0.933(PI) / 0.955 (LM) AVE: 0.582 (PI) / 0.681 (LM)	La inversión parental aumenta el rendimiento académico y las emociones positivas. La motivación por el aprendizaje actúa como moderadora, pues potencia tanto el impacto del apoyo de los padres como el de las emociones sobre el rendimiento final.
Wong et al.	Teoría de la Autodeterminación (SDT)	Self-Regulation Questionnaire (SRQ) (Ryan & Connell, 1989) Learning Climate Questionnaire (LCQ) (Black & Deci, 2000)	T1: CFI= 0.991, TLI= 0.974, RMSEA= 0.044 T2: CFI=0.993, TLI=0.979, RMSEA=0.039 Coeficiente Omega (ω) T1 y T2 = 0.93 / CFA (> .80)	Se plantea una relación bidireccional en la que el apoyo a la autonomía por parte de los padres influye en la motivación académica futura del estudiante y, a su vez, la motivación académica del estudiante influye en el apoyo a la autonomía que brindan los padres en el futuro.

Finalmente, algunos estudios han abordado la relación entre el involucramiento parental y la motivación académica enfatizando trayectorias motivacionales, metas educativas y perfiles motivacionales, ampliando el análisis más allá de asociaciones puntuales. Vasalampi et al. (2018) emplearon un diseño longitudinal para analizar cómo el apoyo de madres, padres y pares se vincula con la motivación autónoma y controlada, y cómo esta, a su vez, se relaciona con el esfuerzo y el progreso hacia metas educativas. El análisis indirecto mostró un efecto significativo de la motivación autónoma sobre el progreso a través del esfuerzo ($\beta = 0.32$, $p < .001$), evidenciando un enfoque que conceptualiza la motivación como un proceso orientado a objetivos que media la relación entre el apoyo social y los resultados educativos.

Por su parte, Petit et al. (2022) estudiaron, durante un periodo de un año, la estabilidad de tres perfiles motivacionales en contextos culturales distintos (Canadá y Bélgica), así como el rol de las prácticas parentales en la predicción de transiciones hacia perfiles más o menos adaptativos. Los resultados de la muestra belga evidencian que el aumento en la participación interpersonal (con coeficientes β ajustados de 0.18 a 0.23), la estructura parental (β de 0.06 a 0.10) y el apoyo a la autonomía (β de 0.11 a 0.15) predijeron significativamente la probabilidad de que un adolescente mejore su calidad motivacional en un intervalo de un año. Por el contrario, en la muestra canadiense, los cambios en la calidez y afecto ($\beta = -0.02$ a 0.13), la hostilidad y el rechazo ($\beta = -0.02$ a 0.02) y el monitoreo parental ($\beta = 0.02$ a 0.05) resultaron ser predictores no significativos para las transiciones entre perfiles. Este tipo de abordaje permite analizar la relación entre involucramiento parental y motivación desde una perspectiva de cambio y estabilidad motivacional.

En conjunto, los estudios revisados evidencian que la relación entre el involucramiento parental y la motivación académica ha sido estudiada desde enfoques predominantemente cuantitativos, con un énfasis en modelos explicativos que consideran procesos mediadores, bidireccionales y trayectorias motivacionales a lo largo del tiempo.

Discusión

El presente trabajo pone de manifiesto que los estudios empíricos centrados en la relación entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria constituyen un campo en desarrollo. La evidencia revisada muestra un patrón consistente en el uso de modelos explicativos que sitúan la motivación académica como un componente central de los procesos educativos. Asimismo, se observa una tendencia creciente hacia la incorporación de diseños longitudinales (7 de los 10 estudios analizados), lo

que permite examinar la evolución de estos vínculos a lo largo del tiempo y captar el carácter dinámico de las interacciones entre padres e hijos durante la adolescencia.

Un aspecto recurrente en la literatura es la conceptualización de la motivación académica como un proceso psicológico clave para comprender el vínculo entre las prácticas parentales y los resultados educativos. Los estudios analizados coinciden en que la motivación no solo constituye un resultado del involucramiento parental, sino que cumple un rol explicativo que permite entender por qué determinadas formas de participación familiar se asocian con mayores niveles de compromiso y/o desempeño académico (Qian, 2025; Liou et al., 2019; Núñez et al., 2019). En particular, se observa un énfasis en la motivación autónoma y en creencias motivacionales como el autoconcepto y el valor atribuido a las tareas escolares, lo que refleja una aproximación que reconoce la complejidad del proceso motivacional durante la adolescencia.

