

Universidad de Lima

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología



EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA INSTRUCCIÓN SEXUAL EN UN CENTRO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Paolo Stephan Dextre Briceño

Código 20092252

Lima – Perú

Febrero de 2019

**EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA PARA LA INSTRUCCIÓN
SEXUAL EN UN CENTRO DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	10
2.1. Análisis del contexto	10
2.1.1. Información de la Institución	10
2.1.2. Discapacidad visual y construcción de la identidad sexual	11
2.2. Formulación de objetivos	12
2.3. Planificación de las actividades	13
2.3.1. Aspectos Formales del programa	13
2.3.2. Preparación de recursos y materiales	13
2.4. Ejecución del programa	14
2.5. Evaluación del programa	15
2.5.1. Evaluación inicial	15
2.5.2. Evaluación durante la ejecución	15
2.5.3. Evaluación final	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	16
3.1. Resultados de la evaluación inicial	16
3.2. Resultados de la evaluación durante la ejecución del programa	16
3.3. Resultados de la evaluación final	17
3.4. Resultados generales	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias	21
Apéndices	23

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1: <i>Informe del programa</i>	24
Apéndice 2: <i>Consentimiento informado</i>	25
Apéndice 3: <i>Prueba para evaluar el nivel de educación sexual</i>	26
Apéndice 4: <i>Cuestionarios para docentes y departamento de psicología</i>	28
Apéndice 5: <i>Matriz del programa</i>	29

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo parte de la necesidad observada dentro de un centro de rehabilitación para personas con discapacidad visual con respecto al nivel de educación sexual encontrado en la institución. Se toma como idea central que el contexto escolar ha dejado de ser un espacio solo de conocimientos académicos, implicando también aprendizaje de valores, costumbres, conductas y de conocimientos informales que influyen en la formación del alumno, de modo que, es difícil pensar que el acceso a la educación sexual en las escuelas se da solo a través de la educación formal, teniendo en cuenta que se vive en un ambiente en donde la más mínima información obtenida puede llegar a generar cambios en las percepciones y conductas, más aún, en una escuela para personas con discapacidad visual, en donde el conocimiento se adquiere dejando de lado la información total de la vista, sentido importante para la adquisición de la identidad sexual (Borrego, 2015). Es por tanto la razón de este trabajo, elaborar un programa instructivo de educación sexual para jóvenes con discapacidad visual que permita mejorar el conocimiento y las actitudes relacionadas a su sexualidad promoviendo una adecuada vida sexual.

El trabajo ha sido estructurado por tres capítulos: el primero expone las implicancias de la salud sexual en el país y contextualiza la problemática dentro del marco institucional; el segundo describe las actividades del trabajo tomando como referencia el modelo educativo de la intervención de programas y el último, explica el alcance de los resultados de la intervención de manera descriptiva teniendo en cuenta indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan evaluar el efecto del taller propuesto.

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, cuando se habla de sexualidad en el país automáticamente pasa a ser un tema complicado, motivo por el cual existen diversos discursos e inacabables debates que con el tiempo solo genera mayor suspicacia con respecto a lo que está bien o mal dentro del marco de la sexualidad, hace tiempo se sabe que el tema ha dejado de ser parte de la discusión familiar y ha pasado a tener una fuerte influencia por escuelas, círculos sociales y religiosos, si bien, en algunas ocasiones muchos se niegan a hablar abiertamente sobre temas de sexo, no se puede dejar atrás su importancia en la vida de las personas, ya que permite identificarse a sí mismo y construir relaciones favorables en lo que respecta a la salud sexual y reproductiva del ser humano (Soberón, 2015; Velásquez y Vidal, 2018).

Se vuelve inevitable que los jóvenes al estar dentro de una etapa en donde la curiosidad esta latente, la experimentación es obvia, acompañado por presión de pares y más aún con el libre acceso a la tecnología, tengan esa necesidad de percibir su sexualidad, enfrentándose hoy en día a una realidad más liberal y en un ámbito en donde la información es cada vez más fácil de conseguir, por lo tanto, si bien pueden identificar riesgos a corto y largo plazo con respecto a su salud sexual, esto no significa que siempre actúen de acuerdo a cómo piensan o a la información que poseen, por esta razón, a pesar del conocimiento informal que adquieren, no es suficiente, porque siguen presentando conductas de riesgo sexual y por lo tanto, se desencadenan otros tipos de problemas que han llegado a ser significativos por el efecto negativo en lo social, familiar y personal en sus vidas (Rojas, 2017; Velásquez y Vidal, 2017). Se tiene como referencia que el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual son los efectos más usuales en los jóvenes con respecto a su salud sexual, si bien las relaciones sexuales se están iniciando a una edad más temprana con respecto a su maduración biológica, el eje principal del problema radica en que aún no se encuentran

