

Universidad de Lima  
Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología



# **RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN NIÑOS CON AUTISMO**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Psicología

**Alessandra Monzon Tamayo**

**20162297**

**Asesor**

**Leonardo Percy Huertas Mantilla**

Lima – Perú

Marzo de 2026

*(Hoja en blanco)*



**RELATIONSHIP BETWEEN EXECUTIVE  
FUNCTIONS AND ADAPTIVE BEHAVIOR IN  
CHILDREN WITH AUTISM**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
MATERIAL Y MÉTODO.....	4
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....	4
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.....	4
RESULTADOS.....	6
DISCUSIÓN .....	13
CONCLUSIONES .....	15
REFERENCIAS.....	16

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Análisis de los estudios seleccionados.....	6
Tabla 1.2 Continuación de los análisis de los estudios seleccionados.....	8



# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Diagrama de flujo.....5



# Relación entre funciones ejecutivas y conducta adaptativa en niños con autismo

Alessandra Monzón Tamayo<sup>1</sup>

20162297@aloe.ulima.edu.pe<sup>1</sup>

Universidad de Lima

**Resumen:** El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del neurodesarrollo con un impacto sostenido en el funcionamiento cognitivo, emocional y adaptativo de los niños. Más allá de los síntomas principales, las deficiencias en las funciones ejecutivas (FE), como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, pueden comprometer la conducta adaptativa. Esta revisión tuvo como objetivo identificar y analizar la relación entre las variables en niños con TEA basándose en evidencia empírica. Diez estudios cumplieron los criterios de inclusión, principalmente con niños en edad preescolar en Europa, Asia y Norteamérica. En todos los estudios, mayores dificultades en las FE se asociaron consistentemente con un menor funcionamiento adaptativo. Los hallazgos destacaron la relevancia de los componentes de las FE para los resultados adaptativos en comunicación, socialización y habilidades de la vida diaria. Los resultados respaldan la inclusión de la evaluación de las FE en las evaluaciones de TEA, junto con medidas de conducta adaptativa, para caracterizar mejor las necesidades funcionales e informar la planificación de intervenciones en el hogar y la escuela. La variabilidad metodológica en la medición y los informes subraya la necesidad de enfoques más estandarizados y multimodales en futuras investigaciones.

**Palabras clave:** trastorno del espectro autista, autismo, conducta adaptativa, funciones ejecutivas

**Abstract** Autism spectrum disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition with a sustained impact on children's cognitive, emotional, and adaptive functioning. Beyond core symptoms, impairments in executive functions (EF), including working memory, inhibitory control, cognitive flexibility, may compromise adaptive behavior. This applied review aimed to identify and analyze the relationship between the variables in children with ASD based on empirical evidence. Ten studies met inclusion criteria, predominantly involving preschool-aged children across Europe, Asia, and North America. Across studies, greater EF difficulties were consistently associated with lower adaptive functioning, either through direct associations, predictive longitudinal models, or via discrepancies between cognitive ability and adaptive behavior. Findings highlighted the relevance of EF components for adaptive outcomes in communication, socialization, and daily living skills. Clinically, results support the systematic inclusion of EF assessment in ASD evaluations alongside adaptive behavior measures to better characterize functional needs and inform intervention planning in home and school settings. Methodological variability in measurement and reporting underscores the need for more standardized and multimodal approaches in future research.

**Keywords:** autism spectrum disorder, autism, adaptive behavior, executive function

## Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico que constituye una preocupación importante en el campo de la psicología debido a su impacto sostenido en el funcionamiento cognitivo, emocional y adaptativo de los niños (Joon et al., 2021). Desde un punto de vista psicológico, el problema va más allá de la presencia de los síntomas centrales del trastorno y se manifiesta de forma destacada a través de alteraciones en los procesos cognitivos de orden superior, en particular las funciones ejecutivas (FE), que desempeñan un papel central en la autorregulación conductual, emocional y social (Gentil-Gutiérrez et al., 2022; Costescu et al., 2023; Ko et al., 2024). Estas alteraciones afectan al comportamiento adaptativo lo que genera

dificultades en la comunicación, en la socialización y en las habilidades para la vida diaria (Braverman et al., 2024; Rašková et al., 2025).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cerca de una de cada 100 personas recibe diagnóstico de TEA. Ese número convierte a TEA en una prioridad de salud pública y exige respuestas coordinadas del sistema de salud y del sistema educativo (OMS, 2023). En el contexto peruano, las políticas públicas incluyen apoyo a las personas con TEA. Además, el uso de los servicios del sistema público de salud aumenta. En 2023, el MINSA registró 77,678 consultas sanitarias relacionadas con el TEA en todo el país (MINSA, 2024).

Desde el punto de vista económico, la falta de intervenciones tempranas y específicas en variables psicológicas clave hace que los costos de los servicios de salud mental, la educación especial y los sistemas de protección social aumenten. El aumento de los costos afecta a las familias y al Estado (Santomauro et al., 2024). A nivel global, se ha estimado que el costo económico anual asociado al autismo ascendía aproximadamente a 2.8 billones de dólares en 2015, con una proyección de incremento hasta 5.5 billones de dólares para el año 2060 si no se optimizan las estrategias de intervención y apoyo. Estos datos incluyen los costos directos en salud y en educación, también suman los costos indirectos por la pérdida de productividad (Zeidan et al., 2022).

Desde el punto de vista social, la identificación de casos de TEA incrementa la demanda de los servicios especializados. La identificación de casos de TEA revela las brechas de acceso, sobre todo en zonas con pocos recursos. Las brechas de acceso limitan la inclusión educativa y la inclusión social de las personas con TEA (MINSa, 2024; CONADIS, 2025).

Desde el punto de vista tecnológico, los expertos han conseguido avances en las estrategias de diagnóstico y de intervención a distancia. Esas estrategias ayudan a bajar las barreras de acceso. Pero la implementación de esas estrategias no se da en todo el país (Choueiri et al., 2022; CONADIS, 2025). Mientras que, desde el punto de vista ecológico, la ubicación geográfica afecta las oportunidades de diagnóstico y de intervención. La ubicación geográfica crea diferencias en el territorio en el acceso a los servicios para las personas con TEA (CONADIS, 2025).

Por último, desde el factor legal, el Perú tiene una ley, la Ley N.º 30150, que protege a las personas con TEA. Pero todavía hay retos para aplicar bien y de forma justa las políticas públicas. La falta de aplicación reduce el efecto real de la ley en la vida de los niños y adolescentes con TEA (MINSa, 2023; Defensoría del Pueblo, 2023).

La literatura científica ha documentado de manera consistente la relación entre las FE y el comportamiento adaptativo en las personas con TEA. En los estudios de Braverman et al. (2024) y Wang et al. (2025) se ha demostrado que un funcionamiento ejecutivo deficiente predice dificultades significativas en el funcionamiento adaptativo, independientemente del nivel cognitivo general del niño o adolescente. Por su parte, los investigadores (Igliozzi et al., 2024; Rašková et al., 2025) han evidenciado que la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la regulación emocional predicen el rendimiento adaptativo general y los dominios específicos. Por eso, la disfunción

ejecutiva se convierte en un factor central que explica las limitaciones adaptativas que se observan en esta población. Los niños con TEA que tienen dificultades en las FE suelen presentar déficits en el comportamiento adaptativo (Braverman et al., 2024; Wang et al., 2025; Igliozzi et al., 2024). Las pruebas muestran que las FE son una parte importante del autismo; estas no se pueden explicar solo por la presencia de comorbilidades, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Las FE influyen directamente en la capacidad de adaptación y en las respuestas adecuadas a las exigencias sociales (Costescu et al., 2023; Faja et al., 2021; Ko et al., 2024; Tse et al., 2023).

