

Universidad de Lima  
Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología



**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS  
PARENTALES Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES  
EN LA PRIMERA INFANCIA EN LIMA**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

**SOFIA JIMENA CUBILLOS RODRIGUEZ LARRAIN**

Código 20192663

**VALENTINA GORDILLO VALDEZ**

Código 20194144

**Asesora**

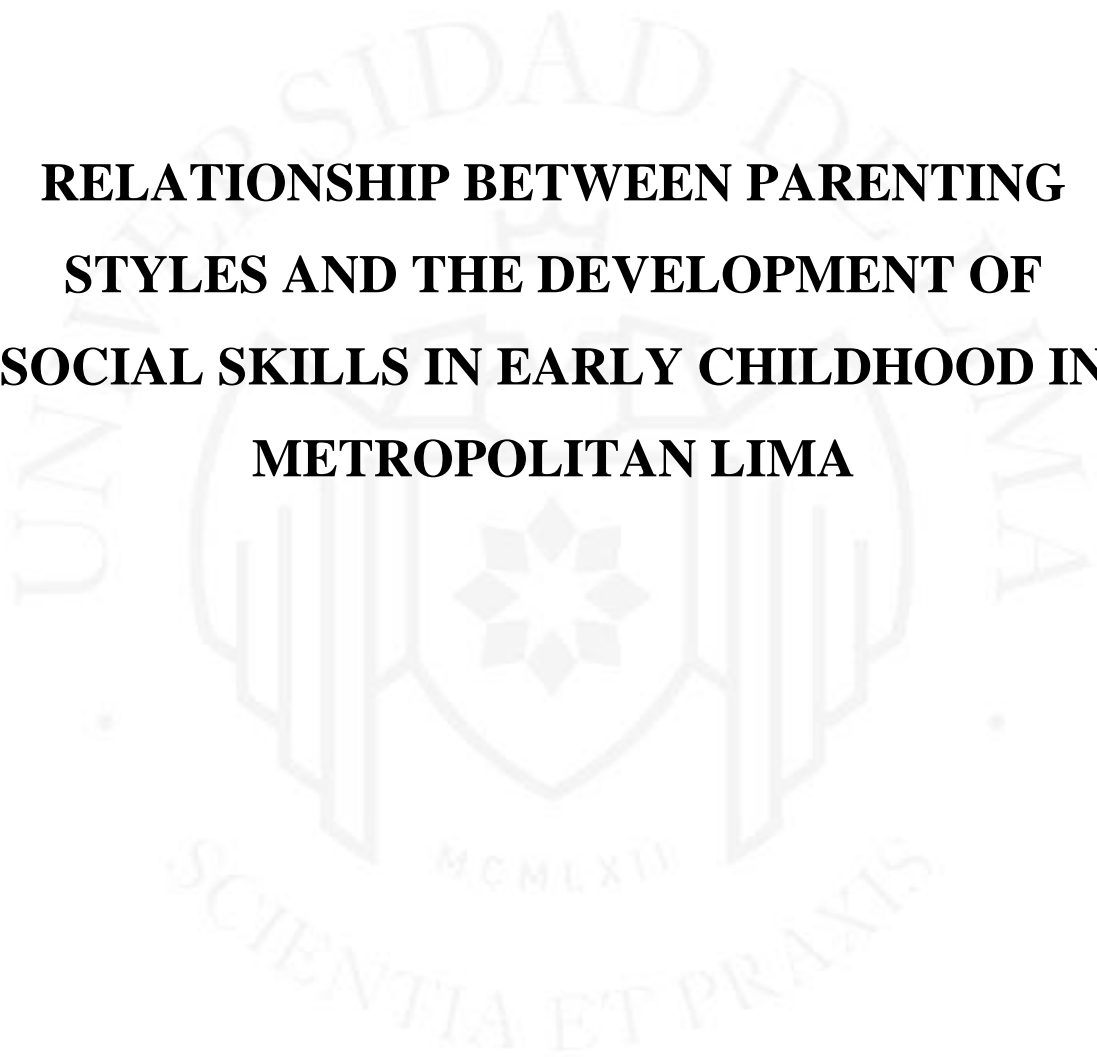
Rosana Aurora Choy Vessoni

Lima – Perú

Febrero de 2026



**RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING  
STYLES AND THE DEVELOPMENT OF  
SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD IN  
METROPOLITAN LIMA**



# TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>1</b>
1.1 Formulación y justificación del problema.....	1
1.2 Marco teórico y estado del arte .....	7
1.2.1 Estilos parentales .....	8
1.2.2 Habilidades sociales.....	9
1.3 Hipótesis.....	13
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO.....</b>	<b>15</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2 Participantes .....	15
2.3 Técnicas de recolección de datos .....	17
2.3.1 Ficha sociodemográfica .....	17
2.3.2 Estilos parentales .....	17
2.3.3 Habilidades sociales.....	21
2.4 Procedimiento de recolección de datos .....	23
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
3.1 Estadísticos descriptivos .....	24
3.2 Resultados inferenciales.....	23
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1: Frecuencias absolutas y relativas de participantes según edad y género del niño y del padre.....	16
Tabla 2.2: Estructura factorial de la adaptación de Perez Montenegro del PSDQ.....	18
Tabla 2.3: Distribución de carga factoriales de los ítems de la prueba PSDQ.....	19
Tabla 2.4: Estructura factorial de la prueba de Habilidades de Interacción Social .....	22
Tabla 3.1: Estadísticos descriptivos obtenidos de la prueba del PSDQ y la prueba de Habilidades de Interacción Social.....	24
Tabla 3.2: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes derivados del PSDQ total y del HHSS para cada uno de sus factores .....	26
Tabla 3.3: Estadísticos entre los puntajes obtenidos del PSDQ y del HHSS total y cada uno de sus factores a través del coeficiente de correlación de Spearman.....	26

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario PSDQ adaptación Perez Montenegro .....	43
Anexo 2: Prueba de Habilidades de Interacción Social .....	46
Anexo 3: Ficha sociodemográfica .....	47
Anexo 4: Contacto con la institución.....	49
Anexo 5: Evidencias de haber solicitado los permisos de uso .....	50
Anexo 6: Mensaje de participación en el Google Forms.....	51
Anexo 7: Solicitud de participación.....	50
Anexo 8: Aprobación de la solicitud .....	51



## RESUMEN

La familia constituye el primer espacio social de los niños, por lo que los estilos parentales desempeñan un rol fundamental que influye de manera directa en la formación de sus habilidades sociales. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de la primera infancia que acuden a instituciones educativas privadas en Lima Metropolitana. La metodología es cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y con una muestra de 254 padres y madres con hijos entre 3 y 6 años con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la evaluación se empleó el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y la Prueba de Habilidades de Interacción Social. Se analizaron los datos a través de los estadísticos descriptivos y el coeficiente de correlación de Spearman. Se identifican tres estilos parentales que repercuten en el desarrollo infantil. Los resultados evidenciaron asociaciones: el estilo autoritativo presentó correlaciones positivas con las tres dimensiones de habilidades sociales, el estilo autoritario presentó correlaciones negativas y el estilo permisivo relaciones positivas débiles. En ese sentido, se refuerza la necesidad de promover prácticas parentales basadas en límites consistentes, calidez y apoyo, de manera que podrían orientar futuras intervenciones para favorecer el desarrollo socioemocional de la primera infancia.

**Palabras clave:** Estilos parentales, Primera infancia, Habilidades sociales, Desarrollo infantil

## ABSTRACT

The family constitutes the first social environment for children; therefore, parenting styles play a fundamental role that directly influences the development of their social skills. The objective of the study was to analyze the relationship between parenting styles and the development of social skills in early childhood among children attending private educational institutions in Metropolitan Lima. The methodology was quantitative, with a non-experimental cross-sectional design, and included a sample of 254 mothers and fathers of children aged 3 to 6, selected through non-probabilistic convenience sampling. The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) and the Social Interaction Skills Test were used for the assessment. Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's correlation coefficient. Three parenting styles that affect child development were identified. The results showed clear associations: the authoritative style demonstrated positive correlations with the three dimensions of social skills, the authoritarian style showed negative correlations, and the permissive style exhibited weak positive relationships. In this regard, the findings reinforce the need to promote parenting practices grounded in consistent boundaries, warmth, and support, which could guide future interventions aimed at fostering socioemotional development in early childhood.

**Keywords:** Parenting styles, Early childhood, Social skills, Child development



# CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

## 1.1 Formulación y justificación del problema

La familia es el primer ambiente social en el cual un ser humano vive, se desenvuelve y se desarrolla. Es un sistema donde el niño aprende a relacionarse con los demás, mediante las interacciones entre los miembros que la componen. Se establece una marcada interdependencia en la que los estilos parentales resultan decisivos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Debido a que las acciones y hábitos cotidianos que los padres y madres manifiestan como respuesta, las necesidades de sus hijos generan un impacto en ellos (Velasco-Rauda & Castillo-Martínez, 2024). La relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia es un tema de gran relevancia tanto a nivel internacional como nacional.

A lo largo de los años se ha identificado una variedad de estilos parentales, que van desde los más autoritarios hasta los más permisivos y se ha explorado cómo estos estilos afectan la formación y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Los padres son los mayores reforzadores, son fuentes de afecto y también modelos de aprendizaje y comportamiento social para los hijos, por lo que son los principales responsables en su desarrollo (Madueño et al., 2020).

Como señala Velasco-Rauda & Castillo-Martínez (2024), a nivel internacional se observa una creciente preocupación por comprender cómo los factores familiares influyen en el desarrollo infantil, identificando el impacto que ello genera en el bienestar de las futuras generaciones. De acuerdo con Escobar et al., (2023), se señala que el contexto familiar ejerce una influencia significativa en las dimensiones cognitivas y socioemocionales en el periodo inicial del desarrollo de la niñez. Los estudios realizados en distintos países de Europa y América Latina confirman que hay una asociación relevante entre los estilos parentales y los procesos de socialización. A partir de ello, en familias donde se realizan prácticas parentales positivas, los hijos reflejan un mejor equilibrio socioemocional, el cual se evidencia a través de un ajuste psicoemocional más favorable. Asimismo, se establece que determinados estilos parentales fomentan la autoestima y la internalización de valores sociales (Velasco-Rauda & Castillo-Martínez, 2024).

En el contexto nacional, de acuerdo con la información demográfica presentada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) se identifica que, de cada 100 habitantes en el Perú, alrededor de 10 son niños en la etapa de la primera infancia. Específicamente en Lima Metropolitana se reconocen que los niños de 0 a 5 años representan el 9.7% del total de la población de dicha región. A partir de ello, se resalta la importancia de analizar los factores que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños durante esta etapa (INEI, 2023).

A raíz de la reciente pandemia por el COVID-19, se han evidenciado efectos en el bienestar infantil. De acuerdo con un estudio realizado por el Ministerio de Salud (MINSA) y UNICEF (2021), a nivel nacional el 73.4% de los cuidadores afirman que el haber permanecido en casa debido a las medidas de seguridad de la pandemia ha afectado en la salud mental de sus hijos. Asimismo, se realizó una encuesta que estimó que, durante el año 2020, aproximadamente 3 de cada 10 niños y adolescentes presentaron algún riesgo asociado a la salud mental. Adicionalmente, esta cifra se incrementó en el contexto de Lima Metropolitana, donde se reportó que 4 de cada 10 se encontraban en dicha situación, lo que evidencia una mayor vulnerabilidad en esta población (UNICEF, 2021).

Dichos datos corroboran la información expuesta en el reporte conjunto entre el MINSA y UNICEF (2020) que determinó que alrededor del 60% de niñas y niños en la etapa de la primera infancia presentaban problemas emocionales o conductuales. Ello se ha identificado a partir del deterioro de la relación padres e hijos que es fundamental para generar confianza, seguridad y un óptimo desarrollo. De esta manera, se comprende que cuando los padres se encuentran emocionalmente equilibrados, sus hijos perciben esa seguridad y tranquilidad, lo que les permite, de manera conjunta, regular y exteriorizar las emociones y pensamientos. Por el contrario, un especialista de la salud mental comenta que el incremento de los niveles de estrés aumenta el riesgo de que los niños experimenten complicaciones en el desarrollo de habilidades sociales (UNICEF, 2021).

