

Universidad de Lima  
Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología



# **RELACIÓN ENTRE ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD INFANTIL**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Psicología

**Andrea Carolina Caveró Paredes**

**20090214**

**Asesor**

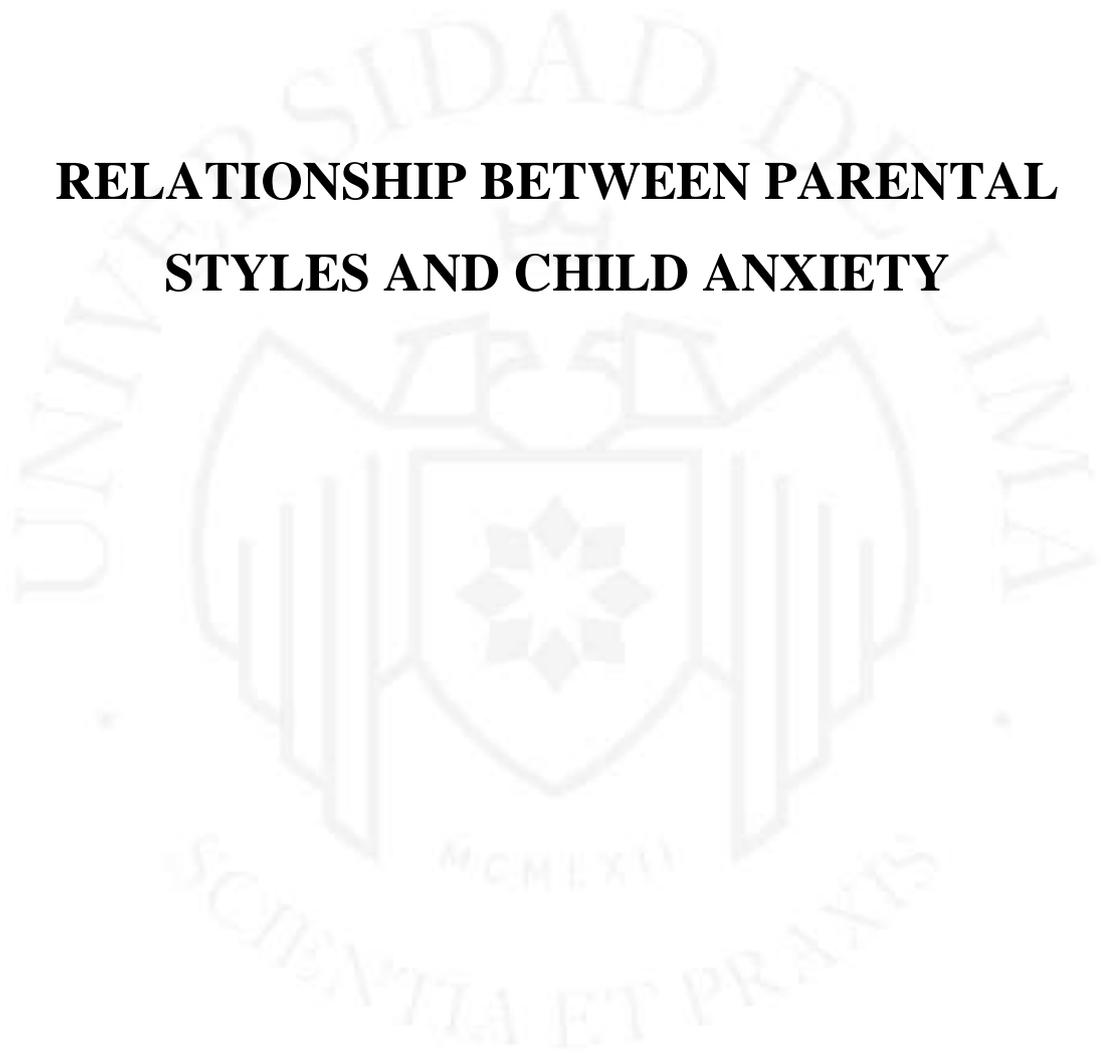
**Zoila Magaly Flores Giles**

Lima – Perú  
Marzo de 2021

*(Hoja en blanco)*



**RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL  
STYLES AND CHILD ANXIETY**



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	VIII
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO II: MÉTODO .....	14
2.1 Criterios de elegibilidad .....	14
2.1.1 Criterios de inclusión .....	14
2.1.2 Criterios de exclusión .....	14
2.2 Estrategia de búsqueda .....	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	17
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS .....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Análisis de los estudios seleccionados .....	17
Tabla 3.2 Continuación del análisis de los estudios seleccionados.....	18



# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1 Diagrama de flujo..... 16



## RESUMEN

La crianza parental adecuada determina la formación de un clima familiar saludable y el desarrollo socioemocional del niño, asegurando un buen ajuste y bienestar psicológico en ellos. Por lo tanto, los estilos parentales cumplen un importante rol en la aparición y prevención de alteraciones psicológicas en los niños, como lo es la ansiedad. El objetivo del presente estudio es conocer la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en niños, a través de la revisión y el análisis de la evidencia empírica de investigaciones. Para ello se realizó una búsqueda siguiendo algunos lineamientos de la guía PRISMA. Las bases de datos consultadas fueron Scopus, EBSCO y PubMed; se seleccionaron 8 artículos (n=8) en base a criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indican que los estilos parentales autoritativos y asertivos evitan la ansiedad en los niños, caso contrario ocurre con los estilos autoritarios, los cuales favorecen el desarrollo de ansiedad. Así mismo, se observó que los factores contextuales influyen en la relación entre los estilos parentales y la ansiedad de los niños.

**Palabras clave:** Estilos parentales, estilos de crianza, ansiedad, ansiedad infantil.

## ABSTRACT

Adequate parental upbringing determines the formation of a healthy family climate and the child's socio-emotional development, ensuring a good fit and psychological well-being in them. Therefore, parenting styles play an important role in the appearance and prevention of psychological disorders in children, such as anxiety. The objective of this study is to know the relationship between parenting styles and anxiety in children, through the review and analysis of empirical research evidence. For this, a search was carried out following some guidelines of the PRISMA guide. The databases consulted were Scopus, EBSCO and PubMed; Articles (n = 8) were selected based on inclusion and exclusion criteria. The results indicate that authoritative and assertive parenting styles prevent the appearance of anxiety in children, otherwise it occurs with authoritarian styles, which favor the appearance of anxiety. Likewise, it was observed that contextual factors influence the relationship between parenting styles and children's anxiety

**Key Words:** Parenting Styles, Styles of rearing, Anxiety, Anxiety Childhood.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los estilos parentales se han venido estudiando a lo largo de los años, las investigaciones los han relacionado con diversos resultados en el desarrollo infantil. Las buenas prácticas parentales se han asociado con aspectos del ajuste psicológico, así como con la adaptación a la escuela, la autonomía y la socialización saludables (Man & Iacovou, 2019; Ryan et al., 2018; Wagner et al., 2018) constituyéndose como un factor que puede evitar el desarrollo de la sintomatología depresiva o de ansiedad (Andrade et al., 2012; Florenzano et al., 2009; Ramírez, 2007; Oliva et al., 2007). En caso contrario, las malas práctica de estilos parentales inadecuados pueden constituir un factor de riesgo en la salud mental del niño, favoreciendo al surgimiento de dificultades psicológicas, como ansiedad, depresión, retraimiento social y agresividad (Betancourt & Andrade, 2011)

En esta línea, se ha identificado que ciertos estilos parentales están relacionados con la aparición de dificultades específicas en los niños, por ejemplo, el estilo parental autoritario se le ha vinculado con problemas cognitivos y conductuales, problemas de adaptación en la escuela (Mak & Iacovou, 2019; Ryan et al., 2018; Wagner et al., 2018), presencia de sintomatología ansiosa (Adubale, 2017; Basso et al., 2019; Manoochehri & Mofidi, 2014 Shute et al., 2019, Verhoeven et al., 2013; Xu et al., 2017) y contribuye a la formación de esquemas tempranos desadaptativos de la personalidad (Basso et al., 2019); así mismo, el estilo permisivo beneficia el desenvolvimiento social y al mismo tiempo genera incrementos en los niveles de ansiedad (Akinsola & Udoka, 2013; Degnan et al., 2010 y Maddahi et al., 2012).