Los científicos describen el TEA como una afección del desarrollo del cerebro que tiene más de una causa. En el trastorno convergen factores del cerebro, de genética y del entorno que afectan al desarrollo del cerebro al inicio. Las organizaciones, como la OMS (2023), dicen que el TEA no tiene una causa, sino que más de un factor influye en la organización y el funcionamiento del sistema nervioso durante los periodos de desarrollo. Según las investigaciones psicológicas realizadas por Gentil-Gutiérrez et al. (2022), Costescu et al. (2023) y Ko et al. (2024) han encontrado alteraciones en los procesos cognitivos de orden superior. Es decir, las alteraciones en los procesos cognitivos, específicamente en las FE, forman parte de los mecanismos del trastorno, que se ven comprometidos desde edades tempranas y aparecen en todo el perfil clínico del TEA. Las alteraciones reflejan problemas en el cerebro, ligados a formas diferentes de desarrollo del cerebro que afectan la autorregulación, el control del comportamiento y la adaptación a las exigencias del entorno. En este sentido, las causas del autismo están relacionadas con un desarrollo neuropsicológico divergente que configura fundamentalmente el funcionamiento cognitivo y adaptativo de los niños y adolescentes con esta afección (OMS, 2023).

A nivel individual, las pruebas indican que la falta de identificación e intervención tempranas dirigidas a la disfunción ejecutiva tiene consecuencias negativas para el desarrollo emocional, conductual y adaptativo de los niños con autismo (Braverman et al., 2024). La ausencia de una intervención oportuna en estos ámbitos impide el desarrollo eficaz de los procesos de autorregulación, lo que conduce al deterioro de las habilidades sociales, la regulación emocional y la autonomía en las actividades de la vida diaria (Braverman et al., 2024; Igliozzi et al., 2024). Del mismo modo, la falta de intervención contribuye a la persistencia de dificultades adaptativas que restringen la independencia funcional y afectan negativamente a la calidad de vida tanto del niño

como de su entorno familiar (Braverman et al., 2024; Iglizzi et al., 2024; Petrolo et al., 2025).

En el nivel macro, la gente se preocupa por lo que pasa cuando no hay intervención temprana en los sistemas sociales, en los sistemas educativos, en la protección social y en la salud. Los estudios a nivel mundial (Santomauro et al., 2024; OMS, 2023) mencionan que la falta de intervención temprana aumenta la demanda de servicios de salud mental y de educación especial. Esa falta de intervención temprana lleva a que los costos de los servicios suban a largo plazo y mantiene las brechas de inclusión de la gente y en la educación, en los contextos donde los recursos de apoyo no bastan (MINSA, 2024). Asimismo, con el paso del tiempo, genera el desempleo, menos independencia en la edad adulta, aumenta la carga sobre los sistemas de protección, agrava las desigualdades en los territorios y en la economía (Defensoría del Pueblo, 2023; Santomauro et al., 2024).

El presente estudio se alinea con la sublínea de investigación del Instituto de Investigación en Psicología (IDIC) centrada en la psicología, específicamente en el estudio de los procesos psicológicos y la adaptación funcional en poblaciones con trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista. Esta sublínea prioriza el análisis de las variables cognitivas y conductuales que influyen en el funcionamiento adaptativo y la calidad de vida, así como la generación de evidencia aplicada destinada a mejorar las estrategias de evaluación e intervención en entornos clínicos y educativos.

En este marco, las funciones ejecutivas constituyen una de las variables psicológicas centrales para comprender el tema. Las FE se definen como un conjunto de mecanismos de control cognitivo que permiten la regulación de los pensamientos, las emociones y los comportamientos de manera flexible y orientada a objetivos. Según el modelo de FE propuesto por Miyake et al. (2000), los procesos se organizan en tres componentes: la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, que interactúan para mantener la autorregulación en los contextos (Casanova et al., 2025). Investigaciones pasadas

(Costescu et al., 2023; Tse et al., 2023; Ko et al., 2024; Petrolo et al., 2025) indican que los niños con TEA presentan deficiencias en los componentes nucleares de las FE, que aparecen en las etapas del desarrollo y estas dificultades no son solo por afecciones comórbidas como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, las dificultades forman parte esencial del trastorno. El déficit de las FE complica la regulación emocional, la planificación del comportamiento y la adaptación a las exigencias del entorno aumentando la gravedad funcional del TEA (Costescu et al., 2023).

El comportamiento adaptativo representa la segunda variable psicológica clave para comprender esta cuestión. Este constructo se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que permiten a las personas funcionar eficazmente en la vida diaria y ha sido ampliamente conceptualizado en el marco de la *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities* (AAIDD), así como operacionalizado a través de instrumentos de evaluación como las Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) (Clinch et al., 2023). Los estudios recientes (Rašková et al., 2025; Ramey et al., 2024) indican que los niños con TEA presentan niveles mucho más bajos de comportamiento adaptativo que aquellos con desarrollo típico. Por ejemplo, los niños con TEA presentan dificultades en la comunicación, en la socialización y en las habilidades para la vida diaria. Estas dificultades limitan su autonomía funcional de limitan su independencia. Además, los niveles más bajos de comportamiento adaptativo se asocian con un aumento de los problemas conductuales y emocionales, lo que refuerza su relevancia clínica y aplicada (Rašková et al., 2025).

Después de revisar la literatura científica y de observar las faltas que aparecen al combinar los procesos ejecutivos y la adaptación funcional en las personas con TEA, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las funciones ejecutivas y el comportamiento adaptativo en los niños con trastorno del espectro autista? En consonancia con esta pregunta, el objetivo de esta revisión es identificar y analizar la relación entre las FE y el comportamiento adaptativo en los niños con TEA, basándose en las pruebas científicas recientes.

## Material y método

### Criterios de inclusión y exclusión

Para elegir los estudios importantes para el tema y las variables psicológicas que interesan, se definieron criterios para seleccionar solo investigaciones empíricas que tuvieran relación con la pregunta de investigación.

Para los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta estos puntos: (a) estudios que analizaron la relación entre funciones ejecutivas y comportamiento adaptativo; (b) estudios de diseños experimentales o cuasi-experimentales; (c) investigaciones hechas con niños con diagnóstico TEA; (d) estudios que detallaron los instrumentos usados para medir cada variable; (e) investigaciones que informaron cuántos participantes evaluaron; (f) estudios transversales y longitudinales; (g) estudios publicados en revistas de psicología o realizados por psicólogos, para asegurar un enfoque psicológico; (h) estudios publicados en revistas científicas revisadas por pares e indexadas en bases de datos reconocidas internacionalmente, concretamente Web of Science, EBSCOhost y SCOPUS, seleccionados por su rigor académico y su relevancia para el campo de la psicología; (i) estudios escritos en los idiomas inglés y español; (j) finalmente, estudios publicados entre el 2021 y el 2025, para entender mejor la información que existe hoy.

Estos criterios ayudaron a juntar varios estudios que se enfocaron en el objetivo de la revisión y permitieron analizar cómo se relacionan las variables psicológicas estudiadas. Se hizo la justificación de los criterios de inclusión con base en el tipo de problema de investigación, en las características de la población que interesa y en la importancia de obtener resultados que sean sólidos y se puedan comparar.

Para los criterios de exclusión no se tomaron en cuenta: (a) los estudios descriptivos; (b) los informes epidemiológicos; (c) las revisiones sistemáticas; (d) los metaanálisis; (e) los estudios cualitativos; (f) estudios sin datos estadísticos claros; (g) los resúmenes; (h) las presentaciones en congresos; (i) los capítulos de libros, las tesis; (j) las revistas que no son científicas; (k) los manuales; (l) los pósteres académicos; (m) los estudios que no analizaban las dos variables. Se quitaron estos documentos para que solo quedaran los estudios

empíricos cuantitativos publicados en revistas científicas.

### Estrategia de búsqueda

Se diseñó la estrategia de búsqueda de información como un método claro para responder la pregunta de investigación y cumplir el objetivo, revisando la literatura científica siguiendo las reglas de PRISMA según Page et al. (2021). Para ello, se seleccionaron palabras clave basadas en el problema de investigación y las variables psicológicas abordadas, teniendo en cuenta los términos primarios, los términos relacionados, los términos más amplios y sus equivalentes en inglés, con el apoyo del tesauro disponible en las bases de datos consultadas.