Paralelamente, de acuerdo con la disposición de distanciamiento y aislamiento social preventivo obligatorio, los conflictos y discusiones en los hogares se intensificaron, lo cual conllevó a un aumento de situaciones de violencia. Un reporte de UNICEF (2021) expone que los padres y madres en el Perú sufren de ansiedad, depresión o estrés. De acuerdo con la ENDES del 2020, se redujo de 35.9% a 32.7% el porcentaje de los padres que lograron tener una adecuada regulación emocional con hijos en edades de 2 a 6 años. En consecuencia, se presenta maltrato físico y verbal en un 34.4% hacia niños de 1 a 5

años (UNICEF, 2021).

A partir de ello, los niños resultaron expuestos, en mayor medida, a estas circunstancias. Un estudio argentino de UNICEF (2022), reportó que el 12.4% de familias han experimentado enojos y discusiones mayoritariamente, de los cuales un 33% se presenta entre los adultos, el 20% entre padres e hijos y el 22% entre los hijos. Por lo tanto, se reconoce que la tensión familiar generó violencia hacia los niños, lo cual se evidenció a través de las prácticas parentales. En caso de que los hijos se acostumbren a estas prácticas violentas, tendría como consecuencia que las utilicen en sus formas de relacionarse; por ende, dificultará sus interacciones con los demás.

Por otro lado, la realidad socioeconómica del país influye en las prácticas parentales y en la evolución socioemocional de los menores. Esto se debe a las condiciones de vida, el acceso a los recursos y las presiones externas, que pueden modificar la manera en la que los cuidadores establecen vínculos y responden a las necesidades que tienen los niños. De ese modo, la pandemia ha sido también una ocasión para poder reforzar los lazos emocionales entre los padres e hijos.

Además, las políticas gubernamentales y la educación también generan un impacto en la crianza. En el ámbito educativo, la tasa de matrícula escolar evidencia una alta participación que acude al nivel inicial, por lo que resulta valioso observar el desarrollo de habilidades social en ese espacio. De acuerdo con las estadísticas del Ministerio de Educación (ESCALE) actualmente en Lima Metropolitana hay un total de 387,432 niños matriculados en inicial. Asimismo, 163,239 niños asisten a instituciones educativas privadas en el nivel inicial, lo cual representa aproximadamente el 42.1% de los infantes en la región (INEI, 2024; MINEDU, 2026). Por lo tanto, considerando que hay un sector representativo que asiste a instituciones educativas privadas, es relevante analizar dicha población.

De acuerdo con las medidas gubernamentales, los niños se vieron obligados a estudiar en sus hogares, por lo que se buscó crear un entorno de aprendizaje en el hogar que sea seguro y estimulante. El apoyo de los profesores resulta crucial; sin embargo, a partir de la pandemia se presentó la necesidad de que los padres también se muestren presentes y activos constantemente en la educación (UNICEF, 2020).

La interacción constante y el acompañamiento afectivo continuo de los padres resulta esencial para que los infantes formen las competencias sociales necesarias para

mantener un adecuado bienestar emocional. La implicación parental es vital para asegurar que los niños continúen desarrollándose de manera integral, incluso en tiempos de crisis (CEPAL & UNESCO, 2020).

A través de las destrezas sociales los niños pueden identificar, comprender y regular sus emociones interactuando con el entorno de manera apropiada. En ese sentido, resultan esenciales para mantener relaciones con los demás. A partir de la pandemia del COVID-19 se han reportado efectos en el desarrollo socioemocional de los niños, debido a que las medidas tomadas por el gobierno limitaron las interacciones sociales habituales (Watts & Pattnaik, 2023).

Durante la etapa preescolar se han identificado habilidades sociales específicas que favorecen el desarrollo infantil. Estas permiten potenciar los lazos positivos y la madurez emocional. Destaca principalmente la autogestión que permite controlar y comprender las emociones a modo que su comportamiento resulte óptimo con el entorno. De la misma manera, contribuye a las habilidades de relación, ya que puede comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva (Gamboa & Vinueza Gutiérrez, 2024).

Las habilidades sociales durante la primera infancia son observadas a través de las interacciones con sus familiares y el contexto educativo, lo cual fundamentalmente se evidencia mediante la comunicación y la colaboración en el juego. Este constituye la primera forma de interacción social, mediante la cual los niños aprenden a compartir, gestionar diferencias, comunicarse y adoptar distintos roles y perspectivas. En consecuencia, los niños observan y modelan las conductas de los agentes involucrados, de manera que fortalecen las habilidades (San et al., 2021).

El desarrollo de las habilidades sociales durante la etapa preescolar resulta crucial, debido a que impacta en el bienestar socioemocional. En el periodo de la primera infancia, se lleva a cabo uno de los procesos más significativo del cerebro, mediante el cual se adquieren competencias emocionales. En ese sentido, se genera el principio de las interacciones que será la guía de futuras conexiones interpersonales (Khusnidakhon, 2021). Promover el óptimo desarrollo de las habilidades sociales durante esta fase genera resultados favorables en su bienestar, dado que permite crear un equilibrio emocional que ayuda a mantener relaciones saludables y enfrentar desafíos. Asimismo, esa adaptabilidad permite que se tomen decisiones con consideración. Además, se han evidenciado resultados académicos positivos cuando existe una adecuada adaptación social

(Khusnidakhon, 2021).

Resulta relevante poder analizar la manera en que los estilos parentales se vinculan con el desarrollo de las habilidades sociales durante la primera infancia en niños de Lima Metropolitana, considerando el rol fundamental que cumple la familia durante el crecimiento y la formación de los niños (Estrella et al., 2023; Vasiou et al., 2023). En el contexto peruano, esta investigación adopta particular relevancia, debido a que las prácticas parentales tienen un efecto en la manera en que los menores aprenden, interactúan socialmente, desarrollan su autoestima e identifican y regulan sus emociones (Salavera et al., 2022). Además, el impacto de la pandemia de COVID-19 ha evidenciado cambios significativos en las interacciones entre padres e hijos, afectando el desarrollo emocional y social de los niños (UNICEF, 2021).

Pese a los estudios internacionales y nacionales sobre la relación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional infantil, existen vacíos relevantes como el vacío metodológico, ya que una parte de los estudios previos utilizan instrumentos que no han sido estandarizados y validados para la población de la presente investigación. En el Perú hay limitados recursos que se consideran adecuados para evaluar dichas variables en los niños en etapa preescolar (Abugattas, 2016; Perez Montenegro, 2019). De ese modo, se justifica la necesidad de aportar datos a dicha problemática mediante el uso de los instrumentos adecuados y el análisis en el contexto nacional de niños en la primera infancia, contribuyendo a una comprensión metodológicamente sólida.

En otro aspecto, existen limitaciones relevantes para la interpretación y generalización de los hallazgos al contexto específico de Lima Metropolitana. Como se evidencia en un análisis de la UNICEF (2020), la diversidad cultural, socioeconómica, educativa y el constante cambio por el que Lima atraviesa, indican que los resultados de investigaciones pasadas realizadas en otras regiones no deben ser generalizadas. En ese sentido, existe la necesidad de analizar la relación entre las variables, la cual supondrá nuevos hallazgos de relevancia para el conocimiento de la temática aplicado al contexto nacional.

Al explorar esta relación en un entorno como Lima Metropolitana, se pueden identificar patrones y necesidades particulares en el contexto educativo privado que permitan diseñar estrategias de intervención efectivas en base a la evidencia (UNICEF, 2023). Sin embargo, se presentan características socioeconómicas y culturales que no han

sido estudiadas de manera suficiente (Horna-Clavo et al., 2020; Madueño

Ramos et al., 2020). Pese a ello, el estudio no solo contribuirá al bienestar de los niños peruanos, sino que también ofrecerá valiosa información para orientar programas educativos y de salud mental. Por lo cual, se ayudaría a disminuir los efectos negativos y a promover un desarrollo integral desde la primera infancia (CEPAL & UNESCO, 2020; UNICEF, 2021).

Considerando la influencia que ejercen tanto los estilos parentales como el desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de vida, etapa crítica para la formación socioemocional y la adaptación escolar, y con el fin de comprender dicha relación en una población específica, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Existe una relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?

Resulta importante obtener evidencias concretas respecto a la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en instituciones privadas de Lima Metropolitana, debido a las consecuencias que ello genera a futuro, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal. Actualmente, muchos niños crecen en hogares disfuncionales donde se observa un desarrollo deficiente de habilidades y un mal manejo de emociones. Por lo tanto, se espera que el problema promueva la investigación, pues durante la primera infancia, los padres son los principales reforzadores, fuentes de afecto y a partir de ello se determinan los modelos de aprendizaje, el comportamiento social y la personalidad (Madueño et al., 2020).

Por lo tanto, se sostiene que la familia, y en particular los padres durante los primeros años de vida constituyen el principal apoyo y modelo en el desarrollo de habilidades sociales, dado que estas no están predeterminadas (Estéves et al., 2020). En síntesis, es crucial contrastar y generar evidencia empírica sobre la relación entre las variables mencionadas, ya que el desempeño de los individuos en la adultez es en gran medida el resultado de los estilos parentales a los que fueron expuestos durante su infancia (González et al., 2020).

En consecuencia, se utiliza una metodología de investigación cuantitativa, debido a que permite reunir y procesar los datos siguiendo un procedimiento sistemático y objetivo. Por lo tanto, se emplea con el objetivo de identificar las relaciones estadísticas significativas que existan y a través de ello, se pueden realizar comparaciones con

estudios previos a nivel nacional que indagan acerca de las mismas variables. El estudio de Esteves et al. (2020) menciona que la metodología permitió justificar la correlación positiva que se identificó entre las habilidades sociales en adolescentes y la funcionalidad familiar. También, Madueño et al. (2020) a través de su investigación justifica que el diseño posibilitó la exploración del grado de asociación que se presentó entre las variables. Además, en una investigación en Pimentel también se confirma la correlación identificada estadísticamente entre las variables (Valera-Gordón & Jaramillo-Zambrano, 2024).

Por otra parte, a nivel internacional se argumenta la importancia de realizar estudios cuantitativos que permitan conocer de manera objetiva y medible la conexión presentada entre los estilos parentales y las habilidades sociales. Partiendo de ello, se utiliza el análisis de datos univariados para poder establecer la relación de las variables, tal como se aplicó en la investigación de Mamo Zena y Heeralal (2021). En consecuencia, es fundamental que se identifiquen los instrumentos que serán utilizados a fin de poder conocer su evidencia que respalde la interpretación de los datos, de modo que sean adecuados y precisos en la población que se espera aplicar, a fin de que los resultados representen adecuadamente las variables evaluadas y no genere una interferencia en los resultados (Pacheco & Osorno, 2021).

## **1.2 Marco teórico y estado del arte**

Durante la primera infancia se generan conexiones primarias que son la base del desarrollo del bienestar emocional de los individuos. En esta etapa, considerada esencial en el desarrollo humano, los niños se encuentran evolucionando de manera constante a nivel físico, social y emocional (Unuzungo Preciado et al., 2022). Dichas conexiones iniciales proporcionan seguridad y percepción de uno mismo, lo cual va variando a lo largo del tiempo a medida que el niño crece. Además, las investigaciones actuales como la de Tooley et al. (2021), buscan conocer la influencia social y del entorno en el desarrollo de los infantes. En ese sentido, se reconoce la primera infancia como una etapa crucial, debido a que las experiencias vividas durante ese periodo tienen un impacto en el desarrollo cerebral. Este vínculo se explica a través del proceso de maduración cerebral, el cual demuestra que se moldea la arquitectura neural (Archila et al., 2023; Tooley et al., 2021; Unuzungo Preciado et al., 2022).