preparados psicológica ni económicamente para afrontar las consecuencias (Arellano, Cabrera y Fachín, 2016). Cifras ofrecidas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) durante el año 2017, refieren que el 13,4% de adolescentes entre 15 y 19 años de edad fueron madres o han quedado embarazadas por primera vez y solo el 25,1% de personas entre 15 y 29 años de edad, conoce las formas de prevenir enfermedades de transmisión sexual, estos valores han ido fluctuando mínimamente durante los últimos años, lo que implica la poca eficacia de la educación sexual recibida por parte de las instituciones pertinentes, todo esto a pesar que el país cuenta con respaldo legal para la implementación de la educación sexual integral (ESI), con referencia en el Diseño Curricular a nivel Nacional (Resolución Directoral 0180 – 2008 – ED), el cual expone a la ESI como una propuesta educativa para mejorar la salud sexual y reproductiva que garantiza una vivencia de su sexualidad responsable y placentera en los adolescentes (Cáceres, Keogh, Konda, Motta, Núñez, Prada, Stillman, 2017). Al mismo tiempo, se enfatiza un comentario sobre la sociedad diversa y con enormes desigualdades en donde se vive, sin embargo, esto no debe interferir a aspiraciones de una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, teniendo en cuenta que los jóvenes con discapacidad también requieren de la atención adecuada con respecto a su sexualidad y que estos puedan ser orientados por los docentes y padres de familia para asegurarles un correcto desarrollo en su área sexual (Vidal y Velásquez, 2017).

Este es el caso encontrado en una institución con más de 50 años otorgando calidad de vida a personas con discapacidad visual, teniendo como principales objetivos la recuperación emocional y física de las personas con baja visión y ceguera para que puedan lograr su independencia y desarrollarse plenamente en sus vidas. El centro cuenta con dos áreas que le permite alcanzar estas metas; la primera es el área de rehabilitación funcional, en donde, a su vez se subdivide en: Departamento de psicología, aprestamiento, orientación y movilidad,

actividades de la vida diaria y comunicación (Braille), departamentos que en su totalidad permiten que la persona con discapacidad visual pueda desenvolverse de la manera más independiente posible. La segunda área (lugar en donde se localiza la problemática) es el departamento de extensión educativa, área que permite a los alumnos terminar sus estudios primarios y secundarios para que puedan optar por un futuro académico, actualmente cuenta con 20 alumnos matriculados y se encuentra bajo la tutela de dos profesores y la dirección del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), se realiza las clases en un salón multigrado y las edades de los alumnos van desde los 15-29 años de edad. En el mes de agosto del año 2017 la psicóloga encargada refiere que ha recibido continuas visitas al departamento psicológico por parte de los alumnos con preguntas y dudas acerca de su sexualidad y relaciones de pareja, asimismo, los profesores de la institución han evidenciado conductas sexuales de riesgo dentro y fuera del centro, generando preocupación entre el personal docente y administrativo quienes a su vez reconocen no tener la capacidad suficiente para poder hablar del tema de manera abierta con ellos.

Bajo este supuesto, se ve la necesidad de implementar un taller de educación sexual denominado “A todos nos pasa” que permita disminuir las dudas por parte de los alumnos, que a su vez sirva de instrucción para profesores y estudiantes generando un ambiente favorable dentro de la institución con respecto a la salud sexual en general.

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS REALIZADAS

A continuación, se detalla las actividades a realizar para la creación del programa de educación sexual denominado “A todos nos pasa”. Se considera como punto de referencia la estructura del modelo de intervención de programas considerando que permite analizar el problema, operativiza las actividades y recursos, estimula el trabajo en equipo estableciendo relaciones con los alumnos y educadores facilitando su autoevaluación para un seguimiento que permita la mejora del proyecto (Arellano, Cabrera y Fachín, 2016).

2.1 Análisis del contexto

El estudio del contexto va a permitir conocer la realidad problemática desde dos perspectivas:

- a) Análisis del contexto interno: Evaluar la realidad del problema dentro de la institución a partir de la recogida de información por parte de los alumnos y docentes.
- b) Análisis del contexto externo: Se entiende como el estudio de la discapacidad visual, se evalúa sus particularidades para poder potenciar el aprendizaje de los contenidos del programa.

2.1.1. Información de la institución

Señalado anteriormente, el programa surge de la necesidad por parte de los alumnos y sus continuas dudas acerca de temas de sexualidad y por la preocupación docente ante la observación de conductas de riesgos sexuales en los alumnos, por esta razón, se decide evaluar a través de encuestas que permitan enfocar la atención ante asuntos habituales que se han observado o escuchado dentro y fuera de la institución.