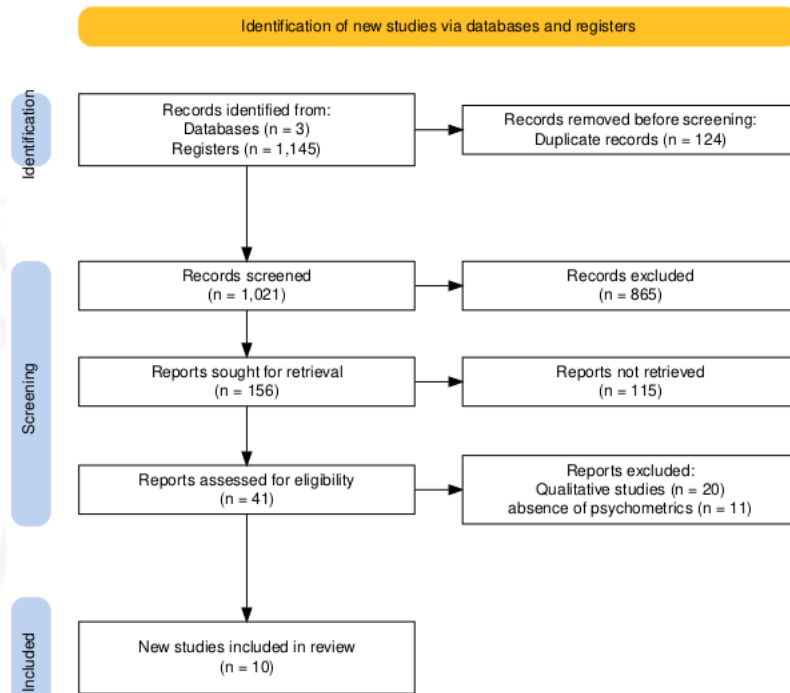
Para la variable funciones ejecutivas, se utilizaron los términos «funciones ejecutivas» y «funcionamiento ejecutivo». Para la variable de comportamiento adaptativo, se usaron las palabras comportamiento adaptativo, funcionamiento adaptativo y habilidades para la vida diaria. También se pusieron los descriptores «trastorno del espectro autista», «TEA» y «niños» para definir la población del estudio. Los términos se combinaron utilizando los operadores booleanos AND, OR y NOT, adaptando la sintaxis a los requisitos específicos de cada base de datos.

La búsqueda se hizo de la siguiente forma: TITLE-ABS-KEY ((«funciones ejecutivas» O «executive functions») Y («conducta adaptativa» O «adaptive behavior» O «adaptive functioning») Y («trastorno del espectro autista» O «TEA» O «autism spectrum disorder» O «ASD») Y («niño» O «child»))

Esta estrategia ayudó a mejorar los resultados y a encontrar los estudios importantes. Así fue posible mantener la coherencia entre la búsqueda de información y las variables de interés. La búsqueda arrojó un total de 1145 referencias, de las cuales 10 artículos cumplieron los criterios de inclusión y fueron seleccionados. La Figura 1.1 muestra el diagrama de flujo con el proceso para seleccionar los artículos (Haddaway et al., 2022).

**Figura 1.1**

*Diagrama de flujo*



## Resultados

**Tabla 1.1**

*Análisis de los estudios seleccionados*

Autor(es)	Año	Título	País de origen	Participantes	Diseño
Fossum, I. N., Øie, M. G., Orm, S., Andersen, P. N., & Skogli, E. W.	2024	<i>Longitudinal Predictors of Adaptive Functioning in Emerging Adults with and without Autism Spectrum Disorder</i>	Noruega	N = 66 Edad media 12 años	Longitudinal prospectivo
Wang, S., Zhou, Q., Chen, K., Ceng, C., Zhan, G., You, C., Xing, Y., Zou, Y., & Deng, H.	2021	<i>Cognitive-adaptive Functioning Gap and Mediating Factors that Impact Adaptive Functioning in Chinese Preschool-aged Children with Autism Spectrum Disorder</i>	China	N = 92 Niños entre 3 a 6 años	Transversal explicativo
Casula, L., Maria Grazia Logrieco, Giulio D'Urso, Guerrera, S., Emanuela Petrolo, Ilaria Nicolì, Celentano, V., Giusi Antonia Toto, Vicari, S., Fasolo, M., & Valeri, G.	2024	<i>What Factors Predict Adaptive Functioning in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder? A Longitudinal Study</i>	Italia	N = 95 Niños entre 3 a 4 años	Longitudinal predictivo
Tschida, J. E., & Yerys, B. E.	2023	<i>Real-world executive functioning for autistic children in school and home settings</i>	Canadá	N = 102 Niños y adolescente entre 6 y 18 años	Transversal comparativo

Autor(es)	Año	Título	País de origen	Participantes	Diseño
Powell, K., Macari, S., Brennan-Wydra, E., Feiner, H., Butler, M., Goncalves Fortes, D., Boxberger, A., Torres-Viso, M., Morgan, C., Lyons, M., & Chawarska, K.	2022	<i>Elevated symptoms of executive dysfunction predict lower adaptive functioning in 3-year-olds with autism spectrum disorder</i>	Estados Unidos	N = 169 Niños de 3 años	Longitudinal predictivo
Terroux, A., Mello, C., Morin, D., & Rivard, M.	2023	<i>Everyday Executive Function in Preschoolers with Autism and Links with Intellectual Functioning, Adaptive Behavior, and Autism Symptoms</i>	Canadá	N = 288 Niños entre 30 y 65 meses	Transversal correlacional
Rašková, B., Margaréta Hapčová, Celušáková, H., Franková, D., Mária Kopčíková, Demkaninová, D., Jakub Januška, & Katarína Babinská.	2025	<i>Cognitive Abilities and Executive Functions as Predictors of Adaptive Behavior in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder and Typically Developing Children</i>	República Checa	N = 132 Niños entre 3 a 6 años	Transversal comparativo-predictivo
Igliozzi, R., Romina Cagiano, Berni, M., Chiara Pecini, Viglione, V., Masi, G., Muratori, F., Calderoni, S., & Tancredi, R.	2024	<i>Effects of Difficulties in Executive Functions on Behavioral and Adaptive Problems in Italian Autistic Preschoolers</i>	Italia	N = 76 Niños entre 37 y 72 meses	Transversal correlacional
Costescu, C., Adrian, R., & Carmen, D.	2024	<i>Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders</i>	Rumanía	N = 60 Niños entre 6 a 12 años	Transversal correlacional

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País de origen</b>	<b>Participantes</b>	<b>Diseño</b>
Braverman, Y., Edmunds, S. R., Hastedt, I., & Faja, S.	2024	<i>Executive Function Is Associated with the Discrepancy Between Cognitive and Adaptive Functioning in Autistic Children Without Cognitive Delay</i>	Estados Unidos	N = 101 Niños entre 7 a 12 años	Transversal predictivo

**Tabla 1.2**

*Continuación del análisis de los estudios seleccionados.*

<b>Autor(es) y año</b>	<b>Modelos teóricos</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Confiability / Validez</b>	<b>Relación entre funciones ejecutivas y conducta adaptativa</b>	<b>Principales hallazgos</b>
Fossum, I. N., Øie, M. G., Orm, S., Andersen, P. N., & Skogli, E. W.	Modelo longitudinal del funcionamiento adaptativo predictivo	FE: BRIEF-P CA: VABS-II	$\alpha = .90$	Mayores dificultades en FE en infancia predijeron menor funcionamiento adaptativo en adultez especialmente en emergente, controlando diagnóstico TEA.	Población con TEA mostró menor funcionamiento adaptativo total, especialmente en familia, trabajo, habilidades de vida, autoconcepto y social
Wang, S., Zhou, Q., Chen, K., Ceng, C., Zhan, G., You, C., Xing, Y., Zou, Y., & Deng, H.	Modelo longitudinal del funcionamiento adaptativo predictivo	FE: BRIEF-P CA: VABS-II	Consistencia interna reportada ( $\alpha = .97$ )	La disfunción ejecutiva temprana se asocia con el funcionamiento adaptativo posterior (sin coeficientes específicos)	Las funciones ejecutivas tempranas se identifican como predictores del desempeño adaptativo en el seguimiento