Asimismo, los estudios revisados ponen de manifiesto que no todas las formas de involucramiento parental se vinculan de igual manera con la motivación académica. Mientras que prácticas orientadas al apoyo a la autonomía y al acompañamiento académico se asocian con trayectorias motivacionales más adaptativas, aquellas caracterizadas por el control psicológico, la presión o la preocupación excesiva por el rendimiento tienden a relacionarse con mayores niveles de amotivación y menor bienestar escolar (Maltais et al., 2021; Tunkkari et al., 2024; Wong et al., 2025). Estos hallazgos resultan especialmente relevantes en la educación secundaria, etapa marcada por una creciente necesidad de autonomía y por cambios en la dinámica de las relaciones familiares.

Otro elemento común identificado en la literatura es la adopción de enfoques longitudinales que conciben la relación entre el involucramiento parental y la motivación académica como un proceso dinámico. Dentro de este diseño, se destaca la adopción de una perspectiva transaccional, la cual reconoce que las prácticas parentales influyen en la motivación de los estudiantes, pero también que los niveles motivacionales previos de los adolescentes pueden incidir en las respuestas parentales a lo largo del tiempo (Maltais et al., 2021; Tunkkari et al., 2024; Wong et al., 2025). Esta forma de abordar el fenómeno permite superar modelos unidireccionales y resaltar el papel activo del estudiante en la construcción de su trayectoria académica.

No obstante, la revisión también pone en evidencia algunas limitaciones relevantes. En particular, se observa que la mayor heterogeneidad se concentra en la conceptualización y medición del involucramiento parental, ya que los estudios tienden a centrarse en distintas dimensiones o aspectos del constructo. Esta variabilidad dificulta la

comparación directa de resultados y la integración de los hallazgos. En contraste, la motivación académica presenta un mayor grado de coherencia conceptual, ya que la mayoría de las investigaciones revisadas (6 de 10) la aborda desde la Teoría de la Autodeterminación, constituyéndose este enfoque como el modelo explicativo predominante en el campo analizado. Este predominio teórico ha favorecido la utilización de categorías relativamente consistentes, como motivación autónoma, controlada o amotivación, facilitando la comparación de resultados entre estudios. A ello se suma la concentración de investigaciones en contextos culturales específicos, principalmente europeos y asiáticos, lo que limita la extrapolación de los resultados a otros escenarios educativos.

Otra limitación identificada en la literatura revisada es la marcada dependencia de los autoinformes estudiantiles para evaluar tanto la motivación académica como el involucramiento parental. En nueve de los diez estudios analizados, el estudiante constituye la única fuente de información, lo que podría incrementar el riesgo de sesgo de método común (common method bias). Esta situación puede inflar la magnitud de las asociaciones observadas, dado que ambas variables son reportadas desde una misma perspectiva subjetiva y en condiciones metodológicas similares (Podsakoff et al., 2024). Si bien la percepción del adolescente es un predictor clave de su comportamiento y motivación, la ausencia de triangulación con otras fuentes limita la posibilidad de contrastar estas percepciones con prácticas efectivas. En este sentido, aunque la alta proporción de diseños longitudinales fortalece la evidencia temporal de las asociaciones encontradas, la predominancia de una única fuente de reporte sugiere la necesidad de incorporar metodologías multimétodo y multiinformante en futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta revisión aportan orientaciones relevantes para el trabajo psicológico en contextos educativos. La evidencia disponible sugiere la importancia de promover formas de participación familiar que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el sentido de competencia del estudiante, así como de considerar la motivación académica como un eje central en los procesos de evaluación e intervención durante la educación secundaria. Asimismo, los hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer el trabajo articulado entre familias y escuelas, reconociendo la influencia mutua entre las prácticas parentales y las características motivacionales de los adolescentes.

Finalmente, se plantea la conveniencia de continuar profundizando en el estudio de estos procesos mediante diseños longitudinales y enfoques que permitan evaluar la efectividad de

estrategias orientadas a fortalecer la motivación académica a través del involucramiento parental, especialmente en contextos socioculturales poco representados en la literatura actual.

