

Universidad de Lima
Facultad de Comunicación
Carrera de Comunicación



USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LOS PROFESORES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO FE Y ALEGRÍA N.º 39 DE EL AGUSTINO

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Comunicación

Soledad Brenda Rodríguez Ruiz

Código 20100971


Asesor

Thelmy María del Carmen Mendoza Michilot

Lima - Perú

Agosto del 2018





**USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DE
LOS PROFESORES DE QUINTO DE
SECUNDARIA EN EL COLEGIO FE Y
ALEGRÍA N.º 39 DE EL AGUSTINO**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y CONTEXTUAL.....	5
1.1. Disrupción en la educación.....	5
1.2. Por una educación creativa	7
1.3. La experiencia de Fe y Alegría	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	13
2.1. Diseño de estudio	13
2.2. Población y muestra	14
2.3. Matriz de indicadores.....	145
2.4. Instrumentos para la recolección de datos.....	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS	17
3.1. Las TIC en el aula	17
3.1.1. Temas específicos y la razón de su uso.....	17
3.1.2. Materiales didácticos tecnológicos	19
3.2. Perfil del profesor.....	22
3.2.1. Capacitación en el uso de las TIC	23
3.2.2. ¿Cambio de roles?.....	24
3.2.3. Profesores, alumnos y las TIC	25
3.2.4. Ventajas y desventajas	26
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	334
REFERENCIAS.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	38



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Variables para medir uso de las TIC.....	13
Tabla 2.2. Áreas curriculares analizadas.....	14
Tabla 2.3. Matriz de indicadores.....	15
Tabla 3.4. Razón de uso de las TIC.....	18
Tabla 3.5. Materiales didácticos tecnológicos.....	20
Tabla 3.6. Metodología de enseñanza.....	21
Tabla 3.7. Perfil del profesor.....	22
Tabla 3.8. Comunicación fuera de la institución educativa.....	26
Tabla 3.9. Ventajas y desventajas de las TIC.....	27



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de bases teóricas y resultados.....	40
Anexo 2. Cuestionario.....	42
Anexo 3. Formato de tabulación de cuestionario.....	43
Anexo 4. Entrevistas.....	44



RESUMEN

Basado en los estudios que documentan la importancia de las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, este trabajo analiza el uso que un grupo de profesores del sector público hace de soportes tecnológicos, software, Internet y sus servicios, así como de las redes sociales en el ejercicio de su labor docente. Se escogió como muestra el colegio N° 39 de El Agustino de Fe y Alegría, organización educativa fundada por la Compañía de Jesús y cuya filial en el Perú destaca como un ejemplo de educación pública de calidad, considerada como una de las mejores de América Latina. Mediante entrevistas a profundidad a los maestros de la mayoría de áreas curriculares del quinto de secundaria, la investigación halló que el empleo de las TIC se halla extendido en el área de Letras, más que en Ciencias; y que la limitada capacitación no contribuye a que los profesores incursionen en herramientas más sofisticadas. La mayoría de ellos aprueba el ejercicio de una educación más disruptiva, que utilice la virtualidad como medio para transformar la realidad, como propone Manuel Castells. Utilizando la nomenclatura de Marc Prensky, se sienten inmigrantes digitales, dispuestos a adaptarse a la modernidad.

Palabras claves: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), constructivismo, nativos digitales, inmigrantes digitales, recursos tecnológicos, disrupción.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han inundado nuestras vidas probablemente porque, como señala Pere Marques Graells, no solo involucran un conjunto de soportes relacionados con la informática y sus tecnologías asociadas, como la telemática y la multimedia, sino a los medios de comunicación de todo tipo, desde los tradicionales interpersonales de soporte tecnológico hasta los *mass media*, desde el fax hasta los teléfonos inteligentes (2010).

La interacción de sus componentes —informática, telemática y multimedia— sustenta lo extendido de su uso en la vida cotidiana y en diversos campos del conocimiento. En primer lugar, la informática permite el procesamiento de datos a nivel local/*on-line*, genera una productividad rápida y fiable y contribuye a la automatización de los trabajos y la interactividad, gracias a la robótica, las bases de datos, la edición electrónica y un largo etcétera. En segundo lugar, las telecomunicaciones se encargan de mantener la comunicación en el ciberespacio en una relación que puede ser sincrónica o asincrónica, pero que facilita publicar, compartir, generar teleactividad (telefonía móvil, satélite). Por último, el uso del sonido-imagen facilita la elaboración de mensajes sobre la base de recursos infinitos que están colgados en la “nube”; la red permite el almacenamiento de miles de datos, entre los cuales destacan los videos (Marques, 2010).

En el ámbito educativo, la tecnología ha venido transformando la metodología de la enseñanza en los colegios, así como el rol del profesor que ya no tiene el absoluto control y conocimiento de las cosas (Acaso, 2011) porque, aparentemente, el estudiante es capaz de construir conocimiento por sí solo. Sin embargo, también existe un amplio consenso respecto a que el desarrollo de las competencias de los alumnos depende no solo de cuán hábiles son en el manejo de los recursos digitales, sino de las competencias tecnológicas y pedagógicas de sus maestros (Fernández & Fernández, 2016). Las nuevas tecnologías se han vuelto de uso obligatorio y de necesaria inclusión en las mallas o programas curriculares porque son “parte integral y no un apéndice”, tampoco un recurso periférico (Sánchez, 2003).

Esta investigación exploratoria se centró en el uso de recursos tecnológicos por parte de los profesores de quinto de secundaria de las diversas áreas curriculares en el colegio Fe y Alegría N.º 39 del distrito limeño de El Agustino. Se buscó recoger la visión que los maestros tienen acerca de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, identificar los soportes didácticos tecnológicos empleados con mayor frecuencia en clases y actividades académicas dentro y fuera del colegio, así como las funciones que se les asigna, sea para transmitir información o facilitar la comunicación, el trabajo colaborativo y significativo (Marqués & Pere, 1998).

Igualmente, determinar —como señalan las nuevas tendencias— si los procesos educativos que tienen como base la tecnología ayudan a los alumnos a trabajar juntos, de manera coordinada y síncrona (Rubia & Guitert, 2014; Mateo, Romero & Romeu, 2014; Hernández-Selles, González-Sanmamed & Muñoz, 2014; Marín, Negre & Pérez, 2014).

Entre otros hallazgos y mediante entrevistas a profundidad a los docentes, el estudio encontró que el empleo de las TIC está bastante extendido sobre todo en el área de Letras más que en Ciencias. Aunque los profesores realizan su clase haciendo uso de ellas, son realizadas con métodos muy básicos, ya que la capacitación por parte del docente no es constante.

El trabajo se justifica en la necesidad de analizar la adaptabilidad de los profesores de colegios nacionales a la revolución digital y comunicativa que vivimos. La educación no solo demanda la aplicación de un proceso lineal profesor-alumno, sino uno en el que alumnos y maestros interactúen con base en la tecnología, que permite acceder a la información desde cualquier lugar y bajo diversos soportes.

La presente investigación partió del supuesto de que el profesor tiene que interiorizar en los alumnos que, más allá de las TIC, existen principios éticos y morales sobre el uso de los nuevos recursos digitales para que estos sean facilitadores en la construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades. Como sostienen algunos académicos, los recursos tecnológicos son parte integral del currículo, pero no un apéndice ni un recurso periférico (Sánchez, 2003).

Instalar computadoras en los colegios no es suficiente. Lograr los mejores desempeños de los alumnos en el Perú y en el resto del mundo no solo depende de

extender el acceso de las TIC, sino de cambiar formas de pensar y de hacer educación (Pardo, 2017). De lo que se trata no es de dotar solamente de recursos tecnológicos a los colegios, sobre todo a los públicos, sino que el uso que les dan profesores y alumnos establezca nuevas prácticas de creación conjunta, que sumen a la labor docente y no que le generen una carga adicional (Cobo, 2017).

El presente trabajo de investigación se organiza en cuatro partes. En la primera, se hace fundamentación teórica con base en estudios previos y la revisión de los marcos teóricos y contextuales. En el primer caso, se utilizó la teoría de la disrupción, que plantea la necesidad de la innovación para adecuarse a los cambios de la globalización y el avance de la tecnología (Christensen, 1999), así como el aporte de la corriente constructivista en la educación, que concibe al educando como un sujeto activo que debe ser motivado por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se aprecia, estos conceptos se ajustan a los objetivos planteados en el estudio.

En la segunda parte, se presenta el diseño metodológico. Se detalla el proceso de selección de la muestra y los instrumentos de medición que fueron construidos para analizar a los objetos de estudio.

En la tercera parte, se da cuenta de los resultados producto de las entrevistas a profundidad aplicadas a catorce docentes del colegio Fe y Alegría de El Agustino.

Finalmente, se exponen las conclusiones de la investigación, a la luz de los resultados y de los marcos teóricos revisados.

Concluido el trabajo de investigación, los resultados de este diagnóstico fueron compartidos con el colegio señalando tres puntos principales; en primer lugar, la recomendación de páginas webs educativas por parte de los profesores a través de un ícono en la página web educativa. En segundo lugar, proponer el Gmail suite gratuito que creará una mejor comunicación tanto dentro como fuera del plantel entre alumnos y profesores. Por último, brindar capacitación a los profesores para que realicen un buen uso de las Tics de acuerdo a su área curricular.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONTEXTUAL

Para analizar el uso que los profesores del Colegio N.º 39 de Fe y Alegría hacen de las TIC, este trabajo recoge algunos antecedentes y marcos teóricos que permiten sustentar los objetivos de investigación y documentar la importancia que las nuevas tecnologías de la comunicación tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, han sido fundamentales para la obtención de los resultados (ver Anexo 1).

Al respecto, debe señalarse que uno de los grandes debates del siglo XX, todavía pendiente en la actual centuria, se refiere a la significación que tienen las herramientas del mundo digital en la vida de las personas. Algunos académicos se preguntan si estas herramientas, como otras en el mundo preindustrial e industrial, sumaron al esfuerzo del hombre para el desarrollo de la humanidad o son máquinas —compuestas por muchas herramientas— que anularán al ser humano, lo inutilizarán y a la larga lo podrían sustituir.

Lo cierto es que los soportes tecnológicos, los *softwares*, Internet y sus servicios, así como las redes sociales, se han convertido en piezas fundamentales en el ejercicio de la labor docente. Según Manuel Castells, “Internet es el corazón de un nuevo paradigma sociotécnico que constituye en realidad la base material de nuestras vidas y de nuestras formas de relación, de trabajo y de comunicación. Lo que hace Internet es procesar la virtualidad y transformarla en nuestra realidad, constituyendo la sociedad red, que es la sociedad en que vivimos” (2001, p. 18).

1.1. Disrupción en la educación

La teoría de la disrupción, que formuló hace casi dos décadas Clayton M. Christensen —profesor de la Escuela de Negocios de Harvard— para entender cómo los negocios y la comunicación tienen que innovar para no morir (Christensen, 1999), ha cobrado particular vigencia en la educación cuando se comprueba que es necesario ampliar y, eventualmente, reemplazar los productos o servicios ya existentes.

Se trata de innovar para optimizar de manera sostenida “los diferentes tipos de producciones con respecto a sus versiones anteriores”, según Cristóbal Cobo y John Moravec (2011). Este proceso de cambio es por lo general gradual, “está asociado a exploraciones y experimentaciones graduales o abruptas que van produciendo modificaciones profundas que se despegan de los paradigmas tradicionales de enseñanza” (Barros, 2014, p. 533).

Como anota el educador estadounidense Johnson Curtis, “no podremos superar la crisis educativa con el modelo tradicional vigente en las aulas”, porque, además, Internet, como la imprenta y el libro, es una innovación igualmente disruptiva y necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Curtis, 2011).

En este escenario, resulta imprescindible que los profesores se actualicen y se capaciten sobre el manejo de las TIC; pues, como inmigrantes tecnológicos, serán quienes orientarán a los nativos digitales a hacer un correcto uso de la tecnología con fines educativos (Piscitelli, 2009).

En la práctica, lamentablemente, investigaciones realizadas en diversas partes del mundo, desarrollado y emergente, revelan la ostensible diferencia que existe entre las competencias que debieran tener los maestros y la que realmente poseen (Fernández & Fernández, 2016).

Según Marc Prensky, los inmigrantes digitales (en este caso, los profesores) son aquellas personas que nacieron antes del boom digital, a quienes les cuesta mucho más poder adaptarse y aprender a utilizar la tecnología y necesitan ser capacitados para poder hacer uso de las TIC. En cambio, los nativos digitales (es decir, los alumnos) hacen uso de la tecnología como algo innato en ellos, para quienes el uso de las TIC es parte de su vida cotidiana y son el “blanco cambiante”, pues no son individuos estables, sino que van evolucionando y desarrollando habilidades a la par del desarrollo de la tecnología (Prensky, 2001).

El tema de las actitudes o percepciones de los profesores hacia las TIC ha merecido la atención de varios académicos latinoamericanos. Algunas investigaciones han hallado que una proporción de docentes ha sabido aprovechar las potencialidades del lenguaje digital; es decir, la hipertextualidad, la multimedialidad y la interactividad de las herramientas.

En ellos sobresale un dominio alto en el sistema representativo visual y un menor dominio en el sistema de representación kinestésico y auditivo. Los maestros que responden a este perfil revelan, como experiencia personal, que ellos mismos recogen más información cuando leen o cuando acceden a imágenes.

Por lo general, pertenecen a conglomerados muy conectados. Un estudio realizado en la ciudad de Maipú (Argentina) hace algunos años arrojó que el 100% de los educadores evaluados poseía conocimientos sobre las tecnologías, 73% aprendió a utilizarlas en cursos de perfeccionamiento y 96% tenía un manejo medio del Internet. Mostraban una actitud favorable hacia las TIC, que emplean sostenidamente en su método de enseñanza y han incorporado a los estilos de aprendizaje (Cañuta, 2010).

Otros trabajos han hallado que los docentes no solo son consumidores de la información producida por usuarios externos de Internet, sino que asumen un rol directo, elaborando contenidos que luego suben a la nube. Los usos pedagógicos que se dan a Internet son como servicio y recurso de información, recurso metodológico, herramienta de administración curricular, medio de construcción, herramienta pedagógica y medio de difusión (Sánchez, 2009).

1.2. Por una educación creativa

Las innovaciones digitales recuerdan que lo tecnológico no está reñido con los fundamentos de la educación. Uno de los educadores más importantes de América Latina, Paulo Freire, propugnaba la creatividad y la comunicación como valores indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo contrario era la visión “bancaria” de la educación en manos de docentes que, en lugar de enseñar, hacen comunicados que los alumnos reciben, memorizan y repiten:

Educadores y educandos se archivan en la medida en que, en esta visión distorsionada de la educación, no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber. Solo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros. Búsqueda que es también esperanzada (Freire, 1970, p. 79).

En el caso de los colegios Fe y Alegría, estudios previos han ensalzado la creatividad de la educación que han ofrecido siempre y, últimamente, bajo el paraguas de las TIC en beneficio de sus profesores y alumnos.

El estudio “Niños, computadoras y contexto escolar: El caso de Fe y Alegría en Lima Metropolitana” del comunicador José Balta Velarde es un antecedente interesante porque describe el uso e impacto de las nuevas tecnologías dentro y fuera del ámbito escolar de los niños de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de dos locales (N.º 65 de San Juan de Miraflores y N.º 4 de San Juan de Lurigancho) y porque adelanta las características de una propuesta educativa que se ha orientado, en el nuevo siglo, a insertar las TIC en la educación y no solo aprender a usar la computadora (Balta, 2011).

Entre otras conclusiones, el trabajo realizado hace unos pocos años halló que los alumnos de los colegios Fe y Alegría de San Juan de Miraflores y San Juan de Lurigancho empezaban desde la primaria a insertar las TIC en su educación escolar; es más, el 77% de los profesores les pedían usar la computadora para sus labores escolares. Se encontró, además, que algunos aprendían a usar los programas a través de la enseñanza de sus padres; mientras que otros, con sus profesores en clases sobre Internet y el paquete de Office.

En cuanto a los profesores, se descubrió que promovían “el uso de las TIC como instrumentos cognitivos, guiando los procesos de aprendizaje de los alumnos, realizando tareas de apoyo sin crear dependencia ni reducir esfuerzo del verdadero responsable del aprendizaje y favoreciendo un uso más efectivo de sus esfuerzos en la construcción del conocimiento” (Balta, 2011, p. 127).

La percepción de los profesores y padres de familia era que “la tecnología brinda habilidades a los alumnos en nuevas herramientas de trabajo”, pero de ninguna manera ocuparía el lugar del docente como guía de los estudios de sus hijos (Balta, 2011, pp. 132-133).

En el momento del estudio, realizado los años 2010 y 2011, los colegios de Fe y Alegría disponían de un aula telemática, equipada con computadoras de escritorio y con conexión a Internet, *software* Microsoft 2007 y programa OLPC. Los alumnos podían acceder a las computadoras en un horario establecido, de acuerdo con sus clases

semanales, aunque en esa época no había una clase de computación dentro del currículo (Balta, 2011).