Autor(es) y año	Modelos teóricos	Instrumento de evaluación	Confiabilidad / Validez	Relación entre funciones ejecutivas y conducta adaptativa	Principales hallazgos
Casula, L., Maria Grazia Logrieco, Giulio D'Urso, Guerrera, S., Emanuela Petrolo, Ilaria Nicolì, Celentano, V., Giusi Antonia Toto, Vicari, S., Fasolo, M., & Valeri, G.	Modelo ecológico del funcionamiento ejecutivo en contextos reales	FE: BRIEF-P. CA: VABS-II	No	Asociación significativa entre funciones ejecutivas y conducta adaptativa en hogar y escuela (sin niveles de coeficientes)	Las dificultades en funciones ejecutivas se relacionan con menores niveles de adaptación según el contexto
Tschida, J. E., & Yerys, B. E.	Modelo predictivo del desarrollo ejecutivo temprano	FE: BRIEF-P. CA: VABS-II	Consistencia interna reportada ( $\alpha > .80$ )	La disfunción ejecutiva predice significativamente menor conducta adaptativa (sin coeficientes específicos)	Las dificultades tempranas en funciones ejecutivas se asocian con menores niveles de conducta adaptativa a los 3 años
Powell, K., Macari, S., Brennan-Wydra, E., Feiner, H., Butler, M., Goncalves Fortes, D., Boxberger, A., Torres-Viso, M., Morgan, C., Lyons, M., & Chawarska, K.	Enfoque ecológico y funcional de las funciones ejecutivas cotidianas	FE: BRIEF-P. CA: ABAS-II	Consistencia interna reportada ( $\alpha \geq .80$ ) Validez convergente $r = .70-.84$	Asociación negativa significativa entre dificultades ejecutivas y conducta adaptativa global	Las funciones ejecutivas cotidianas se asocian con el funcionamiento adaptativo global y por dominios
Terroux, A., Mello, C., Morin, D., & Rivard, M.	Modelo predictivo de funciones ejecutivas y habilidades cognitivas	FE: BRIEF-P CA: VABS	No	Las funciones ejecutivas predicen significativamente la conducta adaptativa (sin coeficientes)	Las funciones ejecutivas contribuyen al desempeño adaptativo en niños con y sin TEA
Rašková, B., Margaréta Hapčová, Celušíáková, H., Franková, D., Mária Kopčíková, Demkaninová, D., Jakub Januška, & Katarína Babinská.	Modelo neuropsicológico aplicado FE-conducta adaptativa	FE: BRIEF-P CA: VABS-III	No	Las dificultades en funciones ejecutivas explican varianza significativa en la conducta adaptativa, especialmente socialización	Déficits en inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva se asocian con menor adaptación

Autor(es) y año	Modelos teóricos	Instrumento de evaluación	Confiabilidad / Validez	Relación entre funciones ejecutivas y conducta adaptativa	Principales hallazgos
Igliozzi, R., Romina Cagiano, Berni, M., Chiara Pecini, Viglione, V., Masi, G., Muratori, F., Calderoni, S., & Tancredi, R.	Modelo correlacional FE-regulación emocional	FE: BRIEF-P y BAFE. CA: VABS-III	No	Las funciones ejecutivas se asocian significativamente con la regulación emocional	Los análisis mostraron que las medidas ejecutivas explicaron una proporción significativa de la varianza en habilidades adaptativas, particularmente en el dominio de socialización
Costescu, C., Adrian, R., & Carmen, D.	Modelo de discrepancia entre funcionamiento cognitivo y adaptativo	FE: BRIEF-2. CA: VABS-II	Consistencia interna reportada ( $\alpha = .80-.98$ )	Asociación significativa entre funciones ejecutivas y discrepancia cognición-adaptación	Las dificultades en control emocional se asocian con mayores discrepancias adaptativas
Braverman, Y., Edmunds, S. R., Hastedt, I., & Faja, S.	las FE como factor explicativo del funcionamiento cotidiano.	FE: BRIEF-2. CA: VABS-II	$\alpha \geq .70$	Se encontró una asociación significativa entre dificultades en FE y menor conducta adaptativa, especialmente en dominios sociales y habilidades de vida diaria.	La memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva mostraron asociaciones más fuertes con la adaptación social.

Tras el análisis sistemático de los 10 estudios, se identificó un patrón empírico consistente que respalda la relación entre las FE y el comportamiento adaptativo en personas con TEA, desde la etapa preescolar hasta la edad adulta emergente. En conjunto, los estudios emplearon predominantemente el BRIEF o el BRIEF-P para evaluar las FE en contextos ecológicos y las Escalas de Conducta Adaptativa de Vineland (VABS-II o VABS-3) para medir la conducta adaptativa, utilizando diseños transversales, predictivos y longitudinales.

En primer lugar, Fossum et al. (2024), los investigadores quisieron ver si los primeros síntomas de problemas en las FE pueden ayudar a saber cómo será el funcionamiento adaptativo en los niños de 3 años con TEA. La muestra estaba formada por 66 niños con TEA ( $M = 39,01$  meses,  $SD = 3,11$ ). Las FE se evaluaron utilizando el Inventario de Evaluación del Comportamiento de la Función Ejecutiva - Versión Preescolar (BRIEF-P), concretamente el Compuesto Ejecutivo Global (GEC), mientras que el comportamiento adaptativo se midió utilizando las Escalas de Comportamiento Adaptativo de Vineland - Segunda Edición (VABS-II). Los análisis de regresión múltiple indicaron que las mayores dificultades ejecutivas se asociaban significativamente con niveles más bajos de comunicación ( $\beta = -.22$ ,  $p = .002$ ), socialización ( $\beta = -.27$ ,  $p = .001$ ) y habilidades para la vida diaria ( $\beta = -.31$ ,  $p = .001$ ), incluso después de controlar el sexo, las habilidades verbales y no verbales y la gravedad del TEA. El grupo con TEA sacó puntuaciones más altas en el Índice Ejecutivo Global que los otros grupos ( $F(3,158) = 7,21$ ,  $p < 0,001$ ). Esto muestra que las dificultades ejecutivas desde temprano pueden predecir cómo será el rendimiento adaptativo a partir de los 3 años.

En el estudio de Wang et al. (2021), el objetivo fue ver cómo se relacionan las FE con el comportamiento adaptativo en niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se analizó si las habilidades ejecutivas ayudan a explicar la diferencia entre el funcionamiento cognitivo y el rendimiento adaptativo. La muestra estaba formada por niños con un diagnóstico confirmado de TEA en etapas preescolares y de edad escolar temprana. Las FE se evaluaron utilizando el Inventario de Evaluación del Comportamiento de la Función Ejecutiva (BRIEF), y el comportamiento adaptativo se midió a través de las Escalas de Comportamiento Adaptativo de Vineland (VABS). Los análisis de regresión mostraron que las personas con más problemas ejecutivos tenían una adaptación general más baja, sobre todo en socialización y comunicación ( $p < .05$  en modelos ajustados). Para

habilidades sociales, se reporta un modelo total con  $R^2 = .49$  y un aporte final  $\Delta R^2 = .05$  ( $p = .005$ ); dentro del total del modelo, ADOS-CSS se asoció negativamente con habilidades sociales ( $\beta = -.15$ ,  $p = .033$ ). Además, los índices ejecutivos explicaron una varianza significativa adicional en el funcionamiento adaptativo después de controlar el cociente intelectual, lo que demuestra que las FE proporcionan un valor explicativo incremental para el rendimiento adaptativo más allá de las capacidades cognitivas generales. Los resultados dicen que la disfunción ejecutiva afecta a los niños con TEA y eso hace que tengan menos habilidades para adaptarse.

