

Universidad de Lima
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología



ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Priscila Irina Baldeon Palomino

Código 20202372

Asesor

Manuel Eduardo Cueva Rojas

Lima – Perú
Marzo de 2026





**PARENTING STYLE AND ITS INFLUENCE ON
EMOTIONAL REGULATION DURING
ADOLESCENCE**

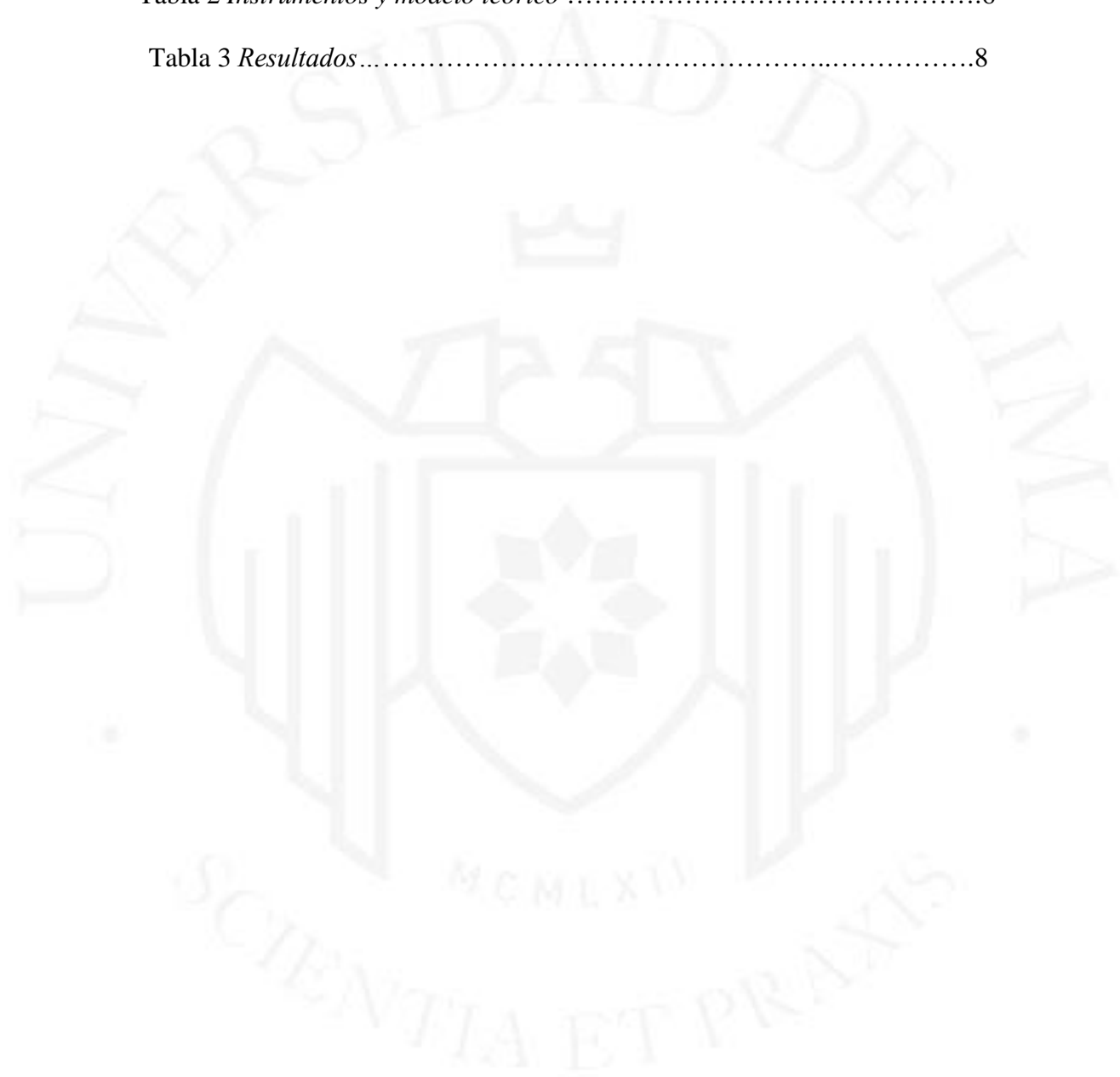
▼ **TABLA DE CONTENIDO**

| | |
|------------------------------------|----|
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| MATERIAL Y MÉTODO | 3 |
| CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN | 3 |
| ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA | 3 |
| RESULTADOS | 4 |
| DISCUSIÓN | 11 |
| CONCLUSIONES | 12 |
| REFERENCIAS | 13 |

ÍNDICE DE TABLAS



| | |
|--|---|
| Tabla 1 <i>Datos generales</i> | 5 |
| Tabla 2 <i>Instrumentos y modelo teórico</i> | 6 |
| Tabla 3 <i>Resultados</i> | 8 |



ÍNDICE DE FIGURAS



Figura 1.....4



Estilos de crianza y su influencia en la regulación emocional durante la adolescencia

Priscila Irina Baldeon Palomino 1¹

20202372@aloe.ulima.edu.pe¹

Universidad de Lima

Resumen: La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo de la regulación emocional, proceso que se ve influido por la dinámica familiar. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y la regulación emocional en adolescentes, a partir de investigaciones recientes. Se realizó una revisión de literatura siguiendo los lineamientos PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Scopus, PubMed y APA PsycNet durante enero y febrero de 2026. Se seleccionaron diez estudios cuantitativos publicados entre 2016 y 2024 que evaluaron la relación entre prácticas parentales y regulación emocional. Los resultados indican que prácticas como el rechazo, el control psicológico excesivo y el autoritarismo se vinculan con mayores dificultades para manejar las emociones. En cambio, la calidez, el apoyo y el establecimiento de límites claros se asocian con mejores habilidades emocionales. Estos hallazgos resaltan la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional durante la adolescencia.

Palabras clave: estilos de crianza, regulación emocional, adolescencia, inteligencia emocional, prácticas parentales.

Abstract: Adolescence is a crucial stage for the development of emotional regulation, a process influenced by family dynamics. This study aimed to analyze the relationship between parenting styles and emotional regulation in adolescents, based on recent research. A systematic review was conducted following the PRISMA guidelines. The search was carried out in the Scopus, PubMed, and APA PsycNet databases during January and February 2026. Ten quantitative studies published between 2016 and 2024 that assessed the relationship between parenting practices and emotional regulation were selected. The results indicate that practices such as rejection, excessive psychological control, and authoritarianism are linked to greater difficulties in managing emotions. In contrast, warmth, support, and the establishment of clear boundaries are associated with better emotional skills. These findings highlight the importance of the family environment in emotional development during adolescence.

Keywords: parenting styles, emotional regulation, adolescence, emotional intelligence, parenting practice.