En cuanto al perfil de los profesores de Fe y Alegría, se halló que sabían utilizar la computadora, que conocían programas básicos (Word y Power Point), páginas webs como Cyberdocencia, Educared, Wikipedia y RAE, así como redes sociales como Facebook, canales como Youtube y buscadores como Google. Consideran que las computadoras ayudarían al aprendizaje de los estudiantes porque facilitaban el acceso a contenidos y temas de actualidad, pero que estos debían estar guiados por un adulto. Señalaron que utilizaban la computadora para buscar información y promover que los alumnos escriban, dibujen, tomen fotografías y emprendan proyectos. Siete años después, cabe preguntarse cuánto ha avanzado Fe y Alegría. ¿Cuán lejos o cerca se halla de la práctica docente tradicional o de una práctica innovadora o disruptiva con base en las TIC?

Si consideramos que el conocimiento nace de la interacción entre el individuo y la realidad que lo rodea y que este “va construyendo las propiedades de esta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (Piaget, 1974, p. 27), probablemente lo pertinente sería anotar que las TIC son un camino para acercar a los estudiantes a su realidad circundante. En principio, la metodología de la enseñanza ha variado radicalmente: se puede observar que el profesor no tiene ya el control absoluto sobre la construcción del conocimiento (Acaso, 2011).

La teoría del constructivismo pedagógico, según algunos autores contemporáneos, desarrolla:

La corriente evolucionista o desarrollista que establece como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual. Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son solo un medio. Esta postura está directamente relacionada con los planteamientos de Piaget (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007, pp. 76-92).

La corriente social del constructivismo propone la creación del conocimiento como una experiencia compartida, a través de una relación entre el alumno y su contexto (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007). En cuanto al alumno, Jerome S. Brunner sostenía que debería sentirse libre para desarrollar sus habilidades, más allá de la información dada, en un modelo educativo que responda a sus necesidades sociales, sobre todo en el caso de aquellos estudiantes provenientes de segmentos socioeconómicos bajos que limitan su acceso a la salud, a un nivel de “bienestar aceptable, su rendimiento intelectual e incluso su interés en la escuela” (Guilar, 2009, pp. 235-241).

Los aportes de clásicos como David Ausubel y Lev Vygotsky son también importantes para reconocer que los procesos de enseñanza-aprendizaje se verían favorecidos con el soporte de las nuevas tecnologías. La teoría de los aprendizajes significativos de Ausubel propone, por ejemplo, aprender con base en los conocimientos previos y lejos del memorismo y la mecánica repetitiva; en tanto, Vygotsky refiere, bajo su concepto de zona de desarrollo próximo, que el maestro está llamado a ser el tutor, el guía, el facilitador del desarrollo de las capacidades del alumno (Tünnermann, 2011).

1.3. La experiencia de Fe y Alegría

En tiempos en los que la brecha de la desigualdad sigue afectando de manera significativa la calidad de la educación y el acceso a dispositivos tecnológicos y a la conectividad, es necesario analizar cómo marcha el acceso de los colegios públicos a las TIC y el uso que los docentes les dan. Por ello, la segunda pregunta de esta investigación fue: ¿de qué manera se está garantizando que niños y adolescentes de sectores populares puedan obtener información, tener la capacidad de opinar, producir e intercambiar conocimiento y desarrollar múltiples capacidades? (Quiroz, 2013). ¿Qué prácticas de enseñanza incluyen el uso de tecnología que los profesores del colegio Fe y Alegría N.º 39 realizan con sus alumnos? ¿Cuáles son los medios tecnológicos más utilizados en las diferentes áreas curriculares?

La filial en el Perú de Fe y Alegría, organización educativa fundada por la Compañía de Jesús, destaca como un ejemplo de educación pública de calidad y es considerada como una de las mejores de América Latina.

Inició sus actividades en 1996 con la creación de cinco colegios en las zonas más vulnerables de Lima. A través de los años, el desarrollo de su infraestructura, servicios y prestigio aumentaron por la calidad educativa que ofrecía en el país y en América Latina. Entre 1967 y 1974, la organización estableció relaciones con el Estado peruano y constituyó equipos de trabajo para dar dirección al movimiento. Es en esta etapa también en donde se dio prioridad a la capacitación del docente y la expansión a provincias.

En 1980, pusieron énfasis en la calidad educativa y, en 1990, brindaron “programas de autoempleo, fundación de colegios en la selva, la escuela de padres y la educación Radiofónica” (Balta, 2011). Actualmente posee un convenio de beca integral con la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), que es otorgada a los mejores alumnos del colegio para que estudien cualquiera de las especialidades que ofrece esa casa de estudios.

A la fecha, la organización cuenta con más de 80 instituciones —entre colegios e institutos tecnológicos— distribuidos en una veintena de regiones del país, cerca de la mitad ubicados en Lima (Fe y Alegría del Perú, 2018). Así, una de las preguntas de esta investigación fue: ¿cuáles son las percepciones y actitudes de los docentes de las diferentes áreas curriculares del colegio Fe y Alegría N.º 39 hacia las nuevas tecnologías actualmente?

Cabe señalar que, en lo que va del presente siglo, la Federación Internacional de Fe y Alegría ha expresado su preocupación por el alfabetismo computacional o la necesidad de enseñar sobre la computadora, desarrollar clases de computación, así como programar contenidos de ciencias, matemáticas y lengua. Como dio a conocer hace una década, “esta visión genera propuestas de trabajo con las que se explica cómo funciona una computadora, las partes que la componen, las generaciones que definen su historia y hasta la comprensión del sistema binario. Las aplicaciones que se han derivado de esta visión, han conducido en muchos casos a la enseñanza de la informática de manera descontextualizada y no significativa” (Fe y Alegría, 2008).

Desde su punto de vista, los alumnos debían ver la computadora como un recurso que les permitiría un mejor aprendizaje, además de brindarles facilidades para buscar más información, diseñar presentaciones o componer documentos de textos: “Son ellos quienes están al mando, quienes darán un buen uso, con fin educativo, a la

computadora. Ellos son los personajes activos que utilizarán todos los beneficios de la computadora para la construcción de su conocimiento” (Fe y Alegría, 2008).



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de estudio

La investigación que se presenta tiene un enfoque exploratorio descriptivo. Exploratorio porque, si bien el tema que se aborda ha motivado otros trabajos, en este caso se buscó analizar si las experiencias previas de los colegios de Fe y Alegría se han extendido a otros planteles de esa organización en Lima, como el que funciona en El Agustino. De otro lado, es descriptivo porque se mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Se aplicó una metodología cualitativa en la meta para acercarse a las realidades subjetivas de los profesores y recoger sus particulares percepciones y actitudes sobre y hacia las TIC. Desde ese punto de vista, el diseño fue fenomenológico —es decir, basado en el análisis descriptivo de experiencias compartidas por un grupo humano— y correspondió a un estudio de caso (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

La técnica de recolección de datos usada fue la entrevista, realizada a profundidad a los profesores del colegio Fe y Alegría N.º 39 mediante un cuestionario semiestructurado de quince preguntas abiertas, cuyas respuestas se analizaron en una matriz de frases y palabras clave para reconocer eventuales coincidencias, tendencias, frecuencias y prácticas (ver Anexo 1). Para medir el uso de las TIC, el cuestionario se basó en siete categorías (ver tabla 2.1) que derivaron de los objetivos específicos.

Tabla 2.1

VARIABLES PARA MEDIR USO DE LAS TIC

Uso de las TIC	Según cursos
	Razones de uso
	Frecuencia
	Según metodología
	Tipos de materiales didácticos
	Ventajas y desventajas
	Rol del profesor

Fuente: elaboración propia.

2.2. Población y muestra

El universo de la investigación fueron todos los docentes del colegio Fe y Alegría, que suman en total treinta.

La muestra estuvo compuesta por los catorce profesores de quinto de secundaria, considerando que son los responsables de los alumnos que están a punto de egresar de esa organización educativa.

El plantel Fe y Alegría N.º 39, ubicado en la zona de Villa Hermosa en El Agustino, concentra una de las poblaciones más grandes de la organización jesuita. Los maestros entrevistados fueron elegidos por criterios de conveniencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2006), cautelándose que pertenecieran a las catorce áreas curriculares del plan de estudios, que se pueden agrupar en cinco ejes, especialidades o disciplinas (ver tabla 2.2).

Tabla 2.2

Áreas curriculares analizadas

Humanidades	Formación cívica ciudadana Comunicación Persona, familia y relaciones humanas
Tecnología-Ciencia	Ciencia, tecnología y relaciones humanas Matemáticas
Educación técnica	Confeción industrial Industria alimentaria Auxiliar de oficina Carpintería Electricidad
Cultura	Arte Religión Inglés
Deportes	Educación física

Fuente: elaboración propia.

2.3. Matriz de indicadores

Tabla 2.3

Matriz de indicadores

Objetivos	Variables	Categorías	Indicadores
Describir las prácticas de enseñanza que incluyen el uso de tecnología por parte de los profesores	Prácticas o modalidades de enseñanza	En la clase	En la introducción Durante la clase En el cierre Otra modalidad
		Relación docente-alumno	Dentro del aula Fuera del aula
Comparar las actitudes de los profesores hacia los recursos tecnológicos	Actitudes	A favor En contra Neutrales	Motivación-dinamismo Facilidad de aprendizaje Eficiente aprendizaje
Identificar los medios tecnológicos más utilizados en las diferentes áreas curriculares	Tipos de recursos	Materiales existentes Materiales nuevos Otros	(Lista)
Recoger las perspectivas de los docentes hacia las nuevas tecnologías	Perfil del docente	Variables sociodemográficas	Sexo Edad F. docente Trayectoria
		Área curricular	(Lista)
		Capacitación en TIC	(Lista)
	Visiones o perspectivas	Beneficios Desventajas	

Fuente: elaboración propia.

2.4. Instrumentos para la recolección de datos

Para esta investigación, se construyó un cuestionario semiestructurado compuesto por quince preguntas abiertas y datos de control (ver Anexo 2). Los resultados se tabularon

en una matriz de Excel (ver Anexo 3) que compila un resumen de todas las conversaciones.



CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Las TIC en el aula

El uso de las nuevas tecnologías se halla ampliamente extendido en el colegio Fe y Alegría de El Agustino, donde trece de los catorce profesores entrevistados declararon utilizarlas en el dictado de sus clases. La excepción fue el docente del Taller de Electricidad.

3.1.1. Temas específicos y la razón de su uso

El uso de las TIC, según los profesores, está asociado, en primer lugar, a las temáticas curriculares establecidas en el plan de estudios y su planteamiento teórico y práctico. En segundo término, se emplean en concordancia con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, en el caso del curso Formación Cívica, se promueve que los alumnos busquen información diversa sobre el derecho de las personas y la casuística, así como para analizar casos puntuales; en la asignatura de Comunicación, se emplean las TIC para recoger textos y literatura de acceso virtual sobre los temas tratados; en Arte, para visualizar y transmitir tutoriales almacenados principalmente en YouTube; en Ciencia, Tecnología y Ambiente, para saber sobre la trayectoria, movimientos, distancias y desplazamientos de vectores; y en Matemáticas, para confeccionar gráficos y ecuaciones con variables.

Respecto a los talleres, los profesores entrevistados también confirmaron su uso. La maestra de Industria Alimentaria dijo que se emplean al momento de realizar el diseño de la carta de ejecución a través de un programa en la computadora, así como para elaborar el producto. En el taller de Auxiliar de Oficina, la computadora es primordial para elaborar contenidos vinculados con la contabilidad y para digitar la información; en el taller de Carpintería, se observan en Internet modelos de construcciones y se indaga sobre los diversos métodos empleados; y en el taller de Confección, igualmente, para recabar datos prácticos sobre clases de tejido y fibras, plano y punto. Incluso en Educación Física, el docente señaló que las TIC sirven para

trabajar con estimaciones estadísticas y calcular mediciones vinculadas, por ejemplo, a la masa corporal.

Los profesores de los cursos de Persona, Familia y Relaciones Humanas, así como los de Religión e Inglés, aseguraron que también hacen uso de las TIC en diversos campos temáticos, aunque no precisaron temas puntuales.

En general, las herramientas digitales son un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a los objetivos del proceso educativo, las posibilidades de uso son variadas: motivación, investigación, mejor aprendizaje, reflexión y en provecho de un acercamiento más rápido a los temas tratados en el aula, según algunas de las expresiones de los profesores.

Tabla 3.4

Razón de uso de las TIC

Razón de uso	Número de profesores
Motivación y dinamismo	4
Investigación	3
Más rápido y fácil manejo	2
Mejor aprendizaje	2
Reflexión	2

Fuente: elaboración propia.

Cuatro de los profesores dijeron que las TIC pueden permitir el desarrollo de una clase más dinámica y generar una mayor motivación en los alumnos. Margot Malpartida, de la asignatura de Comunicación, señaló que el apoyo tecnológico “me permite la comprensión de textos y de la literatura en sí a través de una clase dinámica”; Azucena Abanto, profesora del Taller de Confección, dijo que “los alumnos tienen una mayor retención de conocimiento a través de la motivación visual, ya que no sólo escuchan sino también observan”; Juan Ninanya, de Matemáticas, sostuvo que “generan una mayor participación en los alumnos”; por último, Roberto Arana, profesor de Arte, manifestó que “a través de tutoriales los alumnos poseen una mayor atención de la clase”.

Por otro lado, tres profesores aseguraron que las TIC son un apoyo cuando quieren investigar en clase, además les permiten visualizar diferentes tipos de información en su búsqueda. El profesor de Carpintería, Carlos Laura, contó que “las TIC facilita el reconocimiento visual de diseños y procesos”; la profesora de Religión, María Pachas, indicó que “sumergirse en ellas pueden fomentar la investigación”; y el de Educación Física, Emilio Sebastián, dijo que “el aporte se comprueba en la obtención de datos más exactos sobre el mundo del deporte”, por ejemplo, sobre la cantidad de personas que lo practican en diferentes partes del mundo o para saber la cantidad de tiempo que una persona le dedica.

Las profesoras del taller de Auxiliar de Oficina y del curso de Inglés expresaron que en general ayudan a un mejor aprendizaje por parte de los alumnos. “Las TIC están involucradas en todo el proceso y facilitan el desarrollo de un mayor potencial”, anotó Elizabeth Ynca del Taller de Auxiliar de Oficina.

Los docentes de Ciencia, Tecnología y Ambiente e Industria Alimentaria, Ana María Gamarra y María Isabel de la Cruz, respectivamente, afirman que los recursos tecnológicos educativos les facilita la obtención rápida de información y, al mismo tiempo, su administración; por ejemplo, traer la clase en dispositivos (como los USB) y visualizarla en proyectores, algo que antes se hacía en la pizarra.

Las profesoras de Formación Cívica Ciudadana y Persona, Familia y Relaciones Humanas, Aurora Mego y Carla Palacín, defendieron a las nuevas tecnologías como instrumentos que contribuyen a crear espacios de reflexión y debates sobre diversos temas, a partir de la amplia información que ofrece Internet.

3.1.2. Materiales didácticos tecnológicos

Trece profesores indicaron que hacen uso de materiales didácticos digitales dentro del salón de clase y nueve han creado plataformas *online* como páginas web, *blogs* y videos; así como boletines, trípticos, infografías, fichas técnicas, hoja de diseño, diagrama de procesos o flujogramas, mapas mentales y presentaciones de Power Point y Prezi.

Estos recursos se utilizan conjuntamente con otros disponibles en Internet, como *gif* animados, programas como Geogebra, redes informáticas y videocámara.

Ocho profesores dijeron que suelen recomendar a sus alumnos determinadas plataformas y portales, como la página oficial de Indecopi que la profesora Carla Palacín —del curso Persona, Familia y Relaciones Humanas— utiliza como base para explicar los alcances de los derechos del consumidor y su aplicación en la vida cotidiana. Las lecturas de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) son promovidas por la profesora Margot Malpartida, del curso de Comunicación, porque contribuyen a que los estudiantes sean lectores competentes capaces de incorporar la lectura como una herramienta para el desarrollo de sus capacidades.

La profesora Azucena Abanto, de Confecciones Industriales, recomienda la página oficial del Banco de Crédito del Perú (BCP) para orientar a los alumnos en el mundo del negocio y forjar pequeños empresarios, a los que se les brinda consejos y metodologías para impulsar su propia empresa. Por su parte, la página Perueduca.com suele ser utilizada por varios profesores del colegio por la información que entrega de manera lúdica y porque permite el desarrollo de actividades a domicilio.