Se conceptualiza los estilos parentales como el conjunto de actitudes que muestran los padres hacia los hijos, los cuales crean un clima emocional en el que toman principal relevancia las conductas educativas específicas de cada progenitor (Darling & Steinberg, 1993; González et al., 2001). En este contexto, se puede identificar dos aspectos, uno de ellos es la parentalidad positiva, esta hace referencia al comportamiento de los padres que focalizan su atención en las necesidades de los hijos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989). En ella se promueven el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, brindando a la par el reconocimiento y la orientación que

necesiten sin dejar de establecer límites, permitiendo un desarrollo pleno de los niños y adolescentes para que sean personas autónomas y con derechos (Rodrigo et al, 2010).

Se han propuesto diversos modelos teóricos para explicar los estilos parentales, entre los cuales se destacan el modelo de autoridad parental de Baumrind (1966) y el modelo de Maccoby y Martín (1983). El primero de ellos, sostiene la existencia de tres tipos de estilos parentales, que se constituyen a partir del grado de control que los padres ejercen sobre los hijos. Estos estilos son el permisivo, el autoritario, y el democrático. Los padres que forman desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan y circunscriben la autonomía. Aquellos con el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto, no ejercen generalmente ningún control y permiten una mayor autonomía en las conductas de sus hijos. Los que ejercen el estilo democrático intentan manejar el comportamiento de sus hijos, a través de la razón y no desde la imposición o la fuerza, haciéndolos partícipes en su educación (Baumrind, 1966).

El segundo modelo, se conoce como Modelo de los Estilos Parentales (Maccoby & Martín, 1983), que establece dos dimensiones, la de afecto/comunicación y la de control/establecimiento de límites. El primero hace referencia al amor, a la aprobación, a la aceptación y al apoyo que los padres les brindan a sus hijos, de forma que se sientan aceptados, comprendidos y tomados en cuenta. La dimensión de control parental se refiere a la disciplina que intentan conseguir los padres, así como controlar y/o supervisar las conductas de los hijos, velando por el cumplimiento de las normas que han establecido. En base a estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo, y negligente (Maccoby & Martín, 1983).

Cabe resaltar que ambos modelos, el de Baumrind (1966) y el de Maccoby y Martín (1983) fueron los primeros en estudiar los estilos parentales bajo una mirada tipológica, la cual se centraba en los componentes de los estilos parentales y su clasificación. Luego de ellos, fueron surgiendo investigaciones que conciben el estilo parental como un vínculo que se conforma por dimensiones, convirtiéndose en un modelo bidireccional, el cual también influye en las conductas paternas, siendo el estilo parental un resultado de la interacción entre las características de padres e hijos (Tur et al., 2014). A pesar de que existe otros modelos recientes, se ha observado que los investigadores prefieren utilizar los dos modelos tradicionales en sus estudios.

Luego de haber mencionado lo referente a los estilos parentales, su definición y los principales modelos utilizados para su estudio, se señaló que estos presentan una

relación con el desarrollo y bienestar psicológico de los niños. En este sentido, la ansiedad es una de las alteraciones más frecuentemente vinculada a estilos parentales desadaptativos, por ello se desarrollara este constructo manera más amplia su situación actual, sus principales conceptos y modelos teóricos.

A nivel mundial, se calcula que alrededor de 117 millones de niños y adolescentes entre 6 y 17 años, padecen de trastornos de ansiedad. Se estima que para inicios de la edad adulta casi el 20% tendrá dificultades funcionales en el ámbito educativo e interpersonal. Ahora bien, un informe realizado por el Child Mind Institute (CMI, 2018) señala que existe la probabilidad de que un 80% de ellos no reciba la ayuda necesaria. Navarro et al. (2012) señala que la ansiedad aumenta conforme se incrementa la edad del niño, que va desde un 5% antes de los 5 años, hasta el 12% entre 6 y 12 años y llegando al 21,35% entre 12 y 15. Así como también, vemos que, en el contexto nacional, el porcentaje de niños que presentan problemas de salud mental es de un 20,3% en niños de 1,6 a 6 años y 18,7% en niños de 6 a 10 años. De este grupo, se menciona que un 68,9% de los niños alguna vez fue víctima de maltrato infantil por parte de los padres, y de estos, un 38,7% lo fue en el último año. Cabe mencionar, como dato importante que el año 2019 se contó con alrededor de 3,943 casos atendidos por ansiedad en nuestro medio. (MINSA, 2020).

Iniciando la conceptualización de nuestra variable, González et al. (2013), Soriano y Navas (2013) definen la ansiedad como instancias de intensa tensión emocional asociada con el miedo de un niño a amenazas reales o imaginarias, acompañado de síntomas fisiológicos como sudoración en las palmas de la mano, dificultad en la respiración y palpitaciones. En la primera infancia, generalmente la ansiedad ha sido estudiada empleando el sistema de clasificación como el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-4 (Asociación Estadounidense de Psiquiatría [APA], 2000), que se centró específicamente en tres trastornos que pueden ocurrir tanto en niños pequeños como en adolescentes: ansiedad por separación, ansiedad social y ansiedad generalizada.

Según Echuburúa y Corral (2009), dicho sistema de clasificación tenía ciertas deficiencias ya que no identificaba las diferentes formas de ansiedad que pueden sufrir los niños. Por tal motivo, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (APA, 2013), los trastornos de ansiedad en niños no se diferencian de otros trastornos de ansiedad experimentados posteriormente en la vida adulta. González et al. (2013) señalan que ciertas formas de ansiedad pueden considerarse típicas o

calificarse como adaptativas entre los niños en edad escolar, como la ansiedad por separación y ansiedad escolar. Si bien, según el DSM-5 (APA, 2013) los trastornos de ansiedad comparten ciertas particularidades en común, como miedo, ansiedad y alteraciones en la conducta; estos se diferencian del miedo o ansiedad adaptativa porque son excesivos y persisten más allá de los períodos de desarrollo apropiados.

Por lo tanto, cuando la ansiedad deja de ser adaptativa, y se genera un trastorno de ansiedad en sí, genera síntomas fisiológicos, que incluyen náuseas, temblores, dificultad respiratoria, mareos, dolor en el pecho, o sudoración (Beck & Clark, 2012; Díaz, 2019), síntomas conductuales como aislamiento, evitación de situaciones que generan temor y rechazo a experiencias nuevas (Beck & Clark, 2012; Barlow, 2018; Reyes, 2019) y síntomas cognitivos como temor de no poder controlar sus miedos, temor al rechazo, temor a ser juzgados, distorsión en los juicios objetivos (Beck & Clark, 2012; Cano et al, 2013). Así como, consecuencias negativas en el rendimiento académico y en el desenvolvimiento social (Morente et al., 2017), sintomatología física (Galindo et al., 2020), y depresión (Merz et al., 2018).

Una definición integral de la ansiedad incluye componentes neurobiológicos, genéticos, ambientales, el apego temprano, factores cognitivos y aprendizajes tempranos, y sus indicadores pueden ser observados o descritos en aspectos cognitivos, fisiológicos, emocionales y conductuales, que se asocia a emociones negativas de inquietud, miedo o preocupación (Gao et al., 2012; Gaumon et al., 2016). Del mismo modo, podrían llegar a presentar bajo rendimiento escolar, dificultades para relacionarse con su entorno, dificultades en la concentración y malas relaciones familiares y problemas relacionados, baja satisfacción con la vida, poca capacidad de afrontamiento, estrés crónico, abuso de alcohol y drogas, y ansiedad en la edad adulta (Essau et al., 2014; Abdollahzadeh, 2014).

Las alteraciones psicológicas relacionadas con la ansiedad en los niños también pueden tomar otras formas, como fobia social, fobias específicas, fobias generalizadas, (Beck & Emery, 1985). trastorno de ansiedad generalizado (TAG), trastorno obsesivo compulsivo y mutismo selectivo (APA, 2013), los cuales evolucionan durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta temprana pudiendose incrementar o coexistir con otros trastornos (Beesdo et al., 2009; Craske & Stein, 2016; Hudson et al, 2019).