Introducción

La adolescencia constituye una etapa crítica del desarrollo psicológico, caracterizada por intensos cambios biológicos, cognitivos y sociales (Steinberg, 2014). En este periodo, la vulnerabilidad a problemas de salud mental se incrementa notablemente. Estudios han señalado un aumento sostenido de síntomas de ansiedad y depresión en población adolescente a nivel global, fenómeno que representa actualmente una de las principales preocupaciones en salud pública (OMS, 2022). Estas dificultades emocionales afectan no solo el bienestar subjetivo, sino también el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la adaptación social. En consecuencia, comprender los factores que contribuyen al ajuste emocional durante la adolescencia resulta una prioridad para la psicología contemporánea (Gross, 2015; Silvers, 2022).

Dentro de estos factores, la regulación emocional ocupa un rol central. Gross (1998) define la regulación emocional como el conjunto de

procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que experimentan, cuándo ocurren y cómo las expresan. Desde este modelo, la regulación emocional puede darse antes de que la emoción se desencadene, por ejemplo, mediante la reevaluación cognitiva o después de su aparición, como ocurre con la supresión expresiva. Durante la adolescencia, la reactividad emocional aumenta debido a la maduración desigual entre sistemas límbicos y prefrontales, lo que exige un mayor desarrollo de estrategias reguladoras para enfrentar adecuadamente las demandas académicas, familiares y sociales (Steinberg, 2005). Desde esta perspectiva conceptual, el modelo de Gross (1998) ofrece un marco explicativo clave al permitir comprender cómo se adquieren y consolidan las estrategias de regulación emocional en contextos relacionales significativos.

La familia representa el primer contexto de socialización emocional en el que se aprenden estrategias para afrontar el estrés y regular las

emociones. Desde edades tempranas, los padres transmiten normas, modelos de afrontamiento y formas de responder ante el conflicto (Guo, 2024; Lim et al., 2023). En este sentido, los estilos de crianza constituyen un mecanismo central en la adquisición de patrones de regulación emocional durante la adolescencia. El modelo de Darling y Steinberg (1993) plantea que la combinación de afecto, comunicación y control normativo influye en el desarrollo socioemocional. Esta propuesta ha sido respaldada por revisiones y metaanálisis recientes, que evidencian que estilos parentales caracterizados por alta calidez y control adecuado se asocian con una mejor regulación emocional, mientras que estilos autoritarios o negligentes se vinculan con mayor desregulación (Goagosés et al., 2023; Pinquart, 2017). La influencia parental adquiere especial relevancia en la adolescencia, etapa particularmente sensible a la calidad del vínculo familiar.

Desde los trabajos originales de Baumrind, los estilos de crianza se organizan en función de dos dimensiones principales: calidez afectiva y control parental. A partir de estas dimensiones, se identificaron inicialmente tres estilos: autoritativo, autoritario y permisivo. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) reformularon el modelo bidimensional y propusieron una clasificación de cuatro estilos, incorporando el estilo negligente, caracterizado por bajos niveles tanto de afecto como de control.

En este marco, el estilo autoritativo, definido por altos niveles de afecto y control razonable, se ha asociado consistentemente con indicadores de mejor ajuste emocional y conductual. En contraste, los estilos autoritario, permisivo y negligente, caracterizados respectivamente por rigidez excesiva, ausencia de límites o bajo involucramiento emocional, se vinculan con mayores dificultades en el desarrollo psicológico adolescente (Darling & Steinberg, 1993; Villarejo et al., 2020). De este modo, los estilos de crianza constituyen un marco relacional que puede facilitar o dificultar la adquisición de estrategias adaptativas de regulación emocional.

Las consecuencias de una regulación emocional inadecuada durante la adolescencia son amplias. A nivel individual, se asocia con síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima, conductas agresivas, autolesiones y dificultades en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (Madsen, 2020; Ochoa-Salinas, 2023; Villarejo et al., 2020). En contextos clínicos, Karaer y Akdemir (2019) evidenciaron que adolescentes con mayores dificultades de regulación emocional presentan elevada comorbilidad psiquiátrica, especialmente cuando coexisten estilos parentales disfuncionales y bajo apoyo social. Estos hallazgos subrayan que la regulación emocional

constituye un mecanismo clave para comprender la salud mental adolescente.

Diversos estudios han examinado la posible relación entre las prácticas de crianza y la regulación emocional en la adolescencia. Algunas investigaciones han reportado asociaciones entre determinados estilos parentales y diferentes patrones de regulación emocional, así como con indicadores de ajuste psicológico (Flores Galaz et al., 2019; Espinosa et al., 2020; Castañeda-Alape et al., 2023). Asimismo, se ha planteado que la regulación emocional podría desempeñar un papel relevante en la manera en que las dinámicas familiares se vinculan con el bienestar adolescente (Di Giunta et al., 2022; Alcindor-Huelva et al., 2022).

No obstante, los hallazgos no deben interpretarse como relaciones universales o deterministas, ya que las prácticas de crianza y el desarrollo emocional se encuentran inmersos en contextos sociales, económicos y culturales más amplios que pueden influir en su configuración.

Diversos factores contextuales intensifican esta problemática. En el ámbito social, los modelos familiares, las creencias culturales sobre la crianza y los estilos parentales tradicionales influyen en la forma en que padres y madres regulan el afecto, la disciplina y la comunicación con sus hijos. En el contexto peruano, el INEI (2025) reportó que más del 40% de adolescentes ha experimentado violencia psicológica o física en el hogar, situación directamente vinculada a prácticas de crianza disfuncionales y a mayores dificultades emocionales. En el ámbito económico, condiciones de pobreza y estrés financiero incrementan la carga parental y afectan la calidad de las prácticas de crianza (Feghali et al., 2025), lo que repercute en el desarrollo emocional adolescente.

En el ámbito tecnológico, el uso intensivo de Internet y redes sociales se ha asociado con mayores dificultades de regulación emocional y menor resiliencia en adolescentes, especialmente cuando no existe una adecuada mediación parental sobre el tiempo de exposición a pantallas y los contenidos consumidos (Karaer & Akdemir, 2019; Valladares-Garrido et al., 2025). De este modo, la tecnología no constituye un factor aislado, sino un elemento que interactúa con los estilos de crianza en la configuración de los procesos de regulación emocional.

Finalmente, desde el ámbito político y legal, organismos internacionales como la OMS (2022) han advertido sobre el incremento de los problemas de salud mental en adolescentes y la necesidad de fortalecer estrategias preventivas centradas en la familia. En el Perú, aunque existen políticas orientadas a la protección de niñas, niños y adolescentes, los informes del MIMP (2024) evidencian limitaciones en la implementación de programas destinados al fortalecimiento de competencias parentales y al acceso oportuno a

servicios de salud mental. Esto refuerza la necesidad de generar evidencia psicológica que sustente intervenciones centradas en la crianza como vía de prevención.

A partir de lo expuesto, se plantea que los estilos de crianza y la regulación emocional podrían constituir variables relevantes en la comprensión del bienestar psicológico adolescente. Guiado teóricamente por el modelo de regulación emocional de Gross (1998) y tomando como referencia los aportes clásicos sobre estilos parentales propuestos por Baumrind (1967) y ampliados por Maccoby y Martin (1983), sin desconocer otras aproximaciones contemporáneas al estudio de la crianza, el presente trabajo de suficiencia profesional se plantea responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la asociación entre los estilos de crianza y la regulación emocional en adolescentes?