La encuesta se realiza al departamento psicológico y a los docentes (ver apéndice 4) una vez recogida la información se obtuvo lo siguiente:

Departamento de psicología: Los alumnos cada vez que se acercaban a preguntar eran por temas de relaciones de pareja y uso de métodos anticonceptivos, asimismo, la psicóloga recomienda trabajar temas de ETS.

Docentes: Han escuchado de los alumnos temas de relaciones sexuales y manifiestan su preocupación por la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual, la mayoría de profesores sugiere tocar temas sobre consumo de pornografía en los hombres.

Obtenida esta información, se procede a decidir los contenidos del programa “A todos nos pasa” a partir de los temas que preocupan a alumnos y sugerencias por parte de los docentes y la psicóloga del centro, se sostiene que los temas a trabajar son los siguientes:

- a) Conocimiento general acerca de la sexualidad
- b) Información acerca de las relaciones de pareja saludables.
- c) Información acerca de las enfermedades de transmisión sexual.
- d) Instrucción acerca de los métodos anticonceptivos y el uso adecuado.
- e) Uso y abuso de la pornografía.

2.1.2. Discapacidad visual y construcción de la identidad sexual

Para el estudio de las peculiaridades de la discapacidad visual con respecto a la identidad sexual, se hace referencia a Borrego (2015) quien concluye que las personas invidentes tienen un retraso de 2 a 4 años para la adquisición de su identidad sexual, sin embargo, esto no desmerece el hecho que las personas con discapacidad visual se encuentran en todas sus facultades para poder vivir de manera placentera su vida sexual como las personas videntes,

por otra parte, el autor recomienda para la instrucción sexual el uso de material táctil para la identificación de aparatos reproductores y recursos de audio y/o la buena modulación de voz para interiorizar información de manera directa dejando de lado todo estereotipo o prejuicio formado con anterioridad.

Considerando los resultados mencionados, el programa se va a realizar teniendo en cuenta que los recursos a utilizar en su mayoría serán de forma física (muñecos sexuales, láminas en relieve, etc.) también se deja de lado la presentación a través de diapositivas para poder forzar la interacción expositor-público y la creatividad al momento de describir los materiales a usar y por último el lugar debe estar libre de contaminación de ruido para una mejor interiorización de la información.

2.2. Formulación de objetivos

Una vez determinado los contenidos del programa y estudiado la realidad con respecto a la discapacidad visual, se procede a plantear los objetivos a alcanzar una vez culminado el taller.

a) Objetivo General:

- Promover conductas, pensamientos y actitudes que formen la buena salud sexual y reproductiva de los alumnos del área de extensión educativa en el centro de rehabilitación para personas con discapacidad visual.

b) Objetivos específicos:

- Instruir a los alumnos del área de extensión educativa acerca de las generalidades de la educación sexual.
- Disminuir conductas de riesgo sexual dentro y fuera de la institución.
- Construir un ambiente idóneo que fomente la educación sexual saludable.

2.3. Planificación de las actividades

Al evaluar el contexto, determinar los contenidos del programa y expuesto los objetivos a alcanzar, se empieza a detallar las actividades a realizar hasta la ejecución propia del taller.

2.3.1. Aspectos formales del programa.

El departamento de psicología como área responsable de las actividades dentro de la institución, debe informar a la dirección del centro sobre la demanda observada y el proyecto a realizar como parte de la solución, del mismo modo, solicitar su aprobación y detallar los recursos a utilizar (ver apéndice 1). Luego de haber sido aprobada la solicitud y al saber que la educación sexual ha pasado a tener fuerte influencia con respecto al círculo social y religioso de la persona, se opta por crear un consentimiento informado a los padres de familia indicando las características del programa y dejar la libre opción si su hijo participa del taller. Por lo tanto, se considera pertinente realizar los documentos, así como su distribución y recepción de los mismos en las dos primeras semanas de planificación (ver apéndice 2).

2.3.2. Preparación de recursos y materiales

A continuación, se detalla de manera descriptiva los elementos esenciales para poder llevar a cabo el programa.

El taller se va a ejecutar en el mismo salón del área de extensión educativa, considerando que es un espacio conocido por los alumnos en donde se pueden desplazar sin ningún inconveniente, cuenta con un aforo de 30 personas y tiene poca contaminación de ruido. De acuerdo a la dirección general, el programa queda agendado para el 15 de noviembre teniendo en cuenta que no se cruza con ninguna otra actividad importante de la

institución. Asimismo, el taller va a durar 2 horas, se divide en 5 sesiones de 20 minutos, dejando un espacio de otros 20 minutos para cualquier contratiempo que pueda presentarse. La población a trabajar son los alumnos y profesores del área de extensión educativa, las edades oscilan entre 15-29 años, se considera importante la participación de los docentes ya que como agentes educadores en la institución se debe manejar un lenguaje similar a los alumnos con respecto a la educación sexual (Sosa, 2016). Los materiales a utilizar para el programa son: preservativos, óvulos, láminas en relieve de los órganos reproductores, hojas bond y plastilina (para la creación de maquetas sexuales), plátanos (para uso del condón), pelotas con cascabel y una cuerda.