En el estudio de Casula et al. (2024), el objetivo fue ver cuáles factores pueden predecir el funcionamiento adaptativo en niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista (TEA) con el paso del tiempo. La muestra consistió en 95 niños con TEA (edad media inicial entre 3 y 4 años) evaluados en dos momentos distintos. Las FE se midieron utilizando el Inventario de Evaluación del Comportamiento de la Función Ejecutiva - Versión Preescolar (BRIEF-P), y el comportamiento adaptativo se evaluó con las Escalas de Comportamiento Adaptativo de Vineland - Segunda Edición (VABS-II). Los análisis de regresión longitudinal mostraron que las dificultades en la función ejecutiva al inicio ayudaron a predecir el rendimiento adaptativo en el futuro. Esto no cambió al tomar en cuenta las variables cognitivas y clínicas. El modelo fue significativo y tuvo un valor de  $p$  menor a  $.05$ . Concretamente, las puntuaciones más altas en el Índice Ejecutivo Global se asociaron con niveles posteriores más bajos de adaptación general y en los ámbitos de la comunicación y las habilidades de la vida diaria. Los resultados muestran que las dificultades ejecutivas que aparecen al principio son un indicador del funcionamiento adaptativo en los niños con TEA. Los resultados también apoyan que las FE tienen un papel importante en el desarrollo adaptativo.

Tschida y Yerys (2022) estudiaron cómo los niños y adolescentes con TEA usan las FE en la casa y en la escuela. Los autores también revisaron si estas funciones tienen relación con el comportamiento adaptativo y cómo se parecen las observaciones de diferentes personas. En la muestra participaron 102 personas. Había niños y adolescentes entre 6 y 18 años. Las FE se evaluaron utilizando el informe de los padres (Home BRIEF) y el informe de los profesores (School BRIEF) del BRIEF, mientras que el comportamiento adaptativo se midió con el VABS-II en ambas versiones. Los análisis MANCOVA tomaron en cuenta la edad, el sexo, el coeficiente intelectual y los síntomas de

TDAH. Los grupos mostraron diferencias importantes en todas las escalas del BRIEF. Esto pasó tanto en la escuela como en la casa. Todos los valores  $p$  fueron menores que .001. Dentro del grupo con TEA, la escala Shift fue sistemáticamente la más afectada en ambos entornos (escuela:  $F(7,1568) = 27,53$ ,  $p < .0001$ ; hogar:  $F(7,1505) = 34,79$ ,  $p < .0001$ ), lo que confirma que la flexibilidad cognitiva es la principal área de vulnerabilidad. En la escuela, los resultados dicen que la edad tiene efecto en varias áreas. El cambio, la planificación, la organización y la supervisión salen peor en los adolescentes con más edad. Los modelos de regresión indicaron que las funciones ejecutivas escolares explicaban una varianza adicional en la comunicación ( $\Delta R^2 = .08$ ), las habilidades para la vida diaria ( $\Delta R^2 = .12$ ) y la socialización ( $\Delta R^2 = .22$ ), aunque después de controlar los síntomas del TDAH, solo la predicción para la socialización siguió siendo significativa ( $\Delta R^2 = .10$ ). En la casa, las funciones ejecutivas también sirvieron para predecir los tres tipos de habilidades adaptativas ( $\Delta R^2 = .07- .23$ ). Al final, los coeficientes de correlación intraclase entre los informes del hogar y la escuela fueron significativos en la mayoría de las escalas. El GEC tuvo un ICC de .22. El BRI mostró un ICC de .30. El MI presentó un ICC de .30. Estos datos indican que la consistencia entre los informes del hogar y la escuela fue moderada. Los resultados muestran que los niños con TEA tienen problemas con las funciones ejecutivas tanto en la casa como en la escuela. Los niños con TEA tienen más dificultad para la flexibilidad cognitiva. Estas dificultades están muy ligadas al funcionamiento adaptativo.

Powell et al. (2022) se buscaron ver si los síntomas tempranos de la disfunción ejecutiva pueden servir para predecir el funcionamiento adaptativo en niños de 3 años con TEA. La muestra estaba formada por 73 niños con TEA de un total de 169 participantes ( $M = 39,01$  meses,  $SD = 3,11$ ). Las funciones ejecutivas se evaluaron utilizando el BRIEF-P (Global Executive Composite, GEC), y el comportamiento adaptativo se midió a través del VABS-II. Los modelos de regresión mostraron que las mayores dificultades ejecutivas se asociaban significativamente con niveles más bajos de comunicación, socialización y habilidades para la vida diaria, incluso después de controlar el cociente de desarrollo verbal y no verbal, la gravedad del ADOS-2 y el sexo ( $p < .01$  en los modelos ajustados). El grupo con TEA obtuvo puntuaciones GEC más altas que los otros grupos de referencia ( $F(3,158) = 7,21$ ,  $p < .001$ ). Esto muestra que las dificultades ejecutivas desde temprano ya pueden predecir el rendimiento adaptativo a los 3 años.

En una amplia muestra de niños en edad preescolar con TEA, Terroux et al. (2024), los

investigadores estudiaron cómo funciona el control ejecutivo en la vida diaria y su relación con el comportamiento adaptativo en un grupo de 288 niños de 30 a 65 meses. La FE se midió utilizando el BRIEF-P y el comportamiento adaptativo utilizando el VABS-II. Los modelos jerárquicos mostraron que el Índice Ejecutivo Global explicó gran parte de la variación en el dominio conceptual ( $R^2 = .50$ ,  $F(5,282) = 55,51$ ,  $p < .001$ ), en el dominio social ( $R^2 = .38$ ,  $F(5,282) = 34,31$ ,  $p < .001$ ) y en el dominio práctico. El Índice de Autocontrol Inhibitorio (ISCI) mostró una relación significativa con el rendimiento conceptual ( $\beta = -.20$ ,  $p = .03$ ). El Índice de Flexibilidad (FI) también predijo el dominio social ( $\beta = -.27$ ,  $p < .05$ ). Estos resultados muestran que algunos tipos de problemas en las funciones ejecutivas se relacionan de manera diferente con las áreas de adaptación.

Rašková et al. (2025) analizaron si las capacidades cognitivas y las funciones ejecutivas predicen el comportamiento adaptativo en 132 niños en edad preescolar con TEA (3-6 años) con un nivel mínimo o sin lenguaje, en comparación con 79 controles. La FE se midió utilizando el BRIEF-P y el comportamiento adaptativo utilizando el VABS-3. En el grupo con TEA, el Índice Ejecutivo Global fue un predictor significativo del funcionamiento adaptativo general ( $\beta = -.625$ ,  $p < .001$ ), y el modelo general alcanzó significación ( $F(2,50) = 24,107$ ,  $p < .001$ ,  $R^2 = .491$ ), lo que indica que aproximadamente el 49% de la varianza en el comportamiento adaptativo se explicaba por el modelo que incluía las funciones ejecutivas y las capacidades cognitivas. La memoria de trabajo se reveló como uno de los componentes con mayor peso predictivo en el ámbito de la comunicación.

En el estudio italiano de Iglizzi et al. (2024), un estudio analizó la relación entre las funciones jugador ejecutivo, los síntomas y el comportamiento que se puede manejar en 76 niños en edad preescolar con TEA sin discapacidad intelectual mayor. Los niños tenían entre 37 y 72 meses de edad. Las FE se evaluaron utilizando el BRIEF-P y el BAFE, y el comportamiento adaptativo utilizando el VABS-II. Los análisis mostraron que las funciones ejecutivas tienen mucha relación con las habilidades adaptativas, sobre todo en la socialización ( $p < .01$ ). Las subescalas BRIEF-P de inhibición, control emocional y flexibilidad cognitiva pueden ayudar a anticipar un menor rendimiento adaptativo.

Costescu et al. (2024) analizaron a 60 niños con TEA (6-12 años), evaluando las funciones ejecutivas mediante el BRIEF-2 y la regulación emocional mediante el Inventario de Desregulación Emocional (EDI). La puntuación total del BRIEF-2 y la inestabilidad emocional están relacionadas ( $p =$

.453,  $p < .001$ ). La gravedad del TEA también se relaciona con la desregulación emocional ( $r = .378$ ,  $p = .003$ ). Aunque en este estudio no se midió directamente el comportamiento adaptativo con el Vineland, los resultados demuestran que las dificultades ejecutivas están asociadas con procesos emocionales que afectan directamente al ajuste funcional cotidiano.