Se comprende que las experiencias enriquecedoras muestran resultados positivos respecto a la maduración que favorece las habilidades cognitivas a largo plazo (Unuzungo Preciado et al., 2022). Además, la vida adulta se ve afectada por las experiencias vividas durante la primera infancia, aunque este no sea el único ni el factor determinante. No obstante, se evidencia que su impacto trasciende el desarrollo inicial. Investigaciones han demostrado que factores clave, como el nivel socioeconómico, están influenciados por el estilo de crianza y viceversa. Asimismo, los padres comprometidos que emplean prácticas de crianza favorables tienden a proteger a sus hijos de situaciones estresantes, lo que se traduce en mayores oportunidades para un desarrollo óptimo (Archila et al., 2023). El estudio realizado por Tooley et al. (2021), indica que dentro de los resultados del impacto se evidencian logros educativos, salud física y mental, desarrollo socioemocional y oportunidades económicas.

La neurociencia indica que las conexiones sinápticas que se presentan durante este periodo son influenciadas por el entorno, el impulso y el apego. A partir de ello, los países aplican políticas específicas para este grupo etario, lo cual involucra a diversos actores a fin de buscar proporcionar condiciones adecuadas para promover el óptimo desarrollo (Archila et al., 2023).

A través de la psicología se comprende una amplia exploración del comportamiento humano dentro del cual se estudia la psicología social. Esta se relaciona con las experiencias durante la etapa inicial de vida y con la evolución durante los siguientes años hasta la adultez. Así, se analiza cómo las personas evolucionan con su entorno, destacando el impacto de las interacciones en la manera que los individuos se comportan, reflexionan y viven las emociones. Asimismo, la vinculación de los estilos parentales que ejercen los padres y las competencias sociales se procede a describir a partir de la corriente psicológica conductista, por lo que se contempla que las causas del comportamiento se encuentran en las fuerzas ambientales y en el impacto que ellas generan. De ese mismo modo, los procesos cognitivos como la atención y la memoria también cumplen un rol fundamental en la relación (Bandura, 1971).

Se evidencia que los estilos parentales desempeñan un papel determinante en el desarrollo infantil, dado que afectan de manera directa en el bienestar emocional, social y cognitivo del menor.

### **1.2.1 Estilos parentales**

Existen diversos factores que se consideran en la crianza de los hijos como la cultura, la unidad familiar y la situación financiera (Sanvictores & Mendez, 2022). Considerando eso, se investigan las prácticas parentales que se utilizan, las cuales contemplan las creencias, principios y conductas, y el impacto que ello genera en el desarrollo del menor (Kuppens & Ceulemans, 2019). Los estilos parentales se refieren a las formas en que los padres interactúan con sus hijos de manera habitual, incluyendo sus actitudes y comportamientos que configuran el ambiente emocional del hogar. La relación afectiva con los hijos, las prácticas de crianza que los adultos aplican y las creencias que orientan estas prácticas son los tres aspectos principales en los que se centró este concepto.

Las investigaciones mostraron que la influencia parental incluye otros elementos, como la comunicación, la sensibilidad ante las necesidades del niño, la regulación emocional y la consistencia en la disciplina. Además, se reconoce que los estilos de crianza no son rígidos, sino que pueden cambiar según el contexto sociocultural, las características del niño como su edad, temperamento y las condiciones familiares. Estos factores permiten explicar cómo se conforman las diferentes tipologías de estilos parentales (Darling & Steinberg, 1994). Por lo tanto, se entienden los estilos parentales como la forma en la que se presentan las interacciones de los padres con los niños y cómo estos modelan sus comportamientos (Salavera et al., 2022). De igual manera, se incorpora que es la forma en la que los adultos a cargo atienden de manera frecuente las situaciones cotidianas de sus hijos. Desde ese punto, Baumrind (1971) agrupó las interacciones y procedió a introducir la tipología de los estilos parentales. Las siguientes se determinan en 3 categorías: autoritario, autoritativo y permisivo.

En primer lugar, en el estilo autoritario se establecen normas rígidas y propone que estas sean aceptadas sin cuestionamientos. En ese sentido, se espera la obediencia absoluta y la búsqueda de excelencia (Sanvictores & Mendez, 2022). En segundo lugar, las conductas parentales autoritativas buscan generar una conexión cercana con los hijos. Por lo tanto, las normas se comparten describiendo los pronósticos que se espera que se cumplan. En tercer lugar, el estilo permisivo contrasta con los demás, ya que se define por la escasez de límites en los comportamientos de los hijos, de manera que se admiten todas las actitudes que los niños tengan y no se propone una expectativa. Sin embargo, hay una falta de orientación y de restricciones frecuentes (Baumrind, 1971; Vasiou et al., 2023).

A partir de la tipología propuesta, Maccoby y Martin (como se citó en Kuppens & Ceulemans, 2019) ampliaron el marco teórico incorporando una nueva dimensión, por lo que se considera un cuarto estilo de crianza al cual se le denomina. Este nuevo estilo consiste en la omisión de responsabilidad y compromiso parental. De esta manera, genera indiferencia hacia las acciones y afectos de los niños (Baumrind, 1971).

### **1.2.2 Habilidades sociales**

Se considera como habilidad social a las acciones y comportamientos que la persona muestra ante determinados contextos, donde se involucran sus propias actitudes, creencias y capacidades cognitivas. De esta manera, la persona se logra desarrollar y expresar de manera cooperativa o con su propio entorno y también se atiende el vínculo que exista con las otras personas (Blanco et al., 2024; Melodelgado Acosta & Rodríguez Martínez, 2020).

A partir de ello, se sugieren maneras para conceptualizar las habilidades sociales. De acuerdo con el modelo teórico de Caballo se identifican los componentes de las habilidades sociales que corresponden a la conducta, personal y ambiental (como se cita en Blanco Carbono et al., 2024, pp. 57-70). A fin de identificar, desde la dimensión conductual que involucra la observación de las habilidades para relacionarse presentes en la infancia, se consideran elementos principales la comunicación, la expresión emocional, los vínculos y las interacciones sociales. Además, se propone que los infantes se comunican principalmente mediante el lenguaje no verbal, manifestando, de esta manera, las habilidades sociales (Blanco Carbono et al., 2024; Grasso-Imig, 2021).

Desde otro punto, se sugiere establecer un modelo de habilidades sociales; no obstante, se identifica que no hay un consenso existente frente al inicio del aprendizaje de las habilidades sociales. A pesar de ello, se distingue que la niñez es una etapa crítica respecto al aprendizaje. De acuerdo con Bellack & Morrison, como se citan en Caballo (1993), se señala que la teoría del aprendizaje social proporciona la explicación más aceptada para el desarrollo temprano de la conducta social.

La teoría del aprendizaje social desarrollada por Albert Bandura (1971) sugiere que el aprendizaje social no es resultado únicamente de la experiencia directa o de la respuesta a los estímulos, sino que también se puede dar a través de la observación de los comportamientos de los demás y los procesos cognitivos implicados. En esa línea, se

acepta que el aprendizaje se puede dar mediante procesos de modelado, el cual se genera de diversas maneras; por ejemplo, mediante las palabras, imágenes o acciones.

En ese sentido, se reconoce que el presente estudio utiliza el constructo de habilidades sociales, pese a que la literatura actual ha ampliado el enfoque con una perspectiva integral en el desarrollo socioemocional infantil. En los últimos años se ha propuesto utilizar el concepto de habilidades socioemocionales, lo cual involucra aspectos cognitivos, conductuales y emocionales que se relacionan con el bienestar (Archila-Puac et al., 2023; CEPAL & UNESCO, 2020). El desarrollo socioemocional es un proceso que involucra la autorregulación, la empatía, la comunicación social y otras dimensiones entre las cuales se desarrollan los niños y logran la interacción con su entorno (Cuerpo et al., 2024; Tandika et al., 2025). Estas se evidencian a través de conductas que les permiten la interacción con pares y adultos, además de la participación en el ámbito escolar (Salas Román et al., 2022). En esa línea, el presente estudio se centra en las habilidades sociales a fin de evaluar un componente específico y observable dentro del desarrollo socioemocional. De este modo, se utilizan las dimensiones delimitadas: la autoafirmación, la expresión emocional y las habilidades para relacionarse. A partir de ello, se utiliza un instrumento que ha sido validado en la población infantil limeña y que responde a dicho constructo. En consecuencia, facilita la recolección de evidencia de manera contextualizada que corresponde con los objetivos planteados.

Al explorar la problemática de la relación entre los estilos parentales en el desarrollo de las habilidades sociales durante la primera infancia, se identifica que es una temática de estudio vigente y que se ha investigado con mayor frecuencia en la actualidad. Un estudio realizado a 280 estudiantes entre 11 y 14 años de una institución pública del Callao, Lima, Perú el cual busca encontrar una relación entre ambas variables, identifica una correlación positiva significativa de la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, por lo que señaló una relación directa entre la percepción de los estilos parentales positivos con el desarrollo óptimo de las habilidades sociales (Madueño et al., 2020).

Además, en el análisis realizado por Esteves et al. (2020), en una muestra de 251 estudiantes de 5to de secundaria en Juliaca, Puno, Perú, que buscó construir la relación entre las habilidades sociales de los adolescentes y la funcionalidad familiar. A partir de ello, los datos señalan una relación positiva entre las competencias sociales y la funcionalidad y clima familiar. Al igual que en los resultados propuestos por Horna-

Clavo et al. (2020) en su investigación a 68 padres de familia de niños preescolares en la ciudad de Trujillo se encontró una relación del tipo de familia con el desarrollo de las habilidades sociales. La finalidad del estudio era establecer la relación existente entre las habilidades sociales y el tipo de familia.

De acuerdo con el análisis internacional realizado por Salavera et al. (2022) en el que se explora una muestra de 456 participantes estudiantes de la Universidad de Zaragoza, España. Se logra relacionar la evolución de las habilidades sociales como consecuencia de las prácticas parentales que fueron aplicadas. A partir de ello, los resultados indican que el estilo parental autoritativo obtuvo puntajes más altos en la escala de habilidades sociales, la cual fue estudiada mediante el cuestionario de habilidades sociales ICQ-15.

Por otra parte, el estudio de Pacheco & Osorno (2021) en Antioquia, Colombia que explora la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales en una muestra de 61 padres de familias con hijos únicos en la primera infancia, señaló que se encontró una relación de ciertos comportamientos de los estilos parentales con las habilidades sociales de los menores. De esta manera, los padres que obtuvieron puntajes altos en los aspectos evaluados que corresponden al vínculo, formación, protección y reflexión, también calificaron sobresaliente en las habilidades sociales demostradas. Agregado a ello, en la investigación de Vasiou et al. (2023) en una muestra de 1203 padres con el fin de ubicar los estilos parentales y encontrar la relación con las dificultades internalizantes y externalizantes de los niños. Se detectaron niveles significativamente más bajos cuando se comparó el estilo altamente autoritativo frente con los demás estilos parentales. En ese sentido, dicho estilo se encuentra menos relacionado con las dificultades presentadas en los niños siguiendo con lo expuesto en los cuestionarios de sus padres. Además, Estrella et al. (2023) confirmaron que los estilos parentales tienen una influencia significativa en el desarrollo socioemocional de los niños en etapa infantil temprana, lo cual se sustentó en su revisión que busca examinar cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo emocional de niños de 4 y 5 años, en un grupo de 35 padres de una institución educativa en Ecuador.

En síntesis, la psicología abarca un extenso estudio del comportamiento humano, a partir del cual se analiza la conexión entre los estilos parentales y el desarrollo de las habilidades sociales desde la perspectiva conductista, partiendo del planteamiento teórico del aprendizaje social postulado por Bandura. Dicha relación se investiga mediante los

cuatro estilos parentales: autoritario, autoritativo, permisivo y negligente. Además, se considera la influencia de factores como la cultura, la unión familiar y el estado financiero en la crianza de los hijos. La relación entre las variables se ha investigado ampliamente, con estudios que muestran una correlación positiva entre estilos parentales positivos y habilidades sociales óptimas en la infancia.