2.4. Ejecución del programa.

El programa se realizó como se había programado sin ningún inconveniente. El 15 de noviembre a las 11 horas. Para la preparación del ambiente, se llega 30 minutos antes y se acomoda el salón bajo la modalidad de actividades preestablecida por la institución, es decir, se coloca las sillas en media luna, el expositor en medio con una pequeña mesa detrás en donde se coloca todos los materiales a utilizar, se prenden las luces y se dejan semiabiertas las ventanas y la puerta del salón.

Conforme van llegando los alumnos, se les va acomodando en sus respectivos asientos con ayuda de los docentes y se les va entregando a cada uno una pelota con cascabel, una vez todos ubicados en sus lugares el expositor empieza a realizar el taller como se ha programado (ver apéndice 5).

Al culminar con el taller, se procede a agradecer la participación y se espera a que los alumnos se retiren para volver a acomodar el salón a la modalidad de clases, se recupera los materiales y se procede a preparar la evaluación del programa.

2.5. Evaluación del programa.

Para evaluar los efectos del programa, se considera pertinente trabajar desde el enfoque teórico de la evaluación de programas trabajado por Martínez (2017), quien menciona la importancia del criterio profesional para elegir momentos y formas de medir los objetivos alineados a una valoración sumativa. Por esta razón, se decide evaluar el taller en 3 momentos.

2.5.1. Evaluación inicial.

Para conocer el nivel exacto de educación sexual en la institución, se toma una prueba de entrada a los alumnos con preguntas generales acerca de la sexualidad, asimismo, el informe general del taller se presenta formalmente a la directora general de la institución, quien tiene experiencia en aplicación de proyectos sociales y formativos para personas con discapacidad visual, para su evaluación y tomar en cuenta sus recomendaciones para el taller.

2.5.2. Evaluación durante la ejecución.

Es indispensable que, durante la misma ejecución del taller, este sea evaluado por un profesional calificado que otorgue alcances críticos para la mejora del taller. Por esta razón, se invita a la coordinadora general, quien es especialista en educación especial, para que aporte recomendaciones.

2.5.3. Evaluación final.

Para evaluar si los objetivos han sido alcanzados, se determina realizar una prueba de salida al finalizar el año escolar, con la finalidad de estimar el nivel educativo sexual una vez realizado el programa, del mismo modo, se considera pertinente revisar las asistencias al departamento de psicología con respecto a temas de sexualidad y las observaciones de los docentes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

A continuación, se expondrá de manera descriptiva los resultados alcanzados del programa “A todos nos pasa” para su posterior mejora, teniendo en cuenta los objetivos planteados desde el inicio.

3.1. Resultados de la evaluación inicial.

Con respecto a la prueba tomada a los alumnos participantes del taller, se toma como indicador sus resultados, teniendo como rendimiento que de los 20 estudiantes que realizaron la prueba, solo 2 alcanzaron el nivel óptimo de conocimiento, mientras que 1 estudiante alcanzó el nivel medio y 17 estudiantes mostraron un nivel pobre, del mismo modo, para medir la calidad del trabajo se considera el criterio profesional de la directora general de la institución, recibiendo la total aceptación de los contenidos del taller con la recomendación de dejar material para una posterior revisión del tema por parte de los alumnos.

3.2. Resultados de la evaluación durante la ejecución del programa.

La coordinadora general de la institución ofreció los siguientes alcances para una mejora en la calidad del taller en cuanto a su realización.

- a) Tener en cuenta la posible participación de profesionales capacitados y especializados en temas de sexualidad para una profunda revisión de los contenidos a trabajar.
- b) Tener en cuenta la información brindada a los alumnos en relación a la edad y etapa por la cual están pasando.

3.3. Resultados de la evaluación final.

Durante la última semana de clases de la institución que fue desde el 17 al 22 de diciembre, los alumnos fueron evaluados con una prueba de salida en la cual se obtuvo que, de los 20 estudiantes, 13 alcanzaron el nivel óptimo de información, 5 obtuvieron el nivel medio y solo 2 mostraron tener un nivel pobre. Con respecto a las asistencias al departamento de psicología se determinó que, en el mes de agosto del 2017, de los 20 estudiantes, 17 fueron al menos una vez a consulta, en setiembre acudieron 12 alumnos y en octubre fueron nuevamente 17, a partir de esta información, se contrasta con las visitas al departamento de psicología a partir del 16 de noviembre hasta el 22 de diciembre en donde se determina que durante ese periodo se acercaron 2 alumnos a consultar sobre temas de pareja. Adicionalmente, los docentes manifiestan que durante las últimas semanas el uso de pornografía en los hombres ha disminuido considerablemente o al menos no han evidenciado incidentes al respecto.