Conclusiones

El objetivo del presente trabajo fue analizar cómo se han estudiado las relaciones entre el involucramiento parental y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria, a partir de la evidencia empírica disponible. Los estudios revisados indican que dicha relación ha sido abordada predominantemente mediante modelos explicativos de mediación, en los que la motivación académica ocupa un lugar central como mecanismo que articula el vínculo entre las prácticas parentales y diversos resultados educativos. En este marco, ambas variables suelen examinarse en relación con indicadores como el rendimiento académico, el compromiso escolar y la satisfacción escolar, siendo la motivación el componente que permite comprender la influencia del involucramiento parental sobre estos procesos.

Asimismo, la literatura evidencia un predominio de diseños longitudinales orientados a analizar las trayectorias escolares y los efectos a largo plazo de esta relación. Algunos trabajos incorporan además enfoques transaccionales que conciben la interacción entre padres e hijos como un proceso recíproco y bidireccional. En conjunto, los hallazgos sugieren que el involucramiento parental constituye un factor relevante para la motivación académica durante la adolescencia, aunque su impacto depende de las dimensiones o aspectos que cada estudio prioriza en su conceptualización y medición. Estos resultados aportan una base empírica para comprender cómo se ha investigado este vínculo y subrayan la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que permitan captar la complejidad y el carácter dinámico de los procesos educativos.


Referencias

- Affuso, G., Zannone, A., Esposito, C., Pannone, M., Miranda, M. C., De Angelis, G., Aquilar, S., Dragone, M., & Bacchini, D. (2022). The effects of teacher support, parental monitoring, motivation and self-efficacy on academic performance over time. *European Journal of Psychology of Education, 38*(1), 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00594-6>
- Badiuzzaman, M., Lee, J. S., & Cumming, T. M. (2025). A systematic review of the impact of the multilevel digital divide in technology-integrated family–school partnerships. *Review of Educational Research, 95*(1), 1–23. <https://doi.org/10.3102/00346543251400771>
- Balenzano, C., Gemmano, C., & Manuti, A. (2025). Child-rearing involvement and parental emotional exhaustion: The moderating role of supportive relationships for mothers and fathers in Italian dual-earner families. *Child & Family Social Work, 1*-13. <https://doi.org/10.1111/cfs.70052>
- Banco Interamericano de Desarrollo y Banco Mundial. (2024). *El aprendizaje no puede esperar Lecciones para América Latina y el Caribe a partir de PISA 2022*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-aprendizaje-no-puede-esperar-Lecciones-para-América-Latina-y-el-Caribe-a-partir-de-PISA-2022.pdf>
- Benner, A. D., Boyle, A. E., & Sadler, S. (2016). Parental involvement and adolescents' educational success: The roles of prior achievement and socioeconomic status. *Journal of Youth and Adolescence, 45*(6), 1053–1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>
- Bond, A., Moore, G., & Hawkins, J. (2024). Understanding parental involvement with schools and parental engagement with learning across schools in areas of socioeconomic deprivation in Wales. *Educational Review, 77*(7), 1–21. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2432255>
- Boonk, L. M., Gijssels, H. J., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2022). Student-perceived parental involvement as a predictor for academic motivation in vocational education and training (VET). *Journal of Vocational Education & Training, 74*(2), 187–209. <https://doi.org/10.1080/13663820.2020.1745260>
- Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2021). Pathways to student motivation: A meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations. *Review of Educational Research, 92*(1), 46–72. <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>
- Cashman, L., Sabates, R., & Alcott, B. (2021). Parental involvement in low-achieving children's learning: The role of household wealth in rural India. *International Journal of Educational Research, 105*, Artículo: 101701. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101701>
- Choi, N., Chang, M., Kim, S., & Reio, T. G. (2015). A structural model of parent involvement with demographic and academic variables. *Psychology in the Schools, 52*(2), 154–167. <https://doi.org/10.1002/pits.21813>
- Curtis, K., Anicama, C., & Zhou, Q. (2021). Longitudinal relations among school context, school-based parent involvement, and academic achievement of Chinese American children in immigrant families. *Journal of School Psychology, 88*, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.07.002>
- Eker, S., & Yildizli, H. (2025). The effect of perceived parental academic involvement on achievement: The mediating role of academic motivation. *Psychology in the Schools, 62*(11), 4740–4759. <https://doi.org/10.1002/pits.70036>
- Epstein, J. L. (2010). School/Family/Community Partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan, 92*(3), 81–96. <https://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- Froiland, J. M. (2020). A comprehensive model of preschool through high school parent involvement with emphasis on the psychological facets. *School Psychology International, 42*(2), 103–131. <https://doi.org/10.1177/0143034320981393>
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conference Proceedings, 1891*(1), 020043–1–020043-7. <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development, 65*(1), 237–252. <https://doi.org/10.2307/1131378>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of strategies that promote achievement. *Developmental Psychology, 45*(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en el hogar*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6914428-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-ene-feb-mar-2025>
- Korpershoek, H. (2016). Relationships among motivation, commitment, cognitive capacities, and achievement in secondary education. *Frontline Learning Research, 4*(3), 28–43. <https://doi.org/10.14786/flr.v4i3.182>
- Kim, S., & Kim, M. (2025). Parental involvement and family–school relations of racially minoritized groups. *International Journal of Comparative Education and Development, 27*(3–4), 238–257. <https://doi.org/10.1108/ijced-11-2024-0107>
- Koivuhovi, S., Kilpi-Jakonen, E., Erola, J., & Vainikainen, M. P. (2024). Parental involvement in elementary schools and children's academic achievement: A longitudinal analysis across educational groups in Finland. *Research in Social Stratification and Mobility, 95*, Artículo: 101007. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>
- Ley N° 28044, Ley General de Educación (29 de julio de 2003). <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Li, R., Yao, M., Liu, H., & Chen, Y. (2020). Chinese parental involvement and adolescent learning motivation and subjective well-being: More is not always better. *Journal of Happiness Studies, 21*(7), 2527–2555. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00192-w>
- Lin, X., & Yang, C. (2024). Parental involvement to promote the social-emotional well-being of Asian immigrant youth: A cultural mismatch of teachers and parents' perspectives. *School Psychology Review, 54*(5), 1–23.