En cuanto a los modelos teóricos que conceptualizan ansiedad, uno de los modelos teórico más utilizados por muchas investigaciones es el Modelo de Ansiedad de Spielberg (1966), quien define la ansiedad conceptualmente como el proceso en el cual

se activan los mecanismos de defensa del individuo como una respuesta adaptativa ante la valoración de un estímulo como amenazante así como también frente a situaciones o estímulos que se asocian con algún peligro experimentado previamente, estas valoraciones se encuentran alteradas ya que no son acordes al peligro real sino a la percepción se tiene de este. Otro modelo ampliamente empleado es el de Beck et al. (1987), quien formula una teoría cognitiva de la ansiedad, en la que es comprendida como una distorsión o sesgo sistemático en la forma de procesar la información del medio. De modo que, en la ansiedad, la percepción del peligro y la valoración que se le da a las propias capacidades para enfrentarlo, poseen un valor distorsionado.

Por lo antes expuesto, se precisa que ambos modelos, mencionados recientemente, serán utilizados para el análisis de la presente investigación, siendo la población elegida para la presente investigación, la infantil, con excepción de la etapa de primera infancia (0-3 años) por ser una etapa del desarrollo en la que se dificulta el estudio de la sintomatología ansiosa. Por lo cual se estudió la población que incluye, segunda infancia (3-6 años), tercera infancia (6-9 años), etapa de madurez infantil (9-12 años) y pre-adolescencia (12-14 años), rangos establecidos por el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2013).

En este sentido, se llevará a cabo una revisión de estudios con el objetivo de conocer la relación entre estilos parentales y ansiedad en niños. De manera que sea posible compartir el conocimiento que conlleve al ejercicio de estilos de crianza adecuados. A partir de ello, los profesionales de salud mental podrán establecer planes de intervención y prevención. Siguiendo este orden de ideas, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre estilos parentales y ansiedad en niños?

## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2.1 Criterios de elegibilidad**

A continuación, se presenta la metodología con la que se realizó la revisión.

#### **2.1.1 Criterios de inclusión**

En la presente investigación se seleccionaron estudios que cumplieran con los siguientes requisitos: a) estudios correlacionales que vincularan los estilos parentales y ansiedad en niños, b) estudios que posean cuestionarios que midan ambas variables, c) los cuestionarios deben evidenciar sus propiedades psicométricas, d) estudios que especifiquen población infantil, cuyos participantes tengan edades entre los 3 y 13 años, e) estudios transversales o longitudinales, f) estudios escritos en castellano o inglés, g) estudios dentro de un rango temporal entre el 2015 y 2021, h) artículos que incluyan de muestra, k) no se aceptan artículos que no incluyan en la muestra niños.

Se exigió que los instrumentos cuenten con propiedades psicométricas con el propósito de seleccionar investigaciones que con criterios de confiabilidad y/o validez en sus instrumentos de medición, de modo que puedan acreditar sus resultados. También, se decidió dicho rango de edades, ya que niños menores a los tres años a esa edad no se les puede evaluar directamente a ellos debido a su etapa de desarrollo vital, y mayores a ese rango, serían considerados adolescentes. según lo afirma el Ministerio de Educación (Minedu, 2013) y el Ministerio de salud (MINSa, 2013).

Por otro lado, se buscaron artículos publicados entre 2015 y 2021, por el interés en conocer los avances más recientes en el campo, así como identificar las conceptualizaciones teóricas vigentes e instrumentos más usados.

#### **2.1.2 Criterios de exclusión**

Respecto a los criterios de exclusión, además del incumplimiento de los criterios de inclusión señalados, se excluyeron trabajos que estén conformados por procedimientos y estructuras distintas a las señaladas anteriormente, así como trabajos publicados en formato de comunicación o actas de congreso, libros o capítulos de libros, cartas a los editores, tesis o revistas de divulgación, manuales, revisión sistemática y meta-análisis.

No se estableció como criterio de exclusión la edad de los padres, ni tampoco el género u otras variables sociodemográficas.

## **2.2 Estrategia de búsqueda**

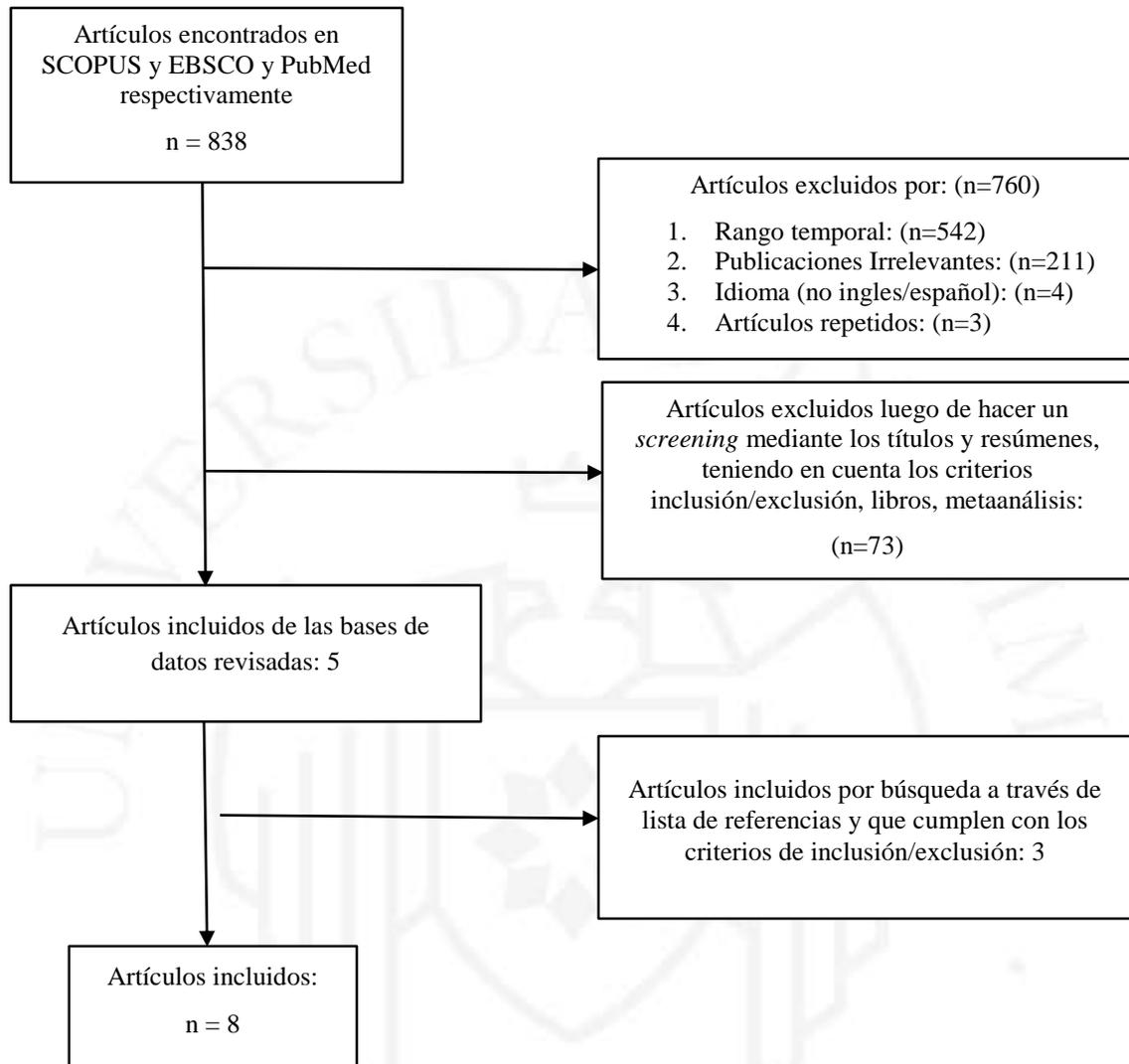
La búsqueda se realizó entre enero de 2021 y febrero de 2021, en la base de datos electrónicas de Scopus, PubMed y Ebsco, se utilizaron las siguientes palabras clave: *parenting styles, styles of rearing, anxiety child, anxiety childhood, anxiety children*. Dichas palabras fueron analizadas por el Theasaurus de APA Psynet, utilizándose las siguientes combinaciones para cada una: ((parenting AND styles OR styles AND of AND rearing) AND (anxiety AND child OR anxiety AND childhood OR anxiety AND children)); (parenting styles OR styles of rearing) AND (anxiety childhood OR anxiety children).