3.4. Resultados generales.

Como resultados finales del programa, se logra que 15 estudiantes tengan al menos un nivel medio o superior acerca de la salud sexual, asimismo, se tiene como resultado la disminución de consultas psicológicas con respecto a problemas de sexualidad, teniendo en cuenta una reducción del 86,6%. Por otro lado, se estima la valoración por parte de los profesionales de la institución, en donde se obtiene que las conductas del uso de pornografía a disminuido considerablemente según las opiniones de los docentes, asimismo, la calidad educativa con respecto a la sexualidad ha aumentado de un 15% a un 60% en la institución. En consecuencia, considerando lo mencionado, el impacto que ha logrado el programa “A todos nos pasa” ha sido aceptable, generando un cambio no solo en el conocimiento de los

alumnos, sino, en las conductas de los docentes hacia la sexualidad. estableciendo una alianza de responsabilidad con los profesores para situaciones que ameriten una intervención educativa sexual. Por otro lado, ha de recalcar las recomendaciones brindadas por los evaluadores externos, que se aceptan para una posterior modificación del programa que permita la auto mejora.

Para finalizar, durante el proceso de elaboración y evaluación del programa, emergen supuestos con respecto a la educación sexual en general, dicho esto, se manifiesta la importancia de la autoridad docente con respecto a temas de sexualidad, es decir, que en los contextos educativos, los educadores comprometidos al desarrollo personal de sus estudiantes, deben poseer información acerca de los aspectos personales y sociales significativos para la formación de los jóvenes, puesto que, se sabe que hay una relación de alumno que carece y profesor que tiene, por lo tanto, es inevitable que los jóvenes acudan en búsqueda de información o de validación de conocimientos. Asimismo, se considera importante idealizar el concepto que todos los seres humanos, sin importar condiciones, tienen que ser vistos como “sujetos sexuados” y no como un grupo de jóvenes incontrolables.

El principal aporte hacia la psicología educativa obtenido por el programa es acerca de la intervención preventiva y formativa con respecto a la información informal obtenida en el ámbito escolar, en otras palabras, se recomienda trabajar con ayuda de tutores escolares en la detección de información mal elaborada que poseen los alumnos y que, por ende, influyan en sus conductas y pensamientos.

CONCLUSIONES

- Se ha determinado que el programa “A todos nos pasa” influye positivamente en el cambio de conductas, pensamientos y actitudes con respecto a la salud sexual en los alumnos del área de extensión educativa, donde se verificó que antes del programa había un déficit de conocimientos de sexualidad y posterior a la ejecución del taller el nivel aumento de manera considerable.
- El programa “A todos nos pasa” contribuye a la instrucción de la educación sexual en cuanto a aspectos generales, como: el uso de métodos anticonceptivos, información de las ETS y el uso de pornografía, sin embargo, aún queda pendiente evaluar efectos en aspectos más emocionales como las relaciones de pareja.
- Si bien los jóvenes poseen información acerca de temas de sexualidad, estos no se encuentran del todo seguros acerca de lo que tienen, por esta razón, independientemente si están en lo cierto o no, necesitan de autoridades y/o figuras significativas que le garanticen su validez, por esta razón, la importancia de crear un ambiente favorable hacia la buena salud sexual tanto en el ambiente escolar y familiar.
- Los docentes ejercen una influencia importante con respecto a la información que manejan los alumnos, por esta razón, se considera pertinente las capacitaciones en temas que sirvan para la preparación de los jóvenes y su relación con la sociedad.
- El aprendizaje informal obtenido por diversas fuentes, sobre todo tecnológicas, influyen en la formación de ideas con respecto a la sexualidad, lo que implica la construcción de prejuicios o mitos que terminan confundiendo más a los alumnos.