El objetivo es analizar dicha relación a partir de evidencia teórica y empírica reciente, con el fin de aportar a una comprensión más profunda de esta problemática y resaltar la importancia de promover prácticas parentales que favorezcan el desarrollo emocional saludable durante la adolescencia.

Material y método

Criterios de inclusión y exclusión

Para el presente estudio se seleccionaron investigaciones que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: (a) estudios cuantitativos; (b) estudios que analizaran explícitamente la relación entre estilos de crianza parental y regulación emocional; (c) estudios con diseños transversales o longitudinales; (d) estudios que especificaran el uso de instrumentos psicométricos para la medición de ambas variables; (e) estudios que reportaran análisis estadísticos de correlación y/o modelos de regresión entre estilos de crianza y regulación emocional; (f) estudios que indicaran claramente el tamaño y características de la muestra; (g) estudios publicados en español o inglés; (h) estudios realizados con población adolescente (12 a 19 años); (i) estudios publicados en revistas científicas indexadas en Scopus, PubMed, Apa PsycNet, dentro del área de Psicología; (j) estudios con texto completo de acceso abierto o disponible en repositorios institucionales; (k) investigaciones publicadas dentro del periodo comprendido entre 2016 y 2026.

Como criterios de exclusión, además del incumplimiento de los criterios de inclusión previamente establecidos, se descartaron los estudios cualitativos y los estudios puramente descriptivos, debido a que estos se centran principalmente en la descripción de una sola variable y no presentan un proceso de asociación ni datos estadísticos acordes con los objetivos del presente estudio. Asimismo, se excluyeron las revisiones sistemáticas y los metaanálisis, ya que el

propósito de la investigación es analizar estudios empíricos primarios y no el balance o síntesis de investigaciones previas. También se excluyeron investigaciones realizadas con población infantil o adulta, así como estudios clínicos que no incorporaran la variable estilos de crianza en su análisis. Finalmente, no se consideraron actas de congresos, resúmenes, capítulos de libro ni tesis, priorizándose artículos sometidos a revisión por pares.

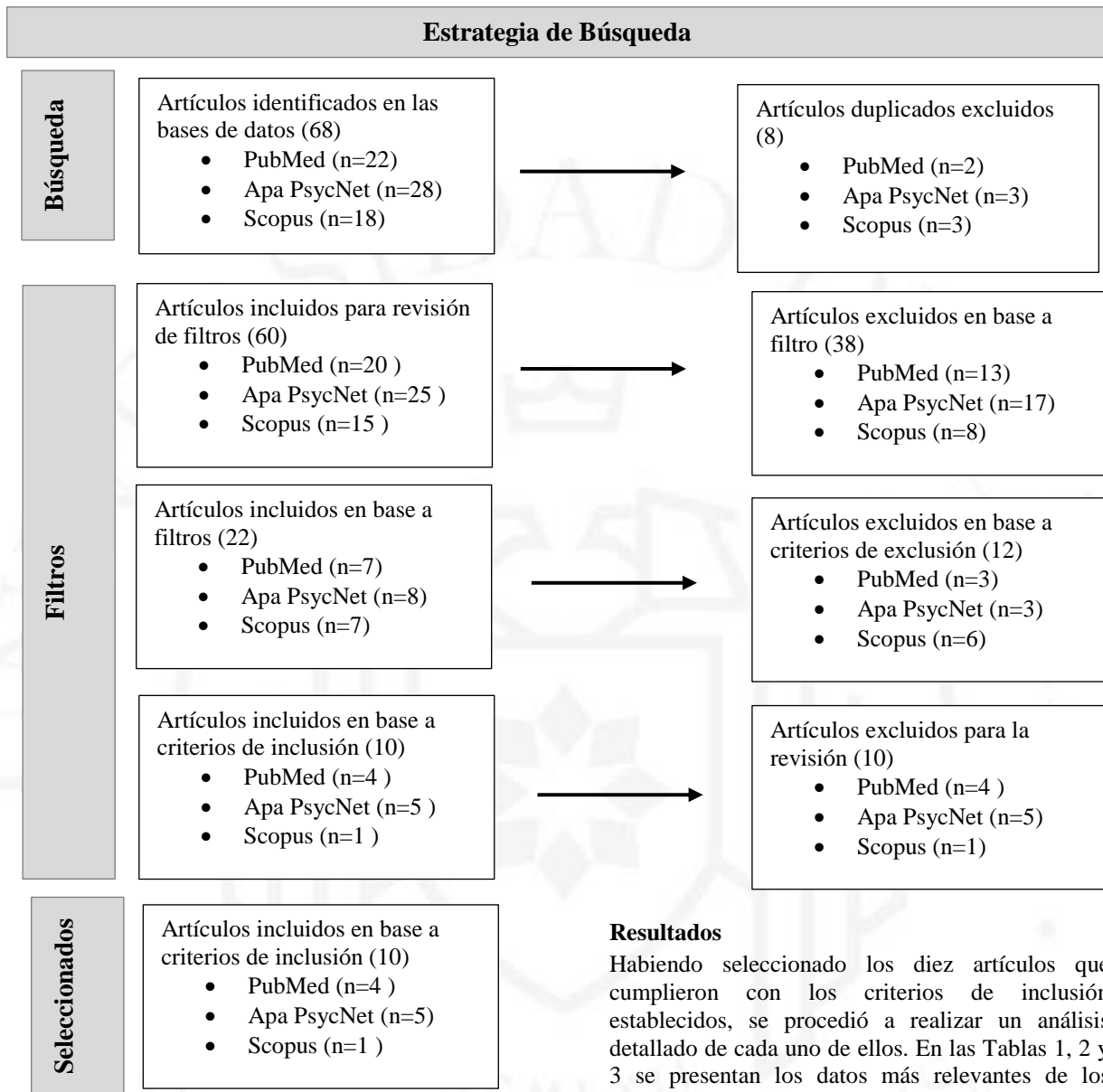
Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó durante los meses de enero y febrero de 2026 en las bases de datos electrónicas Scopus, PubMed, Apa PsycNet, seleccionadas por su relevancia en la indexación de revistas de psicología de alto impacto. Se emplearon palabras clave en español e inglés relacionadas con las variables de estudio. Para estilos de crianza se utilizaron los términos: “*estilos de crianza*”, “*prácticas parentales*”, “*parenting styles*”, “*parental practices*”, *autoritativo*, *autoritario*, *permisivo*, *negligente*. Para regulación emocional se utilizaron: “*regulación emocional*”, “*emotional regulation*”, “*difficulties in emotion regulation*”, “*emotion regulation strategies*”, *DERS*, *ERQ*, *CERQ*. Para delimitar la población: “*adolescentes*”, “*adolescents*”, “*secondary school*”.