La página oficial de la Sunat la recomienda la profesora Elizabeth Ynca, del curso de Auxiliar de Oficina, ya que de esta manera puede orientarse sobre temas de tributos, así como trámites para la obtención y actualización del Registro Único de Contribuyentes (RUC), información que permite poder llevar a cabo sus pequeñas empresas. La profesora del curso de Religión, María Pachas Vargas, emplea los sitios web del Instituto San Bartolomé de la Casas, de la revista virtual Signos, del Vaticano y de Catoanimé, las cuales le permiten poder leer artículos sobre la biblia y acontecimientos relacionados con la Iglesia Católica. La profesora del curso de inglés, Bertha Quiñonez, dijo que revisan “La mansión del inglés” y Prinsel, dos plataformas de base para exámenes virtuales y tarea para la casa.

Otros ocho profesores prefieren compartir enlaces o textos en PDF que encuentran mientras van investigando en Internet o que el Ministerio de Educación les recomienda.

Tabla 3.5

Materiales didácticos tecnológicos

Materiales didácticos tecnológicos	Número de profesores
Usan material existente	4

Crean	9
No usan	1

Fuente: elaboración propia.

Lo digital se combina con lo tradicional. Dentro de los recursos no tecnológicos más usados en clase, tenemos la pizarra, el papelógrafo, los libros base, las separatas, las fotocopias, los cuadernos, la flauta, los cajones, las imágenes, las tarjetas, los afiches, las canciones, los recortes periodísticos, las revistas, el laboratorio, las lecturas, los catálogos, los módulos de instalaciones eléctricas, la muestra de modelos de telas, las fichas, los tableros, los balones, el plumón, etc.; en fin, lo que la educación tradicional ha empleado desde siempre.

El tiempo en que los profesores hacen uso de las TIC depende del área curricular. Si lo medimos según las horas por clase, siete docentes dijeron que las emplean más de una hora y seis, menos de una hora. Los maestros del curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente y del Taller de Industria Alimentaria indicaron que las utilizan aproximadamente dos horas una vez al mes.

En cuanto al desarrollo de la clase, ocho profesores puntualizaron que las TIC están presentes a lo largo de toda la jornada para obtener un mejor entendimiento de los temas, así como generar espacios de investigación y participación; cinco señalaron que las utilizan solo en la parte introductoria para una mayor motivación; ninguno las emplea al final de la clase; y uno de ellos declaró que no las emplea nunca porque, si bien las considera apropiadas para tener una novedosa y dinámica clase, no se encuentra capacitado.

Tabla 3.6

Metodología de enseñanza

Metodología de enseñanza	Número de profesores	Razón
Introducción	5	Motivación
Durante la clase	8	Mejor entendimiento
Finalizando la clase	0	-

No la usa	1	Porque no se ha capacitado
-----------	---	----------------------------

Fuente: elaboración propia.

3.2. Perfil del profesor

Las edades de los entrevistados se ubican en un rango amplio: entre los 31 y 53 años. En la muestra, hubo más mujeres (9) que hombres (5) y se observó que la mayoría (10) solo tiene el grado de bachiller. Dos obtuvieron la licenciatura, dos cuentan con maestría y uno cuenta con carrera técnica. Tres bachilleres declararon haber seguido diplomados relacionados con las asignaturas que imparten.

Tabla 3.7

Perfil del profesor

Profesor (a)	Área curricular	Grado	Otros estudios
Aurora Mego Pérez	Formación Cívica Ciudadana	Maestría en Educación, nivel secundario	Ninguno
Margot Malpartida Rivera	Comunicación	Bachiller en Lengua y Literatura	Especialización en Inglés
Roberto Arana Hoyos	Arte	Bachiller en Arte	Ninguno
Carla Palacín Melgar	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Bachiller en Educación	Diplomado en Psicopedagogía y en Coach Educativo Profesional
Ana María Gamarra Holgado	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Maestría en docencia universitaria Bachiller en Biología química	Ninguno
María Isabel de la Cruz Meneses	Educación para el Trabajo - Taller de Industria Alimentaria	Licenciada en Lengua y Literatura	Ninguno
Elizabeth Ynca Pusare	Educación para el Trabajo - Taller de Auxiliar de Oficina	Técnico en Educación Comercial	Curso de Recursos Tecnológicos
Carlos Paura Pérez	Educación para el Trabajo - Taller de Carpintería	Bachiller en Educación	Ninguno
José Luis Carrasco	Educación para el Trabajo - Taller de Electricidad	Bachiller en Educación	Curso de Electricidad

Azucena Abanto	Educación para el Trabajo - Taller de Confección	Licenciado en Educación	Diplomado en Confecciones Industriales
María Pachas Vargas	Religión	Bachiller en Educación	Curso de Teología
Bertha Quiñonez	Inglés	Bachiller en Educación	Especialidad en Inglés
Emilio Sebastián Raymundo Carreros	Educación Física	Bachiller en Educación Física	Ninguno
Juan Eduardo Ninanya Paucari	Matemática	Bachiller en Matemática e Informática	Diplomado en Matemática Pura

Fuente: elaboración propia.

3.2.1. Capacitación en el uso de las TIC

Si bien la mayoría de profesores utilizan las herramientas digitales, ello no implica que se sientan bien capacitados en su empleo como lo hubieran deseado. Los catorce entrevistados se encuentran a favor del uso de las TIC, pero su nivel de preparación en el manejo de estas herramientas no es uniforme.

Solo cuatro profesores declararon que habían recibido capacitación por lo menos en los últimos tres años: dos de ellos señalaron que llevaron cursos de tutoría virtual y en sus respectivas especialidades, pero los otros dos no especificaron con claridad los alcances de la capacitación que recibieron. De los cuatro, solo la profesora de Inglés, Bertha Quiñonez, señaló: “Me capacité a través de un curso brindado por la Ugel”; además, precisó que el curso era gratuito para que se puedan inscribir todas las docentes que deseen actualizarse con el uso de las TIC. Estos cursos se brindaban fuera del horario de trabajo y, al momento de finalizarlos, se brindaban una constancia por parte del Ministerio de Educación. Por su parte, el profesor de Educación Física, Emilio Sebastián, mencionó: “Soy autodidacta, aprendo a través de tutoriales”.

El resto de docentes (10) dijo que no se capacitó por dos motivos principales: falta de tiempo (6) y desconocimiento (3) respecto a lo que deberían estudiar. Un profesor no supo dar una razón. La profesora Margot Malpartida, del curso de Comunicación, mencionó: “No me he capacitado, pero dentro de poco aprenderé a usar

Prezi ya que la profesora de Innovación Informática capacitará a todos los docentes del plantel”.

Por último, la profesora de Innovación Informática es una docente externa que ha llegado por parte de la Ugel para capacitar a todos los profesores con la finalidad de que hagan uso de las TIC dentro de su curso. Esta capacitación se da de manera obligatoria, ya que es el Ministerio de Educación quien exige que los profesores deben estar capacitados en el uso de TIC como recurso educativo.

3.2.2. ¿Cambio de roles?

La mayoría de maestros es consciente de la necesidad de estar a tono con el desarrollo tecnológico y su aplicación en la educación, la digitalización de la información, el lenguaje digital y el advenimiento del Internet. Once de los catorce profesores consideran que su rol ha cambiado a raíz del uso de las TIC en diversas formas.

Por ejemplo, tres de ellos piensan que hoy podrían obtener mayor información sobre los contenidos que imparten y trasladarla a sus alumnos con facilidad. El profesor Robert Arana, del curso de Arte, expresó que “facilita a que los alumnos descubran por ellos mismo una gran cantidad de información, incluso a veces no es necesario que el maestro esté presente”.

Siete profesores reconocen que su papel actual es con una clase dinámica, novedosa, visual, que genere una mayor participación y motivación en los alumnos. Para ello, corresponde que tengan la capacidad de alternar los recursos tecnológicos y los no tecnológicos en beneficio de sus alumnos y considerando que, si bien son “nativos digitales”, no todos tienen acceso en sus casas a una computadora o al Internet. La labor de la escuela podría ser introducirlos en el manejo de las TIC y el mar de programas y *software* que ahora se aprenden a través de tutoriales en YouTube. Azucena Abanto, profesora del Taller de Confección, expresa que “la clase es más dinámica ya que al momento de iniciar mi clase pongo un vídeo el cuál captura la atención de todos los estudiantes”. Del mismo modo, la profesora Ana María Gamarra, del curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente, señala que “les doy un link para que visualicen un vídeo que refuerce lo hecho en clase, entonces no sólo aprenden en clase sino también desde casa”.

Solo el profesor Carlos Laura, del Taller de Carpintería, expresó que el uso de las TIC hace que su clase sea más fácil, porque en lugar de utilizar la pizarra, trae al salón contenidos muy gráficos preparados en Power Point o Prezi, lo cual concita la atención de sus alumnos.

Junto a estos maestros, que entienden la importancia de las nuevas tecnologías en el proceso de aprender, se encontró a profesores (3) para quienes su labor sigue siendo la misma por diferentes consideraciones.

La profesora Aurora Mego dijo que para ella no hay cambio porque desde siempre usó las TIC, de manera que su metodología se base en recursos tecnológicos y no tecnológicos. El profesor José Luis Carrasco manifestó, en cambio, que su rol no ha cambiado porque aún no hace uso de recursos tecnológicos. Por su parte, el profesor Juan Ninanya explicó, de manera rotunda, que su labor docente es y seguirá siendo la misma sin la tecnología.

3.2.3. Profesores, alumnos y las TIC

¿Las TIC son solo para el aula o se utilizan también fuera de ella? La mayoría de los profesores del colegio Fe y Alegría de El Agustino entrevistados solo las emplean en el salón por razones que, a veces, escapan a su dominio.

Ocho maestros dijeron que no se comunican con alumnos por ningún medio tecnológico porque ello no está permitido en la institución educativa, la cual ha establecido que no pueden mantener contacto con los chicos fuera de ella. Asimismo, la profesora Aurora Mego, del curso de Formación Cívica Ciudadana, sostuvo que no lo hace porque prefiere comunicarse de manera presencial.

No obstante, cinco están dispuestos a romper las reglas. Informaron que la comunicación con los alumnos es a través de su correo electrónico personal o un grupo en Facebook, para compartir trabajos que se dejan en clase. Elizabeth Ynca, profesora del Taller de Auxiliar de Oficina, nos manifiesta que “utilizo el correo para el envío de trabajos, creo grupos en Facebook para que los alumnos compartan su trabajo y se ayuden entre sí, también uso blogs para difundir proyectos”.

Tabla 3.8

Comunicación fuera de la institución educativa

Comunicación fuera de la institución	Número de profesores	Recurso tecnológico	Razón
Sí	5	Correo personal y/o Facebook	Enviar y compartir trabajos
No	9	-	Está prohibido

Fuente: elaboración propia.

3.2.4. Ventajas y desventajas

Las posiciones a favor de las ventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje superan a las voces contrarias entre los docentes entrevistados.

Siete maestros revaloraron el aporte de las nuevas tecnologías en el ámbito de la motivación de los alumnos, para despertar su interés en las clases y promover la participación. Como señaló el profesor Emilio Raymundo, del curso de Educación Física, “la motivación permite introducirlos en el tema. En mi caso, les llevó en un USB información sobre las actividades que desarrollaremos en la próxima clase y eso les genera entusiasmo para investigar y tener un conocimiento previo”.

Cuatro profesores destacan la accesibilidad de las TIC al nuevo conocimiento y otros tres, los beneficios que pueden acarrear para generar destrezas y desarrollar el mejor potencial del alumno, de sus capacidades visuales, de su reconocimiento de errores. Cinco docentes no encuentran desventajas en las nuevas tecnologías; pero los que consideran que sí implican un riesgo para los alumnos, se fijan principalmente en cuestiones de acceso. Por ejemplo, dos profesores comentaron que existe el riesgo de que los alumnos ingresen a páginas no recomendables para su edad, que no tienen que ver con el contexto de la escuela. Aunque, como aclaró la profesora Carla Palacín, quien enseña el curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas, el problema no radica en el recurso tecnológico en sí, sino en la incapacidad del docente para utilizarlo y para orientar a sus alumnos en su uso responsable.

La profesora Ana María Gamarra mencionó que no todos los alumnos tienen acceso a una computadora o algún recurso tecnológico con fines educativos desde su casa, lo que aumenta las brechas y diferencias sociales.

Asimismo, la profesora Azucena Abanto, del Taller de Confección, dijo que las TIC alientan en los alumnos el plagio, pues algunos suelen copiar y pegar sin leer la información. En el mismo sentido, la profesora Bertha Quiñonez, del curso de Inglés, adujo que los alumnos se han acostumbrado a no escribir y prefieren que todo se les entregue impreso o en un USB.

Finalmente, otro problema de acceso es que algunas instituciones educativas carecen de los recursos tecnológicos suficientes para introducir las TIC en la escuela. Como señalaron los profesores Robert Arana y José Luis Carrasco, ello sucede en el colegio Fe y Alegría N.º 39, el cual requiere implementar estos recursos en todas las aulas para que cuenten con un proyector, con acceso rápido y navegabilidad en Internet.

Tabla 3.9

Ventajas y desventajas de las TIC

Ventajas de las TIC	Desventajas de las TIC
Desarrolla mayor potencial	Acceso a páginas no aptas
Impulsa la motivación y el dinamismo	Acceso limitado
Ayuda a obtener y transportar información	Alienta el plagio

Fuente: elaboración propia.

Dentro de las estrategias a futuro, ocho profesores sugieren el uso obligatorio de los recursos tecnológicos en la metodología de enseñanza de las escuelas, así como la extensión de aulas multiusos y de telemática; además, que se instituya que los maestros elaboren sus propios materiales digitales y que la labor docente propugne un aprendizaje lúdico, como anotó la profesora Elizabeth Ynca, del Taller de Auxiliar de Oficina. También, como propuso el profesor Emilio Sebastián, del curso de Educación Física, desarrollar clases virtuales que permitan que el alumno aprenda tanto en la escuela como en casa.

En esta estrategia, no pueden estar ausentes los padres de familia. Para ello — señaló el docente Carlos Paura—, debe involucrarse a las familias en este proceso para que participen en el aprendizaje y el uso correcto de las TIC de sus hijos.

Asimismo, indicó la profesora María Pachas Vargas, del curso de Religión, que el uso de lo tecnológico no está reñido con el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, tarea que compete a la escuela desarrollar para que aprendan a discernir y seleccionar la información correcta en Internet.



CONCLUSIONES

Paulo Freire señaló que la práctica educativa es una suma de “procesos, técnicas, fines, expectativas, deseos y frustraciones; la tensión permanente entre la teoría y la práctica, entre la libertad y la autoridad, cuya exacerbación, no importa cuál de ellas, no puede ser aceptada dentro de una perspectiva democrática, contraria tanto al autoritarismo cuanto a la permisividad” (Freire, 1993).

En el caso de los colegios Fe y Alegría, se concluye que sus profesores no solo hacen suyas estas premisas, sino que —como anotaba Freire— han demostrado ser coherentes en el uso de las nuevas tecnologías: reconocen su importancia, pero también que su uso depende de la planificación de la función educativa que desarrollan.

Usos de la TICS por parte de los docentes (prácticas de enseñanza)

Algunos escépticos sobre el aporte de las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje consideran que su presencia ha empeorado la educación, porque han convertido al educador en un mero orientador, demostrando que el pensamiento constructivista estaba errado (Neira, 2016).

No obstante, como comprueba esta investigación, el uso de las TIC en los colegios públicos de Fe y Alegría que funcionan en Lima viene cuestionando a los profesores respecto al real alcance de los recursos digitales en la labor docente que cumplen. Lo cierto es que, ampliamente extendidos, estos recursos se visualizan como apoyos y no como sustitutos del maestro.

La mayoría de profesores entrevistados apoyan un aprendizaje significativo, que propugnaba Ausubel, basado en el aprovechamiento de los conocimientos previos y lejos del memorismo. Para ello, defienden el uso de los recursos tecnológicos y no tecnológicos educativos, que usan simultáneamente.

Una minoría, que considera que la tecnología no ha aportado mucho, prosigue con las técnicas tradicionales, aunque cierra la posibilidad de incursionar en lo digital. Lo que falta desarrollar tal vez sea el convencimiento de que las nuevas tecnologías

podrían contribuir a un aprendizaje basado en experiencias y la vida cotidiana de los alumnos.

La mala noticia es que las escuelas públicas se encuentran aún lejos de contar con dos bases importantes para garantizar lo que Hugo Pardo llama “la naturalización de las TIC en la educación formal” (Pardo, 2017). De un lado, más profesores capacitados en la puesta en marcha de una educación que, apoyada en la tecnología, promueva el “aprender haciendo”; del otro, lo que se demanda no solo son aulas mejor dotadas con las herramientas digitales, sino un modelo educativo diferente que garantice “menos burocracia, menos aulas cerradas, menos asignaturas, menos profesores divulgadores de contenidos” y menos exámenes memorísticos (Pardo, 2017), lo que rechazaba Freire.

Actitudes que los profesores tienen sobre el uso de estos recursos tecnológicos

Subyace la falta de información y de orientación sobre cómo las nuevas tecnologías pueden contribuir al desarrollo de potencialidades, la consolidación de la persona y su interacción con su entorno (interactividad), la búsqueda de nuevos marcos teóricos (hipertextualidad) y el desarrollo de un pensamiento más abstracto basado en imágenes simbólicas (multimedialidad).