### **1.3 Hipótesis**

Hipótesis general:

- Existe una relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Hipótesis específicas:

1. Existe una relación inversa entre el estilo parental autoritario y la autoafirmación en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
2. Existe una relación inversa entre el estilo parental autoritario y la expresión de emociones en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
3. Existe una relación inversa entre el estilo parental autoritario y las habilidades para relacionarse en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
4. Existe una relación directa entre el estilo parental autoritativo y la autoafirmación en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
5. Existe una relación directa entre el estilo parental autoritativo y la expresión de emociones en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
6. Existe una relación directa entre el estilo parental autoritativo y las habilidades para relacionarse en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
7. Existe una relación directa entre el estilo parental permisivo y la autoafirmación

en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

8. Existe una relación directa entre el estilo parental permisivo y la expresión de emociones en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
9. Existe una relación directa entre el estilo parental permisivo y las habilidades para relacionarse en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Diversas investigaciones teóricas y empíricas han señalado que los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Bandura (1971) sustenta esta relación mediante el concepto de modelamiento, enfatizando que los padres constituyen los primeros agentes socializadores y que los niños tienden a imitar sus comportamientos. Asimismo, Baumrind (1971) plantea que los niños criados bajo un estilo parental autoritativo presentan un desarrollo socioemocional más favorable. Este vínculo ha sido estudiado por numerosos autores a lo largo del tiempo. Por ejemplo, Vasiou et al. (2023) evidencian que el estilo autoritativo, al combinar niveles adecuados de control y apoyo, promueve un desarrollo óptimo de las habilidades sociales en la infancia. En contraste, los estilos parentales menos adaptativos se asocian con mayores dificultades en la conducta y en el ajuste socioemocional de los hijos.

## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo que permite la recolección de datos de las variables específicas mediante métodos matemáticos, por el cual se busca verificar los supuestos utilizando herramientas estadísticas. Además, el alcance es correlacional, por lo que se busca comprender el vínculo que hay entre los estilos parentales y las habilidades sociales en la población de estudiantes dentro de la primera infancia. Por lo tanto, las hipótesis propuestas buscan evaluar la asociación en aspectos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Agregado a ello, se utiliza un diseño no experimental de tipo transversal, ya que se analiza la relación de las variables sin que ocurra alguna intervención o manipulación directa. En ese sentido, se observan las características de los estilos parentales presentes. Asimismo, la información se recolecta en un solo momento establecido (Suárez et al., 2022).

### **2.2 Participantes**

La población de este estudio está compuesta por 254 padres de familia mayores de 18 años con hijos en la etapa de la primera infancia y son escolares de instituciones privadas de Lima Metropolitana. Los criterios de inclusión son: ser padre o madre de familia mayor de edad y tener mínimo un hijo que se encuentre en la primera infancia, lo que se delimita de 3 a 6 años. Los hijos deben estar matriculados y acudir a una institución privada de Lima Metropolitana. Las características de la muestra han sido descritas en la Tabla 2.1.

Por otra parte, se consideran como criterios de exclusión a los niños cuyos padres manifiesten que han cambiado de institución educativa más de una vez durante el último año, así como aquellos cuyos padres o madres son ausentes y no conviven con el hijo.

La unidad de muestreo estuvo conformada por padres de familia que cumplen con las especificaciones propuestas. Por otra parte, la unidad de análisis está constituida por los niños en la etapa de la primera infancia, ya que son ellos quienes desarrollan las habilidades sociales. A partir de ello, se realiza un muestreo no probabilístico basado en la conveniencia, dado que permite incluir a los participantes que cumplan con las

dimensiones solicitadas de acuerdo con los recursos disponibles. Se determinó el tamaño muestral mínimo mediante la utilización del programa estadístico G\*Power. Se utilizó un análisis a priori y de potencia, debido a que el análisis de datos se llevará a cabo a través de la correlación de Pearson considerando que las hipótesis son unilaterales. En consecuencia, se empleó un tamaño del efecto de  $r = .30$ , que según Cohen (1982) corresponde a una magnitud moderada, y un nivel de significancia estadística de .05 a fin de rechazar la hipótesis nula. Agregado a ello, se utilizó el parámetro de potencia de .80, es el mínimo recomendado en ciencias sociales (Gómez, 2021). De esta manera, se obtuvo que el tamaño mínimo de la muestra para evaluar de manera adecuada es de 67 participantes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

Además, se consideró la implementación de un análisis factorial exploratorio en el presente estudio. De acuerdo con Pearson y Mundfrom (2010) se cuenta con un ratio de cantidad de ítems: dimensiones de 12, altas comunalidades y tres factores latentes a extraer, el tamaño de muestra recomendado es de 250 personas.

**Tabla 2.1**

*Frecuencias absolutas y relativas de participantes según edad y género del niño y del padre*

Variable	Valor	Número de participantes	Porcentaje
Edad del niño	3	59	23.2%
	4	92	36.2%
	5	46	18.1%
	6	57	22.4%
Género del niño	M	137	53.9%
	F	117	46.1%
Edad del padre	20-30	22	8.7%
	30-40	187	73.6%

	40-50	43	16.9%
	50-60	2	0.8%
Género del padre	M	81	31.9%
	F	173	68.1%

---

## 2.3 Técnicas de recolección de datos

### 2.3.1 Ficha sociodemográfica

A fin de recolectar datos importantes sobre el estudio se diseñó una ficha sociodemográfica que incluye información sobre la edad, género, tipo de convivencia con el niño/a, número de hijos con relación a los datos de los padres de familia. Agregado a ello, se solicitan datos específicos de los niños como la edad, género y grado escolar. Asimismo, se buscó conocer el tiempo de permanencia del niño en la institución actual y si es que presenta alguna condición médica que impacte la evolución de sus competencias sociales (Ver Anexo 3).

### 2.3.2 Estilos parentales

- **Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)**

El instrumento fue elaborado por Robinson et al. (2001) en Utah, Estados Unidos, quienes buscaron generar una propuesta mediante la cual se midan los estilos parentales de niños y adolescentes (Pérez Cano, 2023). Se utilizó la contribución de la tipología propuesta por Baumrind para la clasificación de los comportamientos que utilizan los padres en la crianza, la cual consiste en tres dimensiones “Autoritativo”, “Autoritario” y “Permisible”. A partir de ello, se realiza la adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) propuesta por Perez Montenegro (2019) realizada en Chiclayo, Perú. Las dimensiones incluyen estilo autoritativo, estilo autoritario y estilo permisivo. El formato de respuesta de tipo Likert de 5 puntos donde 1 indica menor frecuencia y 5 mayor frecuencia. Los ítems se asignaron de acuerdo con los diferentes estilos parentales de la siguiente manera: al estilo autoritativo se le asignaron 18 ítems,

al estilo autoritario 17 ítems, y al estilo permisivo 15 ítems, lo cual ha sido explicado en la Tabla 2.2.

**Tabla 2.2**

*Estructura factorial de la adaptación de Perez Montenegro del PSDQ*

Factor	Definición por Perez Montenegro (2019)	Ítems
Autoritativo	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49
Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46
Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos	4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50

Con el objetivo de recabar evidencias de validez vinculadas a la estructura interna, el autor llevó a cabo un análisis factorial independiente para cada una de las tres dimensiones. Sin embargo, es importante mencionar que se empleó como método un Análisis de Componentes Principales, que no corresponde a una técnica de evaluación estructural.

Pese a la adaptación previa del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) en Chiclayo, es necesario realizar un proceso de estandarización de la prueba en Lima Metropolitana, dado que existen diferencias contextuales. En ese sentido, se plantea obtener una interpretación más precisa y específica de acuerdo con las características de la ciudad, de manera que permite interpretar las dimensiones teóricas y contribuye a la validez del instrumento en el contexto de Lima Metropolitana.

Para buscar evidencias de validez asociada con la estructura interna, se aplicó un análisis factorial exploratorio (AFE) de los 50 ítems de la prueba del PSDQ. Para alcanzarlo se utilizó el software Jamovi, empleando una matriz de correlaciones policóricas lo cual resulta apropiado para las pruebas utilizadas (Field, 2013). Se utilizó el coeficiente de adecuación muestral KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) para comprobar que resulta adecuado proceder con el AFE, se obtuvo como puntaje total .80, lo cual sugiere

que es apropiado (Kaiser, 1974). Además, se realizó la prueba de esfericidad de Barlett y se obtuvo como resultado  $X^2(1225) = 4864.44$ ,  $p < .001$  lo que sugiere que existen correlaciones estadísticamente significativas entre las variables (Watson, 2017).

El método de extracción establecido fue el de mínimos residuales, dentro de la familia de los mínimos cuadrados ordinarios, el cual se ha demostrado como uno de los mejores métodos para la estimación de los parámetros del modelo cuando se utiliza una matriz de correlaciones policóricas (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010). Con respecto a la delimitación del número de factores se seleccionó el análisis paralelo de Horn (1965), reconocido por precisión en la recuperación de la cantidad de dimensiones. En concordancia con los resultados del análisis paralelo, se hallaron que existen tres factores y se explican en la Tabla 2.3. El método de rotación escogido fue promax, debido a que pertenece a la familia de estimadores oblicuos en donde se asume que los factores latentes pueden encontrarse correlacionados (Lorenzo & Ferrando, 2019).

Durante el análisis factorial se omitieron los ítems 21, 38 y 45, debido a que afectaba de manera negativa la confiabilidad de la escala. A partir del análisis se identificaron 3 factores evidenciados en la Tabla 2.3. El primer factor autoritativo incluye 21 ítems, el segundo factor autoritario consta de 14 ítems y el tercer factor permisivo comprende 12 ítems.

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna y se obtuvo como resultado .83 del total de la prueba indicando una consistencia muy aceptable. El primer factor indicó una excelente consistencia interna de .88, el factor autoritario obtuvo como resultado .76 y el factor permisivo muestra un alfa de Cronbach levemente por debajo del criterio esperado .69, de manera que se recomienda cuidar de la interpretación de estos datos (Cronbach, 1951; Ferguson, 1957; Kline, 2000; Tavakol & Dennick, 2011).

**Tabla 2.3**

*Distribución de carga factoriales de los ítems de la prueba PSDQ*

Variable	F1	F2	F3
Ítem 1	.67		

Ítem 2	.66	
Ítem 3	.64	
Ítem 4	.64	
Ítem 5	.63	
Ítem 6	.63	
Ítem 7	.61	
Ítem 8	.60	
Ítem 9	.59	
Ítem 10	.55	
Ítem 11	.53	
Ítem 12	.53	
Ítem 13	.51	
Ítem 14	.49	
Ítem 15	.47	
Ítem 16	.46	
Ítem 17	.44	
Ítem 18	.41	
Ítem 19	.34	
Ítem 20		.31
Ítem 21	-.23	
Ítem 22	.08	
Ítem 23		.60
Ítem 24		.58
Ítem 25		.57
Ítem 26		.54
Ítem 27		.46
Ítem 28		.46
Ítem 29		.39
Ítem 30		.39
Ítem 31	.35	

Ítem 32	.36	
Ítem 33	.33	
Ítem 34	.33	
Ítem 35	.25	
Ítem 36	.23	
Ítem 37	.22	
Ítem 38	.27	
Ítem 39		.58
Ítem 40		.45
Ítem 41		.45
Ítem 42		.42
Ítem 43		.39
Ítem 44		.36
Ítem 45	.32	
Ítem 46		.34
Ítem 47		.34
Ítem 48		.28
Ítem 49		.27
Ítem 50		.25

### 2.3.3 Habilidades sociales

- **Prueba de Habilidades de Interacción Social**

La prueba de Habilidades de Interacción Social ha sido elaborada por Abugattas (2016), con el objetivo de poder medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños. El instrumento consta de un total de 24 ítems y alcanza un coeficiente de consistencia interna de .93. El instrumento ofrece cinco opciones de respuesta, organizadas según una frecuencia creciente: Nunca, Pocas veces, Algunas veces, Muchas veces y Siempre.