- <https://doi.org/10.1080/2372966x.2024.2387529>
- Liou, P. Y., Wang, C. L., & Lin, J. J. H. (2019). Pathways of parental involvement through students' motivational beliefs to science achievement. *Educational Psychology, 39*(7), 960–980. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1617410>
- Maltais, C., Bouffard, T., Vezeau, C., & Dussault, F. (2021). Does parental concern about their child performance matter? Transactional links with the student's motivation and development of self-directed learning behaviors. *Social Psychology of Education, 24*(4), 1003–1024. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09642-x>
- Mbhiza, H., & Nkambule, T. (2023). Reimagining the needs of rural schools: Teachers' and parents' experiences of parental involvement in school activities. *Africa Education Review, 19*(2), 100–115. <https://doi.org/10.1080/18146627.2023.2181727>
- Musendo, D. J., Zuurmond, M., Nkhonjera, T. A., Polack, S., & Patel, D. (2024). "It is my responsibility to escort my child to school ..." Factors influencing parental involvement in educating children with disabilities in Malawi. *Social Sciences, 13*(12), Artículo: 654. <https://doi.org/10.3390/socsci13120654>
- Núñez, J. C., Regueiro, B., Suárez, N., Piñeiro, I., Rodicio, M. L., & Valle, A. (2019). Student perception of teacher and parent involvement in homework and student engagement: The mediating role of motivation. *Frontiers in Psychology, 10*, Artículo: 1384. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01384>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2023). *Resultados PISA 2022 El estado del aprendizaje y la equidad en la educación Volumen I*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Özyıldırım, G. (2024). Does parental involvement affect student academic motivation? A meta-analysis. *Current Psychology, 43*(36), 29235–29246. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06568-3>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., (...) Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for systematic reviews. *Research Methods and Reporting, 372*(71), 1–9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Park, S., Stone, S. I., & Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review, 82*, 195–206. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.012>
- Petit, M. P., Véronneau, M. H., & Mathys, C. (2022). Predicting change in high school motivation profiles: The role of parenting practices. *Current Psychology, 42*(34), 30393–30411. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03933-y>
- Pinquart, M., & Gerke, D. C. (2019). Associations of parenting styles with self-esteem in children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies, 28*(8), 2017–2035. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Podsakoff, P. M., Podsakoff, N. P., Williams, L. J., Huang, C., & Yang, J. (2024). Common method bias: It's bad, it's complex, it's widespread, and it's not easy to fix. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 11*, 17–61. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-040030>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research, 77*(3), 373–410. <https://doi.org/10.3102/00346543030556>
- Qian, J. (2025). The relationship between parental investment and high school students' academic achievement: The mediating role of academic emotions and the moderating role of learning motivation. *Acta Psychologica, 259*, Artículo: 105364. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105364>
- Ryan, R. M. (Ed.). (2023). *The Oxford handbook of self-determination theory*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.001.0001>
- Shebani, Z., Aldhafri, S., & Alsaidi, F. (2025). The effect of parental involvement on academic passion: the mediating role of student motivation in learning English online. *International Journal of Adolescence and Youth, 30*(1), Artículo: 2467109. <https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2467109>
- Solichah, N., Fardana, N. A., & Samian, S. (2024). Theoretical framework used in parental involvement research: a scoping review. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 14*(1), 758–767. <https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/29392/14280>
- Tunkkari, M., Hirvonen, R., Vasalampi, K., & Kiuru, N. (2024). Bidirectional associations between maternal homework involvement, adolescents' academic motivation, and school well-being. *Journal of Family Psychology, 38*(3), 421–432. <https://doi.org/10.1037/fam0001177>
- Vasalampi, K., Kiuru, N., & Salmela-Aro, K. (2018). The role of a supportive interpersonal environment and education-related goal motivation during the transition beyond upper secondary education. *Contemporary Educational Psychology, 55*, 110–119. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.001>
- Wong, Z. Y., Tan, S. H., Arief, G., Chan, M., Liu, W. C., Poon, K. K., Kang, T., & Ng, S. C. (2025). Associations between parents' and teachers' autonomy support and the bifactor model of academic motivation: a short-term cross-lagged analysis. *Educational Psychology, 45*(8), 863–885. <https://doi.org/10.1080/01443410.2025.2529996>
- Yang, F., Qian, Y., & Xia, Z. (2024). Cognitive ability and locus of control: The effect of parental involvement on the academic performance of elementary and secondary school students. *Current Psychology, 43*(3), 2816–2831. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04572-7>
- Zulfiqar, N., Shafi, M. T., & Ajmal, R. (2023). Academic achievement of first-generation university students in spotlight: Role of parental involvement, autonomy support, and academic motivation. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 27*(1), 1–21. <https://doi.org/10.1177/15210251231160774>