Los profesores deben ser capacitados de manera permanente en el uso de las TIC conforme avanzan las innovaciones digitales y según sus especialidades. La formación es más urgente en la secundaria. En el caso analizado, llama la atención que los cursos que promueven su uso son principalmente los del área de Letras en desmedro de los de Ciencias. De otro lado, están más generalizadas en las materias teóricas que en las técnicas, como Electricidad, una de las asignaturas correspondientes al eje de Educación Técnica y orientadas a los chicos que al salir del colegio optarán por trabajar o estudiar un oficio. No se deberían crear barreras, sino implementar una estrategia de enseñanza que permita que todos los cursos hagan uso de los recursos tecnológicos.

Evolución de los usos en Fe y Alegría

La investigación previa desarrollada por Balta (2011) respecto al perfil del profesor de Fe y Alegría del año 2011 reveló que sabía utilizar la computadora y hacía uso de

programas básicos como Word y Power Point. Del mismo modo, la investigación en el colegio Fe y Alegría N.º 39 arroja que todos los profesores hacen uso de la computadora, ya sea dentro o fuera del plantel educativo, y además tienen conocimiento acerca del uso de programas de Microsoft. También algunos profesores se han enfocado en aprender programas que les facilite la creación de sus propios materiales digitales y que les sirva para generar mayor participación e interés en los alumnos.

Un importante cambio también es que el colegio Fe y Alegría ahora exige que sus profesores hagan uso de las TIC. La cantidad mínima de tiempo es de 15 minutos por cada clase; ya que, dentro de su malla curricular, el uso de las TIC es fundamental.

Es necesario mencionar que ahora los profesores recomiendan páginas web de instituciones oficiales, ya sean educativas, de salud, de economía, etc., y no páginas web que pueden brindar información falsa.

En este proceso evolutivo, hay que considerar como un avance positivo e innovador el referido uso de TIC en los talleres, lo cual permite a los jóvenes aprender oficios y “prepararse para la vida” —como comentó un profesor—, así como acceder a conocimientos básicos sobre confección, carpintería, entre otros. Ello no implica que los alumnos no estén orientados a culminar sus estudios y optar por una educación universitaria.

Logros y tareas pendientes en la comunicación

Medidas como prohibir a los docentes una comunicación más fluida con los alumnos fuera del colegio son incomprensible. Si las plataformas digitales se caracterizan por potenciar el acceso a la información de manera más rápida y el lenguaje web se basa, entre otras variables, en el intercambio en tiempo real entre emisores y receptores, nada justifica que se prohíba a los profesores comunicarse con sus alumnos a través de espacios de interactividad, como el correo electrónico, las redes sociales, el WhatsApp o un aula virtual (Intranet) que actualmente no existe en el colegio.

La experiencia de los maestros que sí utilizan el correo electrónico, el WhatsApp o han creado grupos en Facebook para sus cursos, da cuenta de logros importantes: un mejor diálogo entre alumnos y profesor después de clases, el acceso a materiales (presentaciones PPT) o el hecho de que los estudiantes pueden aportar a los temas a través de nuevos *post* y comentarios en la red social. Como señaló el profesor del curso de Matemáticas, Juan Ninanya, los alumnos no solo “siguen aprendiendo”

fuera del aula gracias a las nuevas tecnologías, sino que incluso en este plantel son los que alcanzan las mejores calificaciones, en opinión de la profesora Elizabeth Ynca, del Taller de Auxiliar de Oficina.

Sin embargo, respecto a una de las variables de este estudio —el uso de las TIC dentro y fuera del aula—, queda en evidencia que estos recursos son limitados. Pese a ello, el volumen de profesores que emplea lo que está disponible es mayor a los que no lo usan. En este segundo grupo, el problema es otro: la falta de capacidades para utilizarlo.

El futuro de nuevas tecnologías, desde la perspectiva del docente

Las entrevistas con los catorce docentes del colegio Fe y Alegría N.º 39 de El Agustino no pudieron haber sido más enriquecedoras. Allí se encontró a un grupo de maestros que reconocen que la educación está —o debe ingresar— en un proceso de disrupción (Curtis, 2011). Su reconocimiento de la importancia de lo digital es mayoritario, así como del rol activo que les corresponde y para el cual reclaman ser capacitados.

Los profesores se sienten en la obligación de hacer uso de recursos tecnológicos dentro de su malla curricular (Sánchez, 2003) y no solo porque se les exige cumplir con ese requisito. La mayoría de profesores consultados valoran las potencialidades de las TIC y aprenden a veces en situaciones adversas. Como señaló la profesora Carla Palacín, “me autocapacito trabajando en una universidad como tutora virtual, y debo aprender más adelante lo que es SEO”.

RECOMENDACIONES

El diálogo con los docentes ha permitido sacar algunas lecciones que los mismos profesores reconocen como aplicables.

- Motivar a los alumnos a usar las TIC tanto dentro como fuera del plantel educativo es indispensable. El acercamiento a las herramientas digitales en el aula podría ser provechoso para que los estudiantes cuenten con la asesoría de los profesores, ya que no todas las páginas web son confiables. En este acompañamiento, el colegio podría proveerles de una base de datos con todas las páginas web educativas que recomiendan. **Un claro ejemplo es el caso de Trilce La Molina.** (ver anexo)
- Para ello, los profesores tienen que prepararse y, como señala esta investigación, muchos están dispuestos a hacerlo. La metodología de los talleres de capacitación es adecuada siempre que sea aplicable a las materias y cursos que se ofrecen a los alumnos.
- **Crear, construir un espacio en donde se pueda formar grupos de trabajo, aulas virtuales o sitios de encuentro y exista comunicación fluida entre profesores y alumnos y también de alumno a alumno. En un primer instante se pensó en un intranet, pero debido a que ello resulta muy costoso, se optó por proponer un proyecto de Gmail suite gratuito. Se realizaría un pago mensual de 100 soles para tener el dominio @feyalegría39.edu.pe. Además se realizaría una capacitación tanto para el personal del colegio como los estudiantes, un total de 1348 personas. El programa colaborativo promueve la interacción y el *feedback* permite compartir conocimientos tanto dentro como fuera del plantel educativo.**
- **El colegio Trilce La Molina realizó hace dos años a través de la empresa Cloudware 360 una certificación que permitiera que el proyecto Gmail suite sea gratuito y mejorara la comunicación entre profesores y alumnos.**

- Las herramientas digitales son múltiples, pero su empleo en los cursos técnicos o talleres debería ser de uso obligatorio. Se debe considerar que muchos alumnos de los colegios Fe y Alegría desean seguir carreras técnicas.
- Estas recomendaciones, que responden a las expectativas de muchos maestros, demanda a Fe y Alegría el contar con una infraestructura digital adecuada, con equipos y mejorar la velocidad del Internet para permitir que los profesores dicten sus cursos con normalidad sin tener que retrasarse. Colocar un proyector en cada salón debería ser el primer paso.



REFERENCIAS

- Acaso, M. (2011). Visiones disruptivas de la educación . Disponible en: <<http://www.mariaacaso.es/directo/visiones-disruptivas-de-la-educacion/>> (consultado en mayo de 2017).
- Araya, V., Alfaro, M. & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>>.
- Balta, J. M. (2011). *Niños, computadoras y contexto escolar: El caso de Fe y Alegría en Lima Metropolitana*. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Comunicaciones.
- Barros, D. (2014). Diseño, enseñanza y prácticas disruptivas. Marcos conceptuales. *Sigradi*, 533.
- Cañuta, J. (2010). "Actitud de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Estudio en docentes de educación básica de la comuna de Maipú". Tesis para obtener el grado de Magíster en Administración Educacional. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/jcanuta/tesis-actitud-de-los-docentes-frente-al-uso-de-las-tics>> (consultado el 4 de julio de 2013).
- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. *La factoría*, 18.
- Christensen, C. (1999). *El dilema de los innovadores*. Barcelona: Granica. Disponible en: <http://books.google.es/books?id=lu_MSkrD7pAC&printsec=frontcover&vq=d%20disruptivas&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false> .
- Cobo, C. (2017). El concepto de nativos digitales fue muy nocivo. *Eduprensa*, 16 de noviembre. Disponible en: <<http://eduprensa.com/cristobal-cobo-concepto-nativos-digitales-fue-nocivo/>>.
- Cobo, C. & Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Curtis, J. (2011). *Redes 102: La manera disruptiva de aprender* (4 de julio). Disponible en: <<https://www.youtube.com/watch?v=oFRM0jxnC34>>.
- Fe y Alegría (2008). *Propuesta de integración de las tecnologías de información y comunicaciones en centros escolares Fe y Alegría*. Caracas: Federación Internacional Fe y Alegría.
- Fe y Alegría del Perú (2018). *Fe y Alegría* (4 de junio). Disponible en: <www.feyalegria.org.pe>.

- Fernández, C. F. & Fernández, D. M. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 46, 97-105.
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), enero-marzo, 235-241. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (cuarta edición). Mexico DF: McGraw Hill.
- Hernández-Selles, N., González-Sanmamed, M. & Muñoz, P. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 42, 25-33. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524687>>.
- Marín, V., Negre, F. & Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, 42, 35-43. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524692>>.
- Marques, P. (2010). *¿Por qué las TIC en la educación?* Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mateo, M., Romero, M. & Romeu, T. (2014). La construcción colaborativa de proyectos como metodología para adquirir competencias digitales. *Comunicar*, 42, 15-24. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524685>>.
- Neira, H. (2016). Educación: cuatro catastróficos mitos. *El Comercio*, 10 de setiembre. Disponible en: <<https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/educacion-cuatro-catastroficomicos-mitos-hugo-neira-257090>>.
- Pardo, H. (2017). Desafíos de Perú en educación. 48 horas en CADE Ejecutivos. *Digitalismo.com*, 3 de setiembre. Disponible en: <<http://digitalismo.com/los-desafios-de-peru-en-educacion-48-hs-en-cade-ejecutivos/>>.
- Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.
- Piscitelli, A. (2009). *Nativos Digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación*. Buenos Aires: Santillana.
- Prensky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales. *On the Horizon*, 9(6). Disponible en: <[http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)>.

- Quiroz, M. T. (2013). *Sin muros. Aprendizajes en la era digital*. Lima: Universidad de Lima.
- Rubia, B. & Guitert, M. (2014). ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). *Comunicar*, 42, 10-14. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524682>>.
- Sánchez, J. (2003). *Integración curricular de Tics: Concepto y Modelos*. Santiago: Universidad de Chile.
- Sánchez, J. (2009). *Usos educativos en Internet*. Disponible en: <<http://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>> (consultado el 10 de julio de 2013).
- Tünnermann, B. C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32, enero-marzo.



BIBLIOGRAFÍA

Cassany, D. (2010). *En Línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.

López, M. A. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson.

Marqués, G. & Pere, R (1998). Usos educativos de la internet ¿La revolución de la enseñanza? *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 154, 37-45.

Sánchez, J. (2002). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Santiago: Dolmen.

Tejada, J. (1999). El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales. *Comunicación y pedagogía*, 158, 17-26.





ANEXOS

ANEXO 1: Cuadro de bases teóricas y resultados

OBJETIVOS	BASES TEORICAS	RESULTADOS
<p>Describir las prácticas de enseñanza que incluyen el uso de tecnología, que los profesores de quinto de secundaria de las diferentes áreas curriculares del colegio Fe y Alegría N.º39, dan a sus alumnos.</p>	<p>Competencias tecnológicas y pedagógicas: Fernández y Fernández</p> <p>Enfoque Constructivista: Constructivismo Pedagógico Piaget</p> <p>Teoría del aprendizaje significativo: (Enfoque Constructivista) David Ausubel</p>	<p>-Trece profesores utilizan las TICs en su clase, la mayoría son del curso de letras. -Nueve profesores crean material didáctico digital.</p> <p>-Los recursos tecnológicos son utilizadas en los primeros minutos de la clase como motivación-dinamismo. - En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor estimula al alumno, y utiliza las herramientas digitales como un apoyo.</p> <p>-La mayoría de profesores apoya el aprendizaje significativo ya que aprovechan los conocimientos previos, y están en contra del Memorismo.</p>
<p>Comparar las actitudes de los profesores de las diferentes áreas curriculares del colegio Fe y Alegría N.º39, tienen sobre el uso de estos recursos tecnológicos.</p>	<p>Teoría de la zona de desarrollo próximo: (Enfoque Constructivista) Lev Vigotsky</p> <p>Inmigrantes digitales /nativos digitales: Piscitelli</p>	<p>-Los profesores son guía y orientan a los alumnos en el uso de recursos tecnológicos educativos. -Los profesores necesitan ser capacitados constantemente, son sólo 4 los docentes que se capacitaron dentro de los 3 últimos años</p> <p>-La mayoría de los profesores son inmigrantes digitales, sus edades varían entre 31 y 53 años. - Once de los catorce profesores aseguran que su rol como docente ha cambiado de manera positiva.</p>
<p>Identificar los medios tecnológicos más utilizados por parte de los profesores de las diferentes áreas curriculares del colegio Fe y Alegría N.º39.</p>	<p>Componentes de las TIC: Marques Graells</p> <p>Sociedad red es el internet: Castells</p>	<p>-Medios tecnológicos más utilizados: plataformas online. -Las páginas webs oficiales de entidades son utilizadas como fuente de información. -Ocho profesores no se comunican por ningún medio tecnológico con sus alumnos fuera de clase, sin embargo los docentes que se comunican con sus alumnos lo hacen a través de correo personal o Facebook.</p> <p>-El internet permite que los profesores realicen sus clases de un manera más motivadora y rápida,</p>
<p>Recoger las perspectivas de los docentes de las diferentes áreas curriculares del colegio Fe y Alegría</p>	<p>Teoría de la Disrupción: Disrupción educativa M. Christensen</p>	<p>-Los profesores señalan que la educación debe ingresar a un proceso de disrupción.</p>

N°39 hacia las nuevas tecnologías.		-La mayoría de docentes resalta la importancia de lo digital en las clases. El rol activo que deben de tener ellos al hacer uso de estos, por tal motivo reclaman capacitaciones en el uso de TICS.
------------------------------------	--	---



ANEXO 2: Cuestionario

Nombre:

Edad:

Sexo:

Especialidad:

Otros estudios:

Área Curricular:

I. Sobre prácticas de uso de las TICS

1. Utiliza usted TIC en su clase (SÍ/NO)
2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?
4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?
5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las Tic? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

II. Actitudes de los profesores

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?
-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?
-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?
7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?
8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

III. Medios tecnológicos más utilizados

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?
10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?
11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)
12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

IV. Perspectivas sobre las nuevas tecnologías

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?
14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?
15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

ANEXO 3: Formato de tabulación del cuestionario

OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Uso de la Tic	Uso de la Tic														
	Uso de TIC en temas o materias y el porqué de su uso														
	Uso de materiales didácticos tecnológicos y sus aspectos positivos al utilizarlos														
	Material didáctico digital creado														
	Porcentaje de la clase en que usa TICS														
Capacitación y opinión sobre el uso de tic	Cursos para el conocimiento de TICS														
	Cambio de rol														
	A favor o en contra del uso de nuevas tecnologías en la educación														
Herramientas usadas en clase	Medios tecnológicos más usados en clase														
	Páginas web recomendadas														
	Comunicación con el alumno														
	Uso de recursos no tecnológicos														
Resultado del uso de las TIC	Ventajas de las TICS														
	Desventajas de las TICS														
	Estrategias a futuro														

ANEXO 4: Entrevistas

Ficha técnica

NOMBRE: AURORA MEGO PEREZ

EDAD: 42 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: EDUCADORA NIVEL SECUNDARIA

OTROS ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN CÍVICA CIUDADANA

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Sí, generalmente.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

En el área de FCC hemos trabajado. Reflexionábamos sobre asuntos públicos y privados, cuando trabajamos sobre el derecho de las personas, cuando vimos casuísticas, análisis de casos que al final llega a una reflexión y conclusión, hasta ahora se está utilizando en eso, son los temas que hemos trabajado.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

El aula multiusos, aula audiovisual, yo no sé si estamos hablando de este bimestre. En el año lo utilizo pero este bimestre no. Utilizo recursos auditivos; la radio, en el año lógicamente si te hablo de experiencias anteriores siempre se utiliza ppts, y trabajamos también con algunas páginas webs. Ahí yo les motivo a revisar y a analizar. Lo primero es que es una motivación que te resulta gratuita porque a los chicos les gusta trabajar con los medios, con las tics, sobre todo con los medios audiovisuales, la internet, entonces eso también te facilita para que los chicos tengan la posibilidad de poder viendo una cantidad de información ellos puedan elegir u optar la información que les genera las redes. Son nativos tecnológicos.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Si, sobre todo los ppts y también he trabajado, hay una página muy interesante para trabajar el asunto de derecho en la parte ciudadanía que es radialistas.com, entonces de ahí hay unos audios muy importantes que he ido usándolos.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Mi clase dura 2 horas pedagógicas, según el tema programado, según el propósito que tú buscas, en algunas oportunidades solamente se utiliza para la motivación, en la parte inicial de 10 minutos que son cortitos, que son spots, o sea algo más práctico de opiniones rápidas. Pero si yo quiero trabajar el cuerpo de la sesión, el análisis de una película, que a partir de una película logre un análisis, con preguntas más puntuales de análisis, ahí la utilizo por ejemplo toda la clase, y dejo al final siempre un espacio de 10 o 20 minutos para que los chicos respondan el objetivo que me planteé con la pregunta. A los alumnos siempre les digo; si venimos al aula multiusos es para utilizarla, no es un cine, tienes que mirar la película con ojo crítico, no es para divertirnos solamente o ponernos triste, es para ver el por qué, de que suceden las cosas. Entonces al final de ver el video de explicar el ppt, hay un espacio en donde se trabaja dinámicas, por ejemplo yo le llamo grupo de expertos, en donde todos nos paramos en círculo y explicamos a partir de preguntas que yo les hago, que valores se visualizan, si estoy hablando de valores, cual es el tema central que criticaríamos que se parece a esta situación que tú has

visto o has escuchado de tu realidad inmediata. ¿Qué es el FCC al final?, es analizar su realidad cercana. Entonces el vídeo no se ve por ver, el ppt no se escucha solamente, sino al final se reflexiona siempre. Y todos los alumnos tienen que tener la posibilidad de participar, los que no participan entran al aula la siguiente clase y deben de decirme algo sobre lo que dijeron sus compañeros, los presiono muchos, pobre muchachos. Yo siento a veces que tú los llevas al aula multiusos a ver una película y no llegas al objetivo final que debe tener un chico que trabaja conmigo FCC, que debe ser el análisis crítico. Para ser un buen ciudadano tiene que pensar, reflexionar y justificar, para eso tienes que tener información entonces si yo proyecto una película antes tengo que pedirle que lean por ejemplo o que se informen sobre el tema que voy a hablar para que recién le encuentren sentido y al final tengan razón de ser, llevar.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

En realidad, yo soy un poco autodidacta. Mi hijo que está en la universidad y está en todo el apogeo de lo nuevo que hay. Pero no, un curso en sí

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

De hecho, si hay una posibilidad que está dentro de mi horario, que manejo, de hecho. Si estoy interesada.