RECOMENDACIONES

- A la directora de la institución, tener en cuenta la posibilidad de solicitar apoyo por parte de centros o profesionales especializados en temas de sexualidad para que los alumnos puedan tener información más detallada y precisa.
- A la plana docente, proponer una curricula en donde se integre la educación sexual en los niveles de primaria y secundaria, teniendo en consideración las edades de cada alumno.
- Al departamento de psicología, indagar sobre tipos de abordajes con respecto a problemas de relaciones de pareja.
- A los alumnos, que sus ganas de experimentar no se vean entorpecidas por prejuicios sociales, no obstante, recordarles que la sexualidad se maneja de manera responsable y cuidadosa.
- Se considera pertinente realizar un programa para padres de familia, en donde se aborde formas de entablar una conversación sexual con sus hijos.
- Se debe considerar la preparación de las pruebas en lenguaje Braille, para una mejor adaptación hacia las personas con discapacidad visual.
- Para la sociedad, dejar de subestimar a las personas invidentes, puesto que, al igual que todos nosotros, tienen derecho a vivir su sexualidad plenamente. Que la falta de visión, no signifique la pérdida total de la persona.

REFERENCIAS

- Arellano, A., Cabrera, J., y Fachín, G. (2016). *Efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el conocimiento de los adolescentes del caserío de san Francisco – Belén, Iquitos, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.
- Borrego, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración*, 67, 24-36.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES*. Recuperado de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html.
- Martínez, C. (2017). *Evaluación de programas*. Madrid. España: UNED.
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez, A., Konda, K., Stillman, M., y Cáceres, C. (2017). *De la normatividad a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú*. New York: Guttmacher Institute.
- Rojas, L. (2017). *Conductas de riesgo sexual en adolescentes del 3° a 5° grado de nivel secundaria de la I.E. 2026 San Diego. SMP. Lima-Perú 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.
- Soberón, C. (2015). *Educación sexual en un colegio público de Luricocha: Un diálogo entre alumnos, docentes y el contexto social*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Sosa, R. (2016). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del AA.HH. Chiclayito – Castilla, durante el periodo 2015 – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Velásquez, C. y Vidal, N. (2018). *El programa educativo “Conociéndome mejor” en la mejora del nivel de conocimiento y actitud sexual de alumnos del quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”, Huancayo, 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

APÉNDICES

APÉNDICE 1: INFORME DEL PROGRAMA

A: Dirección General
De: Departamento de Psicología
Asunto: Programa de educación sexual

Se hace presente a la dirección general que el departamento de psicología ha estudiado la necesidad de implementar un taller de educación sexual para los alumnos del área de extensión educativa por los bajos niveles observados con respecto a la salud sexual en los estudiantes. Por esta razón, se procede a informar los detalles del programa a realizar para su revisión y aprobación por parte de la directiva, asimismo, cualquier alcance o recomendación será tomado en cuenta para la modificación del taller.

Los contenidos a trabajar son los siguientes: 1) Información general de la sexualidad. 2) Relaciones de pareja. 3) Enfermedades de transmisión sexual. 4) Uso de métodos anticonceptivos y 5) La pornografía.

Finalmente, se adjunta la matriz de sesiones del taller, en donde encontrara de manera más detallada las actividades a realizar, igualmente, los materiales y recursos a utilizar en la ejecución del taller esperando una respuesta mencionando con que elementos podemos contar por parte de la institución una vez sea aprobado el programa.

Atentamente

DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGÍA

APÉNDICE 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores padres de familia, se les hace presente que el departamento de psicología realizará un taller sobre educación sexual para alumnos del área de extensión educativa. A continuación, se detallan las siguientes especificaciones:

- 1.- El programa se va a realizar el día 15 de noviembre a las 11:00 horas y va a tener una duración de 120 minutos.
- 2.- Los temas a trabajar son: Uso de métodos anticonceptivos, relaciones de pareja saludables, enfermedades de transmisión sexual, conocimientos generales acerca de la sexualidad y pornografía.
- 3.- En todo momento se velará por la integridad de los alumnos, teniendo cuidado en los contenidos y la información brindada.

Mencionado lo anterior, sírvase devolver la parte inferior del documento debidamente llenado, indicando si su hijo participa o no del taller.

Yo,,
identificado con DNI, familiar del alumno
.....,
he leído las características del programa y deseo que mi hijo SI NO participe del
taller de educación sexual.

FIRMA

APÉNDICE 3: PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Prueba para evaluar el nivel de educación sexual.

Nombres y Apellidos:

Edad: Grado de instrucción:

¿Qué entiendes por educación sexual?
¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?
¿Sabes de que formas puedes prevenir las enfermedades de transmisión sexual?
¿Has escuchado el término “condón” o “preservativo”? ¿Qué es?
¿Has escuchado el término “pornografía”? ¿Qué es?
¿Sabes que es el clítoris?

¿Qué es el pene?
¿Qué es la menstruación?
¿Sabes en que lugar puedes conseguir los métodos anticonceptivos?
¿Sabes usar algún método anticonceptivo? ¿cuál?

Reglas de puntuación:

Pregunta bien contestada = 2 ptos.

Pregunta regularmente contestada = 1 pto.