El proceso de búsqueda siguió algunos de los puntos especificados en la guía PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2010) y se obtuvieron 838 artículos, los cuales se seleccionaron a través de los criterios de inclusión y exclusión, y de manera manual 8 artículos (ver Figura 2.1).

En las bases de datos seleccionadas, se realizó la búsqueda con la siguiente ruta ((parenting AND styles OR styles AND of AND rearing) AND (anxiety AND child OR anxiety AND childhood OR anxiety AND children)); (parenting styles OR styles of rearing) AND (anxiety childhood OR anxiety children). Se obtuvieron un total de 838 investigaciones Luego se excluyeron aquellos artículos que no cumplían con los criterios de inclusión, los cuales fueron 833. Como resultado se obtuvieron cinco investigaciones de bases de datos y tres investigaciones incluidas por búsqueda a través de lista de referencias.

**Figura 2.1**

*Diagrama de flujo*



## CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para la realización de los resultados, se crearon dos tablas en donde se ordenaron y separaron los datos de las investigaciones seleccionadas, para proceder con el análisis de las mismas.

**Tabla 3.1**

*Análisis de los estudios seleccionados*

Autor	Año	Título	País	Modelo Teórico	Modelo Teórico
				Ansiedad	Estilos Parentales
Adibsereshki et al	2018	Looking into some of the risk factors of mental health: the mediating role of maladaptive schemas in mothers' parenting style and child anxiety disorders	Irán	Teoría Cognitiva de Beck	Modelo de Estilo Parental de Baumrind
Aguilar et al	2019	Relationship Between Parenting Style and Anxiety in a Spanish Children Sample	España	Modelo Cognitivo de Barlow	Modelo de la práctica parental de Darling y Steinberg
Arora et al	2019	Parenting and Child Anxiety: The Role of Country of Birth and Acculturation in Indian-born Migrants to Australia Relative to Native-born Australians	Australia	Modelo Cognitivo de Barlow	NO
Yaffe.	2017	Establishing Specific Links Between Parenting Styles and the S-Anxieties in Children: Separation, Social, and School	Israel	Teoría de control	Modelo de Estilo Parental de Baumrind
Orgilés et al	2018	Maternal Anxiety and Separation Anxiety in Children Aged Between 3 and 6 Years: The Mediating Role of Parenting Style	España	Modelo de Ansiedad de Spielberg	Modelo de Perfil de estilos educativos de Magaz y García
Rostami & Saadati	2018	The roles of maternal parenting style in predicting oppositional defiant, behavior, conduct, mood and separation anxiety disorders among students	Irán	Modelo Ecológico de Brinfebrenner	Modelo Ecológico de Brinfebrenner (engloba ambas variables)
Santarosa et al	2019	Separation anxiety and gender variance in a community sample of children	Canadá	Modelo Cognitivo de Barlow	Modelo de Estilo Parental de Baumrind
Platt et al	2016	Stressful Life Events and Child Anxiety: Examining Parent and Child Mediators	Estados Unidos	Teoría del aprendizaje social (Locus de Control) de Rotter	Teoría del aprendizaje social de Rotter (engloba ambas variables)

**Tabla 3.2***Continuación del análisis de los estudios seleccionados*

<b>Autor</b>	<b>Nº</b>	<b>Evaluación de Ansiedad</b>	<b>Fiabilidad y/o Validez</b>	<b>Evaluación de Estilo Parental</b>	<b>Fiabilidad y/o Validez</b>	<b>Relación ansiedad y estilo parental</b>
Adibsereshi et al	326 niños (9 a 12 años) y sus madres	Anxiety disorders questionnaire	Alpha de Cronbach: .88	Parenting style questionnaire	Alpha de Cronbach: 0.86, 0.88, y 0.84	El estilo permisivo de las madres aumenta la ansiedad por separación y la ansiedad escolar de los niños
Aguilar et al	180 niños 3 a 12 años (con/sin riesgo de ansiedad)	BASC	Alpha de Cronbach: .74 Test Retest: 0.85, 0.88 y 0.70 para los tres niveles.	PCRI-M	Alpha de Cronbach: .88; y .51, .64, .42, .44, .37	El exceso de control y falta de autonomía y satisfacción de la madre aumentan la ansiedad
Arora et al	51 díadas madre-hijo (8 a 12 años)	SCARED	Alpha de Cronbach: .90	EMBU-C	Alpha de Cronbach: .70, .74, .80, .79	La crianza ansiosa aumenta la ansiedad percibida por el niño
Yaffe	101 niños, 54 niñas y 40 niños (10 a 13 años)	SCARED	Alpha de Cronbach: $.69 \leq \alpha \leq .90$	PAQ	Alpha de Cronbach: $.72 \leq \alpha \leq .78$	El estilo autoritario aumenta la ansiedad general, la ansiedad escolar y social.
Orgilés et al.	235 madres y sus hijos de 3 a 6 años.	SCAS	Alpha de Cronbach: .84, y .65 para la escala utilizada (AS)	PEE	No	El estilo sobreprotector y punitivo aumenta la ansiedad, y el estilo asertivo la disminuye.
Rostami & Saadati	86 niños entre 7 y 12 años y 86 madres entre 20 y 35 años de edad.	CSI-4	Alpha de Cronbach: .91 y .95 para padre y madre respectivamente	PSQ	Alpha de Cronbach: .75, .85, .82 Test-retest: .81, .86, .78	El estilo autoritario y permisivo aumentan la ansiedad por separación

(continúa)

(continuación)

<b>Autor</b>	<b>N°</b>	<b>Evaluación de Ansiedad</b>	<b>Fiabilidad y/o Validez</b>	<b>Evaluación de Estilo Parental</b>	<b>Fiabilidad y/o Validez</b>	<b>Relación ansiedad y estilo parental</b>
Santarossa et al	892 niños y 933 niñas de 6 a 12 años y padres	SAI	Alpha de Cronbach: .81	PSDQ-SF ,	Alpha de Cronbach: .86, .81, .72 para cada sub escala	El estilo parental autoritario y permisivo aumentan la ansiedad por separación.
Platt et al	130 niños (7 y 13 años) y padres	ADIS-IV-C/P	Alpha de Cronbach: "NO" Fiabilidad test-retest: .98 y 0.93	EMBU	Alpha de Cronbach: .73	El rechazo parental y la crianza ansiosa aumentan la gravedad de la ansiedad.

Respecto al país en donde se realizaron las investigaciones seleccionadas, ningún país se encontraba en latino américa. Por otro lado, a la confiabilidad y validez de los instrumentos que utilizaron las investigaciones, fueron representadas a través del rango de Alpha de Cronbach que alcanzaron. El único artículo que no lo presentó (alfa de Cronbach, test-retest) en uno de los instrumentos utilizado fue Orgilés et al. (2018).

Los modelos más utilizados fueron los de Baumrind (1966) el estilo permisivo, autoritario, y el democrático y el modelo de Darling & Steinberg (1993), quienes plantean un modelo contextual. Por otro lado, el modelo que más se utilizó para medir el trastorno de ansiedad fue el modelo Cognitivo de Barlow (1988) quien se focaliza en los rasgos neurobiológicos y conductuales de la ansiedad, y el modelo de ansiedad de Spielberg (1966) quien se centra en las respuestas adaptativas frente a la percepción de los estímulos como amenazantes. Arora et al. (2019) fue la única no presenta un modelo parental preciso.