Asimismo, la prueba de 24 ítems consta de tres dimensiones, “Autoafirmación”, “Expresión de emociones” y “Habilidades para relacionarse”. La dimensión Autoafirmación está constituida por 10 ítems, la dimensión de Expresión de emociones por 8 ítems y Habilidades para Relacionarse por 6 ítems.

El instrumento evidencia tres factores que son diferenciados y tienen altas cargas factoriales. En consecuencia, los coeficientes de confiabilidad de cada dimensión, así como también el puntaje global de la prueba fueron altos, debido a que exceden el valor requerido de .70. Se obtuvo un nivel muy elevado de confiabilidad de la prueba porque muestra un nivel de consistencia interna de .93 y un error estándar de medición de equivalente a 1.80. Para la dimensión “Autoafirmación”, se registró el coeficiente de consistencia interna de .93 y un error estándar de medición de 4.10. Por otro lado, en cuanto a la dimensión de “Expresión de emociones” se obtuvo .89 y el error estándar de medición de 2.21 y, por último, relacionado al área de “Habilidades para relacionarse” el coeficiente de consistencia interna fue de .83 con un error estándar de medición de 2.04 (Abugattas, 2016).

Para recopilar las evidencias de validez vinculadas con la estructura interna, se aplicó un análisis factorial exploratorio. Los resultados indican tres factores que en total cumplen el 59.78% de la varianza. En ese sentido, se explica que tiene un modelo multidimensional.

**Tabla 2.4**

*Estructura factorial de la prueba de Habilidades de Interacción Social*

Factor	Definición por Abugattas (2016)	Ítems
Autoafirmación	Comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de iniciar conversaciones	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 18, 24
Expresión de emociones	Se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.). Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.	4, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23

Habilidades para relacionarse	Contempla que el niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos. Sigue órdenes en el salón de clases y mantiene la mirada cuando se le habla. Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	7, 9, 13, 16, 17, 20
-------------------------------	--	----------------------

---

## 2.4 Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó autorización del autor original y del autor de la adaptación, según corresponde al Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y Prueba de Habilidades de Interacción Social. Luego de ello, se creó un formulario en la plataforma virtual de Google Forms (Anexo 6), en el cual se incluyó la presentación del estudio, el consentimiento informado, la ficha sociodemográfica, la adaptación peruana del (PSDQ) y la Prueba de Habilidades de Interacción Social (ver en el Anexo 5). En ese sentido, se garantizó la confidencialidad de los datos de los participantes y se les informó el correo del docente responsable en caso deseaban contactarlo. Luego se procedió a la difusión del cuestionario mediante las redes sociales, de manera que se envió a las personas que cumplieran con los criterios propuestos. A partir de ello, se compartió un mensaje predeterminado que se puede visualizar en el Anexo 6, a través de chats privados, grupos de WhatsApp, mensajes, publicaciones e historias de Instagram.

Asimismo, se contactó a una institución educativa privada situada en La Molina a la cual una de las investigadoras tenía acceso. A través de un correo al equipo directivo, se explicó el estudio propuesto y se solicitó la difusión de la invitación a los padres de familia para que puedan completar el cuestionario (Anexo 4). Posteriormente, al ser aprobada la petición, la institución educativa envió un correo con la invitación virtual y el enlace de la encuesta que se evidencia en el Anexo 6. Esto se pudo cumplir mediante la colaboración del directivo de grado de la institución quien envió el correo a los padres de familia que cumplían con los criterios solicitados.

En cuanto al procedimiento y desarrollo, los participantes accedieron al cuestionario virtual, que reunía en un solo formulario digital los instrumentos mencionados anteriormente, y contaron con un plazo aproximado de dos semanas para completarlo de manera autónoma. El tiempo estimado de respuesta fue de 10 a 20 minutos, dependiendo del ritmo de cada participante.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1 Estadísticos descriptivos

En primer lugar, se calcularon las medidas descriptivas de tendencia central y dispersión (media, mediana, moda y desviación estándar) de las variables principales del estudio: los estilos parentales (autoritaria, autoritativa y permisiva) y las habilidades sociales (autoafirmación, expresión de emociones, habilidades para relacionarse) en la primera infancia. Estas medidas permitieron identificar los valores típicos de la muestra y comprender la distribución de los datos, los cuales se pueden observar a detalle en la Tabla 3.1.

Se presentan las tablas de frecuencias y gráficas que muestran la distribución de los estilos parentales predominantes en la muestra. La media es el punto que permite conocer el valor promedio, la mediana representa el punto medio, y la moda identifica el valor más frecuente en cada dimensión de los estilos parentales y habilidades sociales. La desviación estándar; por su parte, fue útil para interpretar la variabilidad de los datos y determinar la presencia de valores atípicos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

**Tabla 3.1**

*Estadísticos descriptivos obtenidos de la prueba del PSDQ y la prueba de Habilidades de Interacción Social*

Variable	<i>M</i>	Mediana	Moda	<i>DE</i>
Autoritativo	89.10	90	96	9.49
Autoritario	22.44	21	20	4.31
Permisivo	27.06	27	28	3.77
Autoafirmación	38.02	38	38	5.05
Expresión de emociones	38.02	31	30	3.05
Habilidades para relacionarse	24.4	24	23	2.54

### 3.2 Resultados inferenciales

Para explorar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, se realizó un análisis de correlación. Se consideró pertinente emplear el coeficiente de correlación de Pearson, debido a la naturaleza de intervalo de ambas variables. Sin embargo, esta prueba requiere cumplir con el supuesto de normalidad en la distribución de los datos.

En el presente estudio, se quiso verificar dicho supuesto mediante la prueba de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, el cual es recomendado para muestras pequeñas y medianas. Los resultados obtenidos fueron estadísticamente significativos, dado que el valor  $p$  es menor a .05 se habla de diferencias estadísticamente significativas (Razali & Wah, 2011). En la Tabla 3.2, se presentan los resultados obtenidos para cada uno de los factores evaluados de ambas escalas.

Debido a ello, se indica que las variables no provienen de una población con distribución normal, lo que invalida el uso de pruebas paramétricas como el coeficiente de correlación de Pearson. En consecuencia, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman, una prueba no paramétrica adecuada para analizar datos que no cumplen con el supuesto de normalidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Esto asegura la validez de los resultados y posibilita una interpretación más exacta de la relación entre las variables analizadas.

En todas las variables se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre la distribución muestral observada y la distribución teórica normal. Ello significa que las variables no provienen de una población con distribución normal; por lo tanto, no se pudo utilizar pruebas estadísticas paramétricas; en su lugar se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Spearman. Dicha prueba es adecuada porque permite analizar la relación entre las variables ordinales o no normalmente distribuidas (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021).

Los resultados de la prueba Shapiro-Wilk (Tabla 3.2), indicaron un valor  $p$  menor a .05 presentando un nivel de significancia menor a .001. De esta manera, se confirma la desviación de la normalidad y se justifica el uso de Spearman para evaluar la correlación de las variables (Restrepo & González, 2007).

**Tabla 3.2**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes derivados del PSDQ Total y del HHSS para cada uno de sus factores*

Variable	W	gl	p
Autoritativo	0.971	254	<.001
Autoritario	0.893	254	<.001
Permisivo	0.916	254	<.001
Autoafirmación	0.812	254	<.001
Expresión de emociones	0.760	254	<.001
Habilidades para relacionarse	0.754	254	<.001

**Tabla 3.3**

*Estadísticos entre los puntajes obtenidos del PSDQ y del HHSS Total y cada uno de sus factores a través del coeficiente de correlación de Spearman*

	1	2	3	4	5	6
1. Autoritativo	—					
2. Autoritario	-.173 **	—				
3. Permisivo	.316 ***	.426 ***	—			
4. Autoafirmación	.338 ***	-.156 *	-.084	—		
5. Expresión de emociones	.311 ***	-.143 *	-.103	.600 ***	—	
6. Habilidades para relacionarse	.561 ***	-.138 *	.174 **	.429 ***	.536 ***	—

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Debido a que las hipótesis planteadas se formularon de manera direccional, se evaluó la significancia estadística mediante pruebas unilaterales, lo cual resulta metodológicamente adecuado cuando las predicciones teóricas establecen explícitamente la dirección del efecto esperado. En ese sentido, las hipótesis de la investigación son unilaterales, con una dirección específica, por lo que se elige la opción de una cola para que mantenga relación con la evaluación de la dirección del efecto (Ochoa et al., 2020). Por ende, las correlaciones se evaluaron mediante pruebas unilaterales. Dichas relaciones se exponen en la Tabla 3.3, donde se presentan valores  $p$  unilaterales menores a .05, .01 o .001, según se indica por niveles de significancia estadística. De ese modo, permitió corroborar o rechaza la dirección esperada según cada hipótesis específica.

Los hallazgos expuestos en la Tabla 3.3 evidencian que existen relaciones estadísticamente significativas entre los estilos parentales y las dimensiones de habilidades sociales. En primer lugar, se revela que existen correlaciones inversas y significativas entre el estilo parental autoritario con todas las dimensiones de la Prueba de Interacción Social, dado que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye. En segundo lugar, el estilo autoritativo presenta asociaciones positivas y estadísticamente significativas con las tres dimensiones de habilidades sociales, en la cual se destaca que tienen una magnitud del efecto aceptable, especialmente en la dimensión habilidades para relacionarse. Finalmente, el estilo permisivo tiene una relación directa únicamente con la dimensión habilidades para relacionarse, pese a que esta es de baja magnitud; por otra parte, sus asociaciones con la autoafirmación y la expresión de emociones no alcanzan significancia. Además, muestra una dirección positiva directa con habilidades para relacionarse, aunque esta es de baja magnitud.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La familia es el primer entorno social en el que los niños se desarrollan, desempeñando un papel fundamental como agente de influencia en la formación y fortalecimiento de sus habilidades sociales. Estas habilidades, esenciales para el bienestar socioemocional y las interacciones interpersonales, se moldean significativamente a través de los estilos parentales, los cuales impactan en el ajuste psicosocial, la autoestima y la capacidad de los niños para regular sus emociones (Velasco-Rauda & Castillo-Martínez, 2024). A nivel nacional, el contexto generado por la pandemia de COVID-19 evidenció un incremento en los problemas emocionales y conductuales en niños en la primera infancia, destacando la relevancia del entorno familiar como un factor determinante en su desarrollo (UNICEF, 2021). En este marco, el presente estudio ha buscado analizar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, aportando evidencia empírica que contribuya al diseño de estrategias de intervención adecuadas al contexto peruano.

De acuerdo con los resultados identificados se ha presentado evidencia que justifica y respalda la relación existente entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales, de manera que, la estructura teórica y empírica fundamenta dicho vínculo. Por ello, se propuso como hipótesis general que existe una relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Esta propuesta se respalda por el conjunto de hipótesis específicas que describen relaciones de tipo directas o inversas existentes entre las diferentes dimensiones evaluadas de cada una de las variables. De este modo, se obtiene un análisis más preciso de la forma en la que las prácticas parentales se vinculan con las competencias sociales de los niños.

Los estadísticos descriptivos permitieron conocer el estilo de crianza con el que la mayoría de los padres se sienten identificados. El estilo autoritativo fue el más frecuente entre los padres de la muestra, lo que se asocia con patrones culturales característicos de Lima Metropolitana. Esto sugiere que la disciplina adoptada en estos contextos se orienta hacia un enfoque cercano y basado en la negociación. En consecuencia, se destaca la importancia de comprender el entorno familiar para diseñar

intervenciones que se ajusten a las necesidades específicas de cada grupo (Baumrind, 1971; Fuentes-Vilugrón et al., 2022; Lamborn et al., 1991).