A partir de estos términos, se construyó la siguiente ecuación de búsqueda utilizando operadores booleanos: (“estilos de crianza” OR “prácticas parentales” OR “parenting styles” OR *autoritativo* OR *autoritario* OR *permisivo* OR *negligente*) AND (“regulación emocional” OR “emotional regulation” OR “difficulties in emotion regulation” OR *DERS* OR *ERQ* OR *CERQ*) AND (*adolescentes* OR *adolescents* OR “secondary school”). Siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA (Page et al., 2021), la búsqueda inicial arrojó un total de artículos identificados en las tres bases de datos. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados y se aplicaron filtros por área temática para asegurar que los estudios pertenecieran al campo de la psicología. A continuación, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para verificar la pertinencia temática.

Figura 1

Flujograma del proceso de selección de artículos



Los artículos que cumplían con los criterios preliminares fueron evaluados a texto completo, con el fin de corroborar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Finalmente, se seleccionaron los estudios que analizaban directamente la relación entre estilos de crianza parental y regulación emocional en adolescentes, mediante correlaciones o modelos de regresión, los cuales conformaron la muestra final de artículos incluidos en la revisión.

Resultados

Habiendo seleccionado los diez artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, se procedió a realizar un análisis detallado de cada uno de ellos. En las Tablas 1, 2 y 3 se presentan los datos más relevantes de los estudios seleccionados, destacando información referida a los autores, año de publicación, título del artículo, país de origen, características de los participantes, instrumentos de evaluación empleados, así como los indicadores de confiabilidad y validez de dichos instrumentos. Asimismo, se exponen los principales hallazgos reportados en cada investigación, los cuales permiten comprender la relación entre los estilos de crianza y la regulación emocional en la población adolescente.

Tabla 1
Datos generales

| Autor | Año | Título del artículo | Participantes | País de origen |
|-------------------|------------|--|------------------------|-----------------------|
| Di Giunta et al. | 2022 | Crianza negativa, regulación emocional en adolescentes, autoeficacia en la regulación emocional y ajuste psicológico | N = 205 adolescentes | Italia |
| Karaer Akdemir | y 2019 | Estilos de crianza, apoyo social percibido y regulación emocional en adolescentes con adicción a internet. | N = 80 adolescentes | Turquía |
| Mena Arteche | y 2020 | Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños | N = 423 adolescentes | Brasil |
| Cucci et al. | 2019 | Perpetración de violencia en el noviazgo adolescente, desregulación emocional y estilos de crianza | N = 622 adolescentes | Italia |
| Argyriou, E et al | 2016 | Estilos de crianza e inteligencia emocional rasgo en la adolescencia. | N = 127 adolescentes | Grecia |
| Singh | 2024 | Prácticas parentales percibidas y conductas de riesgo para la salud en adolescentes indios: el rol mediador de las dificultades en la regulación emocional | N = 404 adolescentes | India |
| Singh | 2022 | Dificultades en la regulación emocional, crianza percibida y personalidad como predictores de conductas de riesgo para la salud en adolescentes. | N = 497 adolescentes | India |
| Kállay y Cheie | 2023 | ¿Aún puedo culpar a mis padres? Relaciones entre la crianza percibida, las estrategias cognitivas de regulación emocional y la salud mental en adolescentes. | N = 318 adolescentes | Rumania |
| Karimi et al. | 2021 | Relación entre los rasgos temperamentales y de carácter, la regulación emocional y la crianza percibida con las conductas autolesivas en adolescentes | N = 159 adolescentes | Irán |
| Nguyen et al | 2020 | Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en adolescentes de Vietnam. | N = 1,100 adolescentes | Alemania |

En la **Tabla 1** se observa que los estudios seleccionados provienen principalmente de países de Asia y Europa, con algunos aportes de América Latina. Las investigaciones, publicadas entre 2016 y 2024, se realizaron con población adolescente y presentan muestras que oscilan entre aproximadamente 100 y 1,100 participantes

Por su parte, la **Tabla 2** muestra que los estudios emplean instrumentos psicométricos validados y con adecuados índices de confiabilidad para evaluar los estilos parentales y la regulación emocional desde un enfoque dimensional. Predominan medidas que diferencian prácticas parentales positivas y negativas y que conceptualizan la regulación emocional en términos de competencias, estrategias regulatorias o desregulación emocional. La mayoría de los estudios se sustentan en modelos teóricos de estilos parentales, principalmente el de Baumrind, y en modelos de regulación emocional como los propuestos por Gross y por Gratz y Roemel.

Tabla 2*Instrumentos y modelo teórico*

| Autor | Instrumentos Estilos Parentales/ Regulación Emocional | Confiabilidad | Modelo Tórico |
|------------------|---|---|---|
| Di Giunta et al. | PARQ/Control-SF EATQ-R (ira/tristeza) mEMA (ira/tristeza) Regulatory Emotional Self-Efficacy Scale | PARQ-SF (α .61-.90) EATQ-R (α .73-.86) mEMA (α .96-.97) Autoeficacia (α .83) | Modelo de regulación emocional (Gross, 1998) y modelo de socialización parental |
| Karaer y Akdemir | Parenting Style Scale (PSS) Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) Toronto Alexithymia Scale-20 (TAS-20) | PSS (α = .66-.88) DERS (α = .94) TAS-20 (α = .81) | Modelo de estilos parentales (Baumrind) y modelo de regulación emocional (Gross, 1998) |
| Mena y Arteche | Parenting Styles Scale (PSS) Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) | Parenting Styles Scale α = .71 - .84 Emotion Regulation Questionnaire: α = .76 - .82 | Modelo de socialización parental y modelo de regulación emocional (Gratz & Roemer, 2004) |
| Cucci et al. | <i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)</i> <i>Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS)</i> | PSDQ – estilo autoritario: Madre: α = .87 Padre: α = .88 DERS – subescala Dificultades en el control de impulsos: α \approx .86 | Modelo de estilos parentales de Baumrind, integrado a la Teoría del Aprendizaje Social, y modelo de desregulación emocional de Gratz y Roemer (2004). |
| Argyriou et al | <i>Parental Authority Questionnaire (PAQ)</i> <i>Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Short Form (TEIQue-ASF)</i> | TEIQue-ASF: α = .83 PAQ: Estilo autoritativo: α = .84 Estilo autoritario: α = .78 Estilo permisivo: α = .59 | Modelo de estilos parentales (Baumrind) y teoría de la inteligencia emocional rasgo |
| Singh | Alabama Parenting Questionnaire – Child Form (APQ) Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) | (total): α = .88 DERS (total): α = .91 | Modelo de regulación emocional (Gratz & Roemer, 2004) y modelo de prácticas parentales |