Sobre la brecha cognitivo-adaptativa, Braverman et al. (2024) investigaron a 101 niños autistas sin discapacidad intelectual de entre 2 y 12 años. La FE se evaluó mediante el BRIEF y el comportamiento adaptativo mediante el VABS. En los niños que van a la escuela, el índice de metacognición tuvo relación con la comunicación ( $\beta = -.35$ ,  $p = .002$ ) y la adaptación general ( $\beta = -.27$ ,  $p = .02$ ). El índice de regulación del comportamiento predijo la socialización ( $\beta = -.32$ ,  $p = .006$ ). El control emocional mostró una relación importante

En los niños que están en preescolar, en la escuela o en la adolescencia temprana, una mayor dificultad para manejar la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad mental se relacionó con menos habilidades en la comunicación, la socialización y las cosas que hacen cada día (Powell et al., 2022; Iglizzi et al., 2024; Braverman et al., 2024). La consistencia de este patrón en muestras independientes y países sugiere que el funcionamiento ejecutivo representa un mecanismo funcional transdiagnóstico que influye en el rendimiento en el mundo real en el TEA, más que una correlación incidental (Terroux et al., 2024; Rašková et al., 2025).

Es importante destacar que dos estudios (Braverman et al., 2024; Wang et al., 2023) han demostrado que las funciones ejecutivas explican la varianza incremental en el comportamiento adaptativo incluso después de controlar la capacidad intelectual. Este hallazgo muestra algo importante. Las dificultades que hay en el autismo no se pueden explicar solo por el nivel de inteligencia general, demostrando que las FE pueden limitar o ayudar a que una persona use todo el potencial mental para tener más autonomía en la vida diaria (Braverman et al., 2024). Un niño puede tener buenas habilidades para razonar, pero puede tener problemas para usar esas habilidades en situaciones de todos los días si le cuesta planificar, cambiar de actividad o controlar las emociones (Iglizzi et al., 2024).

Un hallazgo importante está ligado al área de la socialización, que resultó ser la más afectada por la disfunción ejecutiva (Tschida y Yerys, 2022; Braverman et al., 2024). El deterioro recurrente de la flexibilidad cognitiva observado en todos los estudios sugiere que la rigidez y la dificultad para

con la socialización ( $\beta = -.30$ ,  $p = .02$ ). Los autores dijeron que cuando hay más problemas en las funciones ejecutivas, la diferencia entre la capacidad cognitiva y el rendimiento adaptativo es mayor, sobre todo en lo social.

Los diez estudios muestran que las funciones ejecutivas son importantes en el comportamiento adaptativo durante la vida. La dirección de la asociación es predominantemente negativa: mayores dificultades ejecutivas se asocian con una menor adaptación funcional. La socialización suele ser el área más afectada. Después vienen la comunicación y las habilidades de la vida diaria. Los modelos longitudinales muestran que el funcionamiento ejecutivo al principio puede ayudar a saber cómo será la adaptación más adelante. Esto apoya la idea de que las funciones ejecutivas son importantes en el desarrollo de las personas con TEA.

## Discusión

adaptarse al cambio pueden socavar directamente la participación social y la integración con los compañeros (Tschida y Yerys, 2022; Iglizzi et al., 2024).

Las pruebas longitudinales (Powell et al., 2022; Wang et al., 2023; Casula et al., 2024) refuerzan aún más la interpretación del funcionamiento ejecutivo como un predictor del desarrollo en lugar de una correlación concurrente. Las dificultades tempranas en las FE identificadas a los tres años predijeron resultados adaptativos posteriores, incluso después de controlar la gravedad de los síntomas y el cociente de desarrollo (Powell et al., 2022). Estos hallazgos concuerdan con el modelo neuropsicológico, como el Modelo de control ejecutivo jerárquico de Miyake et al. (2000), que propone que las funciones ejecutivas constituyen procesos reguladores fundamentales que sirven de andamiaje para la adquisición de habilidades adaptativas a lo largo del tiempo (Terroux et al., 2024). Los problemas ejecutivos desde el principio pueden influir en la autonomía y la participación más adelante.

Otro punto importante es que la regulación emocional es parte de la función ejecutiva. Iglizzi et al. (2024) encontró que una desregulación ejecutiva mayor se relacionaba con peor adaptación y más problemas de conducta. Esto muestra que los vínculos entre la FE y la conducta adaptativa pueden funcionar en parte a través de la regulación de las emociones. Cuando una mayor tiene problemas para manejar la frustración, la ansiedad o la impulsividad puede tener problemas para hacer tareas diarias o para participar en actividades sociales (Braverman et al., 2024). El funcionamiento ejecutivo no es solo un proceso mental que ocurre de manera aislada. El

sistema regula y organiza varios procesos de la mente. Esto también cambia cómo las personas actúan y cómo manejan sus emociones (Braverman et al., 2024).

En el apartado metodológico, los estudios analizados utilizaron predominantemente medidas ecológicas, como el BRIEF para evaluar FE y el VABS para medir la conducta adaptativa. Estos instrumentos sirven para saber cómo se desempeña el niño durante el día. Con esto se puede conocer mejor cómo actúa el niño en la casa y en la escuela. No obstante, dado que ambas medidas suelen basarse en reportes de los mismos cuidadores o informantes, existe la posibilidad de que se produzca un sesgo compartido de método, es decir, que las respuestas tiendan a correlacionarse debido a la fuente común de información (Terroux et al., 2024). En este sentido, más investigaciones que junten tareas de FE con pruebas tomadas de informantes pueden ayudar a entender mejor la relación entre ambas variables (Iglizzi et al., 2024).

Otra limitación se refiere a la representación cultural. Todos los estudios analizados fueron realizados en países con más ingresos, por lo que no siempre se puede aplicar lo mismo en países con ingresos medios como Perú. Los informes nacionales dicen que en Perú hay diferencias en el diagnóstico temprano y en el acceso a los servicios (MINSA, 2024; Defensoría del Pueblo, 2023). Esto muestra que el entorno puede cambiar cómo la disfunción mayor afecta los resultados adaptativos. Por eso, se necesita repetir el estudio en muestras de Latinoamérica para ver si se puede aplicar bien.

La convergencia de los hallazgos tiene claras implicaciones para la práctica profesional en la psicología clínica y los entornos educativos. En primer lugar, los protocolos de evaluación de los niños con TEA deben incluir sistemáticamente medidas de la función ejecutiva junto con escalas de comportamiento adaptativo para identificar los cuellos de botella reguladores que pueden limitar la autonomía funcional (Powell et al., 2022; Braverman et al., 2024). Si solo se toma en cuenta el coeficiente intelectual, se puede pasar por alto la vulnerabilidad funcional en los niños que no tienen discapacidad intelectual.

En segundo lugar, la planificación de la intervención debe centrarse explícitamente en los procesos ejecutivos, en particular la flexibilidad y la regulación emocional, como vías para mejorar el funcionamiento adaptativo (Iglizzi et al., 2024; Terroux et al., 2024). Los programas que usan rutinas organizadas, sistemas de organización

visual, ejercicios para trabajar la inhibición y apoyos para regular las emociones pueden ayudar a mejorar poco a poco las habilidades para la vida diaria y la adaptación social.

En tercer lugar, a nivel macro, las estrategias de salud pública que hacen hincapié en la detección temprana del TEA (OMS, 2023; MINSA, 2024) podrían beneficiarse de la integración de componentes de detección del funcionamiento ejecutivo, ya que los marcadores tempranos de la FE pueden identificar a los niños con mayor riesgo de sufrir un deterioro adaptativo a largo plazo (Powell et al., 2022). En Perú, la Defensoría del Pueblo indicó en el 2023 que hay deficiencias en los servicios y diferencias entre zonas. Si se prioriza con base en la FE, la asignación de los recursos podría ser mejor.