Una observación importante fueron las diferencias en los participantes evaluados. Si bien todos los estudios midieron las variables de estilos parentales y ansiedad infantil, solo el trabajo de Platt et al. (2016) hizo las mismas mediciones tanto en los padres como en los hijos, distinto a la investigación realizada por Yaffe (2017) quien evaluó únicamente a los niños de diez a trece años dejando de lado a los padres, quienes cumplen también una función importante. Distinto a Rostami y Saadati (2018); Santarossa et al. (2019); Aguilar et al. (2019) y Orgilés et al. (2018) quienes no utilizaron a los niños para medir sus variables, por lo cual la ansiedad y los estilos parentales fueron medidos a través de cuestionarios aplicados a los padres. Sería importante tomar en cuenta también

la percepción de los niños, no obstante, en los artículos de Aguilar et al. (2019) y Orgilés et al. (2018), podría explicarse su exclusión debido a que utilizaron una muestra a partir de los tres años, por lo cual se dificulta la medición de sintomatología ansiosa a través de la aplicación de pruebas psicológicas.

Las poblaciones de estudios también variaron en función a la edad de los hijos. Los estudios de Aguilar et al. (2019) y Orgilés et al. (2018) trabajaron con niños menores de 6 años, mientras que Arora et al. (2019), Yaffe (2017), Santarossa et al., (2019), Rostami y Saadati (2018), Adibsereshk et al. (2018) y Platt et al. (2016) trabajaron con edades mayores, entre los seis y trece años. Estas diferencias son importantes tener en cuenta al evaluar la relación entre los estilos parentales y la ansiedad, porque se espera que en tanto los niños posean una mayor edad, tendrán más recursos y capacidades para responder a las evaluaciones (Yaffe,2017), ofreciendo así elementos más precisos de las experiencias de los hijos.

A continuación, se analiza de manera más detallada los ocho artículos seleccionados y se describen los resultados encontrados. Platt et al. (2016) estudiaron la relación entre los estilos parentales y la ansiedad infantil en eventos de vida estresantes, midiendo tanto a padres como a hijos. Encontraron que dichos eventos pueden aumentar la sensación de incompetencia o frustración de los padres y esto a su vez puede aumentar la ansiedad en los niños, así mismo encontraron que el rechazo parental y la crianza ansiosa aumentan la ansiedad del niño. Así mismo Arora et al. (2019) investigaron sobre la relación entre los estilos de crianza, las creencias negativas respecto a la ansiedad infantil y la ansiedad infantil, en un proceso de aculturación de las madres, encontrando que la crianza ansiosa aumenta la ansiedad infantil. También, la calidez parental se relacionó positivamente con la ansiedad del niño.

Rostami y Saadati (2018) evaluaron el papel predictivo de los estilos parentales en el de trastorno de ansiedad de separación, en este caso utilizaron una muestra de madres de niños con problemas de comportamiento, encontrando que entre más permisivos y autoritarios fuesen los padres, mayor ansiedad por separación tendrán los niños. Habría que tomar en cuenta que, según lo indicado en la investigación, se utilizó una muestra que ya tenía problemas de conducta por lo cual esto puede haber alterado las relaciones entre ambas variables. Yaffe (2017) quien buscó establecer las relaciones entre los estilos parentales específicos y el trastorno de ansiedad social, escolar, y por separación, así como también el control y la aceptación que los niños percibían de los

padres, evaluando a las madres encontró que el estilo autoritario aumenta la ansiedad social y escolar.

Del mismo modo, Adibsereshk et al. (2018) establecen, en su investigación, que el estilo parental permisivo aumenta el trastorno de ansiedad por la ansiedad por separación y ansiedad escolar; y encuentran que esta relación se ve afectada por los esquemas desadaptativos tempranos de los niños. De manera similar, Aguilar et al. (2019) buscaron determinar si existen diferencias en las prácticas parentales en dos grupos de niños: unos con bajo a presentar ansiedad, y otro con riesgo a un alto riesgo de ansiedad. De esa forma, se buscó determinar qué variables parentales están relacionadas con la presencia o ausencia de la ansiedad. Los autores hallaron que un exceso de control y la falta de autonomía brindada por los padres, pueden llevar a la aparición de ciertos miedos y ansiedad, privando a los hijos de su libertad de expresión.

Por otro lado, Orgilés et al. (2018) evaluaron el nivel de ansiedad de madres e hijos, y los estilos parentales. Encontraron que el estilo asertivo disminuye la ansiedad infantil por lo cual se podría considerar que en la medida en que más se practiquen estos estilos parentales será mejor para el bienestar emocional del niño. Por último, Santarossa et al. (2019) encontraron que el estilo autoritativo, en determinado contexto, puede ser favorable para la moderación de ansiedad infantil. A esto se sumaron variables que correlacionaban positivamente, como la cercanía en la relación padre-hijo, la voluntad de servir como figura de apego, y las actitudes liberales hacia ciertos estereotipos.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en los niños, para ello se realizó una revisión, siguiendo algunos lineamientos específicos de la guía PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2010). A continuación, se presentan los resultados con el objetivo de responder a la pregunta planteada. Luego, se desarrollarán algunos subtemas de manera analítica, teniendo en cuenta las similitudes entre los hallazgos, así como también las diferencias entre ellos.

En primer lugar, se encontraron que ciertos estilos parentales incrementan los niveles de ansiedad en los niños, como por ejemplo la ansiedad de separación, ansiedad social y ansiedad escolar. Es importante señalar los estilos parentales que más fomentan los niveles de ansiedad en los hijos son los estilos autoritarios, permisivos, punitivos y sobreprotectores (Santarossa et al., 2019; Rostami & Saadati, 2018; Adibsereshk et al., 2018, Orgilés et al., 2018). A su vez, se hace relevante contrastar con aquellas investigaciones que, en lugar de evaluar los estilos parentales, evaluaron ciertas características de los padres como la aceptación, la autonomía, el control excesivo, la aceptación, el rechazo, la crianza ansiosa, las cuales también se evidenciaron como responsables de niveles altos de ansiedad en los niños (Aguilar., 2019, Arora et al., 2019, Platt et al., 2016, Yaffe 2017).

Estas observaciones plantean el desafío de diferenciar los estilos parentales de aquellas conductas que de igual manera llegan a repercutir en la de ansiedad infantil, sin embargo, son abordadas como si fuera un estilo parental. Tal es así que los estudios que abordaron el exceso de control y la falta de autonomía (dos de dichas conductas parentales), se basaron en modelos teóricos como el de Maccoby y Martin (1983), y Darling y Sternberg (1933), los cuales son utilizados por los estilos parentales.

De acuerdo a las características de los participantes, también se encontró una heterogeneidad entre ellos, puesto que en algunos estudios la muestra estuvo compuesta por padres, y en otra por hijos. Dicho escenario permite realizar una observación metodológica, puesto que los estilos parentales son evaluados desde una perspectiva distinta cuando son los propios padres quienes responden los cuestionarios, en comparación a las respuestas que puedan dar sus hijos. En el caso de los padres, los

resultados obtenidos permitirían considerar la participación de la deseabilidad social al momento de responder, algo que no necesariamente podría esperarse en las respuestas de los hijos. Por ese motivo, es importante tener en consideración aspectos metodológicos como el tipo de participante adecuado para evaluar los estilos parentales. Estas mismas observaciones metodológicas han sido señaladas por Yaffe (2017) y Arora et al. (2019).

Un aspecto metodológico encontrado, es que sería importante investigar la relación de las dos variables de estudio en niños más pequeños, ya que se dificulta identificar sintomatología de trastorno de ansiedad en ellos, de manera que no solo se evalúen a los padres. Esto representa una brecha de conocimiento para futuras investigaciones, ya que para ello se necesitaría el diseño de nuevas herramientas de medición que tomen en cuenta la edad y permitan adaptarse a ella, probablemente instrumentos mixtos en donde se evalúe la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en niños, así como también que se tome en cuenta a los padres, al entorno y al contexto por el que atraviesa la familia, que puede potenciar la ansiedad sin que signifique que esta sea un rasgo propio del menor. Yaffe (2017) precisó que, para no alejarse de su objetivo, prefirió trabajar con niños en una etapa de desarrollo que le permitiera realizarles evaluaciones.