| Autor | Instrumentos Estilos Parentales/ Regulación Emocional | Confiabilidad | Modelo Tórico |
|----------------|--|---|--|
| Singh | Alabama Parenting Questionnaire – Child Form (APQ) Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) | APQ: consistencia interna por subescalas entre $\alpha = .47$ y $.81$ Mayor confiabilidad en involucramiento y crianza positiva NEO-FFI Neuroticismo: $\alpha = .78$ Responsabilidad (Conscientiousness): $\alpha = .80$ | Modelo de prácticas parentales conductuales, modelo de desregulación emocional (Gratz & Roemer, 2004) y enfoque biopsicosocial del comportamiento de riesgo. |
| Kállay y Cheie | EMBU-C (Egna Minnen Beträffande Uppfostran – versión para adolescentes) Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) | EMBU-C: $\alpha = .70$ (control) a $.89$ (calidez emocional) CERQ: $\alpha = .63 - .85$ (subescalas) | Modelo cognitivo de regulación emocional (Garnefski et al.) y modelo de crianza percibida |
| Karimi et al. | Parental Authority Questionnaire (PAQ) Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) | PAQ: Autoritativo: $\alpha = .84$ Autoritario: $\alpha = .78$ Permisivo: $\alpha = .59$ DERS (total): $\alpha = .91$ | Modelo de estilos parentales (Baumrind) y modelo de regulación emocional |
| Nguyen et al | Parental Bonding Instrument (PBI) Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Short Form (TEIQue-ASF) | PBI: Calidez: $\alpha = .70 - .80$ Sobreprotección: $\alpha = .70 - .80$ Autoritarismo: $\alpha = .70 - .80$ | Modelo de vínculo parental (PBI) y teoría de la inteligencia emocional rasgo |
| | | TEIQue-ASF: Puntuación global: $\alpha = .81 - .87$ | |

En la **Tabla 3** Los estudios muestran asociaciones significativas entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes, evidenciando que las prácticas parentales negativas se relacionan con mayor desregulación emocional,

mientras que las prácticas positivas se asocian con mejores competencias emocionales.

Tabla 3
Resultados

| Autor | Resultados | Resultado de otras variables |
|------------------|--|--|
| Di Giunta et al. | Rechazo parental y control parental se asociaron con dificultades en la regulación emocional y menor autoeficacia en la regulación de la ira y la tristeza ($\beta = .18 - .31, p < .001$). Asimismo, la crianza negativa mostró correlaciones significativas con la regulación emocional ($r = .24 - .39, p < .001$). | La desregulación emocional y la baja autoeficacia emocional se asociaron con mayor desajuste psicológico ($p < .001$). La regulación emocional actuó como variable mediadora entre prácticas parentales negativas y ajuste psicológico ($p < .001$). |
| Karaer y Akdemir | La adicción a internet se asoció con mayores dificultades en la regulación emocional (DERS total: $t = -3.07, p < .01$; claridad emocional: $t = -3.22, p < .01$; estrategias: $t = -2.72, p < .01$; control de impulsos: $t = -2.00, p < .05$). Asimismo, se observó mayor presencia de estilo parental negligente en el grupo con adicción a internet ($\chi^2 = 8.45, p < .05$). | La baja supervisión parental predijo adicción a internet ($B = -0.177, p = .044$). La alexitimia ($B = 0.076, p = .004$) y los trastornos de ansiedad ($B = 1.734, p = .002$) también predijeron adicción a internet. |
| Mena & Arteche | El estilo parental negligente se asoció con dificultades en la regulación emocional ($r = .29-.32, p < .01$). Asimismo, la desregulación emocional se relacionó con perfiles de acoso escolar ($r = .18-.32, p < .01$). | El neuroticismo se asoció con perfiles de bullying extremo y víctima ($r = .24-.26, p < .01$). Los modelos de regresión explicaron el 23 % de la varianza en el perfil abusador y el 18 % en el perfil víctima (β significativos, $p < .05$). |
| Cucci et al. | El estilo parental autoritario materno y paterno se asoció con dificultades en el control de impulsos (autoritarismo materno: $\beta = .180-.248, p \leq .001$; autoritarismo paterno: $\beta = .215-.233, p \leq .002$). | El estilo parental autoritario mostró efectos indirectos sobre violencia en el noviazgo a través de dificultades en el control de impulsos ($p \leq .01$), así como efectos directos sobre amenazas y abuso relacional. El control de impulsos se asoció con conductas agresivas en el noviazgo ($\beta = .210-.346, p \leq .01$). |
| Argyriou et al | El estilo parental autoritativo se asoció con regulación emocional ($r = .43, p < .001$) y la predijo significativamente ($\beta = .27, p < .001$). El estilo autoritario mostró asociación negativa ($r = -.31, p < .001$) y efecto marginal en regresión ($\beta = -.10, p = .08$). El estilo permisivo no presentó asociaciones significativas ($r = .11, p = .27$; $\beta = .08, p = .29$). | La regulación emocional se asoció con el sexo ($\beta = -.29, p = .02$) y con el nivel educativo parental ($\beta = .32, p = .01$). No se encontraron asociaciones significativas con la edad ni con el estado civil de los padres ($p > .05$). |

| Autor | Resultados | Resultado de otras variables |
|----------------|--|---|
| Singh | La crianza positiva se asoció con menor desregulación emocional ($r = -.31$, $p < .001$) y la predijo significativamente ($\beta = -.27$, $p < .001$). La crianza negativa se asoció con mayor desregulación emocional ($r = .30$, $p < .001$) y la predijo significativamente ($\beta = .18$, $p < .001$). | Las dificultades en la regulación emocional se asociaron con conductas de riesgo para la salud ($r = .43$, $p < .001$; $\beta = .30$, $p < .001$). La regulación emocional actuó como mediador parcial entre prácticas parentales y conductas de riesgo (efectos indirectos significativos, $p < .01$). |
| Singh | La crianza positiva se asoció con menor desregulación emocional ($r = -.31$, $p < .01$) y la predijo significativamente ($\beta = -.28$, $p < .01$). La crianza negativa se asoció con mayor desregulación emocional ($r = .30$, $p < .01$) y la predijo significativamente ($\beta = .20$, $p < .01$). | Las dificultades en la regulación emocional se asociaron con conductas de riesgo para la salud ($r = .43$, $p < .01$; $\beta = .28$, $p < .001$). Las prácticas parentales positivas se asociaron negativamente ($\beta = -.24$, $p < .001$) y las negativas positivamente ($\beta = .18$, $p < .001$) con conductas de riesgo. El modelo explicó el 26% de la varianza ($R^2 = .26$, $p < .01$). |
| Kállay & Cheie | La calidez parental se asoció con estrategias cognitivas adaptativas ($r = .33$, $p < .01$) y con menor uso de estrategias desadaptativas. El rechazo parental y el control parental se asociaron con estrategias desadaptativas ($r = .26$ y $r = .36$, $p < .01$), y el rechazo se relacionó negativamente con estrategias adaptativas ($r = -.24$, $p < .01$). En regresión, el rechazo parental predijo estrategias desadaptativas ($\beta = .29$, $p < .01$) y la calidez parental predijo estrategias adaptativas ($\beta = .33$, $p < .01$). | Las estrategias desadaptativas de regulación emocional se asociaron con síntomas internalizantes ($\beta = .49$, $p < .001$), externalizantes ($\beta = .23$, $p < .01$) y dificultades en la interacción social ($\beta = .40$, $p < .001$). La regulación emocional actuó como mediadora entre control y rechazo parental y síntomas psicológicos (efectos indirectos significativos, $p < .05$). |
| Karimi et al. | La crianza autoritaria no mostró efecto directo sobre autolesión, pero se asoció con regulación emocional desadaptativa ($r = .38$, $p < .01$). En el modelo estructural, la crianza autoritaria predijo regulación desadaptativa ($\beta = .46$, $p < .01$), y esta predijo autolesión ($\beta = .31$, $p < .01$). | La búsqueda de novedad se asoció con conductas de autolesión ($r = .32$, $p < .01$; $\beta = .26$, $p < .01$). El modelo estructural mostró buen ajuste (CFI = .99; RMSEA = .03) y explicó el 22% de la varianza ($R^2 = .22$). |
| Nguyen et al | La calidez materna y paterna se asoció con inteligencia emocional ($\beta \approx .03$, $p < .001$; $\beta \approx .04$, $p < .01$). La sobreprotección y el autoritarismo maternos se asociaron negativamente con inteligencia emocional ($\beta < 0$, $p < .05$). | Se encontraron diferencias por sexo en inteligencia emocional global, bienestar y autocontrol ($p < .05$). La religión y la convivencia familiar mostraron asociaciones con dimensiones de inteligencia emocional ($p < .05$). |