El análisis correlacional reveló que el estilo autoritario mostró correlaciones inversas estadísticamente significativas con cada uno de los factores de las habilidades sociales, lo cual corrobora las hipótesis específicas propuestas. Este estilo es caracterizado por la imposición de normas estrictas y rígidas, lo que suele generar una limitación en el desarrollo socioemocional de los niños. Se evidencia a través de los tamaños de los efectos negativos presentados en relación con las dimensiones de las habilidades sociales, lo que sugiere la existencia de dificultades en las interacciones sociales y su efectividad interpersonal. La ausencia de un entorno caracterizado por la autonomía y la amabilidad dificulta el desarrollo óptimo de la autoafirmación, la expresión emocional y las habilidades para establecer relaciones interpersonales.

El estilo autoritativo mostró correlaciones positivas con la autoafirmación, la expresión de emociones y las habilidades para relacionarse, lo cual evidencian las hipótesis específicas propuestas. La relación del estilo autoritativo con la dimensión de autoafirmación y con expresión de emociones obtuvo un tamaño del efecto moderado. A partir de ello, se sostiene que existe un vínculo entre los niños que tienden a poder comunicar de manera efectiva y establecer límites cuando conviven con padres con un estilo parental que propone normas claras y brinda apoyo emocional. Sin embargo, se evidencia que aún puede variar según otros factores externos a los estilos parentales. Asimismo, se expone que hay una relación altamente significativa entre el estilo autoritativo y la dimensión de habilidades para relacionarse, ya que se obtiene un tamaño del efecto grande. Por ende, se comprende que el estilo parental autoritativo supone un desarrollo socioemocional beneficioso y contribuye al desarrollo de la autonomía y la regulación emocional. En ese sentido, se busca fomentar la presencia de límites consistentes que contribuyan en su desarrollo (Darling & Steinberg et al., 1994; Vasiou et al., 2023).

Por su parte, el estilo permisivo mostró correlaciones débiles con respecto a la autoafirmación y a la expresión de emociones. En relación con la hipótesis que plantea una relación directa entre el estilo parental permisivo y la autoafirmación, los resultados evidencian una asociación débil, lo que indica que dicha hipótesis no se corrobora plenamente en la muestra estudiada, posiblemente debido a la ausencia de límites consistentes que favorezcan el desarrollo de esta habilidad. Respecto a la relación entre

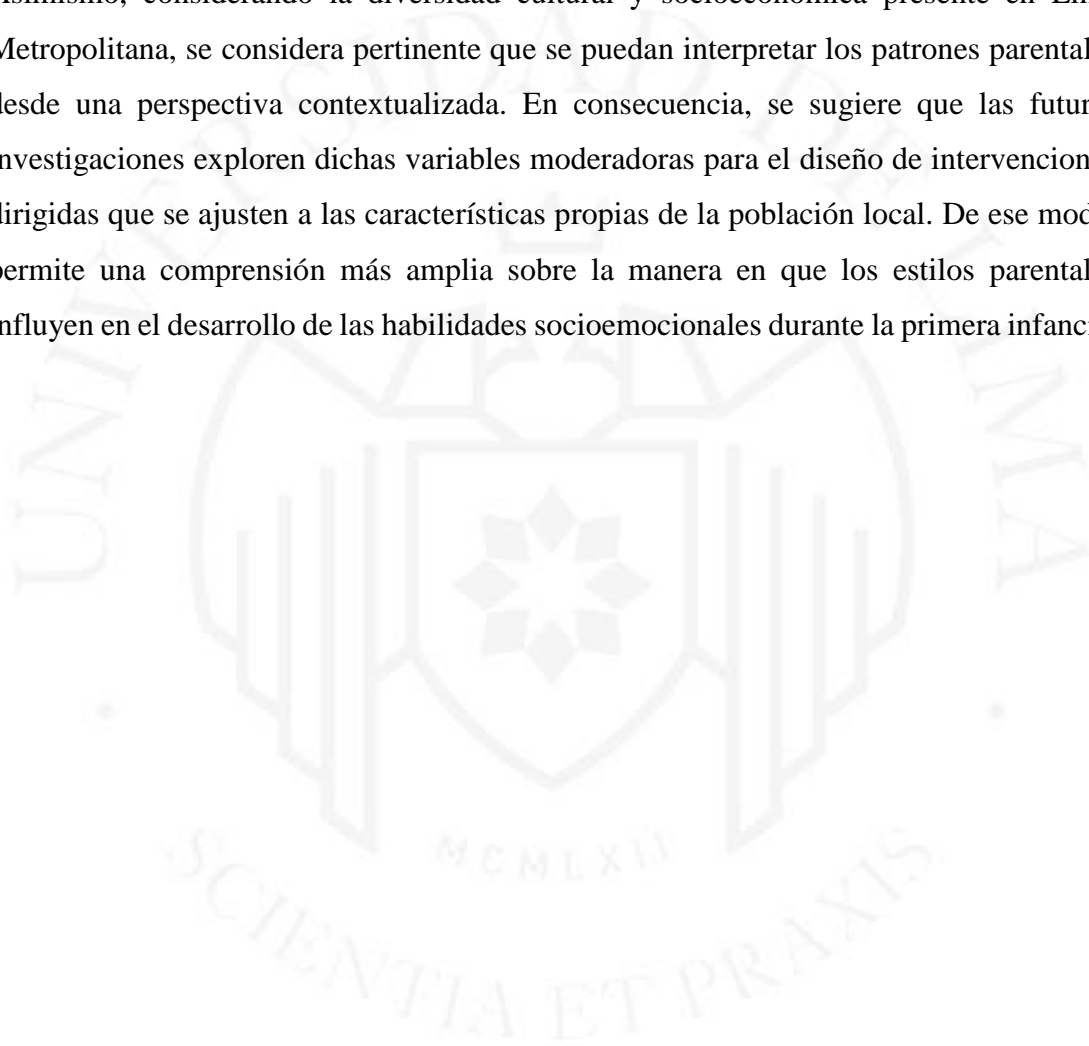
el estilo parental permisivo y la expresión de emociones, se observó una correlación débil, por lo que la hipótesis planteada no se confirma de manera significativa, sugiriendo que la falta de regulación y acompañamiento emocional podría limitar el fortalecimiento de esta competencia en la primera infancia. En este estilo predomina la búsqueda por satisfacer las demandas de los hijos sin imponer normas, ya que considera que ellos pueden tomar sus propias decisiones de manera autónoma y que establecerlas interfiere en su forma de demostrar amor (Hassan et al., 2022). Contrariamente, se muestra que existe una relación directa, pese a que es de baja magnitud, entre el estilo permisivo y las habilidades para relacionarse. Esto sugiere que, si bien pueden existir ciertas dificultades para mantener relaciones saludables, tienen interacciones sociales aceptables.

Teóricamente, los resultados del estudio refuerzan y amplían el modelo propuesto por Baumrind (1971), que destaca el impacto crucial del estilo parental autoritativo en el desarrollo socioemocional de los niños. Este modelo sugiere que una crianza caracterizada por la combinación de apoyo emocional, afectividad y normas claras puede ser un factor determinante en la formación de habilidades sociales y emocionales saludables en la infancia. Además, los hallazgos del estudio respaldan otros enfoques contemporáneos que han subrayado la importancia de un estilo de crianza que no solo se basa en el amor y la comprensión, sino también en la firmeza y el establecimiento de límites de manera consistente y respetuosa (Vasiou et al., 2023). Estos resultados presentan implicaciones relevantes para establecer pautas de intervención para ayudar a los padres y educadores en la promoción de dicho estilo de crianza. Estos pueden enfocarse en la capacitación de los cuidadores sobre el manejo adecuado de la disciplina y calidez, lo que podría tener un impacto positivo tanto en el desarrollo socioemocional como en la capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas a lo largo de la vida de los menores.

Entre las principales limitaciones del estudio destaca que la información se basa en los autoinformes de los padres, lo cual puede introducir un sesgo de deseabilidad social. Dicho término corresponde a la tendencia de querer prospectar una imagen aceptada socioculturalmente. Por lo tanto, los padres que presenten, en gran medida, la deseabilidad social sería quienes respondan pensando en la forma que es deseable con la aprobación en las situaciones de crianza propuestas (Madueño et al., 2020). De ese modo, se recomienda que futuras investigaciones incluyan métodos complementarios de evaluación, como la triangulación de instrumentos o la incorporación de técnicas

cualitativas, con el fin de validar los hallazgos obtenidos y reducir posibles sesgos relacionados con el uso de autoinformes.

Finalmente, podría resultar valioso considerar las características sociodemográficas en la muestra, para conocer el nivel socioeconómico, dado que estos elementos pueden influir en el predominio del estilo parental autoritativo. En ese sentido, se evidencia que tienen acceso a mayores recursos que ayudan ofrecer una crianza cálida, pero con límites consistentes (Baumrind, 1971; Fuentes-Vilugrón et al., 2022). Asimismo, considerando la diversidad cultural y socioeconómica presente en Lima Metropolitana, se considera pertinente que se puedan interpretar los patrones parentales desde una perspectiva contextualizada. En consecuencia, se sugiere que las futuras investigaciones exploren dichas variables moderadoras para el diseño de intervenciones dirigidas que se ajusten a las características propias de la población local. De ese modo, permite una comprensión más amplia sobre la manera en que los estilos parentales influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales durante la primera infancia.



## CONCLUSIONES

- Los resultados del estudio respaldan la existencia de una relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la primera infancia en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
- El estilo parental autoritario presenta una relación inversa con la autoafirmación en niños de la primera infancia, evidenciándose que la imposición de normas rígidas y la limitada autonomía afectan negativamente el desarrollo de esta habilidad social.
- El estilo parental autoritario se relaciona de manera inversa con la expresión de emociones, lo que sugiere que este tipo de crianza limita la regulación y manifestación emocional en los niños.
- El estilo parental autoritario mostró una relación inversa con las habilidades para relacionarse, evidenciando dificultades en las interacciones sociales y en la efectividad interpersonal durante la primera infancia.
- Existe una relación directa y positiva entre el estilo parental autoritativo y la autoafirmación, favoreciendo la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y establecer límites adecuados.
- El estilo autoritativo mantiene una relación directa con la expresión de emociones, promoviendo un desarrollo emocional saludable a través de un equilibrio entre normas claras y apoyo afectivo.
- El estilo parental autoritativo evidenció una relación directa y significativa con las habilidades para relacionarse, lo que confirma su influencia favorable en el desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y las competencias sociales.
- El estilo parental permisivo no corroboró plenamente una relación directa con la autoafirmación, dado que los resultados evidenciaron asociaciones débiles, posiblemente asociadas a la falta de límites consistentes.

- El estilo parental permisivo y la expresión de emociones no se confirmó de manera significativa, lo que sugiere que la ausencia de regulación y acompañamiento emocional puede limitar el fortalecimiento de esta habilidad.
- El estilo parental permisivo presenta una relación directa, aunque de baja magnitud, con las habilidades para relacionarse, permitiendo interacciones sociales aceptables, aunque no óptimas.



## REFERENCIAS

- Abugattas-Makhlouf, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de Grado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012>
- Archila-Puac, J. L., Mota Chavarría, A. C., Recinos Hidalgo, A. E., Hernández Díaz, M. O., & González Dardón, W. R. (2023). Bases neurobiológicas del desarrollo cognitivo en la infancia: Factores de riesgo y de protección del medio social y ambiental del niño. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cuzac*, 3(2), 191-201. <https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v3i2.105>
- Bandura, A. (1971) *Social learning theory*. General Learning Press
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Blanco Carbono, N. J., Acosta Castañeda, J. I., & Romero Ortiz, M. F. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 57–70. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI: España Editores.
- CEPAL & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe Covid-19*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Cuerpo, A., Revalde, L., Duites, L., & Opingo, M. (2024). *Enhancing social-emotional skills in early childhood education settings*. *Early Childhood Research Quarterly*,

71, Article 102503. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11657640/>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Escobar, C. D., Bravo, L. I., Intriago, K. M., Cevallos, D. C., & Briones, M. F. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 8(6), 533-547. <https://www.doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrella, L., Heras, A., & Huerta, A. (2023) Estilos parentales y su incidencia en el desarrollo afectivo de la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/10.31876/rie.v6i1.241>
- Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., & Strahan, E. J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. *Psychological Methods*, 4(3), 272–299. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.4.3.272>
- Ferguson, G. A. (1957). *Statistical analysis in psychology and education*. McGraw-Hill.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441003>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (4th ed.). Sage.
- Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/download/2302/2137>
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y

aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.361040107>

Gamboa Guerrero, S. J., & Vinuesa Gutiérrez, A. M. (2024). La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Psicosocial durante la Primera Infancia. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 125-147.