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

Por falta de tiempo últimamente.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Mira en este colegio vas a descubrir que utilizar las tics ha sido siempre. Yo no encuentro esta diferencia inicial, quizás tú crees que no se utilizaba. Siempre en todo el proceso, yo tengo 16 años acá, ha habido una exigencia de usar las tics entonces es como parte de tu quehacer, no es algo novedoso, no es algo nuevo para nosotros, con todos los profesores que encuentres acá vas a descubrir que es parte de nuestro quehacer y parte de nuestra responsabilidad usar las tics. Acá en el colegio siempre ha habido eso y ha habido los medios.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Con todo lo que te he dicho lógicamente estoy a favor, el asunto es que para que tú trabajes, elabores un producto, utilices un medio tú necesitas saber tecnología. Entonces yo considero que usar las tics necesita que el profesor antes se prepare, reflexione sobre lo que quiere lograr, propósito. Sino mira hasta ahora soy honesta hay unas tablets arriba pequeñas que a nosotros nos piden ingresar, yo tengo mi fundamento o sea yo no voy a ingresar con quinto de secundaria a que los chicos busquen y pierdan el tiempo, yo no lo voy a lograr eso lo sabe la subdirectora, entramos al aula arriba el internet se demora, es frustrante o sea yo no puedo entrar a un aula donde al final no voy a lograr nada porque la computadora se queda en inicio, entonces toda la clase lo perdí. Por eso ahorita estoy media reacia, me han programado para julio recién, o sea de ahí algo se me ocurrirá o algo practico que no use internet, que elaboren un producto allí, pero al final no tiene mucho sentido casi.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Los audiovisuales, radio y video.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Eso también depende del tema si estoy hablando ahora sobre derechos del consumidor pido la página de INDECOPI, si estoy hablando de derechos humanos igual me voy a la página oficial. Ha instituciones que dan el origen al tema que he trabajado.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

No utilizo muchas, mira yo he tenido toda la intención había una compañera que trabajaba acá, que había creado un Facebook para hablar con sus chicos y le resultaba muy bien, me motivó mucho quise hacerlo, pero no, honestamente fue por mi tiempo, o sea aparte de trabajar aquí trabajo en otro lado entonces vi que eso necesita que tú te sientes y revises y no, más fácil se me hace el face to face.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Los ya antes mencionados; pizarra, papelógrafos, libros, separatas.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Las ventajas son las que mencioné hace un rato, es la motivación. Número dos, tengo la información que si lo analizo con mis alumnos es relevante para lograr el propósito, puedo trabajar actividades didácticas, lúdicas que les ayuda también a desarrollar sus capacidades. Siento que los chicos se sienten en lo suyo, o sea que acá en el colegio apuntamos más allá de salir del cuaderno, porque como tú mencionabas dentro de acá es otra realidad, entonces sí tienes que manejar todo eso.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

Sí, o sea la desventaja es que tienes que tener 20 ojos porque los chicos son jóvenes y al final si en una clase lo motivaste adecuadamente ellos van a trabajar, pero si no lograste despertar su interés, tienes que estar a la expectativa porque ingresan a hacer otras cosas, son varios. Entonces sí, esa es la desventaja un poco, como hacer número uno que mi clase sea motivadora, empiezo presionándome yo y número dos que los chicos tomen conciencia de que esas horas están destinadas a aprender a, entonces yo le digo a los chicos que lograste hoy, que llevamos nuevo a casa, que hay que comentarle a la familia, y si tú descubres que la mitad no te contesta entonces has fracasado, no has logrado nada. Entonces le dices que has logrado en el chat, que te comunicaste rápido.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Aplicarlas primero yo creo que si es importante aplicarlas por todo lo que he mencionado. Número dos, que cuando nosotros apliquemos tengamos una programación de clase, no puede ser que se nos ocurre algo y ya optamos por permitir que ingrese al internet el alumno, creo que ya debemos de tener cosas concretas para que los chicos logren al final el propósito. Que logramos, que programamos, entonces sí necesita el profesor elaborar una guía, con cualquier tipo de medio, me parece, para que no quede en el aire, y se relacione de alguna manera. Sea también buscado y seleccionado que eso se relacione con lo que tú vas a trabajar, como lo haces con un libro, con una fuente escrita.

Ficha técnica

NOMBRE: MARGOT MALPARTIDA RIVERA

EDAD: 49 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

OTROS ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Es de acuerdo a como nos programan en la clase de innovación, de acuerdo al plan de literatura, lo utilizamos como motivación o antes de una lectura también, algún vídeo en donde se puede, en donde los chicos puedan tener un conocimiento de la lectura, la dificultad que tengo es que los alumnos carecen de conocimiento previo sobre determinados temas. Entonces me sirve mucho en ese sentido, poner videos o tal vez traer un audio, sobre todo, a los chicos le gustan los videos.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Como le dije, en comprensión de textos y en literatura

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Puede ser ppts, en realidad trabajamos poco porque no tenemos mucho tiempo, el tiempo es muy escaso. Si le damos dos horas a los alumnos para que elaboren por ejemplo algún trabajo se demoran y entonces siempre, la mayoría de las veces el trabajo queda inconcluso, le mandé a que lo terminen en sus casas. Otra dificultad que tenemos aquí es que la red, el uso de internet es muy lento, entonces lo que yo he optado por hacer es que traigan en un USB información, imágenes, etc. Para un poco ayudarme, porque siempre el problema es que la red se recarga y se para las máquinas, las máquinas no funcionan y los chicos se aburren.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Este año no he hecho eso, otros años pude haber hecho, trabajo el hot potatos, pude hacerlo, quise hacerlo justo ahora con literatura pero me di cuenta que no tenía ese programa en mi computadora, y lo quise bajar y no me cargó.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Tengo 3 horas de clase, a los de comunicación nos han puesto 3 horas. Por ejemplo, a ver si es de motivación 7 minutos, la vez pasada tuvo clases aquí en el multiusos y me dijeron que busque, justo trabajaba el poema del mío CID, busqué una página interactiva tanto de parte informativa y también fragmento literario para que ellos respondieran las preguntas. Ahora también lo que me gusta hacer es enviarles a los chicos el link, ya sea, para que observen el video justamente y apunte sobre el tema que estamos trabajando en clase, o en todo caso también lecturas para que luego ellos elaboren fragmentos literarios o un esquema dependiendo del tema que estoy desarrollando.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

No

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

Si, justo la profesora de innovación de informática, nos está diciendo para trabajar prezzi. Entonces sí me gustaría. También utilizamos Mac toon, también suelo hacer en clase que elaboren el borrador, y que lo pasen en limpio aquí.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Haber desde que llegué al colegio siempre he utilizado algún tipo de recurso tecnológico, si bien es cierto antes no teníamos el internet aquí, traíamos por ejemplo en un USB la información o una canción, algo siempre. Cuando yo empecé a trabajar aquí siempre traía, es más antes traía más, me recuerdo que cuando hacía el curso de literatura lo asociaba mucho con la música, escuchan una melodía que iba de acuerdo a la corriente literaria, o sino por ejemplo ponía una canción que reflejaba en la medida la temática que estábamos realizando, podía ser eso como motivación. Tengo 22 años enseñando aquí, es más una vez me encontré con un ex

alumno, y me dijo profesora me imagino que sigue haciendo sus clases con la música, y yo me quedé sorprendida, eso fue para mí como una llamada de atención porque eso ya lo había quitado de mis clase. Menos utilizo no sé porque pero ya lo utilizo menos, yo le traía por ejemplo el lago de los cines si es que tenía romanticismo, barroco, musical gregoriana, conmigo esa promoción ha aprendido a escuchar vals, entonces y así, eso lo he cortado. Eso si es algo que me molesta, como pude haber cortado algo que funcionó en su momento.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Es necesario porque los chicos son tan visuales, yo tengo que pelear con ellos en cuanto a lectura, no les gusta leer pero sí que bien le gusta que le presente una obra que ha sido trabajada en un video, que bien escuchan y están más atentos, que lean ¡Ay Dios mío, Santo Cielo!

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Video y música

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Eso depende de que temas desarrolle por ejemplo a veces si hago ortografía les mando un link interactivo donde puedan encontrar ejercicios, si es lecturas les mando la lectura CEBA, es una página que me parece confiable, y PDF siempre les mando. Yo les digo a los chicos Wikipedia no, les suelo recomendar páginas confiables, y a veces en mis clases cojo fragmentos de Wikipedia y mis alumnos me dicen señorita Wikipedia no, pero yo les digo si es que me interesó y antes lo validé con una fuente confiable.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

No, por ejemplo ellos me mandaban a mi correo personal su ppts para que yo hiciera las correcciones, era muy terrible, les mandaba a rehacer y si no le hacía las correcciones, quedaba ahí. Es por el correo electrónico.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Facebook por ejemplo. A no, libros si utilizo, para que lean o saquen información, un fragmento, los libros del Ministerio traigo, o si no hay fotocopia y traigo.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Que sobre todo motiva mucho al alumno, lo motiva a hacer la clase porque son más llamativos, más llenos de colores.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

Desventaja no, yo no creo que haiga

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Lo ideal sería que cada salón tenga su proyector, porque si bien es cierto en algunos salones hay, lo que tenemos que hacer es desplazarnos con los alumnos y eso no solamente te demanda tiempo a ti, sino también al otro profesor, porque se demora más o menos 15 minutos en buena hora si tu salón es donde hay proyecto. Recién lo van a pedir, por ejemplo hay en total 5 proyectores. Es fastidioso por ellos, pero al margen de eso nuestros alumnos necesitan un conocimiento previo y que mejor que ponerles un video, para meterlos en el tema que se va a tratar.

Ficha técnica

NOMBRE: ROBERTO ARANA HOYOS

EDAD: 36 AÑOS

SEXO: MASCULINO

ESPECIALIDAD: ARTE

OTROS ESTUDIOS: NINGUNO

ÁREA CURRICULAR: ARTE

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Sí, apenas utilizo la laptop para poder reproducir el sonido.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

En mi caso hago uso de las tics al momento de utilizar los instrumentos musicales, es ahí cuando proyecto tutoriales en los cuales puedan ejecutar o maniobrar. Por ejemplo hay tutoriales de algunos instrumentos, en este caso, están llevando flauta, guitarra, inclusive en el canto. También en tutoriales en donde indican como respirar o como colocar la voz.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

No utilizo, porque lo que ahora estoy utilizando es práctico con el instrumento, ejecución instrumental.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

No.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje

La clase consiste en dos horas pedagógicas, en 10 minutos más o menos como para la introducción

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

No

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

En mi caso es por el tiempo, no tengo el tiempo necesario.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Claro que sí, yo creo que se podría facilitar más a los alumnos.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Estoy a favor, porque facilita más al alumno a desarrollar, a descubrir para poder ellos mismos. Ellos podrían desarrollarse sin la necesidad de tener al maestro.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Uso más la laptop o el proyector, porque es lo que tenemos a la mano, hay unos proyectores pero no en todas las aulas. Por ejemplo hay un aula en donde tenemos computadoras para desarrollar las clases pero tenemos que estar esperando el turno.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

En mi caso, sobre todo por medio de YouTube porque hay videos y tutoriales, se les hace más fácil de aprender lo que deseen, sobre todo ellos requieren música actual moderna. Yo les he recomendado fundación de Yamaha Inca Motors, ahí hay algunos métodos de música, teoría, historia de la música, algunas partituras que utilizamos nosotros en clase. Hay una página también en donde pones las letras de las canciones y ya vienen con los acordes o las notas de la canción ya puesta ahí, esto lo hace más fácil para ellos.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

No, no uso ninguno, no me comunico a través de estos medios con ellos.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Sobre todo cuando hacemos el desarrollo musical en el aula, ejecutar alguna parte de la canción para mostrarles como es uso los libros, los cuadernos, la pizarra, la flauta y los cajones.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

La ventaja es que al usar tics los chicos desarrollan más el interés, ellos pueden ver muchas formas o variedades de cómo tocar. Como en el caso de los tipos de respiración en el canto, Hay bastantes tipos que se muestran de diferentes formas. Ahora no solo el canto está enfocado a lo que es el canto lírico, sino el canto moderno, canto actual, más popular.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

No, no creo

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Yo creo que deberían implementarse algunos aparatos tecnológicos en el colegio, en cada aula, o que los alumnos también manejen, porque no tenemos mucho acceso como otros colegios, que se ve que utilizan bastante tecnología. Aquí estamos recién implementando, entonces hay algunas ventajas entre algunos salones de otros, porque no todos tienen proyectores ni computadoras.

Ficha técnica

NOMBRE: CARLA PALACÍN MELGAR

EDAD: 31 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES

OTROS ESTUDIOS: DIPLOMADO EN PSICOPEDAGOGÍA, Y COACH EDUCATIVA PROFESIONAL

ÁREA CURRICULAR: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Si, en la medida de lo posible en que coincida el espacio, como sabes hay una sola aula telemática, a veces hay profesores que ya lo han pedido con tiempo, entonces en la medida de que hayan los espacios sí.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Yo creo, haber ayudado en todo, tú tienes que darle la orientación, el objetivo y lo que estas planeando y planificando mediante el propósito de que quieras lograr con los estudiantes, por ejemplo si hablas de un tema de autoestima puedes trabajar con ellos, que vean ahí o que ellos investiguen un video el que más les gusta y luego puedan relacionarlo con el tema y puedan trabajarlo en un producto. Puede ser por ejemplo una infografía ya diseñada pero es por pasos, como tengo dos horas no todo se puede hacer, es por pasos. Empiezan primero a volver a recordar que es una infografía y luego ya tienen que plasmarlo con las herramientas virtuales que existen y ahí es donde se demoran a veces porque este no se acuerdan de repente como utilizar el diseño que tienen o recién lo están aprendiendo, entonces ahí es donde tengo que estar pauteando.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Por ejemplo lo último que hemos hecho es un boletín, trípticos y ahora estamos haciendo infografías.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Que los chicos se sienten a gusto trabajando porque ellos son muy tecnológicos en esta etapa, les gusta también ir buscando e indagando. Tienen que manejar la historia y ellos también manejan fuentes diversas y ver cuál es la más ideal, que responda lo que les estoy pidiendo, y tienen que elegir fuentes, fuentes que tienen ahí, porque tú sabes que hay un montón de páginas web, pero no todas son confiables. Entonces ellos tienen que saber distinguir, a ellos les gusta estar mirando el dibujito acá, esto me puede servir claro, sigue indagando pero tampoco no te pierdas en el universo que hay ahí porque a veces clickeas una pestaña y te lleva y te lleva, y luego se acabó el tiempo y no acabaste. Es que puedas gerenciar bien el espacio que te estoy dando, las páginas en donde puedas buscar pero con un objetivo.