Pregunta mal contestada = 0 ptos.

PUNTAJE TOTAL = 20

Clasificación:

20 – 16 puntos = nivel óptimo

15 – 12 puntos = nivel regular

11 – 0 puntos = nivel bajo

PUNTUACIÓN OBTENIDA

APÉNDICE 4: CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA

Con la finalidad de recabar información acerca de la problemática observada con respecto al nivel de educación sexual en la institución, se solicita su apoyo en el llenado del siguiente cuestionario, teniendo en cuenta que los resultados serán valorados al momento de realizar el taller sobre sexualidad.

PREGUNTA	RESPUESTA	
¿Los alumnos han manifestado preocupaciones acerca de alguna enfermedad de transmisión sexual?	SI	NO
¿En los últimos meses ha visto o escuchado sobre alguna conducta de riesgo sexual dentro o fuera de la institución?	SI	NO
¿Los estudiantes han acudido a usted para algún consejo con respecto a las relaciones de pareja?	SI	NO
¿Cree haber respondido o manejado de forma correcta cuando un alumno se acerca por alguna duda sobre su sexualidad?	SI	NO
¿Siente necesario la implementación de un programa acerca de la educación sexual en la institución?	SI	NO
Desde su punto de vista. ¿Cree usted que los alumnos saben nada o poco acerca de su sexualidad?	SI	NO
Para finalizar, ¿Qué recomendaciones nos puede dar para la elaboración del programa?		

APÉNDICE 5: MATRIZ DEL PROGRAMA

MATRIZ DE SESIONES DEL PROGRAMA “A TODOS NOS PASA”

	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	REFERENCIA
SESIÓN N° 1	Motivar el interés de los participantes. Dar a conocer los lineamientos del programa.	Presentación del expositor. Presentación del taller.	Presentación oral.	Saludo de bienvenida del expositor y agradecimiento por la participación. Presentación formal del taller, se da a conocer los temas a trabajar y se procede a explicar la importancia de la educación sexual en sus vidas	5 min	-	Sánchez, E., Onrubia, M., Dolores, M., y Chacón, G. (2005). <i>Guía básica de educación sexual para personas con discapacidad visual</i> . Barcelona. España: ONCE.
	Conocer el interés de cada alumno por la educación sexual. Instruir sobre las generalidades de la sexualidad.	Participación de alumnos. Cambios físicos del cuerpo humano. Reconocimiento de los aparatos reproductores.	Actividad rompe hielo Presentación oral.	Se reparte una pelota con cascabel a cada alumno explicando que su uso es solo para preguntar. Se pasa a realizar la actividad de presentación, cada alumno se pone de pie en su sitio, se presenta y opina acerca de participar en el taller. Se empieza a explicar los cambios naturales que se produce tanto en el hombre como en la mujer durante la pubertad. Se reparte el material de los aparatos reproductores a cada uno, procediendo a detallar sus características.	15 min	Pelotas con cascabel. Láminas en relieve de los aparatos reproductores. Maquetas de plastilina.	Sánchez, E., Onrubia, M., Dolores, M., y Chacón, G. (2005). <i>Guía básica de educación sexual para personas con discapacidad visual</i> . Barcelona. España: ONCE. <i>Municipalidad de Santiago. (2016). 100 preguntas sobre sexualidad adolescente. Santiago de Chile: Municipalidad de Santiago.</i>

MATRIZ DE SESIONES DEL PROGRAMA “A TODOS NOS PASA”

	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	REFERENCIA
SESIÓN N° 2	Generar conciencia a los alumnos acerca de la importancia de querer a sí mismo con respecto a las relaciones de pareja.	<p>Identificar las relaciones de pareja tóxica.</p> <p>Diferenciar entre el querer y la obsesión.</p> <p>Instruir acerca de las relaciones de pareja saludables.</p> <p>Actividad con cuerda que emula las relaciones tóxicas.</p>	<p>Presentación oral</p> <p>Participación del público.</p> <p>Actividad con la cuerda.</p>	<p>Se pasa a preguntar al público sobre la diferencia entre querer y obsesionarse para poder diferenciarlos. Si no se obtiene apoyo, el expositor procede a acercarse a un alumno apoyándolo a describir lo que piensa.</p> <p>Se procede a enumerar las características de una relación tóxica.</p> <p>Se detalla la manera de sobrellevar y construir una relación de pareja saludable.</p> <p>Se procede a pedir la colaboración de 6 personas, cada persona se amarra el extremo de la cuerda a su brazo y con mucho cuidado, empiezan a tirar en dirección contraria, teniendo como referencia que las parejas al no poder ir en direcciones iguales y al querer sobreponerse uno encima del otro, pueden llegar a lastimarse mutuamente.</p>	20 min	Cuerda.	<p>Sánchez, E., Onrubia, M., Dolores, M., y Chacón, G. (2005). <i>Guía básica de educación sexual para personas con discapacidad visual</i>. Barcelona. España: ONCE.</p>

