

# ADAPTACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE CONCIENCIA LECTORA (ESCOLA 28-A) EN ESTUDIANTES DE 11 A 13 AÑOS DE LIMA METROPOLITANA

Elizabeth Rojas Huamancaja

La investigación tiene como objetivo validar un instrumento elaborado para la evaluación de la conciencia lectora. Para ello se plantearon los siguientes objetivos: a) determinar las propiedades psicométricas del test Escola 28-A para niños de 8 a 13 años de edad de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana; b) elaborar baremos expresados en percentiles que permitan apreciar los niveles de conciencia lectora con el mismo test; y c) determinar si existen diferencias significativas en los niveles de conciencia lectora de la muestra representativa en función de la edad, sexo y tipo de gestión del centro educativo.

La investigación es de tipo descriptivo, aplicado y metodológico. El diseño es transversal. La muestra está conformada por 2165 escolares. Los sujetos de estudio han sido seleccionados sobre la base de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio. Los criterios de inclusión fueron: a) ser alumnos de 8 a 13 años; b) estar matriculados entre tercero de

primaria y primero de secundaria; y c) estar matriculados en colegios públicos o privados pertenecientes a las unidades de gestión educativa local (UGEL) de Lima Metropolitana.

El coeficiente alfa de Cronbach de la prueba en su conjunto fue de 0,55 correspondiente a una confiabilidad moderada, mientras que en el análisis de ítems y confiabilidad de la muestra de grupos extremos (N=1205), el alfa de Cronbach fue de 0,72, correspondiente a una confiabilidad alta. Según la variable UGEL, el alfa de Cronbach oscila entre 0,63 y 0,79, y las variables gestión y sexo oscilan entre el alfa de 0,71 a 0,73, lo cual permite en ambas la obtención de puntajes confiables en las muestras estudiadas. En cuanto a la variable edad, el alfa de Cronbach fluctúa entre 0,60 y 0,72, que evidencia la confiabilidad del instrumento utilizado.

El Escola mide el constructo metacognición de forma unidimensional. Se realizó el análisis factorial confirmatorio aplicando el programa Amos 22 y se comparó el modelo teórico unidimensional con un modelo alternativo multidimensional.

El análisis realizado consideró las 9 combinaciones que se forman de los 3 procesos de acuerdo con las 3 variables. Los hallazgos permitieron observar que el modelo de un factor presenta, en el test de Bondad de ajuste Chi-cuadrado mínimo (Cmin), un valor de 74,07, el cual con 27 grados de libertad presenta una probabilidad significativa ( $p < 0,05$ ) que corrobora que el modelo es adecuado, concluyéndose que el que mejor funciona es el unidimensional.

De acuerdo con el estudio comparativo, se aprecian importantes diferencias estadísticas entre las variables gestión, edad y sexo. Los baremos de la investigación fueron calculados, a través del análisis de cuartiles por procesos, variables y puntaje total.

Los resultados del análisis psicométrico demuestran que el Escola 28-A es un instrumento cuya confiabilidad y validez ha sido probada y que ofrece una alternativa sustentada en la teoría de Flavell, Jacobs y Paris. Asimismo, ha demostrado que puede funcionar en nuestro medio y que es consistente con la versión española, a pesar de las diferencias socioculturales existentes. ❖

**“Objetivo importante fue determinar las propiedades psicométricas del test Escola 28-A para niños de 8 a 13 años de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana”.**