No he creado ninguna página web ni blog.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Dos horas pedagógicas, una hora explica y la otra hora los alumnos empiezan a trabajar. Una hora utilizo para hacer mi clase haciendo uso de las tics.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

Yo tengo auto capacitación y las que he recibido antes. De ahí he trabajado con plataformas también porque he estado trabajando en la Universidad, como tutora virtual, y tengo de ahí algunas estrategias y conocimientos.

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

Sí, porque quiero trabajar justamente haciendo blogs, mis páginas. Más lo que es SEO y ese tipo de cosas

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Bueno, mi rol como docente en relación a los estudiantes de crear un clima que para mí es primero, un clima de confianza, un clima de respeto, no porque sigue siendo lo mismo haya o no haya tics, mi rol de trabajo con ellos en cuanto a lo que quiero lograr y que ellos trabajen humanamente y académicamente sigue siendo el mismo, lo que ha variado es poder hacer uso práctico de la tecnología, para que ellos puedan ser también muchos más ágiles, porque muchas veces se demoran hacerlo más con hojitas, se confunden. Ahí lo vas haciendo más práctico porque ya diseñas, con Publisher, en cambio la hoja ha quedado obsoleta, pero no por ello menos importante porque también, no solamente por usar un recurso tecnológico dejas lo

anterior, sino es darle esa otra mirada para facilitar un poco más tu desempeño como estudiante y como docente.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Yo creo que las tics las utilizamos para tener un nuevo soporte para poder trabajar, si es que no hubiera en el colegio no cambiaría en nada, hablo sobre mi clase. No es que me vaya a morir porque no haya recursos tecnológicos, porque hay variedad de poder obtener estrategias y metodologías y recursos para trabajar en clase sin tics. Pero lo que ha cambiado es que sí nos ayuda pues, cuando vamos al aula trabajamos viendo los videos, que nos es mucho más enriquecedor también porque los chicos en la actualidad son más visuales entonces eso ayuda un montón. Yo si estoy a favor, debería de haber en cada salón un proyector. Porque lo hace más práctico y mejor se trabajaba.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Siempre he usado ppts, USB, videos. Es por eso que siempre cargo mi USB porque a veces la lectora del cd a veces no funciona. A veces llevaba mi propia laptop al colegio porque en mi laptop ya estaba todo.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Lo que evito es que vayan al rincón del vago donde hay información a diestra y siniestra y una mala información, evito que vayan a páginas en donde no tengan el autor, porque hay páginas que están escritas pero no tienen nombre y apellido, ni la fecha de publicación y eso también te genera suspicacia. Doy mucha recomendación para que vean los blogs, porque no todos los blogs son adecuados, hay unos que son muy, tienen una mirada muy sesgada en trabajar ciertos temas que hacen, tienen enfoque diferente o están haciendo alegoría a algo que yo no quiero. Entonces si nosotros lo estamos viabilizando tiene que ser con una función según los principios que queremos trabajar con ellos, y si ellos van a ir a una página que no ayude a reforzar esos principios éticos humanos, estamos yendo a lo contrario al mal uso del internet. Hay un google academy hago que trabajen ahí, sino que el facilismo de los chicos hacen que trabajen en google normal y se van a Wikipedia.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Mira la verdad es que acá no nos han dado, yo recién estoy acá en el colegio y he tratado de preservar que no haya un contacto todavía por correo, ni Facebook, ni nada.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

En mi clase, utilizo bastante lo que son imágenes, papelógrafos grandes y utilizo también afiches muy coloridos, para que ellos puedan visualizar mejor la idea. Trabajo tarjetas con ellos, así hago mi clase, trabajo también con canciones, con música. Libros, textos diferentes fuentes, recortes de periódicos, revistas, diferentes fuentes de información, boletines. Ellos se tienen que dar cuenta que tienen que contextualizar todo lo que han buscado y formar su propio juicio crítico, formar su propia opinión.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Ahorita como te digo, hay un aula telemática y el aula de multiusos, que es para proyectar ppts y video.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

Yo no lo veo como una desventaja, desventaja sería si el docente no orienta bien la clase, porque hay que crear una cultura tecnológica y ética en los alumnos para que ellos sepan a qué

página entrar, no es el momento de comunicarme vía correo con mi amiguita, sino tengo tal actividad y tengo que trabajarla, tengo que ver tales páginas, sino tengo que trabajar. Mientras eso prevalezca, yo no creo que exista desventaja.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Creo que deberían crear una estrategia metodológica para que orienten bien al alumno, no se enfoquen en que tienen que desarrollar y no abarcar otros temas. El docente es ahí el que tiene que ayudar, orientar a que estas tics que se van a experimentar, a trabajar puedan lograr aprendizajes humanos académicos. Seleccionar quizás antes de ingresar al aula que videos, porque si tú le dices a los chicos busquen un video de autoestima, tienes que tener en mente, ya tu haber buscado, indagado que clases de videos van a ver, tratar de decirle pueden acceder a estas 3 páginas o a tales links, y después ustedes seleccionan cuales les gustan. Para eso el docente ya debe de haber trabajado anteriormente esa información. Es lo mismo, así no haya tics tú debes de manejar la información antes para atraer a los chicos, no hay que trabajarlo con facilismo diciendo tengo clases, en las computadores busquen y ya está. No, porque ahí generan desorganización, desorden, generas lo contrario.

Ficha técnica

NOMBRE: ANA MARÍA GAMARRA HOLGADO

EDAD: 45 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA QUÍMICA

OTROS ESTUDIOS: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Si, en el área de CTA, a partir del año pasado estamos orientando nuestro trabajo con rutas de aprendizaje y estamos utilizando según las orientaciones que uno plasma.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Por ejemplo, en quinto año de secundaria hay varios links que nos brindan. En el caso del movimiento, para poder determinar lo que es el desplazamiento, la trayectoria, la distancia, por ejemplo en lo que respecta al tema que estamos desarrollando, es netamente visual, es interactivo, los mismos alumnos lo pueden manejar de esa manera.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

En un principio estábamos utilizando diapositivas, pero con estas orientaciones que nos están dando para el área, hemos visto que hay unos programas que los mismos alumnos pueden manejar, por ejemplo trazar vectores en un plano cartesiano, pueden delimitar los valores. Uno de que ellos logran relacionar el conocimiento científico con lo cotidiano porque se presentan situaciones cotidianas que para ellos a veces son muy difíciles de entenderlo así de palabras. Un conocimiento netamente físico relacionado, porque cuando lo visualiza, lo observa y lo trata de analizar le es mucho más factible para su entendimiento.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Hasta ahora no, no he podido porque no tengo las herramientas necesarias.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Por ejemplo en este primer bimestre es más o menos un 40% estaba la programación para el uso de las tic. En la realidad, para la institución educativa en el área de ciencias solamente son 4

horas a la semana, por ejemplo para quinto año de secundaria, quiere decir que son dos clases a la semana, dos horas cada clase. Dos horas le dedico al uso de las tics, las dos horas completas, por ejemplo durante un mes que son de 8 sesiones en las cuales dos clases de dos horas están determinadas para eso, que no se logra muchas veces terminar.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

Hace tiempo tuve pero últimamente no, en estos tiempos solamente estoy utilizando y tratando de visualizar como es el manejo de muchas de estas tics que nos están mandando a través de rutas, por ejemplo para hacer mapas conceptuales, para poder hacer crucigramas, sopa de letras de ello. Son muchos programas educativos de ese tipo. Claro que sí pretendo capacitarme, porque muchas veces es mucho más enriquecedor que el alumno visualice, pero como que todavía no hay esa conexión de conocimiento y la realidad en lo que él vive en el día a día.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Sí, me ayuda mucho porque no solamente son tics que yo utilizo para el aula de innovación pedagógica sino también muchas veces les he puesto links, para que ellos puedan visualizar desde casa, ya que tienen el tiempo previsto entonces pueden visualizarlo y a partir de ello podemos conversar, podemos analizar y les da la posibilidad de presentarme otros tipos de situaciones.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Es muy conveniente. Es un complemento para el proceso de aprendizaje del alumno.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Puede ser por ejemplo páginas webs, puede ser google academy, puede ser ppts, puede ser quizás que traigan USB con la información. A través del USB traer una información seleccionada para que se pueda trabajar en word, en otros casos ya se selecciona algunos links que puedan ellos visualizar rápidamente y en tiempos muy cortos, en otras situaciones, también uso ppts o diapositivas para poder trabajar.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Todas aquellas en donde la información tenga un cierto punto de veracidad, porque los alumnos están acostumbrados por ejemplo a mucho ir a estas páginas como el rincón del vago, Wikipedia, lamentablemente donde hay ciertos errores informativos. Prácticamente entonces trato de primero de buscar y luego una vez que ya haya leído la información trato de que mis alumnos también visiten esas páginas. Pero previamente yo hago el trabajo de visualizar, de ver, es mi idea. Una página en especial no, siempre trato de a través del internet buscar y visualizar o a veces tomar de referencia los links que nos manda el Ministerio y a partir de ellos recién empezar mi búsqueda, para poder ver de qué va a depender el tema que vamos a tratar. Son links de otros medios que ya han sido creados, pero no son del propio Ministerio de Educación

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Solamente por red, el correo personal porque hay veces que los alumnos no le hacen buen uso, respeto primordialmente, porque pueden encontrar algún tipo de información que no es dable, básicamente es por red y cuando lo hago por ejemplo a través del aula de IP. Lo que hago es

selecciono una carpeta en donde todos los trabajos llegan, el producto llega y la profesora me lo envía a través de mi correo, de esa manera.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Básicamente laboratorio, todo lo que es material de laboratorio, materiales convencionales que los alumnos en ese momento puedan tener la facilidad de poder usarlo y poder generar un desarrollo en su aprendizaje. Utilizo pizarra, papelógrafos, imágenes o lecturas previamente seleccionadas.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

En primer lugar, que el alumno se actualiza en cuanto a información, lamentablemente el alumno no está acorde con la realidad en que vive, para muchos de ellos es algo que recién pueden visualizar. Usan internet, pero no lo usan de una manera o tema de investigación, sino como un tema más, de cubrir necesidades personales.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

He visto que muchos alumnos en el tiempo han ido como que acercándose más a estos programas, lo entienden más rápido y de esa manera se les es más fácil mientras que hay un buen porcentaje de alumnos que no, se les hace más difícil.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Como que estos recursos interactivos de tics, no se pueden dejar de lado, siempre intercalarlo, las actividades de acuerdo a los temas.

Ficha técnica

NOMBRE: MARÍA ISABEL DE LA CRUZ MENESES

EDAD: 53 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: INDUSTRIA ALIMENTARIA

OTROS ESTUDIOS: LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (TALLER DE INDUSTRIA ALIMENTARIA)

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Sí, al menos una vez al mes por el momento, estamos haciendo una planificación, estamos ya empezando, entrando a lo que es la innovación de proyectos, una vez que empezamos a planificar el proyecto, los alumnos utilizarán estos para elaborar sus diseños de producto que van a trabajar, ya hemos empezado y están diseñando, ya hemos hecho las hojas de operación, como van a hacer el producto, ahorita estamos elaborando presupuesto y también ellos elaboran, emplean las tics para hacer su proceso de producción a través del diagrama de procesos. Esta el programa del T.O.P. esto también lo trabajan ellos, empleando la simbología, los tiempos que se requieren para cada información, eso también lo trabajan con el sistema.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Yo creo que sí, porque nosotros acá por el tiempo que nos queda, lo hacemos todo en un bosquejo rápidamente, entonces una vez que ya está nosotros pasamos a hacer la carta de ejecución, elaborar el producto, mientras que está a mitad de proceso hay un espacio, entonces ahí ellos emplean esta tecnología para hacerlo más apresurado, para hacerlo más rápido.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Como le digo nosotros manejamos fichas técnicas, tenemos la hoja de diseño, el diagrama de procesos, flujogramas, el proceso productivo a través de un flujograma, y esto es creado por mí a través de plataformas virtuales. Las clases y el procedimiento son de más fácil entendimiento.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Como le digo nosotros manejamos fichas técnicas, tenemos la hoja de diseño, el diagrama de procesos, flujogramas, el proceso productivo a través de un flujograma, y esto es creado por mí a través de plataformas virtuales.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Estamos con 5 horas a partir de tercer año, y el tiempo que le dedico es una hora y media al mes, porque nosotros lo que hacemos es producción, entonces tenemos que estar con otros equipos.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

Recientemente no, lo he dejado porque he tenido que llevar cursos de capacitación en cuanto al proceso productivo, por eso es que últimamente no he llevado, en parte que estamos siguiendo también los cursos que nos manda el Ministerio y eso que, no me permite a veces por la carga de trabajo también. Windows, para elaborar gráficos y para diseños uso Illustrator y Photoshop.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Sí, he sentido y he visto que ha cambiado, un poco más novedoso, los alumnos mismos están más motivados porque ven sus trabajos bien hechos, ya a ellos no les gusta hacerlos a manuscrito, quieren hacerlo a máquina, cada cual crea su diseño empleando las tics.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Buenos, si lo vemos desde el punto de vista tecnológico, yo creo que con el avance que vamos a nivel mundial, como va adaptándose entonces nosotros también tenemos que ir de la mano con ello, con estos adelantos.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Como le decía, empleamos cuando hacemos proyectos, empleamos programas para que realicen diseños. Computadora

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Sí, estamos empleando las páginas web que nos manda, por ejemplo ahora del BCP porque está ayudando bastante a la institución educativa, los materiales que nos proporciona, también el Ministerio de Educación, tenemos la página web de Perueduca.com también.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

En mi caso por los productos que hacemos, por correo enviamos o nos envían su diseño, para acelerar el trabajo y las próximas clases ya ir viendo que materiales vamos a emplear, que materiales voy a traer.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Revistas, catálogos que a veces sale, es bueno a veces que ellos revisen para competitividad, vemos o en todo caso el producto que se vea mejorado.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Es importante, porque sí lo saben emplear los chicos y nosotros también, nos mantiene informados, es más rápido el acceso a una información, no es como antes que teníamos que esperar algunos libros de la biblioteca, sin embargo ahora es mucho más rápido, entras a internet y te informas, el acceso es más rápido.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

De repente los alumnos, cuando lo emplean pierden el tiempo ingresando a otras páginas.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Yo creo que deben de tener estrategias con los alumnos, también de acuerdo al tiempo.

Ficha técnica

NOMBRE: ELIZABETH YNCA PUSARE

EDAD: 45 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN TECNICA COMERCIAL

OTROS ESTUDIOS: TICS- RECURSOS TECNOLÓGICOS

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (TALLER AUXILIAR DE OFICINA)

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Si

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Las tics están involucradas en todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, la especialidad es auxiliar de oficina trabajamos mucho con las computadoras, son unas seis horas por lo tanto 4 horas netamente la usamos en las máquinas. Pero el alumno no produce si el profesor no orienta el trabajo a través de los medios audiovisuales. Tengo los alumnos que pueden entrar, yo no tengo una pantalla un ecran, agarro mi monitor lo subo hago un vídeo lo escucha, lo observa. La retención es mucho más consistente en ellos, hago que debatan y comienzan a trabajar en sus máquinas siguiendo las indicaciones, para mí eso me beneficia muchísimo. Segundo lugar, creo que mis alumnos en su gran mayoría son kinestésicos por lo tanto necesitan ver hacer entonces necesito yo recrearlos en eso momento, y luego ellos están inmersos en la máquina y ahí son cuando tienen que aprender el producto por clase. Entonces variables son la presencia de la tecnología, el manejo de la información lo va a enviar a un correo, va a estar manejando y procesando la información, imprime la información, presenta sus carpetas de trabajo, se revise y él la tiene que observar, porque una cosa es verlo en la pantalla y otra cosa es verlo en físico el margen, el texto se ha pasado, son cosas que nosotros necesitamos visualizar, tu sabes que los alumnos no todos pero su gran mayoría necesitan ver y escuchar, si el trabajo está bien ellos reconocen así, veo que ellos evalúan su trabajo. Porque si yo les digo 20, 18, 17 pero no saben cuáles son las fallas, no las ve. O sea yo necesito que el alumno traiga su carpeta y me siento con él y le digo si aquí va bien o está mal, él ya se da cuenta que en la máquina aparentemente está bien, pero hay cosas como márgenes por ejemplo, tabulaciones, como una mejor presentación como que las letras las ve ahí, pero impresas están muy grandes,

entonces toda esa recreación no solamente es apoyado por la tecnología sino también, hay una metodología atrás.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

En prezi, diapositivas, edición de videos, mapas mentales, porque mucho empleaban papel y yo les dije tenemos que emplear con software diferentes, utilizábamos en otros, pero nos fuimos adaptando, gracias también a la motivación de ellos, son varios proyectitos en los cuales hemos utilizado softwares diferentes, también gift animados para presentarlos en la web, y es que tiempo atrás no había como hacer nuestros propios logos. El año pasado se hizo un video de la institución con un programa diferente porque el movie maker no nos satisfacía, no cumplía nuestras expectativas, también dependiendo del grupo, hay un grupo que le cubrió sus expectativas y tuvo nota alta un 20, pero el grupo del año pasado daba para más entonces ellos utilizaron otro software de diseño, pintaron unas cosas en Corel Draw, cada grupo tiene retos y los profesores vamos vienen quienes tienen un mayor potencial. Para tarjetas utilizamos Corel, pero depende porque todos queremos utilizarlo, pero teníamos maquinas que estaban viejitas y no entraba Corel, se retrasa, son programas pesados. Dos o 3 alumnos usan la computadora.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Sí en prezi, diapositivas, edición de videos, mapas mentales, video institucional.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Las tres horas utilizamos las tics, se puede variar, porque nuestra área tiene contabilidad, digitación, tienes cartas, entonces tú tienes que ver la forma de cómo llevarlos, entonces para mí enseñarles Word, negritas cursivas, no, fichas, ahí tiene que utilizar todo ello, en auxiliar de oficina, en el taller se tiene que trabajar mucho como en primaria, al menos yo lo he adaptado así para poder cumplir con todas las expectativas que nos demanda la programación curricular

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

Tengo una segunda especialidad en la Universidad Católica hace mucho tiempo.