El estudio de Di Giunta et al. (2022) no se limitó a analizar asociaciones directas, sino que propuso un modelo mediacional en el que la regulación emocional explicó el vínculo entre las prácticas parentales negativas y el ajuste psicológico adolescente. Específicamente, la desregulación emocional y la menor autoeficacia para manejar emociones como la ira y la tristeza actuaron como mecanismos intermedios a través de los cuales el rechazo y el control parental se relacionaron con mayores dificultades de ajuste. Este modelo sugiere que el impacto de la crianza negativa sobre el bienestar adolescente no es directo, sino que se canaliza a través de procesos regulatorios.

En una línea similar, Karaer y Akdemir (2019) analizaron el vínculo entre estilos parentales, apoyo social y regulación emocional en adolescentes con adicción a internet. Los resultados muestran que quienes presentaban esta problemática percibían una crianza más disfuncional y exhibían mayores dificultades para identificar y expresar sus emociones, junto con niveles elevados de alexitimia. Estos hallazgos sugieren que la desregulación emocional constituye un factor clave que conecta la dinámica familiar con conductas adictivas en la adolescencia.

Por su parte, Mena y Arteché (2020) exploraron la relación entre estilos parentales, regulación emocional y acoso escolar. Se encontró que el control psicológico, entendido como prácticas parentales intrusivas que buscan manipular las emociones y pensamientos del adolescente (Barber, 1996), junto con el bajo apoyo parental, se asocian con mayores dificultades regulatorias. Estas dificultades, a su vez, se vinculan con una mayor implicación en situaciones de bullying. En este contexto, la regulación emocional aparece como un mecanismo explicativo relevante entre la crianza disfuncional y las conductas problemáticas en el ámbito escolar.

Desde otra perspectiva, Cucci et al. (2019) analizaron el papel del estilo parental autoritario en la violencia en el noviazgo adolescente. Los resultados indican que tanto el autoritarismo materno como paterno se relacionan con mayores dificultades en el control de impulsos, dimensión central de la desregulación emocional, lo que incrementa la probabilidad de conductas violentas en la pareja. Así, el control emocional limitado actúa como el puente entre la crianza autoritaria y la agresión en relaciones afectivas.

En relación con las competencias emocionales, Argyriou et al. (2016) evidenciaron que los estilos parentales se asocian diferencialmente con la inteligencia emocional rasgo, entendida como un conjunto de disposiciones emocionales y percepciones de autoeficacia integradas en la personalidad (Petrides & Furnham, 2001). La crianza autoritativa se vincula con mayores niveles de inteligencia emocional, mientras

que el estilo autoritario se relaciona negativamente con estas competencias. Estos resultados resaltan la importancia de contextos familiares caracterizados por apoyo, comunicación y límites consistentes para el desarrollo de habilidades regulatorias.

En el ámbito de las conductas de riesgo, Singh (2024) propuso un modelo en el que la regulación emocional media la relación entre prácticas parentales y comportamientos de riesgo. Los hallazgos muestran que la crianza negativa se asocia con mayor desregulación emocional, mientras que la positiva se vincula con mejores habilidades regulatorias; a su vez, la desregulación predice una mayor presencia de conductas de riesgo. Esto refuerza la idea de que la influencia parental sobre el comportamiento adolescente opera, en gran medida, a través de los procesos emocionales.

Complementariamente, Singh (2022) incorporó rasgos de personalidad al modelo explicativo. Se observó que las prácticas parentales negativas se relacionan con mayor desregulación, mientras que las positivas ejercen un efecto protector. Además, el neuroticismo incrementa la vulnerabilidad emocional, en tanto que la responsabilidad actúa como factor protector. Estos hallazgos respaldan una visión biopsicosocial, en la que la regulación emocional resulta de la interacción entre contexto familiar y características individuales.

En esta misma línea explicativa, Kállay y Cheie (2023) hallaron que las prácticas parentales positivas se asocian con una mejor regulación emocional, mientras que la desregulación se vincula con mayores niveles de malestar psicológico. De esta manera, la regulación emocional se posiciona como un proceso central que conecta la crianza con el ajuste emocional y conductual.

De forma coherente, Karimi et al. (2021) evidenciaron que las prácticas parentales positivas se relacionan con menores dificultades regulatorias, mientras que las negativas se asocian con mayor desregulación y mayor presencia de síntomas psicológicos y conductuales. Nuevamente, la regulación emocional aparece como el mecanismo que explica cómo la crianza influye en el ajuste adolescente.

Finalmente, Nguyen et al. (2020) mostraron que la calidez parental se vincula positivamente con mayores niveles de inteligencia emocional, mientras que la sobreprotección y el autoritarismo se asocian con mayores dificultades regulatorias. Estos resultados refuerzan la relevancia del contexto familiar en el desarrollo de competencias emocionales durante la adolescencia.

Discusión

La presente revisión tuvo como objetivo analizar la relación entre las dimensiones que subyacen los estilos de crianza y la regulación emocional en adolescentes, a partir de la evidencia empírica

reciente. En conjunto, los estudios revisados coinciden en señalar que las prácticas parentales desempeñan un rol central en el desarrollo de las habilidades de regulación emocional durante la adolescencia, influyendo de manera directa e indirecta en el ajuste psicológico y conductual. En este sentido, la literatura analizada evidencia que los estilos de crianza disfuncionales se asocian consistentemente con mayores dificultades en la regulación emocional, lo que incrementa la vulnerabilidad a diversas problemáticas emocionales y conductuales.