Los resultados dicen que existe una relación entre las funciones ejecutivas y la conducta adaptativa, pero hay que tener cuidado con estos resultados. Como se ve en la síntesis metodológica, la mayoría de los estudios incluidos tiene diseños transversales y son de tipo correlacional o comparativo-predictivo como: Wang et al. (2021), Terroux et al. (2023), Tschida y Yerys (2023), Braverman et al. (2024), Iglizzi et al. (2024) y Rašková et al. (2025). Mientras que solo una proporción menor corresponde a diseños longitudinales prospectivos: Powell et al. (2022), Casula et al. (2024) y Fossum et al. (2024). Por eso, aunque existen asociaciones que tienen importancia estadística, estos tipos de estudios no ayudan a saber si hay una causa o efecto claro ni muestran en qué dirección va la relación. Asimismo, el uso predominante de medidas ecológicas basadas en informantes, como el BRIEF para funciones ejecutivas y la Vineland para conducta adaptativa, puede incrementar artificialmente la magnitud de las asociaciones debido al posible sesgo de método compartido cuando el mismo cuidador reporta ambas variables (Terroux et al., 2024). El funcionamiento adaptativo no solo depende de las funciones ejecutivas. El apoyo del ambiente, la inclusión en la escuela y la familia también son importantes. Pero no todos los estudios toman en cuenta estos factores de forma ordenada. Esto puede cambiar los resultados que se ven (OMS, 2023).

Sin embargo, el mismo patrón se vio en otras muestras, en diferentes edades y con varios métodos (Powell et al., 2022; Braverman et al., 2024; Rašková et al., 2025). Esto da más fuerza a la idea principal: el funcionamiento mayor determina el comportamiento adaptativo en los niños con TEA mayor.

## Conclusiones

En general, la evidencia empírica revisada respalda que el funcionamiento ejecutivo está fuerte y consistentemente relacionado con el comportamiento adaptativo en niños autistas, y que las mayores dificultades en el FE se asocian con resultados adaptativos más bajos en todos los ámbitos (Powell et al., 2022; Terroux et al., 2025; Rašková et al., 2025). La relación entre las funciones ejecutivas y la conducta adaptativa se puede ver en la casa y en la escuela. Esto muestra que las funciones ejecutivas son importantes en la vida diaria de los niños. Los resultados dicen que las funciones ejecutivas son importantes en varios momentos de la vida diaria (Tschida et al., 2021). En todos los estudios, la socialización emerge como el ámbito adaptativo más consistentemente afectado, con componentes de la FE vinculados a la capacidad de responder con flexibilidad y regular el comportamiento en entornos interpersonales dinámicos.

Las pruebas también indican que la FE puede ayudar a explicar por qué el funcionamiento adaptativo puede quedarse atrás con respecto a las capacidades cognitivas, ya que una FE reducida se corresponde con mayores diferencias cognitivo-adaptativas en los niños autistas sin retraso cognitivo (Braverman et al., 2024). Por lo tanto, el objetivo de esta revisión, que era identificar y analizar la relación entre la FE y el comportamiento adaptativo en el TEA, se logró porque los estudios cuantitativos con herramientas parecidas muestran resultados similares. En la evaluación que se hizo, los resultados apoyan usar medidas de FE como el

BRIEF o BRIEF-P junto con herramientas de funcionamiento adaptativo como el Vineland. Esto ayuda a crear perfiles funcionales que sirven para guiar las prioridades de la intervención (Tschida et al., 2021; Powell et al., 2022). Cuando se hace la planificación de la intervención, las pruebas muestran que poner atención en las funciones ejecutivas, sobre todo en el control emocional y la flexibilidad, puede ser una forma importante de ayudar a las habilidades adaptativas y a la participación social (Iglizzi et al., 2024). Estas implicaciones son especialmente pertinentes en contextos en los que la demanda de servicios está aumentando y se hace hincapié en la detección temprana en la comunicación pública, como en el informe de Perú sobre la utilización de servicios relacionados con el TEA y las llamadas a la acción temprana (MINSa, 2024).

Dadas las barreras documentadas para el diagnóstico oportuno y el acceso equitativo a los servicios, el fortalecimiento de las prácticas basadas en la FE puede ofrecer una estrategia concreta y con base psicológica para apoyar los resultados funcionales mientras continúan las mejoras generales del sistema (Defensoría del Pueblo, 2023; CONADIS, 2023). Las investigaciones futuras deberían dar prioridad a los diseños que reduzcan el sesgo de los informantes compartidos (por ejemplo, combinando escalas de valoración con medidas de FE basadas en el rendimiento) y ampliar las pruebas de diversos contextos socioculturales para mejorar la transferibilidad a los entornos latinoamericanos (Tschida et al., 2021; Iglizzi et al., 2024).

## Referencias

- Braverman, Y., Edmunds, S. R., Hastedt, I., & Faja, S. (2024). Mind the Gap: Executive Function Is Associated with the Discrepancy Between Cognitive and Adaptive Functioning in Autistic Children Without Cognitive Delay. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 55(8). <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06354-x>
- Casanova, A., Rodríguez, C., Ferreira, R. A., & Miranda, I. (2025). Exploring the association between inhibitory control and mathematical performance in early childhood: A systematic review. *Applied Neuropsychology Child*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/21622965.2025.2552198>
- Casula, L., Maria Grazia Logrieco, Giulio D'Urso, Guerrero, S., Emanuela Petrolo, Ilaria Nicolì, Celentano, V., Giusi Antonia Toto, Vicari, S., Fasolo, M., & Valeri, G. (2024). What Factors Predict Adaptive Functioning in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder? A Longitudinal Study. *Journal of Clinical Medicine*, 13(6), 1565–1565. <https://doi.org/10.3390/jcm13061565>
- CDC. (2024, July 19). *Data and Statistics on Autism Spectrum Disorder*. Autism Spectrum Disorder (ASD). [https://www.cdc.gov/autism/data-research/index.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.cdc.gov/autism/data-research/index.html?utm_source=chatgpt.com)
- Choueiri, R., Garrison, W. T., & Tokatli, V. (2022). Early Identification of Autism Spectrum Disorder (ASD): Strategies for Use in Local Communities. *Indian Journal of Pediatrics*, 90(4), 377–386. <https://doi.org/10.1007/s12098-022-04172-6>
- Clinch, S., Hudgens, S., Gibbons, E., Willgoss, T., Smith, J., Polek, E., & Burbridge, C. (2023). Quantitative and Qualitative Exploration of Meaningful Change on the Vineland Adaptive Behavior Scales (Vineland™-II) in Children and Adolescents with Autism Without Intellectual Disability Following Participation in a Clinical Trial. *Patient Related Outcome Measures*, 14, 337–354. <https://doi.org/10.2147/PROM.S385542>
- CONADIS. (2025). *Conadis aprueba estrategia nacional para la atención de personas autistas*. [www.gob.pe](https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/1284112-conadis-aprueba-estrategia-nacional-para-la-atencion-de-personas-autistas)
- Costescu, C., Adrian, R., & Carmen, D. (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 1–10. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010>
- Davico, C., Marcotulli, D., Cudia, V. F., Arletti, L., Ghiggia, A., Svevi, B., Faraoni, C., Amianto, F., Ricci, F., & Vitello, B. (2022). Emotional Dysregulation and Adaptive Functioning in Preschoolers With Autism Spectrum Disorder or Other Neurodevelopmental Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 13(846146). <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.846146>
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Defensoría del Pueblo advierte que las personas autistas, principalmente mujeres, enfrentan barreras para acceder al diagnóstico temprano*. Defensoría Del Pueblo - Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-advierte-que-las-personas-autistas-principalmente-mujeres-enfrentan-barreras-para-acceder-al-diagnostico-temprano/>
- Faja, S., Clarkson, T., Gilbert, R., Vaidyanathan, A., Greco, G., Rueda, M. R., Combata, L. M., & Driscoll, K. (2021). A preliminary randomized, controlled trial of executive function training for children with autism spectrum disorder. *Autism*, 26(2), 1362361321101499. <https://doi.org/10.1177/1362361321101499>
- Fossum, I. N., Øie, M. G., Orm, S., Andersen, P. N., & Skogli, E. W. (2024). Longitudinal Predictors of Adaptive Functioning in Emerging Adults with and without Autism Spectrum Disorder. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 53, 137–149. <https://doi.org/10.1007/s10802-024-01265-y>
- Gentil-Gutiérrez, A., Santamaría-Peláez, M., Mínguez-Mínguez, L. A., González-Santos, J., Fernández-Solana, J., & González-Bernal, J. J. (2022). Executive Functions in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder, Grade 1 and 2, vs. Neurotypical Development: A School View. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7987. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137987>
- Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C., & McGuinness, L. A. (2022). PRISMA2020: an R Package and Shiny App for Producing PRISMA 2020-compliant Flow diagrams, with Interactivity for Optimised Digital Transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2). [wiley. https://doi.org/10.1002/cl2.1230](https://doi.org/10.1002/cl2.1230)
- Hutchison, S. M., DiazPinzon, N., Oberlander, T. F., & Iarocci, G. (2025). What Is the Impact of Second Language Exposure and Intellectual Disability Status on Executive Function and Functional Communication Outcomes in Children and Adolescents With and Without Autism Spectrum Disorder (ASD)? *Autism Research*, 18(9), 1805–1816. <https://doi.org/10.1002/aur.70070>
- Igliozzi, R., Romina Cagiano, Berni, M., Chiara Pecini, Viglione, V., Masi, G., Muratori, F., Calderoni, S., & Tancredi, R. (2024). Effects of Difficulties in Executive Functions on Behavioral and Adaptive Problems in Italian Autistic Preschoolers. *PubMed*, 21(6), 509–523. <https://doi.org/10.36131/cnfiortiteditore20240604>
- INSN. (2024). *Atenciones por autismo en el INSN se elevan: 40% de la población por consulta externa es por TEA*. [www.gob.pe](https://www.gob.pe/institucion/insn/noticias/928068-atenciones-por-autismo-en-el-insn-se-elevan-40-de-la-poblacion-por-consulta-externa-es-por-tea?utm_source=chatgpt.com)
- Joon, P., Kumar, A., & Parle, M. (2021). What is autism? *Pharmacological Reports*, 73(5), 1255–1264. <https://doi.org/10.1007/s43440-021-00244-0>
- Joomann, J., & Rutherford, A. V. (2025). Executive and cognitive control in depression. In *APA handbook of depression: Classification, co-occurring conditions, and etiological processes* (pp. 531–544). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000437-029>
- Ko, C.-L., Lin, C.-K., & Lin, C.-L. (2024). Relationship between executive function and autism symptoms in preschoolers with autism spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 147, 104692. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104692>
- Lin, Y., Qiu, Y., Gao, Y., Wu, X., Zeng, Y., & Wu, J. (2025). Effects of Computerized Cognitive Training in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06913-w>
- Lin, Y.-J., Wu, Y.-Y., Tsai, W.-C., Chang, J.-C., Shang, C.-Y., & Gau, S. S.-F. (2025). Developmental changes of visuospatial