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

Sí, me encantaría, me gustaría especializarme en adultos.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Yo creo que me vi obligada, porque no soy una nativa digital a utilizar el recurso tecnológico, desde que he llegado al colegio hacer uso de la computadora, entonces me he sumergido en el mundo digital pero ha mejorado en cuanto a capacitación o contacto con ellos, porque ellos son los que te demandan a que tú te actualices, porque ellos vienen con otras expectativas, ellos vienen con otros interés, tienen un interés previo y tienes que saber guiar y orientar porque es lo importante, te obliga a estar a la vanguardia con ellos, muchos de ellos ya han nacido con la computadora, para mí podría ser que voy a ver qué hago, ellos no, ellos cogen rápido pero también hay un gran grupo del fe y alegría que no tienen computadoras, y que en la secundaria está agarrando la computadora y entonces hay que nivelarlos y hacerlo más rápido, porque la condición es sales de secundaria, y le tiene que saber si o si, como yo les digo en todos los campos va a haber una computadora, en todos los campos hay las tics, donde no hay una computadora, siempre va a ver la presencia de y vas a tener que manejar eso, es un reto para el profesor ensayar, perder el miedo, ensayo error, si no salió bien, la próxima saldrá mejor y vas mejorando, pero también hoy en día, soy de una universidad en donde había una biblioteca y tenía que escribir y escribía bastante, hoy no, hoy hay que leer bastante, y eso no, los libros digitales, es todo un proceso, es toda una técnica y aprender esa técnica para también trasladarla a ellos, porque a ellos no les gusta leer, eso también es otro reto, podrían auto aprender solos,

por ejemplo estos programas no los aprendí en un curso, los aprendí sola, la universidad me ayudó, me motivó en estrategias, también me desarrollo mucho la capacidad tecnológica, es algo que cuesta bien, es una inversión, y también lo haces porque ves el grupo, y ves que uno está más adelante que el otro, entonces como nivelamos. Y acá no soy la maestra que enseña, soy la maestra que facilita su aprendizaje y también aprendo con ellos.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

A favor, por lo explicado anteriormente.

Objetivo 3

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Yo elaboro páginas webs para proyectos, yo directamente trabajo con la página de Perueduca, con la página del Ministerio, y mis alumnos trabajan con una cantidad de portales por ejemplo, si yo quiero hablar de comprobantes de pago los dirijo a la SUNAT, y en la SUNAT hay una sección de comprobantes de pago, para estar a la vanguardia tengo que estar al tanto de si ha habido un cambio en el IGV, para yo saber si están viendo bien o no elaboran una ficha, para que conozcan los documentos comerciales y voy viendo cómo va el Word, entonces estoy viendo dos cosas a la vez, que estoy avanzando. Obvio que están practicando las tics, están recurriendo a páginas, maneja la información, la procesa y me la presenta. O sea indirectamente todo ese proceso va en las diferentes áreas que estoy enseñando porque enseñé de primero a quinto.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Si, usualmente mi comunicación es sincrónica y asincrónica vía el correo, me hubiera gustado crear una intranet, pero por motivos no lo he hecho. En segundo lugar, veo que la puesta, nosotros estamos prohibidos de dar nuestro número telefónico, somos así son normas del colegio, a través del correo los alumnos me envían sus trabajos en cualquier momento, si no ha venido igual, le envié a través de la cuenta sus trabajos. Entonces esa es mi forma de comunicarme. También se creó un grupo de Facebook netamente de trabajo completamente cerrado solo para compartir trabajo y ayudarse, también hemos creado blogs para difundir los proyectos, pero como va pasando el tiempo se van cerrando.

Objetivo 4

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Mira yo creo que hay muchas estrategias de llegar a los alumnos, yo la información se la doy de manera más lúdica, más incluida en las tics, yo creo que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje se debe de llevar de manera recreativa. O sea las estrategias van de acuerdo al grupo humano, uno es que necesita acomodarse a estas estrategias que requiere, yo tengo de primero a quinto y mi carácter no es igual de primero a quinto, con los de primero puedo ser más dulce, mi voz es diferente. Con los de cuarto y quinto es diferente, también necesitan una mano dura, ya viene otra metodología. Renovamos nuestro trabajo nuestro marco metodológico. Considero que no hay que tener miedo a nada y experimentar, yo puedo hablar de las tics y de lo que he hecho si hay algo más que hacer aprenderé, sino me sale, veré porque no me sale lo puedo evaluar, creo que es eso experimentar, observar también difundir, porque hay algunas cosas que no se difunden, y que uno no conoce. También se tiene que ser asertivo y esto va a depender mucho del grupo humano. Algunos me dicen yo odiaba la contabilidad, pero ahora en la universidad estoy estudiando Contabilidad es que usted me enseñó de una manera en que me motivo y algunos me preguntan como lo hizo profesora, ni yo lo sé. Llega el momento, es el grupo humano quien te va invitando a llevar a cabo ciertas cosas no tengo la fórmula mágica

nunca me he visto, me veo a través de ellos. Hay varias cosas que cambiar pero creo que la tecnología y la comunicación han revolucionado todo esto, tienen otras capacidades.

Ficha técnica

NOMBRE: CARLOS LAURA PÉREZ

EDAD: 44 AÑOS

SEXO: MASCULINO

ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIONES EN MADERA

OTROS ESTUDIOS: BACHILLERATO EN EDUCACIÓN

ÁREA CURRICULAR: CARPINTERÍA

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

El año pasado yo estuve usando el aula multiusos, tenemos un aula multiusos en donde se le dejaba a los alumnos trabajos de investigación referentes a la especialidad y ahí exponían los diferentes temas que se les daba

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Por ejemplo, en los que son construcciones, procesos de construcciones de muebles, teoría de los que es las herramientas, las máquinas, las nuevas aplicaciones que hay ahora para lo que es construcción de mueble, lo que es melamina, entre otras alternativas. Por supuesto, claro nos ahorra bastante, lo didáctico que puede ser de repente en base a poner un retroproyector con toda la información que hemos conseguido, hemos recopilado, es muy didáctico.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Normalmente hemos utilizado el power point, lo único que hemos utilizado hasta ahora, y bueno el internet, o sea todo lo que es información bibliográfica que hemos encontrado en internet.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

En realidad no, los alumnos ya tienen una base y ellos lo aplican, lo único que hacemos es desarrollar un poquito más de lo que ya saben.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Yo tengo horarios de 6 horas y utilizo las tics 2 horas, porque netamente práctico son 4 horas, práctica de herramientas con las máquinas. A demás también el alumno se cansa de escuchar 3 o más horas.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

No, pero si he estado en un curso de la universidad del Pacífico, en el cuál se aplicó mucho, y he tomado en cuenta eso para aplicarlo aquí. Por el momento no, no he llevado un curso. He llevado un curso que se llamaba emprendurismo y utilizaba mucho lo que es las tics.

La verdad que no me he capacitado porque no encuentro los cursos y los horarios son muy complicados para nosotros, nosotros manejamos un tiempo de clase más o menos de 11am a 4pm y es complicado tratar de poner en mi horario, ese tipo de cursos, tendría que ser en la noche, pero a veces uno le dé dedica ese tiempo a otras actividades.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Si, si claro bastante, antes utilizábamos el papelógrafo la pizarra ahora se reduce esto, lógicamente que se sigue utilizando, se reduce el tiempo, uno puede ahorrar es bastante.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Yo estoy a favor, en mi caso me falta un poquito conocer más, para poder aplicarlo correctamente y adecuadamente.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Si es un taller netamente manual no utilizamos, si es teórico si utilizamos, nos vamos a multiusos o telemática. Tenemos dos aulas en las cuales, como le decía yo, estamos dos horas las programamos para hacer determinadas actividades.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Las que propone el Ministerio y algunas que yo he encontrado. Hay una páginas del BCP, aula-empresa, es la que yo utilizo más.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Por el momento ninguno, en el colegio hay muchas cositas que nos prohíben, de comunicarnos con los alumnos de esa manera, incluso nos prohíben dar nuestro número telefónico o de celular por diversas razones que están ocurriendo en la actualidad.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Hay papelógrafos, hay libros, tenemos bibliografía que nos han donado, con eso también nos ayudamos.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Yo creo, que a veces empezar de cero no es bueno, tener una base bibliográfica

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

Como te decía, la única desventaja de repente, mucho contacto con el alumno a veces se presta a malas interpretaciones, y por eso trato evitar conversaciones por redes sociales o por cualquier tipo de estos medios con los alumnos. Yo sé que muchos profesores hacen uso de esto, pero yo trato de no hacerlo, de no tener mucho contacto de este tipo.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Yo creo que es bueno, si los profesores lo manejan adecuadamente e imparten un horario que los padres tengan conocimiento, es bueno y puede resultar provechoso.

Ficha técnica

NOMBRE: JOSÉ LUIS CARRASCO

EDAD: 40 AÑOS

SEXO: MASCULINO

ESPECIALIDAD: ELECTRICIDAD

OTROS ESTUDIOS: BACHILLER EN EDUCACIÓN

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (ELECTRICIDAD)

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

En realidad no, por la misma especialidad que yo enseño, no utilizo recursos tecnológicos.

2. Entonces, ¿Usted considera que sería beneficioso usar tics en su clase?

Si, para lo que es planos eléctricos, circuitos eléctricos se puede hacer en power point, Word. Se puede utilizar recursos tecnológicos

3. ¿Cuánto tiempo consiste su clase?

Diaria, tengo clases de 6 horas

Objetivo 2

4. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

No, por el tiempo y el recurso económico.

5. ¿Considera usted que el rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Bueno, el uso de recursos tecnológicos ha existido hace bastante tiempo, sino que ahora se está realizando de manera constante. Aunque también de la par ser han utilizado recursos no tecnológicos.

6. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

A favor, todo material, todo recurso que sea bueno para la enseñanza o proceso de un aprendizaje en el aula, es bien recibido, es bueno.

Objetivo 3

10. ¿Recomendaría algún tipo de páginas webs a sus alumnos?

Si, del código internacional de la intensidad, lo que es medio ambiente, energía y minas.

11. ¿Utiliza algún tipo de tecnología para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

No, ninguno. Con alumnos no.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Normalmente uso papelotes, módulos de instalaciones eléctricas, lo básico en realidad.

Objetivo 4

13. ¿Usted cree que hay ventajas de usar Tic en la escuela?

Si, yo creo que me ayudaría que la clase fuera más dinámica, que sea más entendible y más manejable para los alumnos, porque ellos están en todo el apogeo del internet. Me parece que sería más provechoso.

14. ¿Usted cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

La desventaja es que no hay la adquisición rápida, quizás hay poco espacio, tiempo. A pesar de que nos dicen que si tenemos que utilizar.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

La estrategia debería ser implementar más ambientes, y tener más multimedia, más proyectores.

Ficha técnica

NOMBRE: AZUCENA ABANTO

EDAD: 34 AÑOS

SEXO: CONFECCIONES INDUSTRIALES

ESPECIALIDAD: DIPLOMADO EN CONFECCIONES INDUSTRIALES

OTROS ESTUDIOS: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (CONFECCIONES INDUSTRIALES)

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Sí, cuando el tema lo amerita edito algunos videos, traigo mi laptop o si me dan la facilidad de ir a Multiusos también lo hago o de repente les dejo que investiguen en alguna página, de esa manera.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Para la motivación, por ejemplo a veces hacemos temas de mi especialidad, sobre la tela como se hacen el tejido punto, el tejido o plano, o de donde se obtiene las fibras, sobre todo para lo que son materias primas al menos es básico, porque los chicos tienen la oportunidad de ver de dónde obtienen esas cosas, y de esa manera no solamente tienen lo que escuchan sino que pueden observar, pueden ver.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Bueno a veces hago algunas diapositivas por ejemplo sobre materiales, equipos entonces ellos van viendo las imágenes y no solamente es un dibujo, sino algo más dinámico que le llame la atención, porque hoy en día los chicos son muy visuales entonces de esa manera me ayuda.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Claro, sí. Los anteriormente mencionados.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Depende porque tenemos 5 horas con un grupo, 4 horas con otros grupos. Con los chicos de quinto. El uso de tics va a depender de los temas, por ejemplo en el primer bimestre de las 4 horas de clase, el primer día de clase utilizamos todas las horas en el aula de multiusos para que los chicos vean videos sobre empleo, motivación para hacer las cosas. Conforme ya hemos ido haciendo los temas, si requería le ponía un video, como mi área es más práctica hacíamos uso de las tics un 15 %, entonces mis chicos tienen que tener horas efectivas en máquinas en lo que es confecciones y a veces en los temas si unos 10 minutos o 15 minutos de video, y luego continuamos con la clase.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

No, últimamente no. Porque tengo un bebe de 8 meses, entonces el año pasado ha sido totalmente complicado y ahora también, pero que este un poquito más grandecita, claro también. Porque siempre en todas las capacitaciones de Fe y Alegría he asistido, aunque para mi especialidad no es tanto lo digital sino más lo práctico. Ahora último llevo un ciclo en Senati por ejemplo, ahora nos iban a enseñar cómo hacer clases con multimedia, pero la máquina no

estaba bien, y no se pudo. En una obligación para todos nosotros capacitarnos en nuestra especialidad obviamente ahora la corriente es ir todo a lo tecnológico, entonces ahora cuando te matriculas en un curso te fijan para que lleves algo de eso. Como te repito para mí ha sido complicado el año pasado y este año, porque tuve licencia porque nació mi hijito.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Bueno siempre lo he usado en la medida de que lo he necesitado. Entonces si ellos pueden aprender mejor observando lo he hecho. He tenido que traer mi laptop y ponerlo en el salón por ejemplo, porque a veces tienen que separar el horario o no está disponible en el momento en que yo he pensado que tengo que hacer este tema. Entonces tengo mi video lo pongo, los chicos escuchan y a partir de eso trabajamos el tema. Yo trato de hacerlo de manera coherente, de que la clase tenga sentido y de que ellos aprendan.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

A mí me parece excelente, porque ellos viendo se interesan y se motivan más que simplemente hablándoles la verdad.

Objetivo 3

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

No les doy muchas páginas webs, a veces traigo los links, sino más bien que investiguen de acuerdo al año, por ejemplo quinto año si vamos a ver vestidos, ellas tienen la tarea y trabajo de ver distintos diseños, modelos, materiales, las tendencias del momento para que ellas creen su diseño y a partir de ello trabajemos nuestro proyecto. Además las fichas que trabajamos hablan de costo, el trabajo de diseño más que todo hago que lo hagan trabajando recursos tecnológicos. Crear sus esquemitas en Excel o Word y así me lo presentan.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Haber, tengo un correo, no por correo no el Facebook, mayormente tengo agregado a los ex alumnos, y no a mis alumnos actuales. Más que todo por las normas del colegio, o por temas de respeto, más que todo me voy por ese lado, debería crear algo que solamente sea, que no exponga lo familiar, una parte de mi vida que es más íntima, y solamente en lo que es el colegio.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Para nosotros es más importante ver las cosas que vamos a hacer, y nosotros trabajamos más con muestras. Muestra de bolsillo, muestra del modelo, cosas que pueden observar, ver y tocar. Y todo es mayormente demostrativo.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Bueno que los chicos están más motivados, que entienden lo que yo les quiero decir que la empresa que esto, que la tela se hace así así, para ellos es mucho más significativo ver in situ como es que se hace en imágenes, a mí me funciona. Porque me he dado cuenta que los chicos así hacen mucho más.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

En sentido que de repente a veces cuando uno le manda a hacer un trabajo, me he dado cuenta de que ellos solamente copian y pegan, y ya está el trabajo. Lo que yo les digo es quiero un trabajo con su puño y letra. Y yo les explico que quiero un trabajo con lo que tú entendiste aunque sea cortito, de cinco líneas no importa, porque eso me asegura de que ellos lo hayan leído. Por qué me ha pasado que he encontrado trabajos muy bonitos con toda la información

pero a la hora que les pregunto no saben ni del tema, o me pusieron otra cosa simplemente por el título. Eso me parece una desventaja de que los chicos ya no se dan la molestia ni el trabajo de leer porque pueden hacer esto, copiar, pegar e imprimir.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Haber yo creo que cada uno de acuerdo a su área y especialidad deben de manejar o indagar en que como pueden mejorar sus clases usando el aula multiusos, el aula de innovación que tenemos, o pasear un video en las laptops, nosotros tenemos que manejar nuestros tiempos si de acuerdo al tema usar esos recursos para que nos sean beneficiosos, pero yo creo sinceramente que hace mucho tiempo, ahora y seguiremos en la corriente de que todo sea más tecnificado, que todo sea más visual porque los chicos es lo que ahora quieren, la televisión, el internet todos los medios apuntan hacia eso y no nos podemos quedar, tenemos que seguir en esa línea, a ellos aprender les sea muchos más fácil y mucho más significativo.