En relación con los estilos parentales, los estudios revisados evidencian patrones consistentes. Las prácticas caracterizadas por control psicológico o intrusivo, rechazo, autoritarismo o bajo apoyo parental se asocian con mayores niveles de desregulación emocional (Di Giunta et al., 2022; Karaer & Akdemir, 2019; Karimi et al., 2021), mientras que los estilos basados en calidez, apoyo emocional, comunicación y establecimiento de límites consistentes se vinculan con una mejor regulación emocional y mayores competencias emocionales en adolescentes (Kállay & Cheie, 2023; Nguyen et al., 2020). Estos hallazgos se alinean con la reformulación del modelo de Baumrind (2013), según la cual el estilo autoritativo combina alta responsividad y control firme no coercitivo, favoreciendo la internalización de normas y el desarrollo progresivo de la autorregulación en contextos emocionalmente seguros (Darling & Steinberg, 1993; Goagoses et al., 2023).

En algunos estudios, esta relación se ve influida por variables adicionales como características individuales o contextuales que pueden intensificar o atenuar el impacto de la crianza sobre la regulación emocional, sin modificar el vínculo central entre ambas variables.

En relación con las conductas problemáticas, la evidencia sugiere que la desregulación emocional vinculada a estilos parentales disfuncionales incrementa la vulnerabilidad a diversas manifestaciones de riesgo, como conductas adictivas y problemas de convivencia escolar (Karaer & Akdemir, 2019; Mena & Arteché, 2020). En este sentido, la regulación emocional emerge como un factor clave no solo para el bienestar emocional, sino también para el ajuste conductual y social durante la adolescencia (Villarejo et al., 2020; Ochoa-Salinas, 2023).

En conjunto, los estudios de Singh (2022) y Singh (2024), junto con los aportes de Argyriou et al. (2016) y Nguyen et al. (2020), amplían el modelo explicativo de la regulación emocional al integrar tanto variables parentales como características individuales del adolescente. La evidencia sugiere que las prácticas parentales positivas y la calidez emocional favorecen mayores competencias emocionales e inteligencia emocional rasgo,

mientras que los estilos de crianza disfuncionales incrementan la desregulación emocional, particularmente en adolescentes con mayor vulnerabilidad individual, como altos niveles de neuroticismo. Estos hallazgos respaldan un enfoque biopsicosocial, en el que la influencia familiar interactúa con disposiciones personales para explicar el desarrollo de la regulación emocional durante la adolescencia (Morris et al., 2017; Cicchetti & Toth, 2009).

Las diferencias entre los estudios no solo se observan en las muestras analizadas, sino también en la forma en que se conceptualiza y mide la regulación emocional. En investigaciones con poblaciones clínicas o de riesgo, como adolescentes con adicción a internet (Karaer & Akdemir, 2019), la regulación emocional se evaluó principalmente en términos de dificultades o desregulación, encontrándose asociaciones más intensas con prácticas parentales disfuncionales. En cambio, en muestras comunitarias o escolares (Argyriou et al., 2016; Kállay & Cheie, 2023), la regulación fue abordada desde una perspectiva de competencias emocionales o inteligencia emocional rasgo, lo que derivó en asociaciones más moderadas y centradas en factores protectores. Asimismo, los estudios difieren en los instrumentos utilizados como DERS, CERQ o medidas de inteligencia emocional rasgo, lo que implica evaluar dimensiones distintas del constructo regulatorio.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados del presente estudio resaltan la importancia de fortalecer el trabajo preventivo en el contexto escolar, especialmente con las familias. En este sentido, se recomienda implementar escuelas de padres orientadas a promover prácticas de crianza basadas en la calidez, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites consistentes. Estos espacios pueden desarrollarse mediante talleres psicoeducativos donde se trabajen temas como disciplina no coercitiva, validación emocional, manejo del conflicto y estrategias para acompañar la regulación emocional de los hijos. Asimismo, la orientación psicológica individual con padres permitiría identificar prácticas de control psicológico o baja responsividad y brindar estrategias concretas para sustituirlas por formas de supervisión más respetuosas y estructuradas.

De manera complementaria, los hallazgos respaldan la necesidad de ofrecer consejería psicológica a los adolescentes, enfocada en el fortalecimiento de habilidades como el control de impulsos, la identificación emocional y el manejo de emociones intensas. Estos espacios pueden incluir dinámicas reflexivas que permitan a los estudiantes analizar sus patrones de interacción familiar y desarrollar estrategias regulatorias más adaptativas.

Asimismo, se propone incluir a los docentes en programas de capacitación orientados a comprender cómo las dinámicas familiares y los

estilos de crianza influyen en la regulación emocional y el comportamiento escolar de los adolescentes. Esta formación permitiría que el personal docente identifique señales tempranas de desregulación emocional y establezca estrategias coordinadas con las familias. La articulación entre familia y escuela, mediante reuniones formativas, seguimiento compartido de casos y canales de comunicación permanentes, puede fortalecer la corresponsabilidad en el desarrollo socioemocional del adolescente y promover prácticas de acompañamiento afectivo más consistentes.

Finalmente, entre las principales limitaciones de la literatura revisada se observa que, si bien varios estudios emplean análisis de regresión que permiten establecer relaciones predictivas entre las variables, el predominio de diseños transversales impide confirmar relaciones causales entre las prácticas parentales y la regulación emocional. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse

Conclusiones

Los resultados de la presente revisión evidencian una relación consistente entre los estilos de crianza y la regulación emocional en adolescentes. Las prácticas parentales caracterizadas por control excesivo, rechazo y baja calidez se asocian con mayores dificultades en la regulación emocional. En contraste, los estilos parentales positivos y autoritativos se vinculan con mejores competencias emocionales.

En conjunto, estos hallazgos resaltan la relevancia del contexto familiar no solo en el desarrollo de las habilidades de regulación emocional, sino también en su impacto sobre variables asociadas al ajuste psicológico adolescente, tales como conductas de riesgo, sintomatología internalizante y externalizante, autolesión y problemáticas de convivencia.

principalmente en términos de asociación y predicción estadística, mas no de causalidad directa.

Asimismo, la mayoría de las investigaciones revisadas se basa en instrumentos de autoinforme, lo que puede introducir sesgos de deseabilidad social o percepción subjetiva. En función de esta limitación, se recomienda que futuras investigaciones incorporen diseños multimétodo, incluyendo evaluaciones de múltiples informantes (padres, docentes y adolescentes), medidas observacionales de interacción familiar y estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la regulación emocional en el tiempo. Se identificó una concentración de estudios en contextos europeos y asiáticos, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras realidades socioculturales. Esta distribución geográfica constituye una restricción para la extrapolación de los resultados al contexto latinoamericano, evidenciando la necesidad de desarrollar investigaciones en entornos culturales diversos.

De este modo, la regulación emocional se configura como un mecanismo transversal que vincula las dinámicas parentales con múltiples indicadores de bienestar y desajuste durante la adolescencia.