Respecto a los contextos en los cuales se realizaron las investigaciones, se evidencia el rol que estos poseen para influir sobre los padres y su estilo parentales. Tanto el proceso de aculturación y retención de la cultura de madres migrantes, como el vínculo de los eventos estresantes de vida, así como diagnósticos previos de problemas de conducta en los niños, diagnósticos previos de trastornos psicológicos en los padres, creencias culturales de los padres sobre la identidad de género y el proceso de construcción de identidad de los niños, son situaciones que impactan en la relación entre los estilos parentales y la ansiedad infantil.

Incluso cuando las diferencias contextuales pueden ser distintas, un factor común e importante para la presente investigación es que influyen tanto a los hijos como a los padres, incrementando los niveles de ansiedad, entre otras variables. Así mismo, es importante señalar que en contextos que representen vulnerabilidad y peligro, ciertos estilos de crianza se presentaron como más adecuados para la moderación de la ansiedad infantil, cuando en condiciones normales, no lo serían. Este es el caso del trabajo de Arora et al. (2019), quienes evidenciaron la utilidad de mantener la pertenencia cultural de las madres en proceso de aculturación al país de Australia.

En este sentido, de acuerdo a lo mencionado por la literatura, los padres en las culturas occidentales respaldan los objetivos de socialización autónoma que se centran en ayudar a sus hijos a ser independientes, competitivos y auto expresivos, mientras que los padres en las culturas asiáticas enfatizan la obediencia, el respeto y la interdependencia social (Barnhart et al, 2012; Keller & Otto, 2009) al retener la cultura india en madres migrantes a Australia, ellas disminuyen la crianza ansiosa y al mismo tiempo esta disminuye la ansiedad infantil, por otro lado, la adhesión a la cultura australiana en las madres migrantes se relacionó negativamente con la calidez parental y la ansiedad infantil.

De forma similar, una limitación encontrada en las investigaciones es que no toman en cuenta la cultura por la que se rigen los padres y la familia, (Aguilar et al, 2019; Yaffe, 2017; Adibsereshki et al, 2018), puesto que dependiendo de ella algunos estilos parentales que tengan determinada relación la ansiedad del niño, en otros países puede que culturalmente se ejerzan distintos estilos que sean percibidos de manera correcta y considerados lo mejor para los niños, así como también las situaciones específicas que ocurren a nivel contextual como lo es la pandemia por COVID-19 que se vive actualmente.

A partir de las investigaciones analizadas, surge una sugerencia de interés, con el propósito de disminuir sesgos en futuras investigaciones, en el ámbito de la psicología clínica, la cual sería evaluar tanto a padres como a niños en un contexto adverso y determinar qué estilos parentales pueden cumplir un rol protector del bienestar emocional de los hijos especialmente la ansiedad. Así mismo, sería importante conocer cómo es que se relacionan los estilos parentales practicados por padre y madre, en caso estos sean distintos ya que podría generar un efecto en el niño.

La importancia de la presente revisión, es que nos permite conocer con mayor alcance sobre la relación entre la ansiedad infantil y los estilos parentales, lo cual es de suma importancia para el bienestar emocional y psicológico de los niños. Los padres son el agente más cercano a los niños, quienes van desarrollándose a través de pautas de conducta que los padres les dan; así como también, de las características del entorno y de sus propias características a ser los futuros jóvenes y finalmente adultos. De esta manera los psicólogos clínicos pueden crear planes de prevención e intervención tanto para los niños como para los padres, que como agentes que resguardan la salud mental de los niños y así se pueden prevenir futuros trastornos psicológicos. Al conocer la relación

entre los estilos y la ansiedad, serán capaces de ejecutar estrategias específicas de intervención

Por otro lado, una aplicabilidad en el contexto clínico-educativo, es reconocer que para el ejercicio del apoyo que se brinda a padres y a hijos en el desarrollo de relaciones saludables entre ambos, no solo es importante conocer los estilos parentales que practican tanto el padre como la madre, sino también determinar las características particulares del niño, el contexto por el que atraviesa la familia y su cultura. De este modo los estilos parentales podrían ser un factor que favorezca e incluso proteja la relación de los padres e hijos, de forma que ambas partes desarrollen mejores herramientas para afrontar situaciones inusuales que incrementan el estrés y la ansiedad, como la coyuntura actual que es la pandemia por COVID-19.

La presente revisión se dirige a los psicólogos clínicos ya que las relaciones encontradas entre los estilos parentales y la ansiedad en los niños, permiten a los profesionales generar planes de intervención tales como estrategias de psicoeducación, charlas para padres de familia, orientación familiar, en la prevención de alteraciones psicológicas de los niños. Generando una intervención integral tomando en cuenta tanto al contexto familiar, a los padres y al niño como paciente.

Finalmente, la ansiedad en niños, se trata de un problema de salud pública, por ende, invita al diseño de programas de prevención tanto para padres, como para profesores y niños de modo que se establezcan procedimientos que salvaguarden el bienestar infantil. Una idea de aplicación, importante, sería mejorar los estudios que se aplican a padres e hijos al ingreso a los colegios de manera que los profesores puedan conocer qué estilos parentales practican los padres y si el alumno presenta indicadores de ansiedad de modo que en trabajo conjunto con el psicólogo educativo se genere un plan de cuidado hacia el niño.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones determinadas del estudio realizado, el cual tuvo como objetivo conocer la relación entre estilos parentales y la ansiedad infantil.

- Se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos parentales autoritarios y permisivos con la ansiedad en los niños
- Se encontró una relación negativa y estadísticamente significativa entre los estilos parentales autoritativos y asertivos con la ansiedad en los niños.
- Las características parentales de control excesivo, falta de autonomía, falta de aceptación parental y falta de calidez tienen una relación positiva y significativa con la ansiedad en los niños.
- Se observó que frente a situaciones adversas, que afectan el desarrollo de actividades cotidianas, tales como los contextos y condiciones ambientales adversas, estas afectarán la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en los niños.
- Se observó que frente a contextos desfavorables la relación entre estilos parentales y ansiedad en los niños se ve alterada, afectando ambas variables.

## REFERENCIAS

- Adubale, A. A. (2017). Parenting styles as predictors of anxiety and depression of in-school adolescents in Nigeria [Estilos de crianza como predicadores de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados en Nigeria]. *Africa Education Review*, 14(3-4), 111–121. <https://doi.org/10.1080/18146627.2016.1264864>
- Adibsereshki, N., Abdollahzadeh Rafi, M., Hassanzadeh Aval, M., & Tahan, H. (2018). Looking into some of the risk factors of mental health: the mediating role of maladaptive schemas in mothers' parenting style and child anxiety disorders. *Journal of Public Mental Health*, 17(2), 69–8. <http://doi.org/10.1108/jpmh-08-2017-0028>
- Abdollahzadeh Rafi, M. (2014). *El papel mediador del apoyo individual, social y familiar en las relaciones de maltrato emocional y trastornos emocionales y conductuales de la adolescencia* [Tesis doctoral, Universidad Allameh Tabatabai]. Repositorio institucional de la Universidad Allameh Tabatabai <http://doi.org/10.22067/IJAP.V8I2.64500>
- Aguilar Yamuza, B., Raya Trenas, A., Pino Osuna, M., & Herruzo Cabrera, J. (2019). Relationship between parenting style and anxiety in a Spanish children sample [Relación entre estilo parental y ansiedad en una muestra de niños españoles]. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 67, 7-20. <http://doi.org/10.33788/rcis.67.1>
- Akinsola, E. F., & Udoka, P. A. (2013). Parental influence on social anxiety in children and adolescents: Its assessment and management using psychodrama [Influencia de los padres sobre la ansiedad social en niños y adolescentes: su evaluación y manejo mediante el psicodrama]. *Psychology*, 4(3), 246–253. <https://doi.org/10.4236/psych.2013.43A037>
- American Psychiatric Association [APA] (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-4)* (4<sup>a</sup>. ed)
- American Psychiatric Association [APA] (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)* (5<sup>a</sup> ed.)
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B., & Rojas, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29- 36. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000100005&lng=es&tlng=es)
- Arora, A., Baker, J., & Tay, A. (2019). Parenting and Child Anxiety: The Role of Country of Birth and Acculturation in Indian-born Migrants to Australia Relative to Native-born Australians. [El papel del país de nacimiento y la aculturación en los inmigrantes nacidos en India a Australia en relación con los australianos nativos]. *Journal of Child and Family Studies*, 29(6), 1757-1770. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01633-z>