Gómez, A. (2021). Evaluación de la intervención psicológica en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 37(2), 128-145. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902021000200128](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902021000200128)

González, C. M., Guevara-Benítez, Y., Vargas, N. F., Valencia, A. I., & García, R. C. (2020). Habilidades sociales y autoestima en niños escolarizados mexicanos. Su relación con prácticas parentales. *European Scientific Journal, ESJ*, 16(34), 144-165. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n34p144>

Grasso-Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia*, 6(2), 82-98. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>

Hassan, M., Malik, A. S., Sang, G., Rizwan, M., Mushtaque, I., & Naveed, S. (2022). Examine the parenting style effect on the academic achievement orientation of secondary school students: The moderating role of digital literacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1063682>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Horn, J. L. (1965). A rationale and test for the number of factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30(2), 179-185.

Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *9 millones 752 mil limeños celebran 480 años de fundación de la ciudad de Lima*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/9-millones-752-mil-limenos-celebran-480-anos-de-fundacion-de-la-ciudad-de-lima-8173/#:~:text=En%20Lima%20Metropolitana%20existen%20945,7%25%20del%20total%20de%20poblaci%C3%B3n>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *En el Perú existen alrededor de 7 millones de niñas y niños menores de 12 años de edad*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-alrededor-de-7-millones-de-ninas-y-ninos-menores-de-12-anos-de-edad-8738/>
- INEI. (2024). *Matrícula escolar*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/matricula-escolar-8030/>
- Kaiser, H. F. (1958). The varimax criterion for analytic rotation in factor analysis. *Psychometrika*, 23(3), 187–200. <https://doi.org/10.1007/BF02289233>
- Kaiser, H. F. (1960). The application of electronic computers to factor analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 141–151. <https://doi.org/10.1177/001316446002000116>
- Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39(1), 31–36. <https://doi.org/10.1007/BF02291575>
- Khusnidakhon, K. (2021). The Importance of Enhancing Social Skills of Preschoolers. *European Scholar Journal*, 2(3), 74-78.
- Kline, P. (2013). *Handbook of psychological testing* (2nd ed.). Routledge.
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. (2019). Robust Promin: un método para la rotación de factores de diagonal ponderada. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 25(1), 99-106. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.08>

- Ochoa, C., Molina, M., y Ortega, E. (2020). Inferencia estadística: contraste de hipótesis. *Evidencias en Pediatría*, 16(11), 1-8. [https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13659-RUTA/11\\_Fundamentos\\_Contraste.pdf](https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13659-RUTA/11_Fundamentos_Contraste.pdf)
- Salavera, C., Usán, P., & Quilez-Robres, A. (2022). Exploring the effect of parental styles on social skills: The mediating role of affects. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 19(6), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- San, N. M. H., Myint, A. A., & Oo, C. Z. (2021). Using play to improve the social and emotional development of preschool children. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10(2), 16–35. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.2.2.2021>
- Sanvictores, T., & Mendez, M. D. (2022). *Types of parenting styles and effects on children*. StatPearls Publishing.
- Suárez, I., Varguillas, C., & Roncero, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación: Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. UPEL-IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>
- Tandika, P. B., Johnson, K., & Nyamhanga, T. (2025). Social and emotional learning competencies and early childhood outcomes. *Early Childhood Education Journal*, 53(1), 55–67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S277323392500049X>
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53–55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Tooley, U.A, Bassett, D.S, & Mackey, A.P. (2021). Environmental influences on the pace of brain development. *Nature Reviews Neuroscience*, 22(6), 372-384. <https://10.1038/s41583-021-00457-5>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotringo, R., & Salazar Bonilla, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234–258. <http://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

- Mamo Zena, Y., & Heeralal, P.J.H. (2021). The relationship between parenting style and preschool children's social-emotional development. *Universal Journal of Educational Research*, 9(8), 1581-1588. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090810>
- Melodelgado Acosta, A. C., & Rodríguez Martínez, M. A. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes: Una revisión teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69–75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2026). *ESCALE*. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pearson, R. H., & Mundform, D. J. (2010). Recommended sample size for conducting exploratory factor analysis on dichotomous data. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 9(2), Article 5. <https://doi.org/10.22237/jmasm/1288584240>
- Pérez Cano, M. (2023). Revisión del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire, sus usos en el área de investigación y su aplicabilidad en la clínica infantojuvenil. *Revista de Psicología*, 19(37), 110–117. <https://doi.org/10.46553/RPSI.19.37.2023.p110-117>.
- Perez Montenegro, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2723>
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of shapiro-wilk, kolmogorov-smirnov, lilliefors and anderson-darling tests. *Journal of statistical modeling and analytics*, 2(1), 21-33. [https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power\\_Comparisons\\_of\\_Shap](https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power_Comparisons_of_Shap)

iro-Wilk\_Kolmogorov-Smirn.pdf

Restrepo, L. F., & González, J. (2007). From Pearson to Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. <https://doi.org/10.17533/udea.rccp.324135>

Salas Román, M., Alcaide Risoto, R., & Moraleda Ruano, I. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 91-108. [https://www.researchgate.net/publication/360334991\\_Desarrollo\\_de\\_habilidades\\_socio-emocionales\\_en\\_el\\_alumnado\\_de\\_educacion\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/360334991_Desarrollo_de_habilidades_socio-emocionales_en_el_alumnado_de_educacion_infantil)

UNICEF. (2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

UNICEF. (2021). *Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del COVID-19: Estudio en línea Perú 2020*. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

UNICEF. (2022). *Early childhood: Emotional impact on the pandemic*. Interagency Program, Early Childhood and Integral Citizen System. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>

UNICEF. (2023). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú: Resumen Ejecutivo*. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

- UNICEF. (2024). *Efectos nocivos del COVID-19 sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes: la punta del iceberg*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Velasco-Rauda, V., & Castillo-Martínez, J. A. (2024). Relationship between parenting styles and socio-emotional skills in childhood: Documented review. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 5(10), 8-13. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v5i10.7752>
- Valera-Gordón, G., & Jaramillo-Zambrano, A. (2024). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. *CienciAmérica*, 13(1), 11-23. <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.426>
- Vasiou, A., Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). Exploring parenting styles patterns and children's socio-emotional skills. *Children*, 10(7), 1-20. <https://doi.org/10.3390/children10071126>
- Watson, J. C. (2017). Establishing evidence for internal structure using exploratory factor analysis. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 50(4), 232-238. <https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1336931>
- Watts, R., Pattnaik, J. (2023). Perspectives of Parents and Teachers on the Impact of the COVID-19 Pandemic on Children's Socio-Emotional Well-Being. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 1541–1552. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01405-3>



## **ANEXOS**

# Anexo 1: Cuestionario PSDQ adaptación Perez Montenegro

## CUESTIONARIO PSDQ ADAPTACIÓN PEREZ (2018)

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ EDAD DE SU NIÑO: \_\_\_\_\_

Nº DE HIJOS: \_\_\_\_\_ LUGAR DE PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

**Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre**

- \_\_\_ 1. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- \_\_\_ 2. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- \_\_\_ 3. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- \_\_\_ 4. Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.
- \_\_\_ 5. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- \_\_\_ 6. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- \_\_\_ 7. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.
- \_\_\_ 8. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- \_\_\_ 9. Consiento a mi hijo/a.
- \_\_\_ 10. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- \_\_\_ 11. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- \_\_\_ 12. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- \_\_\_ 13. Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.
- \_\_\_ 14. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- \_\_\_ 15. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.
- \_\_\_ 16. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- \_\_\_ 17. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

- 18. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- 19. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- 20. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- 21. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- 22. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- 23. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- 24. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- 25. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 26. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- 27. Me enojo con mi hijo/a.
- 28. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- 29. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- 30. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- 31. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- 32. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- 33. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- 34. Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.
- 35. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- 36. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- 37. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 38. Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.
- 39. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- 40. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- 41. Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- 42. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- 43. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- 44. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- 45. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- 46. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.

- \_\_\_ 47. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- \_\_\_ 48. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.
- \_\_\_ 49. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- \_\_\_ 50. Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.

#### **IV. REQUERIMIENTO**

##### **4.1 MATERIALES**

- Impresiones (cuadernos de validación, cuestionarios).
- Laptop.

##### **4.2 HUMANOS**

- Expertos; psicólogas, metodóloga.
- Estadístico.
- Padres/madres de familia.

## Anexo 2: Prueba de Habilidades de Interacción Social

### ANEXO N° 2: PRUEBA “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL” VERSIÓN FINAL

#### Habilidades de interacción social

Sexo del niño: \_\_\_\_

Edad del niño: \_\_\_\_

Gestión: Particular ( ) Estatal ( )

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirse lo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					
18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

## Anexo 3: Ficha sociodemográfica

### Ficha sociodemográfica

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Objetivo:** Recolectar datos importantes para el estudio sobre la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

#### Datos del Padre/Madre

1. **Edad:**
  - 35 años
  - 36 años
  - 37 años
  - 38 años
  - 39 años
  - 40 años
2. **Género:**
  - Masculino
  - Femenino
3. **Tipo de convivencia con el niño/a:**
  - Convivo con el niño/a
  - No convivo con el niño/a
4. **Número de hijos:**
  - 1
  - 2
  - 3
  - Más de 3 (especificar): \_\_\_\_\_

#### Datos del Niño/a

5. **Edad del niño/a (en años):**
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
6. **Género del niño/a:**
  - Masculino
  - Femenino
7. **Grado escolar del niño/a:**
  - Preescolar 1
  - Preescolar 2
  - Preescolar 3
8. **Tiempo de permanencia del niño/a en la institución actual:**
  - Menos de un año
  - 1-2 años
  - Más de 2 años
9. **¿El niño/a ha cambiado de tipo de institución educativa en el último año?**
  - Sí (especificar tipo anterior y actual): \_\_\_\_\_
  - No
10. **¿El niño/a presenta alguna condición médica que pueda impactar el desarrollo de sus habilidades sociales?**
  - Ninguna
  - Sí (especificar): \_\_\_\_\_

## Anexo 4: Contacto con la Institución

16 de septiembre, Lima

Equipo Directivo

Colegio Altair

Presente.-

Estimados miembros del equipo directivo:

Mi nombre es Sofia Cubillos, y junto con Valentina Gordillo, ambas estudiantes de Psicología en la Universidad de Lima, estamos realizando nuestra tesis titulada: "**La relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en Lima Metropolitana.**" Este estudio explora la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de los niños en la primera infancia, y su participación sería de gran valor.

Solicito su autorización para invitar a los padres de familia de su institución a participar en esta investigación mediante un cuestionario virtual. Garantizo la confidencialidad y el anonimato de los datos. Para explicar con más detalle, los invito a una breve reunión virtual donde podré resolver cualquier duda.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo a la espera de su respuesta para coordinar la reunión. Para cualquier consulta, pueden contactarme a través de [sofiacubillosrl@gmail.com](mailto:sofiacubillosrl@gmail.com) o 998885190.