Diaz Lazo

Turnitin EF Diaz Lazo

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad de Lima

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3497122126

Fecha de entrega

3 mar 2026, 9:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 9:31 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

EDUCATIVA_DIAZ_LAZO.docx

Tamaño del archivo

5.2 MB

21 páginas

8074 palabras

49.846 caracteres




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ulima.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	Universidad de Lima	<1%
3	Internet	link.springer.com	<1%
4	Internet	jyx.jyu.fi	<1%
5	Internet	jurnal.iicet.org	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Carlos III de Madrid	<1%
7	Internet	digilib.k.utb.cz	<1%
8	Internet	hdl.handle.net	<1%
9	Trabajos del estudiante	Centro Universitario Villanueva	<1%
10	Internet	discovery.researcher.life	<1%
11	Trabajos del estudiante	University of Glasgow	<1%

12	Internet	www.researchgate.net	<1%
13	Internet	www.frontiersin.org	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Católica San Pablo	<1%
15	Trabajos del estudiante	Jyväskylä University	<1%
16	Trabajos del estudiante	EUNEIZ	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad del País Vasco	<1%
18	Internet	revistas.udc.es	<1%
19	Internet	riee.um.edu.mx	<1%
20	Internet	www.dykinson.com	<1%
21	Internet	www.tandfonline.com	<1%
22	Publicación	Ángela Saiz-Linares, Noelia Ceballos-López. "Family school involvement from the ..."	<1%
23	Trabajos del estudiante	Vrije Universiteit Amsterdam	<1%
24	Internet	ojs.docentes20.com	<1%
25	Internet	www.coursehero.com	<1%

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



RELACIONES ENTRE EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Micaela Diaz Lostao
20190632

Kiara Lazo Perez
20191083

Asesor
Guillermo Enrique Delgado Ramos

Lima – Perú

Marzo de 2026