Referencias

- Alcindor-Huelva, P., Delgado Campos, A., Izquierdo Morejón, F. J., & Faya Barrios, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16–19 años). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10–24. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
- Argyriou, E., Bakoyannis, G., & Tantaros, S. (2016). Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(1), 42–49. <https://doi.org/10.1111/sjop.12266>
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296–3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status. En R. E. Larzelere, A. S. Morris, & A. W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 11–34). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13948-002>
- Castañeda-Alape, G. A., López-Mojica, G. L., & Guerra-Báez, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10–26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Cicchetti, D., & Toth, S. L. (2009). The past achievements and future promises of developmental psychopathology: The coming of age of a discipline. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(1–2), 16–25. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.01979.x>
- Conger, R. D., Conger, K. J., Elder, G. H. Jr., Lorenz, F. O., Simons, R. L., & Whitbeck, L. B. (1992). A family process model of economic hardship and adjustment of early adolescent boys. *Child Development*, 63(3), 526–541. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01644.x>
- Cucci, G., O'Leary, K. D., Olivari, M. G., Bonanomi, A., & Confalonieri, E. (2019). Adolescent dating violence perpetration, emotion dysregulation, and parenting styles. *Journal of family psychology : JFP : journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 33(1), 12–22. <https://doi.org/10.1037/fam0000464>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Di Giunta, L., Lunetti, C., Glicozzo, G., Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Eisenberg, N., Pastorelli, C., Basili, E., Fiasconaro, I., Thartori, E., Favini, A., & Virzì, A. T. (2022). Negative Parenting, Adolescents' Emotion Regulation, Self-Efficacy in Emotion Regulation, and Psychological Adjustment. *International journal of environmental research and public health*, 19(4), 2251. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042251>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.
- Espinosa Batatz, A. E., Mendoza Espinosa, M. A., & Villalba Azamar, V. H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/75397>
- Feghali, R., El-Hachem, C., Bakhos, G., Zarzour, M., & Bou Khalil, R. (2025). *The impact of economic crisis on the mental health of children and adolescents: A systematic review*. *Asian Journal of Psychiatry*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2025.104613>
- Flores Galaz, M. M., Morales Manrique, M. T., Cortés Ayala, M. de L., Campos Mota, M. J., & Díaz-Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2). <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781>
- Goagoses, N., Bolz, T., Eilts, J., Schipper, N., Schütz, J., & colaboradores. (2023). *Parenting dimensions/styles and emotion dysregulation in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis*. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03037-7>
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Gross, J. J. (Ed.). (2015). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed.). Guilford Press.
- Guo, X. (2024). Connections between parental emotion socialization and adolescent internalizing problems: The mediating role of emotion regulation strategies. *Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.3390/bs14080660>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática 2024. (2025, agosto 13). *Perú: Estadísticas de violencia en la niñez y adolescencia, 2024* [Informe]. INEI. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/7037967-peru-estadisticas-de-violencia-en-la-ninez-y-adolescencia-2024>
- Karaer, Y., & Akdemir, D. (2019). Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction. *Comprehensive psychiatry*, 92, 22–27. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2019.03.003>

- Karimi, S., Pirmoradi, M., Ashouri, A., & Aghebati, A. (2021). *Relationship of temperament and character traits, emotional regulation and perceived parenting with self-harming behaviors in adolescents*. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 26(4), 2955–2966. <https://doi.org/10.32598/ijpcp.26.4.2955.2.1>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1–101). Wiley.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1–101). Wiley.
- Madsen, H. (2020). *The role of parenting styles in adolescent emotional regulation*. *International Journal of Psychological Science*, 2(1), 17–20. <https://doi.org/10.33545/26648377.2020.v2.i1a.72>
- Mena, A. J., & Arteché, A. (2019). Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes Brasileños. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(3), 380–398. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i3.396>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Informe de evaluación de resultados 2021: Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030* [Informe]. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/46767-informe-de-seguimiento-y-evaluacion-pnmna>
- Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S., & Houlberg, B. J. (2017). The impact of parenting on emotion regulation during childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(4), 233–238. <https://doi.org/10.1111/cdep.12238>
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361–388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Lim, C. J., Pizarro-Campagna, E., Havighurst, S. S., Zhang, X., Radovini, A., & Kehoe, C. E. (2023). The role of parent and peer emotion socialization and emotion regulation in the development of internalizing problems in adolescents. *Journal of Mental Health*. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200278>
- Nguyen, Q.-A. N., Tran, T. D., Tran, T.-A., Nguyen, T. A., & Fisher, J. (2020). Perceived parenting styles and emotional intelligence among adolescents in Vietnam. *The Family Journal*, 28(4), 441–454. <https://doi.org/10.1177/1066480719896558>
- Ochoa Salinas, L. L. (2023). *Estilos parentales y desregulación emocional en adolescentes varones de 13 a 17 años de una institución paraestatal de la ciudad de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16842>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Plan de acción integral sobre salud mental 2013–2030* [Comprehensive mental health action plan 2013–2030]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240031029>
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15(6), 425–448. <https://doi.org/10.1002/per.416>
- Pinquart M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental psychology*, 53(5), 873–932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295>
- Silvers, J. A. (2022). Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development. *Current Opinion in Psychology*, 44, 258–263. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.09.023>
- Singh P. (2022). Emotion regulation difficulties, perceived parenting and personality as predictors of health-risk behaviours among adolescents. *Current psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1–16. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02536-3>
- Singh, P. (2024). Perceived parenting practices and health-risk behaviours among indian adolescents: The mediating role of emotion-regulation difficulties. *Journal of Child and Family Studies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02950-8>
- Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 69–74. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.12.005>
- Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt. <https://psycnet.apa.org/record/2014-35308-000>
- Valladares-Garrido, D., Pereira-Victorio, C. J., & Vera-Ponce, V. J. (2025). *Prevalence and factors associated with resilience in Peruvian adolescent schoolchildren during the early post-pandemic context: A cross-sectional study*. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1609190. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1609190>

Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. A., & García, O. F.
(2020). *Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos* Los estilos de crianza y

su contribución al ajuste personal y social de los niños. Ansiedad y Estrés, 26(1),
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>



Priscila Baldeon Palomino

Estilo de crianza y regulación emocional

 2025

 2025

 Universidad de Lima

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3497185980

Fecha de entrega

3 mar 2026, 10:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 10:47 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN_EDUCATIVA_BALDEON_E_FINAL.docx

Tamaño del archivo

3.9 MB

12 páginas

5995 palabras

35.402 caracteres




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|-------------------------|--|-----|
| 1 | Internet | repositorio.ulima.edu.pe | 1% |
| 2 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | 1% |
| 3 | Internet | biblioteca.uny.edu.ve:9443 | <1% |
| 4 | Internet | repositorio.ujcm.edu.pe | <1% |
| 5 | Internet | ve.scielo.org | <1% |
| 6 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 7 | Trabajos del estudiante | Universidad Católica Boliviana "San Pablo" | <1% |
| 8 | Internet | www.injuve.es | <1% |
| 9 | Trabajos del estudiante | Universidad Francisco de Vitoria | <1% |
| 10 | Internet | repositorio.uti.edu.ec | <1% |
| 11 | Internet | www.mdpi.com | <1% |

| | | | |
|----|-------------------------|---|-----|
| 12 | Trabajos del estudiante | UNIBA | <1% |
| 13 | Internet | dialnet.unirioja.es | <1% |
| 14 | Publicación | Ana Jô Jennings Moraes. "Avaliação da capacidade de autorregulação emocional e... | <1% |
| 15 | Internet | dspace.umh.es | <1% |