Atentamente,

**Sofia Cubillos**

Estudiante de Psicología  
Universidad de Lima

## Anexo 5: Evidencias de haber solicitado los permisos de uso de los instrumentos



← LUZ ELIANA PEREZ MONTENE... ⋮

You haven't connected with LUZ ELIANA PEREZ MONTENEGRO ✓ Pending



**LUZ ELIANA PEREZ MONTENEGRO**  
Psicólogo en Centro de Estimulación Pasito a Paso

MONDAY



**Sofia Cubillos** · 5:00 pm  
**Estilos de Crianza de los Padres**  
Buenas tardes Luz Eliana,  
Mi nombre es Sofia Cubillos, soy estudiante de la Universidad de Lima. Estoy trabajando en mi tesis de bachillerato y me gustaría pedir permiso para usar su adaptación de la prueba Parenting Styles and Dimensions Questionnaire. Es esencial para mi investigación titulada "Los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en Lima Metropolitana". Agradecería mucho su autorización.  
Gracias de antemano por su tiempo.  
Sofia Cubillos

Solicitud de Permiso para Utilizar Habilidades de Interacción Social 📄 🔗

**Sofia Cubillos** <sofiaj1110@gmail.com>  
to shadia.abugattas@gmail.com

Thu, Jul 4, 10:20 AM (5 days ago) ☆ 😊 ↶ ⋮

Buenas día Shadia,

Mi nombre es Sofia Cubillos y soy estudiante de psicología en la Universidad de Lima. Actualmente estoy realizando mi tesis de bachillerato titulada "Los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en Lima Metropolitana".

Por lo tanto, me gustaría solicitar su permiso para utilizar su prueba "Habilidades de Interacción Social" en mi investigación. Debido a que, es fundamental y contribuye al éxito de mi estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y consideración.

Atentamente,

Sofia Cubillos  
Universidad de Lima



yo 12 set.  
para Rosana

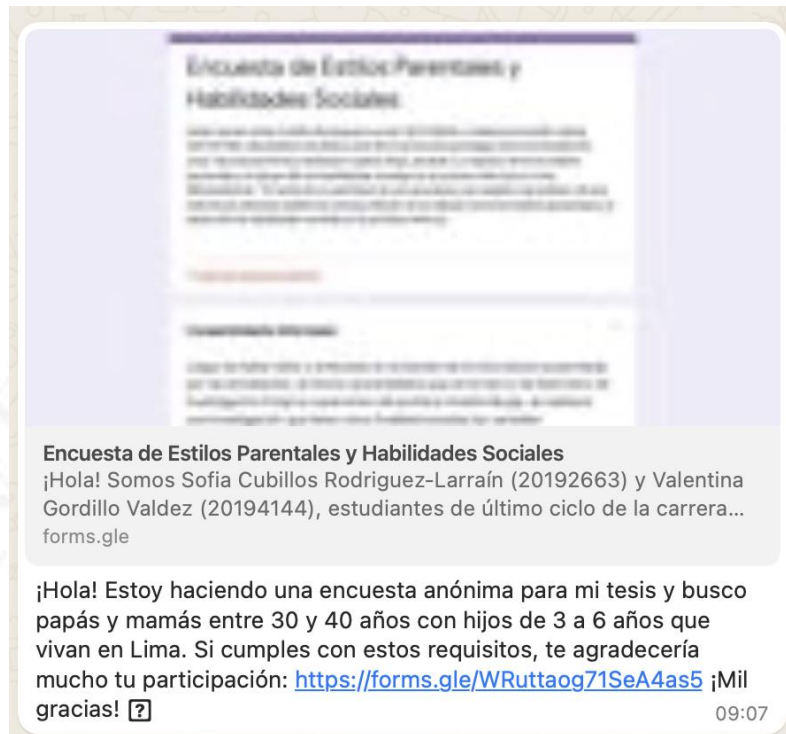


Buenas noches profe,

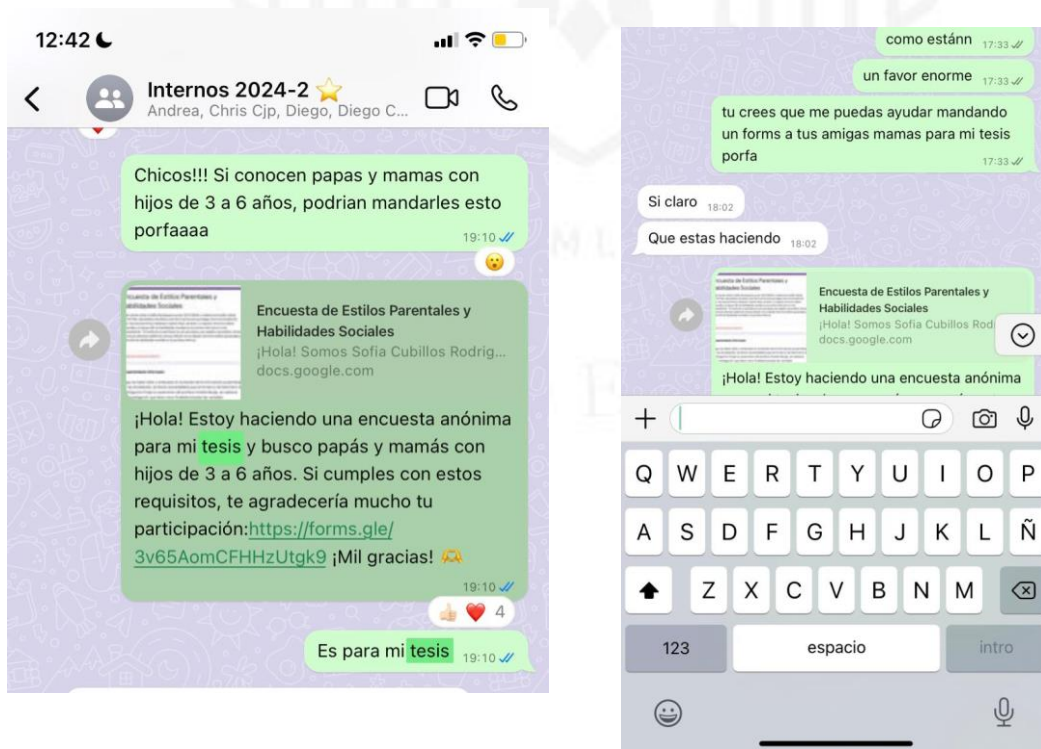
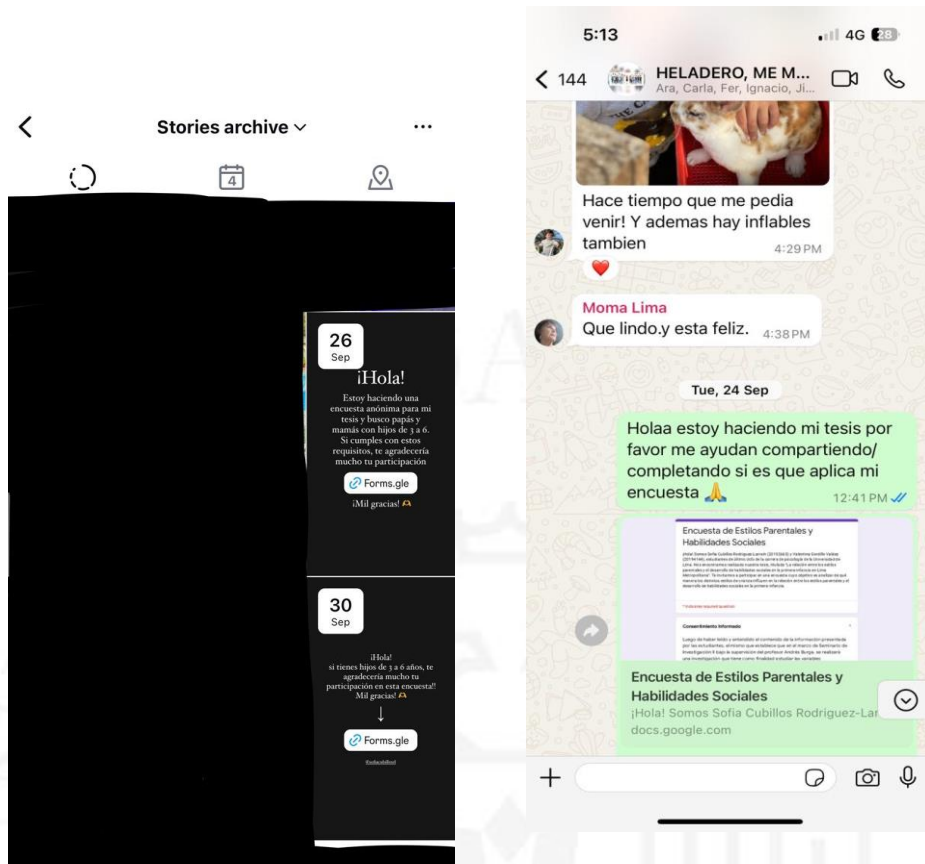
Espero se encuentre muy bien. Le escribo porque quisiera pedirle si puede emitir una solicitud para utilizar su adaptación del PSDQ a Luz Eliana Perez Montenegro. Ella realizó su investigación en una población en Chiclayo. Es uno de los instrumentos que utilizaremos en nuestra tesis. Ya nos comunicamos con ella pero nos ha pedido que la universidad le mande la solicitud. El mail es este: [pseliana@hotmail.com](mailto:pseliana@hotmail.com) Mi tesis es con Sofia Cubillos y está titulada "LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA EN LIMA METROPOLITANA".

Agradeceré mucho su apoyo.

## Anexo 6: Mensaje de participación en el Google Forms



## Anexo 7: Solicitud de participación



## Anexo 8: Aprobación de la solicitud



**Mariana Talavera**

para mí, Daniel ▾

mar, 1 oct, 8:08 a.m. (hace 3 días)



Traducir al español



Hola Sofía,

Cuenta con el apoyo del colegio para aplicar la encuesta para tu tesis. Coordinamos para definir el momento para enviar el comunicado a los padres de familia.

Saludos,

Mariana



# Sofía Y Valentina Cubillos Y Gordillo

## RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA EN L...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad de Lima

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3399736933

Fecha de entrega

5 nov 2025, 2:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 nov 2025, 3:12 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Sin\_tablas\_-\_Tesis\_Cubillos\_Gordillo.docx.docx

Tamaño del archivo

3.7 MB

55 páginas

10.516 palabras

61.421 caracteres




# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Científica del Sur	1%
3	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet	bibliotecautpl.utpl.edu.ec	<1%
6	Internet	www.researchgate.net	<1%
7	Internet	repositorio.ulima.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad de Lima	<1%
9	Internet	doi.org	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
11	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%

12	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<1%
13	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
15	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
16	Internet	archive.org	<1%
17	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
18	Internet	www.uv.es	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria	<1%
20	Internet	repositorio.uca.edu.ar	<1%
21	Trabajos del estudiante	undac	<1%
22	Trabajos del estudiante		<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
24	Publicación	Jorge Moya Zamora, Kenneth Ovares Sánchez, Hazel Espinoza Mora, Jennifer Lópe...	<1%
25	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad de Medellin	<1%
27	Internet	cienciadigital.org	<1%
28	Internet	pdfs.semanticscholar.org	<1%
29	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
31	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
32	Internet	www.gizaetxe.ejgv.euskadi.net	<1%
33	Internet	repositorio.upec.edu.ec	<1%
34	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
35	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
36	Internet	www.oalib.com	<1%
37	Internet	docplayer.es	<1%
38	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
39	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%

40	Internet	www.mlsjournals.com	<1%
41	Internet	www.powershow.com	<1%
42	Internet	www.reincisol.com	<1%
43	Internet	www.ventanalatina.co.uk	<1%
44	Internet	zagan.unizar.es	<1%
45	Publicación	Marc H. Bornstein. "Handbook of Parenting - Volume 4: Social Conditions and App...	<1%
46	Trabajos del estudiante UNIBA		<1%
47	Internet	conservancy.umn.edu	<1%
48	Internet	es.scribd.com	<1%
49	Internet	hitn.tv	<1%
50	Internet	relen.redesla.la	<1%
51	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	<1%
52	Internet	repositorio.ucp.edu.pe:8080	<1%
53	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%

54	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
55	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
56	Internet	revistacientifica.uamericana.edu.py	<1%
57	Internet	www.academica.org	<1%
58	Internet	www.actagastro.org	<1%