MATRIZ DE SESIONES DEL PROGRAMA “A TODOS NOS PASA”

	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	REFERENCIA
SESIÓN Nº 3	<p>Instruir a los alumnos acerca de las distintas enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Advertir sobre las consecuencias de padecerlas.</p>	<p>Identificar y detallar las enfermedades de transmisión sexual más comunes.</p> <p>Comunicar acerca de las consecuencias de contraer las ETS.</p> <p>Identificar las maneras de prevenir las ETS</p>	<p>Presentación oral.</p> <p>Intercambio de ideas con el público.</p>	<p>Se procede a preguntar a los alumnos acerca de las enfermedades de transmisión sexual que conocen.</p> <p>Una vez se mencionan las ETS, se procede a detallar cada una con sus respectivas características.</p> <p>Las ETS indicadas son: VIH, sífilis, gonorrea, herpes genital y virus del papiloma humano.</p> <p>Se procede a identificar las maneras de prevenir las ETS para dar paso a la siguiente sesión.</p>	20 min		<p>Sánchez, E., Onrubia, M., Dolores, M., y Chacón, G. (2005). <i>Guía básica de educación sexual para personas con discapacidad visual</i>. Barcelona. España: ONCE.</p> <p><i>Municipalidad de Santiago. (2016). 100 preguntas sobre sexualidad adolescente. Santiago de Chile: Municipalidad de Santiago.</i></p>

MATRIZ DE SESIONES DEL PROGRAMA “A TODOS NOS PASA”

	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	REFERENCIA
SESIÓN N° 4	<p>Enseñar los distintos métodos anticonceptivos para prevenir las ETS.</p> <p>Instruir acerca del uso correcto del preservativo.</p>	<p>Enumerar los métodos anticonceptivos más conocidos.</p> <p>Enseñar el uso correcto de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Emular el uso del condón con la ayuda de los plátanos.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p>Participación de los alumnos.</p>	<p>Se intercambia ideas con los estudiantes respecto a los métodos anticonceptivos más usados.</p> <p>Se instruye a los alumnos acerca de las peculiaridades de los métodos anticonceptivos, teniendo como principal eje de trabajo las dudas y preguntas de los estudiantes.</p> <p>Se invita a todos los alumnos a tocar los métodos anticonceptivos y a usarlo con el plátano como maqueta.</p>	20 min	<p>Preservativos</p> <p>Óvulos</p> <p>Plátanos</p>	<p>Sánchez, E., Onrubia, M., Dolores, M., y Chacón, G. (2005). <i>Guía básica de educación sexual para personas con discapacidad visual</i>. Barcelona. España: ONCE.</p> <p><i>Municipalidad de Santiago. (2016). 100 preguntas sobre sexualidad adolescente. Santiago de Chile: Municipalidad de Santiago.</i></p>

MATRIZ DE SESIONES DEL PROGRAMA “A TODOS NOS PASA”

	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	REFERENCIA
SESIÓN N° 5	Concientizar a los alumnos sobre los efectos negativos del abuso de pornografía.	Se enseña acerca de las implicancias del consumo de pornografía de forma excesiva.	Presentación oral. Debate con respecto al consumo de pornografía.	Se procede a definir la pornografía y como afecta en la percepción de la realidad con respecto a las relaciones sexuales. Se realiza un pequeño debate entre los alumnos sobre el uso de la pornografía y sus posibles consecuencias. Invitar a un docente presente comentar sobre el tema.	16 min		<i>Municipalidad de Santiago. (2016). 100 preguntas sobre sexualidad adolescente. Santiago de Chile: Municipalidad de Santiago.</i>
	Transmitir la importancia de informarse correctamente acerca de su sexualidad.	Se deja mencionado los materiales a encontrar en la biblioteca de la institución	Presentación oral.	Se invita a los docentes a opinar acerca de la importancia del taller de sexualidad para los estudiantes. Se invita a todos a ubicar el libro de educación sexual para personas ciegas, facilitado por la ONCE, que se encuentra en la biblioteca audio-descriptiva de la institución. Se despide y agradece la participación de todos, se procede a acomodar el salón a la modalidad de clases.	4 min		Sánchez, E., Onrubia, M., Dolores, M., y Chacón, G. (2005). <i>Guía básica de educación sexual para personas con discapacidad visual.</i> Barcelona. España: ONCE. <i>Municipalidad de Santiago. (2016). 100 preguntas sobre sexualidad adolescente. Santiago de Chile: Municipalidad de Santiago.</i>