- working memory in autistic children and adolescents. *Psychological Medicine*, 55(e202). <https://doi.org/10.1017/s0033291725000133>
- MINSA. (2024). Minsa impulsa la detección temprana del TEA para garantizar los servicios especializados de salud mental. [www.gob.pe](http://www.gob.pe). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/928948-minsa-impulsa-la-deteccion-temprana-del-tea-para-garantizar-los-servicios-especializados-de-salud-mental>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pasqualotto, A., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Mulè, A., Benso, F., & Venuti, P. (2021). Effects of Cognitive Training Programs on Executive Function in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Brain Sciences*, 11(10), 1280. <https://doi.org/10.3390/brainsci11101280>
- Petrolo, E., Guerrero, S., Logrieco, M. G., Casula, L., Vicari, S., & Valeri, G. (2025). The role of executive functions in preschool children with autism spectrum disorder: A short narrative review. *Research in Developmental Disabilities*, 157. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104905>
- Powell, K., Macari, S., Brennan-Wydra, E., Feiner, H., Butler, M., Goncalves Fortes, D., Boxberger, A., Torres-Viso, M., Morgan, C., Lyons, M., & Chawarska, K. (2022). Elevated symptoms of executive dysfunction predict lower adaptive functioning in 3-year-olds with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 15(7), 1336–1347. <https://doi.org/10.1002/aur.2715>
- Ramey, A. S., Rainey, V. R., & Seals, S. R. (2024). Home organization and adaptive behavior in children with autism spectrum disorder. *Advances in Autism*, 10(1), 38–49. <https://doi.org/10.1108/aia-04-2023-0018>
- Rašková, B., Margaréta Hapčová, Celušáková, H., Franková, D., Mária Kopčíková, Demkaninová, D., Jakub Januška, & Katarína Babinská. (2025). Cognitive Abilities and Executive Functions as Predictors of Adaptive Behavior in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder and Typically Developing Children: A Comparative Study. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 53(10). <https://doi.org/10.1007/s10802-025-01341-x>
- Roselló, B., Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., & Miranda, A. (2022). Personal and Family Childhood Predictors of Functional Outcomes of Adolescents With Autism Spectrum Disorder. *PSICOTHEMA*, 4(34). <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.81>
- Santomauro, D. F., Erskine, H. E., Mantilla, A. M., Miller, P. A., Shadid, J., Hagins, H., Addo, I. Y., Qorinah Estiningtyas Sakilah Adnani, Bright Opoku Ahinkorah, Ahmed, A., Fadwa Naji Alhalaqi, Ali, M. U., Sabah Al-Marwani, Almazan, J. U., Sami Almustanyir, Alvi, F. J., Sami, Y., Ameyaw, E. K., Amiri, S., & Andrei, C. L. (2024). The global epidemiology and health burden of the autism spectrum: findings from the Global Burden of Disease Study 2021. *The Lancet Psychiatry*, 12(2). [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(24\)00363-8](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(24)00363-8)
- Terroux, A., Morin, D., Rivard, M., & Mello, C. (2024). Everyday Executive Function in Preschoolers with Autism and Links with Intellectual Functioning, Adaptive Behavior, and Autism Symptoms. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 55, 3432–3445. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06463-7>
- Tschida, J. E., & Yerys, B. E. (2021). Real-world executive functioning for autistic children in school and home settings. *Autism*, 26(5), 136236132110411. <https://doi.org/10.1177/13623613211041189>
- Tse, A. C., Liu, V. H., Lee, P. H., Anderson, D. I., & Lakes, K. D. (2023). The relationships among executive functions, self-regulation, and physical exercise in children with autism spectrum disorder. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 28(2), 13623613231168944. <https://doi.org/10.1177/13623613231168944>
- Wang, Q., Jia, S., Cai, Z., Jiang, W., Wang, X., & Wang, J. (2025). The canonical correlation between executive function and social skills in children with autism spectrum disorder and potential pathways to physical fitness. *Scientific Reports*, 15(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-94334-1>
- Wang, S., Zhou, Q., Chen, K., Ceng, C., Zhan, G., You, C., Xing, Y., Zou, Y., & Deng, H. (2023). Cognitive-adaptive Functioning Gap and Mediating Factors that Impact Adaptive Functioning in Chinese Preschool-aged Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(8), 3107–3121. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06029-z>
- WHO. (2023, November 15). *Autism Spectrum Disorders*. World Health Organization; World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Zeidan, J., Fombonne, E., Scolah, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global Prevalence of autism: a Systematic Review Update. *Autism Research*, 15(5), 778–790. <https://doi.org/10.1002/aur.2696>



# Alessandra Monzón

## RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN NIÑOS CON AUTISMO

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad de Lima

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3497566817

Fecha de entrega

4 mar 2026, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 mar 2026, 10:42 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TSP\_2026-0\_MONZON\_TAMAYO,\_ALESSANDRA.docx

Tamaño del archivo

231.2 KB

23 páginas

9138 palabras

53.220 caracteres




# 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

## Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	
	pmc.ncbi.nlm.nih.gov	1%
<b>2</b>	Internet	
	repositorio.ulima.edu.pe	<1%
<b>3</b>	Trabajos del estudiante	
	University of Greenwich	<1%
<b>4</b>	Internet	
	psyjournals.ru	<1%