- Barnhart, C., Raval, V., Jansari, A., & Raval, P. (2012). Perceptions of parenting style among college students in India and the United States [Percepciones del estilo de crianza entre estudiantes universitarios en India y Estados Unidos]. *Journal of Child and Family Studies*, 22(5), 684–693. <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9621-1>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior [Efectos del control parental autorizado sobre la conducta infantil]. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Barger, S., Messerli-Bürgy, N., & Barth, J. (2014). Social relationship correlates of major depressive disorder and depressive symptoms in Switzerland: Nationally representative cross sectional study [La relación social se correlaciona con el trastorno depresivo mayor y los síntomas depresivos en Suiza: estudio transversal representativo a nivel nacional]. *BMC Public Health*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-273>
- Barlow, D. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso*. Manual Moderno. <https://ebookcentral.proquest.com>
- Barlow, D., & Cerny, J. (1988). *Psychological Treatment of Panic*. [Tratamiento psicológico de pánico]. The Guilford Press.
- Basso, L., Fortes, A. B., Maia, C., Steinhorst, E., & Wainer, R. (2019). The effects of parental rearing styles and early maladaptive schemas in the development of personality: a systematic review [Los efectos de los estilos de crianza de los padres y los esquemas desadaptativos tempranos en el desarrollo de la personalidad: una revisión sistemática]. *Trends in psychiatry and psychotherapy*, 41(3), 301–313. <http://doi.org/10.1590/2237-6089-2017-0118>
- Beck, A., Brown, G., Steer, R., Eidelson, J., & Riskind, J. (1987). Differentiating anxiety and depression: A test of the cognitive content-specificity hypothesis [Diferenciar la ansiedad y la depresión: una prueba de la hipótesis de la especificidad del contenido cognitivo]. *Journal of Abnormal Psychology*, 96, 179-183
- Beck, A. T., & Emery, G. (1985). *Anxiety and phobias: A cognitive perspective*. [Ansiedad y Fobias: Una perspectiva cognitiva]. Basic Books
- Beck, A., & Clark, D. (2012). *Cognitive therapy for anxiety disorders* [Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad]. Desclée de Brouwer
- Betancourt, D., & Andrade, P. (2011). Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80419035006>
- Cano-Vincel, A., Dongil-Collado, E., Salguero, J. & Wood, C. (2013). Intervención cognitivo-conductual en los trastornos de ansiedad: una actualización. *Información Psicológica*, 102, 4-27. [https://www.researchgate.net/publication/230577051\\_Intervencion\\_cognitivoco](https://www.researchgate.net/publication/230577051_Intervencion_cognitivoco)

nductual\_en\_los\_trastornos\_de\_ansiedad\_una\_actualizacion\_Cognitivebehavioral\_intervention\_for\_anxiety\_disorders\_An\_update

- Child Mind Institute (2018). *Understanding anxiety in children and teens*. Children's mental health report. <http://www.infocoponline.es/pdf/ANSIEDAD.pdf>
- Craske, M., & Stein, M. (2016). Anxiety [Ansiedad]. *The Lancet*, 388, 3048-3059. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30381-6](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30381-6)
- Dalton, L., Rapa, E., & Stein, A. (2020). Protecting the psychological health of children through effective communication about COVID-19 [Proteger la salud psicológica de los niños a través de una comunicación efectiva sobre COVID-19]. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 346-347. [http://doi.org/10.1016/s2352-4642\(20\)30097-3](http://doi.org/10.1016/s2352-4642(20)30097-3)
- Danese, A., Smith, P., Chitsabesan, P., & Dubicka, B. (2019). Child and adolescent mental health amidst emergencies and disasters [Salud mental de niños y adolescentes en medio de emergencias y desastres]. *The British Journal of Psychiatry*, 1–4. <http://doi.org/10.1192/bjp.2019.244>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model [Estilos de crianza como contexto: un modelo integrador]. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-29246-001>
- Degnan, K. A., Almas, A. N., & Fox, N. A. (2010). Temperament and the environment in the etiology of childhood anxiety [El temperamento y el medio ambiente en la etiología de la ansiedad infantil]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(4), 497–517. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02228.x>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Pirámide
- Essau, C. A., Lewinsohn, P. M., Olaya, B., & Seeley, J. (2014). Anxiety disorders in adolescents and psychosocial outcomes at age 30 [Trastornos de ansiedad en adolescentes y resultados psicosociales a los 30 años]. *Journal of affective disorders*, 163, 125–132. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.12.033>
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, C., Casassus, M., Sandoval, A., Santander, S., & Calderón, S. (2009). Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(6), 520-527. <https://doi.org/10.4067/S037041062009000600004>
- Galindo, O., Ramírez, M., Costas, R., Mendoza, L., Calderillo, G., & Meneses, A. (2020). Symptoms of anxiety, depression and self-care behaviors during the COVID-19 pandemic in the general population [Síntomas de ansiedad, depresión y conductas de autocuidado durante la pandemia de COVID-19 en la población general]. *Gaceta medica de Mexico*, 156(4), 298–305. <https://doi.org/10.24875/GMM.20000266>
- Gao, Y., Pan, B., Sun, W., Wu, H., Wang, J., & Wang, L. (2012). Anxiety symptoms among Chinese nurses and the associated factors: a cross sectional study [Síntomas de ansiedad entre enfermeras chinas y factores asociados: un estudio

transversal]. *BMC Psychiatry*, 12(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-12-141>

- Gaumon, S., Paquette, D., Cyr, C., Édmond-Najamura, M., & St-André, M. (2016). Anxiety and attachment to the mother in preschoolers receiving psychiatric care: The father-child activation relationship as a protective care [Ansiedad y apego a la madre en preescolares que reciben atención psiquiátrica: la relación de activación padre-hijo como cuidado protector]. *Infant Mental Health Journal*, 37(4), 372-387. <https://doi.org/10.1002/imhj.21571>
- González, C., Soriano, J. A., & Navas, L. (2013). Dificultades en el desarrollo emocional. *Club Universitario*
- Hudson, J., Murayama, K., Meteyard, L., Morris, T., & Dodd, H. (2019). Early Childhood Predictors of Anxiety in Early Adolescence [Predictores de ansiedad en la primera infancia en la adolescencia temprana]. *Journal of abnormal child psychology*, 47(7), 1121–1133. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0495-6>
- Jiloha, R. (2020). COVID-19 and Mental Health [COVID-19 y salud mental]. *Epidemiology International*, 5(1), 7-9. <http://doi.org/10.24321/2455.7048.20200>
- Keller, H., & Otto, H. (2009). The cultural socialization of emotion regulation during infancy [La socialización cultural de la regulación de las emociones durante la infancia]. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 40(6), 996–1011. <https://doi.org/10.1177/0022022109348576>
- Lim, M., Rodebaugh, T., Zyphur, M., & Gleeson, J. (2016). Loneliness over time: The crucial role of social anxiety [Soledad a lo largo del tiempo: el papel crucial de la ansiedad social]. *Journal of Abnormal Psychology*, 125(5), 620–630. <https://doi.org/10.1037/abn0000162>
- Maddahi, M; Javidi, N; Samadzadeh, M, & Amini, M. (2012) The study of relationship between parenting styles and personality dimensions in a sample of college students [El estudio de la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la personalidad en una muestra de estudiantes universitarios]. *Indian Journal of Science and Technology*, 5(9), 3332-3336. <https://doi.org/10.17485/IJST/2012/V5I9/30682>
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: Padreinteracción infantil. En P.H, Mussen y E.M, Hetherington (Eds), Manual de psicología infantil. *Socialización, personalidad y desarrollo social* (4ª ed., pp. 1-101) Wiley
- Mak, H., & Iacovou, M. (2019). Dimensions of the Parent-Child Relationship: Effects on Substance Use in Adolescence and Adulthood [Dimensiones de la relación entre padres e hijos: efectos sobre el consumo de sustancias en la adolescencia y la edad adulta]. *Substance use & misuse*, 54(5), 724–736. <https://doi.org/10.1080/10826084.2018.1536718>
- Manoochehri, M., & Mofidi, F. (2014). *Relationship between Child Rearing Styles and Anxiety in Parents of 4 to 12 Years Children* [Relación entre los estilos de

crianza y la ansiedad en los padres de niños de 4 a 12 años]. *Social and Behavioral Sciences*, 116, 2578–2582.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.614>