Ficha técnica

NOMBRE: MARÍA VARGAS PACHAS

EDAD: 45 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: SOCIALES Y RELIGIÓN

OTROS ESTUDIOS: BACHILLER EN EDUCACIÓN

ÁREA CURRICULAR: RELIGIÓN

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Si, pero últimamente no he podido asistir al aula en donde están las computadoras, mira el año pasado hemos hecho bastante trabajos con los chicos, yo hago mis ppts y ellos también diseñan y exponen de acuerdo a los trabajos que realizan u otros trabajos. Y también editaron videos, el tema que elegimos fue sobre ecología y juntamente con Dios, hicimos muy bonitos videos.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Mira en todo tipo de temas, por ejemplo en Religión si tú quieres motivar con una canción, no hay como ir a YouTube y descargar, a partir de ella hacer una reflexión. Hubo una vez que diseñamos blogs, pero que sucede que se encontraron dificultades en los chicos que no pueden estar tanto tiempo en internet desde su casa, ya que muchos de ellos están en los juegos, por eso para evitar que los chicos tengan esas cuestiones preferimos hacerlo todo acá, aunque muy poquito tiempo hay en clase. En una sola semana te dan solamente dos horas, y en las dos horas no se puede. Por ejemplo virtual, la biblia se buscar de manera virtual, para buscar los documentos eclesiales también hacemos uso de ello, ahí ellos van investigan y pueden reflexionar sobre el tema que se les deja.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Bueno edité un blog, vídeo también edite, y los ppts, es lo más fundamental que uno usa acá, porque también es lo que más te permiten, más no hay.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Bueno edité un blog, vídeo también edité, y los ppts es lo más fundamental que uno usa acá, porque también es lo que te permite, más no hay.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Son 45, 90 minutos, a veces las horas son partidas, en años anteriores sí, un 90% a un 100% no.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

Últimamente no, cuando aprendía a diseñar fue en la UNI, y ahí estudié diseño gráfico hace años, pero como cada año te cambian las versiones, uno no sabe. También estudié en la Católica y era justamente para eso, para editar los videos. Pero como van pasando los años y te cambian las versiones uno ya no sabe, falta investigación.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Yo creo que se integra, no podemos decir que al 100% los recursos tecnológicos te hacen ya todo, uno tiene que alternar, por ejemplo ahora que no me han programado, tenemos que investigar pero te facilita mucho más los recursos tecnológicos. Aspiro a que algún día exista por ejemplo tu proyecto, tu maquinita tu laptop en cada sección, en cada salón de clases que magnifico sería todo, porque ellos también se pueden motivar, una vez me acuerdo que el Ministerio de Educación dono unas laptops pequeñas, que eran tan chiquitas que no se podía. Uno se entusiasma que tuvieras una computadora por cada alumno.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

A favor al 100%

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Aparte de la computadora, el proyector, el USB, illustrator también utilizan para hacer boletines, también realizan historietas, lo que siempre ayuda digo yo es la secuencia lógica, y los muchachos son buenos en esto. Bastante creativos.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Las que se refieren a la iglesia, entre ellas tenemos la Revista de San Bartolomé de las Casas, la revista Signos porque ahí presentan muy bonitos temas, el de Vaticano, Catoanimé, tenemos Vida Nueva, hay un blog bien simpático. Y las páginas oficiales de la Iglesia lo que es el SEAS de investigación porque ahí ya están colgados los documentos ellos simplemente los bajan.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Con los ex alumnos solo por facebook.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Por ejemplo la hermosa pizarrita, las fichas que hacemos, los cuadernos mismos.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Yo creo que la ventaja una de ellas, es que facilita bastante la creatividad a la hora de producirse por ejemplo los videos, los mismos textos, es una gran ventaja.

La otra ventaja es que el joven comienza poquito a saber manejar información que es lo que intentamos, tu sabes que entras a internet y hay un montón de información, como seleccionas tú lo que quieres, ahí es donde le enseñas tú analice, aunque se demora, pero yo creo que es una de las cosas en donde se puede ayudar a que se analice.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

Yo creo que la única desventaja sería que nos falta ahí bastante implementar más, porque como que el chico deja las cabinas deja todo, hay que saber valorar que el internet lo digital beneficia mucho, comunicarse y conocer el tiempo digital. Si fuera velocísimo por ejemplo entras el

Diario El Comercio y publican una noticia, y ya todo el mundo sabe. Entonces yo creo que si facilita, pero desventaja no, no hay más

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Las estrategias es que hay que bastante promover al pensamiento crítico para poder seleccionar información, yo creo que es lo básico. Todo el mundo te presenta cosas, pero el muchacho tiene que fomentar estabilidad, discernir, escoger cuál de esta me conviene, y otra cosita, es la que me estaba olvidando mencionar, es dejar eso del plagio, copio y pego, mencionar la autoría, y propuesta del muchacho porque lamentablemente lo más fácil buscan, entran a la página selecciona, lo copia y lo presenta, eso no, por eso yo decía que era cuestión de pensamiento crítico y sería bueno fomentar al muchacho y yo creo que sería posible.

Ficha técnica

NOMBRE: BERTHA QUIÑONEZ

EDAD: 47 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESPECIALIDAD: INGLÉS

OTROS ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN INGLÉS, BACHILLER EN COMUNICACIÓN

ÁREA CURRICULAR: INGLÉS

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Si voy al aula de multiusos y al aula telemática

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Actualmente lo estoy utilizando en el curso de Inglés, les ponemos ppts, diapositivas, también escuchamos música, eso es lo que más se utiliza. Claro, o sea porque ellos son chicos de hecho tecnológicos, digitales, están en todo lo que tiene que ver con estos avances, porque para ellos es mejor, lo dominan mejor, que uno, y eso le motiva bastante a ellos. Generalmente lo que hacemos son ppts, y lo pasamos al aula en diapositivas.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Son de dos horas 90 minutos, cuando voy al aula telemática usualmente utilizo las dos horas.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

Si, o sea generalmente siempre llevo cursos por internet, porque hay curso que tanto el Ministerio como la UGEL dan entonces constantemente entramos a la páginas de EDUCA en donde ahí también hay bastantes páginas en donde uno puede aprender y hacer otros diseños.

Si pretendo seguir capacitándome porque hay bastantes herramientas, cursos que salen nuevos cada día, entonces es importante como profesor como docente seguir actualizándonos.

He llevado un curso activo de Ingles, no necesariamente de las Tics, pero es un curso virtual en donde utilizamos bastante la música, el juego, la dinámica, lo que es el CREA lo que se llama el Inglés Activa los sábados, y eso también me está ayudando.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?}

Bastante., antes era digamos por ejemplo con pizarra tiza, y como que hemos dejado bastante eso. Además los chicos también han cambiado, los tiempos no eran como antes, también nosotros nos queremos seguir perfeccionando entonces necesitamos bastante utilizar la radio, el vídeo, la computadora, ingresar al internet, las páginas que son bastante útiles.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Claro es a favor, pero también hay que enseñarle al chico que el internet es muy bueno siempre y cuando se le dé un buen uso, porque ahora se sabe que ingresan al lb y no salen de ahí, entonces si se sabe a los chicos dirigir, el internet es demasiado bueno, interesante, eso debemos manejarlo los docentes y los padres también en casa.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Yo utilizo más una radio en mi curso de inglés, uso diapositivas en el aula multiusos, no tenemos, no contamos con un laboratorio de inglés quisiéramos tener, esperamos que poco a poco podamos tener eso.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Las páginas de La mansión del inglés, el Princl.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Generalmente cuando les dejamos trabajos a los chicos es en su USB, podemos grabar algo o presentar algo. Aunque ellos no usan mucho el correo, me envían trabajos ahí.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

No utilizo mucho, por ejemplo libros del Minedu, si siempre utilizamos aunque ya están para cambiarlos, hago fichas también bastantes fichas para los chicos, quizá, porque a veces los libros solamente dan las teorías y con las fichas podemos reforzar sobre los temas.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Que son más activos, que al chico lo mantienen más activos, más entretenidos, el chico es más participativo y como sabe utilizarlos entonces más rápido para ellos aprender, es un recurso importante, claro que eso no quita que utilizar la pizarra también, sin embargo yo con dos horas hasta que me ponga a escribir en la pizarra, por eso mejor hago fichas, se me va la hora y no avanzo nada.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

Por ejemplo es que el chico se ha acostumbrado a no querer escribir, quieren fichas porque las fichas son para marcar. Yo les digo que al escribir también es una forma de aprender.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Yo creo que ya las estrategias, serían que diariamente las asimilen los tutores, los profesores, lo asimilen como algo normal, cotidiano, no dejemos solo de vez en cuando, sino seguido deberíamos utilizar, ir a las aulas multiuso, telemática, utilizar una radio, videos, porque a veces tenemos que ver también cuales son el ritmo de trabajo que tienen los chicos, su aprendizaje, a veces unos más son kinestésicos, otros son más visuales, otros audiovisuales, queramos o no el profesor tiene que estar preparado para todo, porque a veces hay chicos que más aprenden

viendo, escuchando, haciendo, entonces eso es importantísimo, y nosotros tenemos que conocer a nuestros alumnos, cuales son las capacidades que tienen.

Ficha técnica

NOMBRE: EMILIO SEBASTIÁN RAYMUNDO CARREROS

EDAD: 49 AÑOS

SEXO: MASCULINO

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

OTROS ESTUDIOS:

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

No tan seguido, pero si utilizamos.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

En cuestión de datos estadísticos, por ejemplo, tengo que saber el índice de la masa corporal de mis alumnos entonces ellos mediante el uso de la tecnología lo pueden graficar y tener un dato más exacto.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Tenemos, yo trabajo con un video, una cámara de video para poder grabar, filmar el trabajo que hemos realizado con los chicos, y también ahí ver los errores que ellos tienen.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

No, no he creado.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Mínimamente, para la motivación puede ser 20 minutos, como una introducción al tema, mi clase dura 90 minutos una vez a la semana.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

No, mira yo creo que uno puede utilizar tutoriales, no necesariamente en una institución o una entidad donde te puedan enseñar. Hay tutoriales por internet y eso también es válido.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

Claro, yo creo que eso es para todos, no solamente en mi área sino para todas las áreas porque es positivo. Mira, mi rol ha cambiado en la manera en que puedo visualizar todos los ejercicios previos a las clases, a lo que van a hacer los chicos, se adelantan. Los chicos mismos filman sus trabajos entonces ahí ya tienen un material que les sirve.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

Me ponen ahí en aprietos, porque si me preguntas a mí, educación física es un área totalmente lúdica, y creo que no estoy tan a favor porque hace de que ellos tengan una vida sedentaria

utilizando la tecnología, pero por otro lado el uso que yo le doy a la tecnología es positivo porque lo utilizo poco tiempo y me sirve como motivación e introducción al curso.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

USB y una cámara fotográfica. Es totalmente lúdico, la enseñanza a través del movimiento.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

Exactamente, casi todas las clases les dejo un link para que ellos puedan ingresar en sus casas, casi siempre utilizamos YouTube, para que visualicen los ejercicios, deportes o actividades que tienen que realizar extras.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

No hago uso para nada, no me comunico con ellos a través de ningún medio.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Tenemos ahí la pizarra, el tablero, los balones, los materiales necesarios que requiere el área.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

Como te dije al inicio, lo utilizo como una motivación de ver un previo, antes de llegar a la clase ya tienen un conocimiento una base, entonces se me hace la clase un poco más fácil.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

No hay ninguna desventaja, para mí es positivo.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Quizás trabajar un poco más las clases virtuales, para que los profesores puedan complementar lo que realizan dentro de la institución, ya que algunos les quedan cortos las horas de trabajo.

Ficha técnica

NOMBRE: JUAN EDUARDO NINANYA PAUCARÍN

EDAD: 40 AÑOS

SEXO: MASCULINO

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA E INFORMATICA

OTROS ESTUDIOS: DIPLOMADO EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

Objetivo 1

1. Utiliza usted TIC en su clase (Sí/No)

Si, utilizo power point, ppts y lo que es videos de aprendizaje. Lo descargo de YouTube.

2. ¿En qué tipo de temas o materias específicas cree usted que las Tics resultan más beneficiosas para los estudiantes? ¿Por qué?

Por ejemplo cuando hacemos gráficos, la anterior semana en sistema de ecuaciones con dos variables y en el método gráfico también se utiliza las tics. Los alumnos se vuelven más dinámicos, más predispuesto cuando uso las tecnologías como todo alumno digital.

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos digitales interactivos utiliza? ¿Qué aspectos positivos obtiene al realizarlos?

Utilizamos Geogebra, que ya está establecido por el Ministerio de Educación, y los aspectos positivos es que los chicos tienen mayor atención a las clases, ellos están más predispuestos a ver un video o ver una diapositiva, a veces incluso más que atender al maestro.

4. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo?

Las diapositivas las realizo yo.

5. ¿Qué porcentaje de su clase (tiempo de su clase) dedica al uso de las TIC? Ejemplos de una sesión de aprendizaje.

Si hablamos de las dos horas de clase que tengo, es el 30% o sea 27 minutos. Siempre lo utilizo como introducción.

Objetivo 2

6. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

-Sí: ¿pretende seguir capacitándose?

-No: ¿Por qué motivo no se ha capacitado?

No, como estudié la carrera de Informático creo que sé un poco más que el promedio. He llevado cursos de todo el paquete de office, también bajo videos de YouTube, tutoriales, soy autodidacta.

7. ¿Considera usted que su rol o función como docente ha cambiado o podría cambiar a raíz de las Tics? ¿De qué manera?

No creo que ha cambiado mucho, 9 años enseñando en colegios estatales, y no considero que ha cambiado mi rol como docente porque yo me adapto a los recursos que hay. Los tres primeros años usé papelotes, después diapositivas. Claro que en la primera modalidad uno dedica más tiempo, pero es parte de mi trabajo.

8. ¿En general, está a favor o en contra de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación?

A favor.

Objetivo 3

9. ¿Qué medios tecnológicos suele utilizar más en su clase? ¿Por qué? ¿Para qué?

Cada salón tiene una laptop, entonces yo traigo mi USB con información previa para proyectarla en la clase.

10. ¿Qué tipo de páginas webs recomienda a sus alumnos?

No recomiendo páginas webs, por política del colegio, porque se puede prestar que los chicos con ese pretexto busquen otras páginas o pierdan el tiempo.

11. ¿Qué tecnologías utiliza para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat)

Siempre, no solamente en este colegio, sino en distintos colegios pasa un montón de situaciones como la pedofilia y todo ello, entonces solamente me inmiscuyo con los alumnos en el colegio, fuera del colegio no. No uso ni face, ni correo ni nada de eso, se puede prestar a otras circunstancias por más que uno quiera hacer lo bueno pero la gente a veces no lo ve así. Tenemos correo en el que nos comunicamos entre los profesores, nos enviamos los trabajos. En matemática cada profesor hace sus sesiones para la semana y nos enviamos a través de nuestros correos con una semana de anticipación.

12. ¿Qué recursos no tecnológicos utiliza de manera complementaria para el desarrollo de su clase?

Pizarra, cuadernos, plumón.

Objetivo 4

13. ¿Cuáles son las principales ventajas de usar Tic en la escuela?

La atención de los niños, y también la manera en que se llevan la información porque yo les pido USB, ahí yo grabo la información en mis horas libres, y ellos ya en casa lo pueden ver. O sea me parece muy favorable.

14. ¿Cree que existe alguna desventaja de usar Tics dentro del plantel educativo?

No he encontrado ninguno.

15. ¿Cuáles son las estrategias que deberán aplicar los docentes a futuro respecto a las nuevas tecnologías?

Mi opinión personal es que utilicen los recursos tecnológicos en clase, que realicen sus propias diapositivas, aunque si demanda bastante tiempo. También que apliquen la estrategia de poner un vídeo, preguntarles que es lo que sigue o cual será el resultado, y luego seguir pasando las diapositivas.