Merz, E., He, X., Noble, K., & Pediatric Imaging, Neurocognition, and Genetics Study (2018). Anxiety, depression, impulsivity, and brain structure in children and adolescents [Ansiedad, depresión, impulsividad y estructura cerebral en niños y adolescentes]. *NeuroImage. Clinical*, 20, 243–251.  
<https://doi.org/10.1016/j.nicl.2018.07.020>

Ministerio de Educación (2013). *Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I. 1*, 1-162. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional.  
[https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica1\\_DESARROLLO\\_HUMANO.pdf](https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica1_DESARROLLO_HUMANO.pdf)

Ministerio de Salud (2013). *Salud en la etapa de vida niño Peru: 2012. Boletín*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/389880/Salud\\_en\\_la\\_etapa\\_de\\_vida\\_ni%C3%B1o.\\_Per%C3%BA\\_\\_2012.\\_Bolet%C3%ADn20191016-26158-2c0xu5.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/389880/Salud_en_la_etapa_de_vida_ni%C3%B1o._Per%C3%BA__2012._Bolet%C3%ADn20191016-26158-2c0xu5.pdf)

Ministerio de Salud (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid 19* Guía técnica.  
<https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>

Morente, A., Guiu, G., Castells, R., & Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338252055002>

Mousavi, S., Low, W., & Hashim, A. (2016). Perceived parenting styles and cultural influences in adolescent's anxiety: a cross-cultural comparison [Estilos de crianza percibidos e influencias culturales en la ansiedad del adolescente: una comparación intercultural]. *Journal of Child and Family Studies*, 25(7), 2102–2110. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0393-x>

Navarro-Pardo, E., Meléndez, J. C., Sales, A., & Sancerni, M. D. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: Trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. *Psicothema* 24 (3), 377-383.  
<http://www.psicothema.com/pdf/4026.pdf>

Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I. y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1),49-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16723107>

Orgilés, M., Penosa, P., Morales, A., Fernández-Martínez, I., & Espada, J. (2018). Maternal Anxiety and Separation Anxiety in Children Aged Between 3 and 6 Years: The Mediating Role of Parenting Style [Ansiedad materna y ansiedad

por separación en niños de 3 a 6 años: el papel mediador del estilo de crianza]. *Journal of developmental and behavioral pediatrics*. 39(8), 621–628.  
<https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000593>

- Palacio, J. D., Londoño, J. P., Nanclares, A., Robledo, P., & Quintero, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(4), 279-288  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Platt, R., Williams, S., & Ginsburg, G. S. (2016). Stressful Life Events and Child Anxiety: Examining Parent and Child Mediators [Acontecimientos vitales estresantes y ansiedad infantil: examen de mediadores de padres e hijos]. *Child Psychiatry & Human Development*, 47(1), 23–34.  
<http://doi.org/10.1007/s10578-015-0540-4>
- Ramírez, M. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*, 10(1), 27-37.  
[https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942007000100003](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100003)
- Reyes, M. (2019). Trastornos de ansiedad. *Medicine. Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(84), 4911-4917.  
<https://doi.org/10.1016/j.med.2019.07.001>
- Rostami, M., & Saadati, N. (2018). Role of maternal parenting styles in predicting oppositional defiant, behavior, conduct, mood, and separation anxiety disorders among students [Papel de los estilos de crianza de los hijos maternos en la predicción de trastornos de ansiedad por oposición, desafiante, comportamiento, conducta, estado de ánimo y ansiedad por separación entre los estudiantes]. *Journal of Research & Health*, 8(5), 418–424.  
<https://doi.org/10.29252/jrh.8.5.418>
- Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias: Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Federación Española de Municipios y Provincias.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=2938](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2938)
- Ryan, S., & Ollendick, T. (2018). The Interaction Between Child Behavioral Inhibition and Parenting Behaviors: Effects on Internalizing and Externalizing Symptomology [La interacción entre la inhibición del comportamiento del niño y los comportamientos de los padres: efectos sobre la sintomatología internalizante y externalizante]. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 21(3), 320–339. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0254-9>
- Santarossa, A., Nabbijohn, A., van der Miesen, A., Peragine, D., & VanderLaan, D. (2019). Separation anxiety and gender variance in a community sample of children [Ansiedad por separación y variación de género en una muestra comunitaria de niños]. *European child & adolescent psychiatry*, 28(12), 1629–1643. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01319-3>

- Save the Children (2020). Save the children advierte de que las medidas de aislamiento social por la covid-19 pueden provocar en los niños y niñas trastornos psicológicos permanentes como la depresión.  
<https://www.savethechildren.es/notasprensa/save-children-advierde-de-que-las-medidas-de-aislamiento-social-por-la-covid-19-pueden>
- Shute, R., Maud, M., & McLachlan, A. (2019). The Relationship of Recalled Adverse Parenting Styles with Maladaptive Schemas, Trait Anger, and Symptoms of Depression and Anxiety. [La relación de los estilos de crianza adversos que se recuerdan con los esquemas de mala adaptación, el rasgo de ira y los síntomas de depresión y ansiedad] *Journal of Affective Disorders*.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.08.048>
- Spielberger, C. (1966). Theory and research on anxiety. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and Behavior* (pp. 3-22). Academic Press
- Tur, A., Mestre, M., & del Barrio, M. (2014). Factores moduladores de la conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad Y Estrés*, *10*(1), 75–88.  
<https://www.researchgate.net/publication/285650926>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, *135*(11), 507-511.  
[https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/suppl/2013/06/10/bmjopen-2012-002330.DC1/bmjopen-2012-002330supp\\_PRISMA-2010.pdf](https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/suppl/2013/06/10/bmjopen-2012-002330.DC1/bmjopen-2012-002330supp_PRISMA-2010.pdf)
- Verhoeven, M., Bögels, S., & Van der Bruggen, C. (2011). Unique Roles of Mothering and Fathering in Child Anxiety; Moderation by Child's Age and Gender [Roles únicos de la maternidad y la paternidad en la ansiedad infantil; Moderación por edad y sexo del niño]. *Journal of Child and Family Studies*, *21*(2), 331–343. <https://doi.org/10.1007/s10826-011-9483-y>
- Yaffe, Y. (2017). Establishing Specific Links Between Parenting Styles and the S-Anxieties in Children: Separation, Social, and School [Establecer vínculos específicos entre los estilos de crianza y las ansiedades S en los niños: separación, social y escolar]. *Journal of Family Issues*, *39*(5), 1419–1437. <https://doi.org/10.1177/0192513x17710286>
- Wagner, N., Gueron-Sela, N., Bedford, R., & Propper, C. (2018). Maternal Attributions of Infant Behavior and Parenting in Toddlerhood Predict Teacher-Rated Internalizing Problems in Childhood [Las atribuciones maternas de la conducta infantil y la crianza de los hijos en la primera infancia predicen problemas de internalización calificados por el maestro en la infancia]. *Journal of clinical child and adolescent psychology: the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*, *53* (47), 569–577.  
<https://doi.org/10.1080/15374416.2018.1477050>
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. [Mitigar los

efectos del confinamiento en el hogar en los niños durante el brote de COVID-19]. *The Lancet*, 395(10228), 921-1010 [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

Xu, J., Ni, S., Ran, M., & Zhang, C. (2017). The Relationship between Parenting Styles and Adolescents' Social Anxiety in Migrant Families: A Study in Guangdong, China. *Frontiers in Psychology*, 8(626), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00626>

